

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента, кандидата педагогических наук**

**Сундуковой Татьяны Олеговны**

**на диссертацию Шуниной Любови Андреевны по теме «Использование облачных технологий в совместной работе преподавателей вуза как основа интегрированной подготовки учителей для школ Международного бакалавриата», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)**

Использование облачных технологий в совместной работе преподавателей педагогического вуза является актуальным направлением для изучения, ведь расширение подходов к такому применению приводит к интенсификации качества подготовки студента – будущего учителя. При этом ввиду ряда специфических особенностей особенно интересны аспекты применения подхода к информатизации подготовки учителей, планирующих свою педагогическую деятельность в школах, работающих по программам Международного бакалавриата. Исследование Шуниной Любови Андреевны по данной теме является актуальным, поскольку оно направлено на разработку модели подходов к интеграции методических систем подготовки будущих учителей для школ Международного бакалавриата, основанной на использовании облачных технологий, приводящих к повышению эффективности формирования профессиональной компетенции педагогов.

В диссертационном исследовании автором решен ряд научных задач, которые определяют содержание и логику всего исследования. В процессе анализа научно-педагогических основ и существующего опыта подготовки учителей, а также специфики программ Международного бакалавриата, выявлена действующая модель взаимодействия участников образовательного процесса в педагогическом вузе, сформулированы и систематизированы ключевые проблемы, обусловленные недостаточностью коммуникации, совместной работы преподавателей и интеграции методических систем при подготовке учителей для школ Международного бакалавриата. Обоснованы целесообразность и необходимость использования облачных технологий в рамках решения таких проблем.



Предложенная модель подходов к интеграции подготовки будущих учителей для школ Международного бакалавриата на основе облачных технологий определяет цели информатизации через описание преимуществ, которые должны быть достигнуты. При этом стоит отметить, что описанные преимущества имеют комплексный характер, превышая по своему содержанию и структуре выявленные недостатки.

Научная новизна исследования заключается в обосновании целесообразности и необходимости координации и интеграции деятельности преподавателей педагогического вуза. Автором произведены систематизация и отбор облачных ресурсов и сервисов, позволяющих решить широкий спектр задач, связанных с подготовкой будущих педагогов. Сформирован комплект материалов, позволяющий осуществлять взаимодействия преподавателей вуза, в соответствии с положениями, определенными в модели.

Выносимое на защиту положение о том, что применение отобранных и настроенных облачных ресурсов и сервисов в совокупности с разработанными рекомендациями и комплектом материалов для взаимодействия преподавателей вуза способствует достижению преимуществ, заданных в предлагаемой модели подходов к информатизации, является полностью обоснованным.

Достоинством диссертационного исследования, определяющим практическую ценность и достоверность полученных результатов, является проведение экспериментальной работы в несколько этапов, каждый из которых нацелен на последовательную проверку составных частей гипотезы. Проведение экспериментальной проверки на базе образовательного учреждения доказывает успешность реализации подходов к осуществлению интегрированной подготовки будущего учителя школы Международного бакалавриата путем организации совместной работы преподавателей на основе облачных технологий. При этом длительность проверки эффективности подготовки учителей для школ Международного бакалавриата в условиях информатизации совместной работы преподавателей вуза в совокупности со статистической обработкой полученных данных позволяют говорить о высокой доле достоверности и качестве полученных результатов.



Таким образом, сказанное выше свидетельствует о наличии научной новизны, теоретической и практической значимости проведенного исследования. Соискатель обладает отчетливо выраженной авторской позицией и широким научным кругозором. Основные научные результаты исчерпывающе представлены в шести научных статьях, опубликованных в периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования России, и одиннадцати публикациях в других научных изданиях. Результаты исследования с достаточной полнотой апробированы на международных и всероссийских научно-практических конференциях, семинарах и других мероприятиях.

Исследование Л.А. Шуниной актуально, востребовано и заслуживает поддержки, а полученные результаты могут быть использованы в качестве основы для дальнейших исследований и разработок в области информатизации образования.

Вместе с тем, отмечая достоинства и высокое качество данного диссертационного исследования, можно высказать некоторые замечания:

В выявленной в начале исследования действующей модели взаимодействия участников образовательного процесса в рамках подготовки будущих учителей для школ Международного бакалавриата и в предложенной новой модели подходов к информатизации, обеспечивающих интегрированную подготовку учителей, в числе участников образовательного процесса обозначен «куратор студенческой группы». Из описания остается неясным функционал данного сотрудника, а также его место и роль в организации совместной работы преподавателей вуза.

В работе приведены примеры настройки облачных ресурсов и сервисов, а также определены преимущества, приобретаемые при реализации предлагаемого подхода к информатизации в рамках решаемых задач. Однако в последующем описании комплекта материалов для взаимодействия преподавателей вуза в условиях использования облачных сервисов указанные выше примеры не используются. Таким образом, определенные преимущества можно считать предположениями, не подкрепленными результатами внедрения в практическую деятельность.



Высказанные замечания не меняют общего положительного отношения к диссертации Л.А. Шуниной и не ставят под сомнение представленные результаты исследования. Диссертационная работа является целостным, самостоятельным и завершенным исследованием, обладающим научной новизной, теоретической и практической значимостью, направлена на решение актуальных проблем современного высшего образования.

Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации.

Вышеизложенное позволяет утверждать, что рассмотренная диссертационная работа по теме «Использование облачных технологий в совместной работе преподавателей вуза как основа интегрированной подготовки учителей для школ Международного бакалавриата» соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Шунина Любовь Андреевна, достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры информатики и  
информационных технологий  
ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л.Н. Толстого



Т.О. Сундукова

Адрес: 300026, г.Тула, пр.Ленина, 125

Тел.: +7 (4872) 35-14-88

E-mail: sto-ata@yandex.ru

11 ноября 2020 г.



Подпись Сундуковой Т.О.  
заверяю. Начальник отдела  
делопроизводства и связи

