

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ул. А. Лебедевой, д. 89, г. Красноярск, 660049, Россия
Тел. (391)217-17-77, факс (391) 217-17-17
E-mail: ksru@ksru.ru

ОКПО 02079135, ОГРН 1022402653008
ИНН/КПП 2466001998/246601001

18 ноября 2020 № 01/76
На № от 12.10.2020
14-24-4714/48

Утверждаю»

Проректор по науке и сетевому взаимодействию
Красноярского государственного педагогического
университета Ю.Ю. Бочарова



« 18 » ноября 2020 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

о диссертации Шуниной Любови Андреевны

на тему: «Использование облачных технологий в совместной работе преподавателей вуза как основа интегрированной подготовки учителей для школ Международного бакалавриата», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)

Диссертационное исследование Л.А. Шуниной направлено на формирование подходов к информатизации высшего образования, положительно влияющих на развитие систем подготовки будущих учителей в педагогических вузах. При этом в качестве основы для выстраивания модели предлагаемого подхода выбраны две актуальные на сегодняшний день области – вопросы применения облачных технологий в образовании и особенности развития международных образовательных программ.

Использование информационных технологий, в частности облачных технологий, позволяет значительно расширить возможности современной подготовки педагогов, причем как ее методические, так и организационные аспекты. Очевидно, что решение такой задачи требует инструментария и методики для обеспечения совместной работы преподавателей вуза, задействованных в подготовке будущего педагога. Таким образом, актуальность представленной работы определяется необходимостью устранения противоречия между необходимостью обеспечения совместной деятельности преподавателей педагогического вуза по обеспечению интегрированной подготовки будущих учителей для работы по программам Международного бакалавриата и существенными интеграционными возможностями облачных технологий, с одной стороны, и недостаточностью научной базы для формирования и применения подходов к использованию облачных технологий в рамках совместной деятельности преподавателей, обеспечивающей интегрированную подготовку учителей для школ Международного бакалавриата.

Необходимо отметить, что в работе четко и логично сформулированы объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования. Основные направления исследования, сформулированные в задачах, полностью отражены в положениях, выносимых на защиту, полученные результаты обладают теоретической и практической значимостью. Вся структура достаточно длительного диссертационного исследования, проведенного в три этапа с 2011 по 2020 годы, отличается корректным последовательным изложением, логичностью рассуждений, полнотой и обоснованностью выводов.

Раскрытие в первой главе теоретических и методических основ информатизации подготовки учителей для школ Международного бакалавриата происходит с опорой на труды отечественных и зарубежных ученых в области развития системы педагогического образования, использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе, исследования подходов к обучению школьников и работе педагогов по программам Международного бакалавриата. В результате анализа Л.А. Шунина приводит в работе описание специфики программ Международного бакалавриата, требований, предъявляемых к подготовке учителей, подходов к использованию информационных и телекоммуникационных технологий в системе высшего педагогического образования, особо рассматривая вопросы организации совместной работы преподавателей, а также аспекты применения облачных технологий.

Результаты анализа, представленного соискателем в рамках первой главы исследования, убедительно доказывают перспективность решения задачи по обеспечению совместной работы преподавателей вуза, участвующих в подготовке каждого будущего педагога для школ Международного бакалавриата, что будет способствовать организации интегрированной подготовки с целью повышения эффективности профессиональной подготовки такого учителя.

Также теоретической значимостью обладает выявление существующей модели подготовки учителей для школ Международного бакалавриата в вузе, описывающей проблемы, обусловленные недостаточностью коммуникации, совместной работы преподавателей и интеграции методических систем. Именно такая модель, являясь наглядной иллюстрацией, позволяет обосновать целесообразность и необходимость применения облачных технологий для координации и интеграции деятельности преподавателей педагогического вуза. При этом соискателем в тексте работы приведен перечень образовательных и организационных задач, эффективным инструментом для решения которых являются облачные технологии, продемонстрирована гибкость настройки облачных ресурсов и сервисов под цели и задачи участников образовательного процесса.

Вторая глава работы посвящена созданию подходов к информатизации интегрированной подготовки учителей для школ Международного бакалавриата на основе использования облачных технологий преподавателями вуза. В данной части работы представлена и описана модель подходов к интеграции подготовки будущих учителей для школ Международного бакалавриата на основе облачных технологий, описаны принципы, произведены отбор и настройка средств облачных технологий, сформирован комплект материалов для взаимодействия преподавателей вуза в условиях использования облачных сервисов, представлены рекомендации по совместной работе преподавателей в рамках интеграции подготовки будущего учителя.

Предлагаемая новая модель построена на основе выявленных в первой главе диссертации существующей модели подготовки магистров в педагогическом вузе, классифицированного перечня проблем, порождаемых реализацией такой модели, а также возможностями и преимуществами применения облачных технологий в работе преподавателей вуза. Центральным элементом модели, являющимся основополагающим для организации интегрированной подготовки студентов в педагогическом вузе, является система облачных ресурсов и сервисов.

При этом второй составной частью модели является структурированный комплекс преимуществ, приобретаемых при реализации предлагаемого подхода к информатизации. Данные преимущества перекрывают описанные проблемные аспекты магистерской подготовки и значительно расширяют направления влияния, оказываемого описанным подходом к информатизации, на образовательный процесс педагогического вуза, в конечном итоге способствуя повышению качества профессиональной подготовки будущих учителей для школ Международного бакалавриата. Диссертантом выделено четыре ключевых направления таких преимуществ: учет специфики учебной группы и каждого студента, трансляция приобретенного мирового опыта, единая точка доступа к библиотеке материалов, виртуальное объединение участников образовательного процесса (включая новые инструменты для руководителя образовательной программы).

Таким образом, представленная модель, в совокупности с описанными видами совместной деятельности преподавателей и других участников образовательного процесса, а также определенными возможностями различных облачных ресурсов и сервисов позволили определить параметры отбора и провести систематизацию видов таких ресурсов и сервисов, способных обеспечить интегрированную подготовку студентов педагогического вуза. Этот результат обладает высокой практической ценностью, так как позволяет интенсифицировать общие направления деятельности участников образовательного процесса в рамках подготовки учителей для школ Международного бакалавриата, а не автоматизировать отдельные задачи.

Работа Л.А. Шуниной отличается высокой практической проработанностью. Диссертантом не только сформулированы технологические критерии отбора облачных ресурсов и сервисов, но и приведено описание более тридцати примеров ресурсов и сервисов, удовлетворяющих таким критериям. Кроме этого, в рамках исследования произведена настройка отобранных облачных ресурсов и сервисов, подробно описано несколько примеров реализации интегрированной подготовки будущих учителей для школ Международного бакалавриата в условиях, способствующих организации взаимодействия участников образовательного процесса с использованием отобранных облачных ресурсов и сервисов.

Такая совокупность материала позволила диссертанту обосновать возможность самостоятельного создания участниками образовательного процесса средств, способствующих интегрированной подготовке будущих учителей в педагогическом вузе. Разработанные методические рекомендации по организации совместной работы преподавателей педагогического вуза и использованию для этих целей облачных ресурсов и сервисов в совокупности с приведенными примерами практического применения данных рекомендаций имеют высокую практическую ценность в рамках предлагаемой методики.

Исчерпывающе и убедительно в работе представлена часть экспериментальной проверки, вынесенная в третью главу. Экспериментальная проверка эффективности подготовки будущих учителей для школ Международного бакалавриата в условиях

использования облачных технологий проводилась Л.А. Шуниной в два этапа, нацеленных на последовательную проверку составных частей гипотезы. При этом первый этап, призванный обосновать влияние использования преподавателями облачных технологий на организацию интегрированной подготовки будущих учителей для школ Международного бакалавриата, состоял из двух частей, что свидетельствует о детальном разностороннем изучении вопроса и высокой степени объективности полученных результатов. Выводы второго этапа экспериментальной проверки базируются на основании статистически обработанных результатов работы, систематически проводимой на протяжении нескольких лет (со второго полугодия 2015 года по первое полугодие 2020 года). Количественный и качественный анализ полученных результатов подтверждает выдвинутые гипотетические предположения и позволяет заключить, что применение предлагаемых подходов к информатизации, способствующих совместной работе преподавателей вуза и интегрированной подготовке учителей для школ Международного бакалавриата, является целесообразным и способствует повышению эффективности подготовки студентов – будущих учителей.

Анализируя содержание представленной работы, можно в полной мере утверждать, что диссертационное исследование отличается содержательностью, обоснованностью, последовательностью, преемственностью теоретической и практической части исследования, что, в свою очередь, характеризует автора как состоявшегося исследователя.

Основные научные результаты исследования, полученные лично автором:

1. Выявлена действующая модель взаимодействия участников образовательного процесса в педагогическом вузе, в совокупности с формулировкой и систематизацией ключевых проблем, обусловленных недостаточностью коммуникации, совместной работы преподавателей и интеграции методических систем при подготовке учителей для школ Международного бакалавриата;

2. Разработана модель подходов к интеграции подготовки будущих учителей для школ Международного бакалавриата на основе облачных технологий;

3. Систематизированы, отобраны и настроены облачные ресурсы и сервисы, обеспечивающие совместную деятельность преподавателей вуза. Сформирован комплект материалов для взаимодействия преподавателей вуза в условиях использования облачных сервисов, а также разработаны сопроводительные рекомендации по его использованию;

4. Доказана целесообразность применения предлагаемых подходов к информатизации, способствующих совместной работе преподавателей вуза и интегрированной подготовке учителей для школ Международного бакалавриата, с целью повышения эффективности подготовки таких студентов.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что разработана модель подходов к информатизации, обеспечивающих интегрированную подготовку будущих учителей для школ Международного бакалавриата за счет совместной деятельности преподавателей вуза, осуществляемой на базе облачных технологий; осуществлены систематизация и отбор облачных ресурсов и сервисов для совместной работы преподавателей вуза на основании предложенных технологических и функциональных критериев.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в выявлении существующей модели подготовки учителей для школ Международного бакалавриата в вузе и описании сопутствующих проблем, обосновании

целесообразности и необходимости применения облачных технологий для координации и интеграции деятельности преподавателей педагогического вуза, предложении подходов к экспертному анализу степени интеграции деятельности преподавателей в условиях использования облачных технологий.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что в процессе работы отобраны, настроены и систематизированы облачные средства, позволяющие организовать совместную работу преподавателей вуза, сформирован комплект материалов для взаимодействия преподавателей вуза в условиях использования облачных сервисов, приведены примеры использования таких материалов в совместной деятельности преподавателей и предложены практические рекомендации для самостоятельного применения.

Личный вклад соискателя состоит в участии во всех этапах работы над диссертационным исследованием: изучении специфики системы Международного бакалавриата, требований и существующих подходов к подготовке учителей, выявлении особенностей применения информационных технологий, в том числе облачных, для организации учебного процесса и обеспечения совместной работы преподавателей в педагогическом вузе, разработке модели подходов к интеграции подготовки будущих учителей для школ Международного бакалавриата на основе облачных технологий, систематизации, отборе и настройке облачных ресурсов и сервисов, применяемых для реализации интегрированной подготовки студентов, формировании комплекта материалов и разработке рекомендаций для преподавателей вуза, проведении экспериментальной проверки влияния использования облачных технологий и совместной деятельности преподавателей вуза на интеграцию и повышение эффективности подготовки учителей для школ Международного бакалавриата.

Вместе с тем, высоко оценивая диссертационное исследование Л.А. Шуниной, можно высказать некоторые замечания.

1. Построение предложенных подходов происходит вокруг специфической образовательной программы, имеющей нюансы и особенности, не свойственные большинству магистерских программ. Ввиду этого применение полученных результатов исследования для более широкого спектра «базовых» программ подготовки педагогов может потребовать некоторой доработки;

2. В работе приведено большое количество примеров отобранных облачных ресурсов и сервисов, а также возможных вариантов организации совместной работы преподавателей вуза на их основе. Однако, спектр современных информационных технологий стремительно развивается, и велика вероятность, что поддержка некоторых программных продуктов будет прекращена, а предложенные варианты взаимодействия с течением времени потеряют свою актуальность или будут технически невозможны.

Высказанные замечания не снижают значимости полученных результатов. Диссертация, выполненная Шуниной Л.А., является самостоятельной, законченной и оригинальной научно-исследовательской работой.

Считаем, что полученные Л.А. Шуниной *результаты и выводы диссертационного исследования* могут быть использованы при проведении дальнейших исследований по поиску новых решений в области использования информационных и телекоммуникационных технологий для обеспечения совместной деятельности преподавателей вуза, а также для разработки подходов к

распространению предлагаемых подходов к информатизации на другие специфические программы подготовки педагогов.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что диссертационная работа Любови Андреевны Шуниной на тему «Использование облачных технологий в совместной работе преподавателей вуза как основа интегрированной подготовки учителей для школ Международного бакалавриата» представляет собой завершённое научное исследование, в котором разработаны актуальные вопросы теории и методики информатизации образования. Основные результаты диссертационного исследования полностью отражены в 17 научных работах автора, из них 6 публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Автореферат диссертации адекватно отражает содержание диссертационного исследования, его основные положения. Представленная диссертационная работа соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а его автор, Шунина Любовь Андреевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой информатики и информационных технологий в образовании Паком Николаем Инсебовичем. Отзыв заслушан на заседании кафедры информатики и информационных технологий в образовании ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», протокол № 4 от 18 ноября 2020 года.

Заведующий кафедрой информатики
и информационных технологий в образовании,
доктор педагогических наук, профессор

Николай Инсебович Пак



18 ноября 2020 года

Подпись Н.И. Пак заверяю
Начальник общего отдела Г.И. Москина
18 ноября 2020 г.
КГПУ им. В.П. Астафьева

Адрес: 66049, г. Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89
Телефон: +7(391) 263-97-94
Электронная почта: nik@kspu.ru