

ОТЗЫВ :

на автореферат диссертации Харламенко Инны Владимировны на тему «**Модель обучения письменно-речевым умениям иностранного языка студентов неязыковых вузов на базе вики-технологии (английский язык)**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки)

Стремительное развитие сферы цифровых технологий обуславливает появление и возможность реализации новых моделей обучения, расширяет временной диапазон и условия взаимодействия участников образовательного процесса. С этой точки зрения диссертационное исследование И.В. Харламенко на тему «Модель обучения письменно-речевым умениям иностранного языка студентов неязыковых вузов на базе вики-технологии (английский язык)» заслуживает внимания и вносит вклад в вузовскую систему иноязычного образования в цифровой среде, а именно на основе применения социального сервиса Вики. Актуальность, новизна и своевременность данного научного исследования не вызывают сомнения.

Цель диссертационного исследования – теоретически обосновать и разработать методику развития умений письменной речи на иностранном языке (английский язык) у студентов неязыкового вуза на базе вики-технологии в процессе организации внеаудиторной самостоятельной работы в рамках смешанной формы обучения. Для достижения поставленной цели И.В. Харламенко определяет общетеоретические основы информатизации процесса развития умений иноязычной письменной речи студентов в неязыковом вузе (в рамках бакалавриата) как одного из способов оптимизации педагогического общения между преподавателем и обучающимися, выделяет методические основы организации, осуществления, оценивания и самооценивания самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка как общеуниверситетской дисциплины и предлагает научно-обоснованную методическую модель обучения письменной речи на иностранном языке в рамках смешанной формы обучения, что является очень востребованным у студентов неязыковых специальностей. Диссертантом разработаны интерактивные совместные задания «Вики-эссе», «Вики-гlossарий» и «Вики-проект», включая алгоритмы действий преподавателя и студентов и критерии оценивания.

Диссертант рассматривает такое свойство вики-страниц как открытость/закрытость, которое позволяет варьировать уровень доступа к отдельным страницам учебного вики-сайта, что, в свою очередь, оказывает непосредственное влияние на степень вовлеченности студентов в процесс обучения письменной речи на иностранном языке. Особого внимания заслуживает применение практики взаимного оценивания работ другими студентами, что выгодно отличает данное диссертационное исследование.

Теоретические положения подтверждены трехлетней опытно-экспериментальной работой по внедрению предложенной модели в практику со студентами 4 курса биологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. Диссертант демонстрирует владение различными методами обработки результатов исследования. Полученные результаты опытно-экспериментальной апробации свидетельствуют об эффективности предложенной И.В. Харламенко методики обучения студентов неязыковых специальностей письменной речевой деятельности в процессе организации внеаудиторной самостоятельной работы в рамках смешанного обучения.

Ход и результаты исследования были широко представлены общественности. За время работы над диссертацией И.В. Харламенко выступила с 21 докладом, в том числе на 16 конференциях, имеющих статус международных. По теме диссертации опубликована 21

работа, в том числе 10 работ из перечня российских рецензируемых научных журналов ВАК РФ.

В результате внимательного прочтения автореферата можно заключить, что диссертация И.В. Харламенко является законченным исследованием на актуальную тему, обладает структурной и содержательной целостностью. Сделанные автором выводы представляются убедительными и логичными, а выносимые на защиту положения – обоснованными.

В ходе прочтения предоставленного автореферата возник следующий вопрос к диссертанту:

Чем был обоснован выбор платформы www.wikispaces.com для проведения опытно-экспериментальной работы, а не использовалось, например, приложение Google-Документы?

Содержание автореферата позволяет заключить, что диссертация И.В. Харламенко «Модель обучения письменно-речевым умениям иностранного языка студентов неязыковых вузов на базе вики-технологии (английский язык)» соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842. Ее автор, Харламенко Инна Владимировна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Андреев Александр Александрович,
доктор педагогических наук,
кандидат технических наук,
профессор,



заведующий кафедрой «ИКТ» АНО ДПО «Межотраслевой институт повышения

квалификации и профессиональной переподготовки кадров»,

129164, г. Москва, ул. Маломосковская, дом 16, стр. 1, сайт www.edumipk.ru

andreev_a_a@mail.ru

тел.: 8 (499) 236-84-05

12 ноября 2020 г.

Подпись А.А. Андреева заверяю



*(наглавный
офиса делового
работы и кадров
Тимеевская ул.)*

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Харламенко Инны Владимировны на тему «**Модель обучения письменно-речевым умениям иностранного языка студентов неязыковых вузов на базе вики-технологии (английский язык)**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки)

Изучив поступивший автореферат Инны Владимировны Харламенко, на тему: «Модель обучения письменно-речевым умениям иностранного языка студентов неязыковых вузов на базе вики-технологии (английский язык)» считаю, что тема и содержание диссертации соответствуют научной специальности и отрасли науки 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Тема диссертации раскрыта, исследование является самостоятельным и завершённым. Материалы диссертации достаточно полно изложены в работах, опубликованных соискателем. Публикации соответствуют теме диссертации. Требования к публикации основных научных результатов диссертации в рецензируемых научных изданиях выполнены (соискателем опубликовано 10 статей в рецензируемых журналах ВАК, 11 научных статей и материалов конференций).

Достоверность представленных в исследовании результатов подтверждена экспериментально. Совокупность научных результатов и положений, выдвигаемых автором на защиту, имеет внутреннее единство и свидетельствует о личном вкладе автора в решение проблемы обучения письменно-речевым умениям иностранного языка студентов неязыковых вузов на базе вики-технологии (английский язык).

Основой диссертационного исследования является разработка целостной модели обучения письменно-речевой деятельности студентов неязыковых вузов на базе вики-технологии в системе организации внеаудиторной самостоятельной работы при смешанной форме обучения. Автором были проанализированы работы современных отечественных ученых по развитию письменно-речевых умений и проблемам интеграции цифровых инструментов для их развития, в частности, применение вики-технологий в образовательном процессе. В результате исследованием Харламенко И.В. выявлено противоречие между требованиями образовательных стандартов применять интерактивные методы обучения при подготовке студентов и малым количеством аудиторных часов.

Данное противоречие определило проблему и цель исследования, которая заключается в теоретическом обосновании и разработке методики развития умений письменной речи на иностранном языке (английском) у студентов неязыкового вуза на базе вики-технологии в процессе организации внеаудиторной самостоятельной работы в рамках смешанной формы обучения. Гипотеза исследования состоит в том, что развитие письменно-речевых умений студентов неязыкового вуза в рамках смешанной формы обучения с поддержкой вики-технологии эффективно при соблюдении ряда условий.

Диссертационное исследование состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. В основном содержании работы Харламенко И.В. рассматривает наиболее важные подходы и особенности в обучении иностранному языку, приводит основные направления оптимизации обучения иностранному языку в неязыковом вузе, дает определение модели обучения. Модель обучения – это отличающаяся внутренней структурой система взаимодействий между участниками образовательного процесса, применяемыми технологиями и средствами обучения в соответствии с конкретными

целями, педагогическими задачами и условиями обучения в рамках выбранных подходов и методов обучения.

Проведенное исследование позволило автору описать модель развития иноязычных письменно-речевых умений студентов неязыковых вузов в рамках смешанного обучения на базе вики-технологии как систему взаимодействий между преподавателем и студентами в информационно-образовательной среде вики-сайта с использованием интерактивных проблемно-ориентированных групповых заданий и технологии взаимного оценивания для оптимизации развития иноязычных письменно-речевых умений с учетом профессиональной направленности обучающихся. Модель включает в себя 4 блока: целевой, теоретический, технологический и оценочно-результативный. Теоретический и технологический блоки составляют содержание обучения.

Для успешной реализации обучения на вики-технологии требуется преодоление возможных трудностей технического, методического, психолого-педагогического и организационного характера. Психолого-педагогические условия эффективности интеграции вики-технологии в учебный процесс автор дополняет такими позициями как готовность работать в команде, наличие постоянной обратной связи от участников педагогического взаимодействия, создание ситуации успеха.

В ходе исследования Харламенко И.В. были разработаны и апробированы групповые интерактивные задания «Вики-проект», «Вики-гlossарий» и «Вики-эссе». Для каждого задания разработаны алгоритмы действий преподавателя и обучающихся, а также критерии оценивания. Для традиционных заданий также имеются критерии оценивания. Данные материалы составляют технологический и оценочно-результативный блоки модели развития иноязычных письменно-речевых умений студентов. Дидактические свойства и функции сервиса вики определяются его технологическими характеристиками. Помимо описанных другими авторами характеристик, Харламенко И.В. заявляет о недостаточной изученности «открытости/закрытости персональных страниц» на вовлеченность обучающихся в образовательный процесс и уровень их влияния на академические достижения. Данное заявление подтверждают результаты исследования: автором выявлена зависимость эффективности обучения от степени открытости персональных страниц: на закрытых страницах студенты демонстрируют больший прирост не только в уровне сформированности письменно-речевых умений, но и иноязычной коммуникативной компетенции в целом по сравнению со студентами, обучавшимися на открытых страницах и традиционно.


Еще одной важной технологической характеристикой является «настройка приватности страниц», которая позволяет создавать защищенное интернет-пространство с целью обучения. Результаты исследования позволили зафиксировать положительную динамику показателей сформированности письменно-речевых умений у тех студентов, которые обучались на закрытых вики-страницах по сравнению со студентами традиционной формы обучения.

Диссертационное исследование Харламенко И.В. посвящено актуальной теме обучения студентов неязыковых вузов в условиях смешанного и дистанционного обучения. Предложенная модель обучения обладает научной новизной и имеет практическую значимость, позволяя повысить показатели сформированности письменно-речевых умений у студентов, изучающих иностранный язык.

В заключение хотелось бы обратить внимание автора на более детальное описание преимуществ обучения в смешанном и дистанционном формате для развития иноязычных письменно-речевых умений обучающихся.

В диссертации приводятся сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов в соответствии с обоснованными критериями и показателями. Автореферат отражает основное содержание диссертации.

Содержание автореферата позволяет заключить, что диссертация И.В. Харламенко «Модель обучения письменно-речевым умениям иностранного языка студентов неязыковых вузов на базе вики-технологии (английский язык)» соответствует требованиям п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842. Ее автор, Харламенко Инна Владимировна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна, 

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры технологии и профессионального обучения Института физики, технологии и информационных систем ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

119991, г. Москва, ул. Малая Пироговская, дом 29/7

Телефон: (499) 246-30-19

E-mail: vs.me@mpgu.su

Официальный сайт: mpgu.su

06 ноября 2020г.

Подпись доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры технологии и профессионального обучения М.Е. Вайндорф-Сысоевой удостоверяю.

Заместитель директора по учебной работе

И.В. Максимкина



ОТЗЫВ

об автореферате диссертации **Харламенко Инны Владимировны** на тему «**Модель обучения письменно-речевым умениям иностранного языка студентов неязыковых вузов на базе вики-технологии (английский язык)**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки)

Актуальность исследования не вызывает сомнений, поскольку в настоящее время оптимизация учебного процесса по иностранному языку (ИЯ) уже не представляется возможной без привлечения информационно-коммуникационных технологий. В условиях нехватки часов, традиционно выделяемых на обучение письменной иноязычной деятельности в неязыковых вузах, использование инструментов Веб 2.0, в частности, вики-технологий, позволяет создать гибкие условия для формирования и развития у студентов иноязычных письменно-речевых умений вне зависимости от пространственно-временных ограничений и в процессе плотного взаимодействия с другими участниками учебного процесса.

Хотя существует целый ряд отечественных и зарубежных исследований по вопросам применения вики-технологий для решения разнообразных задач обучения ИЯ, пока мало изученным остается вопрос интеграции вики-технологий для развития иноязычных письменно-речевых умений студентов неязыковых вузов. В связи с этим, несомненным достоинством настоящего исследования является разработка модели обучения письменно-речевой деятельности студентов неязыковых вузов на базе вики-технологии в процессе внеаудиторной самостоятельной работы и апробация предлагаемой модели среди студентов-выпускников по направлению «Биология».

Для достижения поставленной цели исследования **Инна Владимировна** успешно решает ряд задач исследования, среди которых особый интерес, на наш взгляд, представляют:

- определение специфических дидактических функций вики-технологий, которые способствуют развитию иноязычных письменно-речевых умений обучающихся;
- выявление потенциальных трудностей коллективной работы на вики-сайте при выполнении индивидуальных и групповых письменных заданий (технического, методического, психолого-педагогического и организационного характера), что позволяет **Инне Владимировне** определить условия эффективной интеграции вики-технологии в процесс развития письменно-речевых умений студентов, в частности, посредством особых форм взаимодействия между преподавателем и студентами в информационно-образовательной среде вики-сайта;
- разработка конкретных форматов и алгоритма реализации в вики-среде интерактивных заданий для обучения совместному составлению продуктов письменной деятельности (например, «вики-эссе» и «вики-гlossария»), а также технологий и критериев взаимооценивания работ друг друга на базе вики-технологии;
- апробация модели среди студентов неязыкового вуза, свидетельствующая о ее эффективности.

Результаты апробации настоящего исследования, безусловно, вносят важный вклад в разработку вопросов развития иноязычных письменно-речевых умений студентов неязыковых вузов в условиях применения вики-технологий на материале разных языков. Так, рассматривая вопрос о влиянии открытости/закрытости персональных страниц учащихся на их вовлечённость в образовательном процессе, автор обнаруживает, что наибольший прирост в уровне сформированности письменно-речевых умений был

достигнут студентами экспериментальной группы, которые обучались на закрытых, нежели, открытых вики-страницах. Другим выводом, заслуживающим внимания, является то, что среди разных жанров письменных работ жанр эссе «Выражение мнения» показал наибольшую эффективность в условиях применения вики-технологий. В этой связи хочется особо отметить, что ход и результаты исследования на разных его этапах были представлены на различных конференциях. Из 21 докладов 16 были сделаны на конференциях, имеющих статус международных. Более того, немаловажным достоинством исследования является и то, что на настоящий момент Инной Владимировной опубликована 21 научная работа, из которых 10 – в журналах из перечня, рекомендуемого ВАК.

Итак, содержание автореферата позволяет заключить, что диссертация И.В. Харламенко «Модель обучения письменно-речевым умениям иностранного языка студентов неязыковых вузов на базе вики-технологии (английский язык)» соответствует требованиям п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842. Ее автор, Харламенко Инна Владимировна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

9 ноября 2020 г.

Дугарцыренова Вера Аркадьевна

Кандидат педагогических наук (специальность 13.00.02)

Доцент Школы иностранных языков

Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

101000, г. Москва, ул. Мясницкая, д. 20

<https://www.hse.ru/>

Раб. телефон: 8 (495) 772 95 90 (доб. 22223); моб.: 8 926 524 88 75

Email: vdugartsyrenova@hse.ru.



Специалист по персоналу
Тимошенко В.Е.

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации **Харламенко Инны Владимировны** на тему «**Модель обучения письменно-речевым умениям иностранного языка студентов неязыковых вузов на базе вики-технологии (английский язык)**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки)

Диссертационное исследование И.В. Харламенко посвящено развитию письменно-речевых умений на английском языке у студентов неязыковых направлений и обосновывает эффективность использования вики-технологий как средства формирования и развития данных умений.

Несомненная актуальность заявленной темы обусловлена рядом факторов. Во-первых, постоянный рост доступности цифровых технологий и внедрение их в образовательный процесс на разных уровнях образования ставят перед педагогами задачу разработки эффективных методов использования этих технологий. Во-вторых, именно письменно-речевые умения как на родном, так и на иностранном языке становятся чрезвычайно востребованными в период активного внедрения в учебный процесс дистанционного образования и представляют собой не только цель, но и средство осуществления учебной деятельности.

Новизна проведенного исследования определяется тем, что И.В. Харламенко смогла выявить дидактические функции такой технической характеристики, как настройка приватности (открытость/закрытость) персональных страниц. В диссертации предложена модель создания такой информационно-обучающей среды, которая стимулирует активное участие студентов в процессе обучения за счет повышения мотивационного компонента и активности учащихся в письменном общении.

Заслугой диссертанта является тщательная разработка теоретических положений, основанная на внимательном изучении и анализе широкого перечня работ, а также практическом опыте работы в качестве преподавателя английского языка вуза. Следует отметить практическую значимость исследования, которая заключается в разработке модели, позволяющей оптимизировать обучение письменно-речевой деятельности на иностранных языках за счет администрирования учебного процесса и организации эффективного взаимодействия студентов в вики-среде.

Использованные исследователем научные методы позволили решить сформулированные в работе задачи: определить основные направления оптимизации обучения иностранным языкам в неязыковом вузе в условиях информатизации образования; выявить дидактические особенности вики-технологий, способствующие развитию иноязычных письменно-речевых умений; выявить сложности при организации взаимодействия в вики-среде и определить условия интеграции вики-технологии в учебный процесс; разработать модель развития письменно-речевых умений студентов с применением вики-технологий; разработать технологию взаимооценивания студентов в процессе развития иноязычных письменно-речевых умений; проверить эффективность предложенной методики.

Несмотря на необходимую для автореферата лаконичность, он отражает основное содержание диссертации, что позволяет утверждать, что данная работа представляет

собой выполненное на высоком уровне самостоятельное исследование на актуальную тему. В работе И.В. Харламенко удалось аргументированно доказать выдвинутые теоретические положения в ходе проведения экспериментальной проверки. Статистическая обработка полученных в ходе эксперимента данных (тест Т-Стъдента и Манна-Уитни) показала достоверность результатов. Сформулированная автором гипотеза получила своё подтверждение.

Вынесенные на защиту положения нашли своё отражение в солидном перечне опубликованных работ (21 статья) в различных научных изданиях России, в том числе в журналах из Перечня, рекомендованного ВАК, а также обсуждались на различных конференциях.

Содержание автореферата позволяет нам прийти к заключению, что диссертация И.В. Харламенко «Модель обучения письменно-речевым умениям иностранного языка студентов неязыковых вузов на базе вики-технологии (английский язык)» соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842. Ее автор, Харламенко Инна Владимировна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Иголкина Наталия Ивановна
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры английского языка и межкультурной коммуникации
факультета иностранных языков и лингводидактики
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»
410012, Россия, г. Саратов, ул. Астраханская, 83
E-mail: rector@sgu.ru, телефон: +7 (8452) 26 - 16 - 96

Иголкина



ОТЗЫВ

об автореферате диссертации **Харламенко Инны Владимировны** на тему **«Модель обучения письменно-речевым умениям иностранного языка студентов неязыковых вузов на базе вики-технологии (английский язык)»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки)

Выполнение требований Федеральных государственных стандартов (ФГОС ВО 3+) и ОС МГУ имени М.В. Ломоносова по подготовке специалистов в высшей школе по гуманитарным дисциплинам в условиях резкого сокращения аудиторных часов на эти дисциплины, включая иностранный язык, невозможно без применения в учебном процессе цифровых технологий (ЦТ). Способы применения ЦТ могут быть разные. Ситуация, вызванная пандемией коронавируса, показала необходимость актуализации и распространения накопленного опыта в этой области. С этой точки зрения актуальность, своевременность и новизна научного исследования И.В. Харламенко не оставляют сомнений.

Кратко представленные в формате автореферата основные положения диссертации убедительно свидетельствуют о теоретической и практической значимости проведенной научно-исследовательской работы.

К наиболее ценным результатам, вносящим вклад в теорию и методику обучения иностранным языкам (английскому языку), следует отнести разработку модели и методики развития умений письменной речи на иностранном языке (английский язык) у студентов неязыкового вуза на базе вики-технологии в процессе организации внеаудиторной самостоятельной работы в рамках смешанной формы обучения, включая процедуру взаимного оценивания созданных письменных работ, анализ направлений оптимизации обучения иностранному языку в неязыковом вузе (рис. 1, стр. 12), дополнение ряда психолого-педагогических условий эффективной интеграции вики-технологии в образовательный процесс.

Необходимо особо подчеркнуть практическую важность работы, наиболее полно отраженной в практико-ориентированных главах исследования, в которых описываются различные форматы интерактивных заданий для развития письменно-речевых умений студентов при совместном написании эссе, работе над вики-проектом, создании вики-гlossария и технология взаимооценивания студентами работ, созданных одноклассниками. Доказанная эффективность личного интернет пространства обучающихся для увеличения количества и качества письменных работ позволяет предположить, что использование подобной функции в других онлайн инструментах и платформах также будет способствовать повышению эффективности учебного процесса и самостоятельной работы студентов в информационно-образовательной среде вуза.

Стоит обратить внимание на то, что диссертационное исследование содержит 30 таблиц, 17 рисунков и 25 Приложений, наглядно подтверждающих основные положения исследования, включая задания, инструкции по их выполнению, критерии оценивания, в том числе взаимооценивания студентами работ друг друга, примеры выполнения групповых интерактивных заданий.

Тематика очень солидного списка публикаций автора (из 21 работы 10 статей опубликованы в журналах из списка ВАК) соответствует теме диссертации.

Разработанная модель обучения письменно-речевым умениям иностранного языка апробировалась на протяжении трех лет (2014 – 2017 гг) в рамках опытно-экспериментального обучения студентов 4 курса бакалавриата, обучающихся на

биологическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова, получены статистически значимые результаты на представительной выборке из 95 студентов экспериментальных групп.

Автор диссертации демонстрирует широту научных интересов, глубокую эрудицию, увлеченность темой, владение разнообразными качественными и количественными методами исследования в области прикладной лингвистики, научную добросовестность, склонность к глубокому научному анализу.

Внимательное чтение автореферата позволяет заключить, что диссертация имеет четкую, логичную структуру, представляет законченное самостоятельное исследование, выполненное на высоком научном уровне, изложенное грамотным русским языком.

При прочтении автореферата возникли следующие вопросы:

1) Насколько серьезно потребуется адаптировать предложенную модель при реализации ее на LMS Moodle с использованием элемента wiki?

2) Насколько больше времени в среднем тратил преподаватель на проверку работ студентов экспериментальной группы (написание комментариев к их работам, размещение их работ на открытых страницах сайта и др.) по сравнению с проверкой такого же количества работ студентов контрольной группы?

Содержание автореферата позволяет заключить, что диссертация И.В. Харламенко «Модель обучения письменно-речевым умениям иностранного языка студентов неязыковых вузов на базе вики-технологии (английский язык)» соответствует требованиям п.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842. Ее автор, Харламенко Инна Владимировна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Коган Марина Самуиловна,

кандидат технических наук,
доцент высшей школы лингводидактики и перевода Гуманитарного института
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
195251, Санкт-Петербург, Политехническая ул., д. 29.

адрес электронной почты: kogan_ms@spbstu.ru

раб. тел.: +7(812)297-97-84;

моб. тел.: +7(960)250-11-15

05 ноября 2020 г.





НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Юридический адрес: 101000 г.Москва ул Мясницкая, дом 20
Почтовый адрес: 101000 г.Москва ул Мясницкая, дом 20
Тел: 8(495) 772-95-90

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Харламенко Инны Владимировны на тему «Модель обучения письменно-речевым умениям иностранного языка студентов неязыковых вузов на базе вики-технологии (английский язык)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки)

В условиях активного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, все больше внимания уделяется вопросам формирования письменно-речевым умениям учащихся наряду с переосмыслением способов взаимодействия преподавателя и студентов в изменяющемся образовательном пространстве. В этой связи, актуальности исследования И.В. Харламенко, посвященного теоретическому обоснованию, созданию и опытной проверке модели обучения иноязычным письменно-речевым умениям студентов нелингвистических специальностей на базе вики-технологии, не вызывает сомнений.

На основании автореферата, в диссертационном исследовании могут быть выделены следующие научно-значимые результаты:

- Разработка модели обучения письменной речи на иностранном языке для студентов биологических специальностей с ориентацией на компетентностную коммуникативную парадигму языкового образования и контекстуальный подход к формированию проблемного образовательного пространства в вузе.
- Рассмотрение условий успешного интегрирования вики-технологий в процесс обучения иностранному языку, включая использование настройки приватности вики-страниц учащихся и возможные трудности, с которыми могут столкнуться участники при работе на вики-сайте.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Мясницкая ул., д.20, Москва, Россия, 101000
Тел. 8 (495) 771-32-32, факс: 8 (495) 628-79-31, e-mail: hse@hse.ru, www.hse.ru
ОКПО 17701729, ОГРН 1027739630401, ИНН/КПП 7714030726/770101001

- Разработка различных интерактивных заданий для обучения студентов неязыкового вуза в вики-среде, а именно «Вики-проект», «Вики-эссе», «Вики-словарь», с подробным алгоритмом действий преподавателя и студентов.

Автореферат и научные публикации автора позволяют сделать вывод, что диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным самостоятельно на высоком научном уровне. Полученные автором в ходе экспериментально-опытной работы результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Содержание автореферата позволяет заключить, что диссертация И.В. Харламенко «Модель обучения письменно-речевым умениям иностранного языка студентов неязыковых вузов на базе вики-технологии (английский язык)» соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842. Ее автор, Харламенко Инна Владимировна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук (13.00.02)
доцент Школы иностранных языков
НИУ «Высшая школа экономики»
arodomanchenko@hse.ru



Родоманченко Аида Сергеевна

20 ноября 2020 года

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Харламенко Инны Владимировны на тему «**Модель обучения письменно-речевым умениям иностранного языка студентов неязыковых вузов на базе вики-технологии (английский язык)**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки)

Рецензируемое исследование Инны Владимировны Харламенко посвящено разработке модели обучения письменно-речевой деятельности студентов неязыковых вузов на базе вики-технологии в системе организации внеаудиторной самостоятельной работы при смешанной форме обучения. Автореферат представленной диссертации позволяет судить об актуальности исследуемой проблемы, которая имеет два аспекта: обучение письменной речи студентов неязыковых вузов и интеграция цифровых технологий в образовательный процесс. В современных условиях повышаются требования к качеству образовательного процесса в целом и к уровню владения обучающимися письменно-речевыми умениями на иностранном языке в профессиональных целях в частности, а, следовательно, возрастает потребность в разработке новых методик обучения, которые бы способствовали более эффективному формированию у обучающихся указанных компетенций.

Обоснованно, с опорой на прочную методологическую базу, И.В. Харламенко утверждает, что эффективность обучения иноязычному общению на современном этапе определяется использованием коммуникативного, компетентностного, контекстного и личностно-деятельностного подходов, и перечисляет основные направления оптимизации обучения иностранному языку, которые легли в основу созданной автором концепции, а именно: создание и использование информационно-образовательной среды, реализация межпредметных связей, развитие самостоятельности и автономности обучающихся, формирование индивидуальной образовательной траектории, разнообразие форм контроля и оценивания.

Определяя наиболее существенные и ценные результаты, полученные автором, отметим, прежде всего, что в данной работе впервые детально описана и обоснована модель обучения письменно-речевой деятельности студентов неязыковых вузов в рамках смешанного обучения на базе вики-технологии, которая представляет собой систему взаимодействий между преподавателем и студентами в информационно-образовательной среде вики-сайта с использованием интерактивных проблемно-ориентированных групповых заданий и технологии взаимного оценивания для оптимизации развития иноязычных письменно-речевых умений с учётом профессиональной направленности обучающихся. Предлагаемая модель теоретически обоснована и экспериментально проверена. Статистические данные, приводимые в автореферате, убедительно демонстрируют качественный прирост не только в уровне сформированности письменно-речевых умений, но и иноязычной коммуникативной компетенции в целом, что подтверждает эффективность разработанной автором модели.

Несомненным авторским вкладом в исследуемую проблему следует считать перечень психолого-педагогических условий, а также дидактических свойств и функций вики-технологий, которые определяют эффективность их интеграции в образовательный процесс.

Не вызывает сомнений практическая значимость исследования, которая заключается в том, что автором разработаны методические основы смешанной формы (с поддержкой цифровых технологий) обучения студентов неязыковых вузов письменной речи, которая позволяет оптимизировать процесс обучения письменно-речевой деятельности за счёт онлайн администрирования учебного процесса, организации совместной работы студентов и своевременной обратной связи как от педагога, так и от обучающихся.

Ценным представляется и разработанный автором алгоритм проектирования вики-заданий, а именно: вики-проекта, вики-гlossария и вики-эссе, а также критерии их оценивания.

Публикации автора (общим объёмом 8,1 п.л.) соответствуют теме диссертации и в полной мере отражают её содержание. Автореферат даёт необходимое представление о диссертации и позволяет сделать вывод о том, что представленная работа является законченным, самостоятельным научным исследованием, которое имеет необходимую научную новизну, теоретическую ценность и практическую значимость.

Содержание автореферата позволяет заключить, что диссертация И.В. Харламенко «Модель обучения письменно-речевым умениям иностранного языка студентов неязыковых вузов на базе вики-технологии (английский язык)» соответствует требованиям п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842. Ее автор, Харламенко Инна Владимировна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Самойленко Ольга Юрьевна
кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры образования в области романо-германских языков
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»,
филиал в г. Уссурийске (Школа педагогики)
692508 Россия, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Некрасова 35
samojlenko.oju@dvfu.ru, 89149749384
17.11.2020

Подпись удостоверяю
" 17 " 11 2020 года
Начальник отдела кадров филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" (ДВФУ) в г. Уссурийске (Школа педагогики)

