

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 850.007.03,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ВЕДОМСТВЕННАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ:
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ), ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 22 декабря 2020 года № 268

О присуждении Шуниной Любови Андреевне (гражданство Российской Федерации) ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Использование облачных технологий в совместной работе преподавателей вуза как основа интегрированной подготовки учителей для школ Международного бакалавриата» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования) принята к защите 19 октября 2020 года протокол №267 диссертационным советом Д 850.007.03, созданным на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ведомственная принадлежность: Департамент образования и науки города Москвы), 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, приказ Минобрнауки России №999/нк от 23.10.2019 года.

Соискатель Шунина Любовь Андреевна 1990 года рождения. В 2011 году окончила специалитет Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет». В 2015 году освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет». В 2020 году с отличием окончила магистратуру Государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» программе подготовки «Международный бакалавриат: теория и технологии» с присуждением квалификации «магистр». Соискатель работает в должности старшего преподавателя в департаменте информатизации образования института цифрового образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Диссертация выполнена в департаменте информатизации образования института цифрового образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Научный руководитель – член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Гриншкун Вадим Валерьевич, руководитель департамента информатизации образования института цифрового образования ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет».

Официальные оппоненты:

Сергеев Алексей Николаевич – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры информатики и методики преподавания информатики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;

Сундукова Татьяна Олеговна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»;

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», г. Красноярск, в своем положительном отзыве, подписанном Паком Николаем Инсебовичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой информатики и информационных технологий в образовании указала,

что диссертационная работа Любови Андреевны Шуниной на тему «Использование облачных технологий в совместной работе преподавателей вуза как основа интегрированной подготовки учителей для школ Международного бакалавриата» представляет собой завершённое самостоятельное научное исследование, в котором разрабатываются актуальные вопросы формирования подходов к информатизации высшего образования. В имеющихся научных публикациях полностью отражены, как само исследование, так и его результаты. Новые научные результаты, полученные диссертантом, представляют собой решение задачи, имеющей существенное значение для теории и практики отечественного образования, применения облачных технологий в образовании и особенностей развития международных образовательных программ. Выводы и рекомендации исследования обоснованы и достоверны. Автореферат соответствует содержанию диссертации. Представленная диссертационная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Любовь Андреевна Шунина, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Соискатель имеет 23 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 17 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

Публикации в периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования России:

1. Шунина, Л.А. Формирование целей и содержания обучения дисциплине «Информационные и телекоммуникационные технологии в работе учителя» / Баженова С.А., Шунина Л.А. // Вестник МГПУ. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, – 2014. № 4(30). С. 14-18 (0,44 п.л., авторский вклад – 0,22 п.л.).

2. Шунина, Л.А. Использование средств информатизации для формирования толерантности при обучении в течение всей жизни /

С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, О.В. Львова, Л.А. Шунина // Вестник МГПУ. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, – 2016, №1(35). С. 8-19. (1,05 п.л., авторский вклад – 0,26 п.л.).

3. Шунина, Л.А. Об особенностях разработки педагогами электронных курсов для дистанционного обучения / Л.А. Шунина // Вестник МГПУ. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, – 2016, №1(35). С. 94-97. (0,35 п.л.).

4. Shunina, L.A. Fostering Tolerance During Life-Long Learning via Means of Informatization / S.G. Grigorev, V.V. Grinshkun, O.V. Lvova, L.A. Shunina // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2016, №2. С. 7-15. (0,73 п.л., авторский вклад – 0,18 п.л.).

5. Shuhnina, L.A. Cloud technologies as a basis for the integration of teacher training systems for the International Baccalaureate Schools / V.V. Grinshkun, L.A. Shunina // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2020, №3. С. 46-56. (0,96 п.л., авторский вклад – 0,48 п.л.).

6. Шунина, Л.А. Виды и интеграционный потенциал облачных технологий для организации подготовки учителей в педагогическом вузе / Л.А. Шунина // Вестник МГПУ. Серия информатика и информатизация образования. / М.: МГПУ, – 2020, №3(53). С. 96-103. (0,35 п.л.)

Коллективная монография:

7. Шунина, Л.А. Теория и практика развития толерантности средствами поликультурной образовательной платформы Московского городского педагогического университета / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, Ф. Заннони, Ю.Г. Кропова, О.В. Львова, С. Маккинней, Л.А. Шунина // М. : Образование и информатика, 2017. – 100 с. (10,32 п.л., авторский вклад – 1,47 п.л.).

Публикации в других журналах, сборниках научных трудов и материалах научных и научно-практических конференций:

8. Шунина, Л.А. Об особенностях академического сотрудничества вузов в области формирования программ обучения информатизации образования /

Инфо-Стратегия 2019. Общество. Государство. Образование : Сб. статей XI Междунар. науч.-практической конф. – Самара, 2019. – С. 434-437 (0,25 п.л.).

9. Шунина, Л.А. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности педагогов, работающих по программам Международного бакалавриата / Л. А. Шунина // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр. XII Междунар. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» (25 янв. 2020 г.) : в 2 ч. Ч. 1. – М. : МАНПО : 5 за знания, 2020. – С. 316-319 (0,25 п.л.).

10. Шунина, Л.А. Преимущества использования облачных технологий для интеграции методических систем подготовки учителей для школ Международного бакалавриата / Л.А. Шунина // Фундаментальные проблемы обучения математике, информатике и информатизации образования : сб. мат. междунар. научн. конф. – Елец, 2020. – С. 173-174 (0,13 п.л.).

В публикациях отражены основные положения диссертации, касающиеся исследования подходов к использованию облачных технологий для организации подготовки учителей для школ Международного бакалавриата в педагогическом вузе. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют.

На диссертацию и автореферат поступило 6 отзывов от:

1. Готской Ирины Борисовны, доктора педагогических наук, профессора кафедры информационных технологий и электронного обучения ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». Замечаний нет. Отзыв положительный;

2. Лапчика Михаила Павловича, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры информатики и методики обучения информатике ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет». Замечаний нет. Отзыв положительный;

3. Щербатых Сергея Викторовича, доктора педагогических наук, профессора, проректора по учебной работе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Замечаний нет. Отзыв положительный;

4. Кондакова Александра Михайловича, члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, генерального директора ООО «Мобильное электронное образование». Замечаний нет. Отзыв положительный;

5. Чупина Николая Александровича, кандидата физико-математических наук, доцента кафедры информационных систем и цифрового образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет». Замечаний нет. Отзыв положительный;

6. Водолад Светланы Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента, декана факультета физики, математики, информатики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет». Замечаний нет. Отзыв положительный.

Авторы отзывов характеризуют диссертацию Шуниной Л.А. как законченную научную работу с высоким уровнем теоретической и практической значимости. Диссертация полностью соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, а Шунина Л.А. достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается известностью организации и специалистов в области развития фундаментальных и прикладных исследований, как в рецензируемых журналах, так и в других изданиях в сфере образования в контексте развития информатизации образования и способностью определить научную и практическую ценность диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана модель подходов к интеграции подготовки будущих учителей для школ Международного бакалавриата на основе облачных технологий, показано влияние такого подхода к информатизации на цели, содержание, методы и средства обучения отдельным дисциплинам и учебным модулям, осуществления проектной и исследовательской деятельности студентов;

предложены способы применения облачных технологий для организации совместной работы преподавателей, работодателей, учителей школ, исследователей, зарубежных консультантов и других специалистов, участвующих в обучении учителей для школ Международного бакалавриата, способствующей интегрированной подготовке, позволяющей через установление взаимосвязей между компонентами методических систем обучения отдельным дисциплинам, практики и исследовательской деятельности студентов повысить готовность такого учителя к эффективной совместной реализации отечественных и зарубежных программ обучения школьников;

доказана эффективность использования облачных технологий в совместной деятельности преподавателей вуза для интеграции и повышения эффективности подготовки учителей для школ Международного бакалавриата;

введены основания и критерии для систематизации, отбора и настройки облачных ресурсов и сервисов для интеграции подготовки будущих учителей для школ Международного бакалавриата, предложены рекомендации для преподавателей вуза по осуществлению совместной деятельности, направленной на интеграцию подготовки будущего учителя, на основе использования облачных технологий.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны возможность и целесообразность применения облачных технологий для координации и интеграции деятельности преподавателей педагогического вуза, предложены подходы к экспертному анализу степени такой интеграции в условиях использования облачных технологий;

применительно к проблематике диссертации результативно **использованы** общенаучные методы теоретического исследования: анализ научно-педагогической и методической литературы в области подготовки преподавателей для системы Международного бакалавриата и обучения студентов в педагогических вузах, существующих подходов к применению информационных и телекоммуникационных технологий в деятельности вузов, а также теоретический анализ и обработка экспериментальных данных с помощью методов математической статистики;

изложены факторы, влияющие на обеспечение взаимосвязи участников образовательного процесса, цели использования облачных технологий и их виды, преимущества, приобретаемые в рамках предложенных подходов к информатизации, технологические и функциональные критерии для систематизации и отбора облачных ресурсов и сервисов для совместной работы преподавателей вуза, описаны виды совместной деятельности преподавателей, отвечающие задачам по организации и осуществлению подготовки будущих учителей, а также возможностям различных облачных ресурсов и сервисов;

раскрыты противоречия между необходимостью обеспечения совместной деятельности преподавателей педагогического вуза по интеграции методических систем подготовки будущих учителей для работы по программам Международного бакалавриата и существенными интеграционными возможностями облачных технологий, с одной стороны, и недостаточностью научной базы для формирования и применения подходов к использованию облачных технологий в рамках совместной деятельности преподавателей, обеспечивающей интегрированную подготовку учителей для школ Международного бакалавриата, с другой стороны;

изучены специфика программ Международного бакалавриата и требования к подготовке учителей в педагогическом вузе, подходы к использованию информационных и телекоммуникационных технологий, в том числе для организации совместной работы преподавателей, возможности и перспективы применения облачных технологий;

проведена модернизация системы подготовки учителей для школ Международного бакалавриата на основе использования облачных технологий преподавателями вуза, что позволило не только снизить остроту проблем, обусловленных недостаточностью коммуникации, совместной работы преподавателей и интеграции методических систем, но и привело к приобретению преимуществ, расширяющих направления влияния описанного подхода к информатизации на образовательный процесс педагогического вуза.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в образовательный процесс института цифрового образования ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» и в рамках прохождения педагогической практики студентов в ГБОУ «Школа №1296» (Москва), реализующего программы Международного бакалавриата, методические рекомендации и комплект материалов для взаимодействия преподавателей вуза в условиях использования облачных сервисов (положения о программах подготовки Международного бакалавриата, фонд оценочных средств, технологические карты дисциплин, темы научно-исследовательских работ, учебные карточки студентов и др.);

определены критерии отбора облачных ресурсов и сервисов, обеспечивающих организацию совместной работы преподавателей вуза, осуществлены отбор, систематизация и настройка более 30 средств для обеспечения совместной деятельности преподавателей вуза в соответствии с задачами по подготовке будущих педагогов (ресурсы и сервисы Dropbox, Flipboard, Evernote, Pocket, Tascks, Trello, TimeToast и др.);

созданы рекомендации, определяющие для каждого участника образовательного процесса в зависимости от вида совместной деятельности и решаемой задачи наиболее эффективные облачные средства, их подсистемы, функциональные возможности и целесообразный способ применения, сформирован комплект материалов для взаимодействия преподавателей вуза в условиях использования облачных сервисов;

представлены предложения по распространению предлагаемых подходов к информатизации на другие специфические программы подготовки педагогов, а также на поиск новых облачных и других телекоммуникационных технологий, применение которых может положительно повлиять как на обеспечение совместной деятельности преподавателей, так и на общее повышение качества подготовки студентов педагогических вузов; исследование может быть продолжено в направлении разработки подходов к повышению профессиональной квалификации преподавателей вуза.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ результаты диссертационного исследования подтверждены опытно-экспериментальной деятельностью, данные которой свидетельствуют о целесообразности применения предлагаемых подходов к информатизации, способствующих совместной работе преподавателей вуза и интегрированной подготовке учителей для школ Международного бакалавриата, что является значимым для общего повышения эффективности подготовки студентов педагогических специальностей вузов;

теория опирается на научные труды в области развития системы педагогического образования, использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе, совершенствования подходов к обучению школьников, повышения эффективности работы педагогов по программам Международного бакалавриата;

идея базируется на анализе теории и практики применения облачных технологий в образовательной деятельности, обобщения передового опыта по подготовке учителей для школ, работающих по программам Международного бакалавриата;

использованы результаты анализа научных и учебно-методических источников по проблеме исследования, государственных стандартов общего и высшего образования, сложившейся в мире практики использования облачных технологий в профессиональной деятельности и системе образования, кандидатских и докторских диссертаций, учебных пособий, научных статей и материалов конференций, в том числе представленных в сети Интернет;

установлена новизна экспериментально доказанных результатов исследования, в том числе при сравнении с научными работами отечественных и зарубежных ученых по тематике исследования;

использованы накопленные научные и экспериментальные факты, их анализ, синтез и статистическая обработка, личная разработка материалов и рекомендаций по организации совместной работы преподавателей вуза с использованием облачных технологий, преподавание в педагогическом университете и взаимодействие с образовательными организациями г. Москвы, работающими по программам Международного бакалавриата, опросы

преподавателей, учителей и студентов, анализ рабочих программ и иных учебно-методических материалов, анкетирование преподавателей вуза, проверка усвоения студентами знаний по интегрируемым дисциплинам, беседы с учителями школ и преподавателями педагогических вузов.

Личный вклад соискателя состоит в:

– непосредственном участии в получении исходных теоретических данных, в том числе разработке модели подходов к интеграции подготовки будущих учителей для школ Международного бакалавриата на основе облачных технологий;

– подготовке и проведении трех этапов научного эксперимента, систематизации и отборе облачных ресурсов и сервисов для интеграции подготовки будущих учителей для школ Международного бакалавриата, разработке рекомендаций для преподавателей вуза для осуществления совместной деятельности и критериев экспертной оценки степени интегрированности учебных программ, необходимых для опытно-экспериментального исследования, статистической обработке экспериментальных данных и интерпретации полученных результатов;

– подготовке основных публикаций, содержащих описание результатов проведенного исследования.

На заседании 22 декабря 2020 года диссертационный совет принял решение присудить Шуниной Л.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за 16, против 0, недействительных бюллетеней 0.

Заместитель председателя
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета

22 декабря 2020 года



С.Г. Григорьев

Н.А. Усова