

О Т З Ы В

официального оппонента - доктора педагогических наук, профессора, профессора Кафедры эстетического воспитания детей дошкольного возраста Факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ) **Зацепиной Марии Борисовны** на диссертацию *Солдатенко Ксении Юрьевны* «*Формирование иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста*», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности **13.00.01** – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования. Раннее обучение детей иностранному языку обусловлено объективными требованиями современной системы образования к овладению обучающимися иноязычной коммуникативной компетенцией, обеспечивающей их готовность к участию в межкультурной коммуникации, способствующей успешности социального взаимодействия в поликультурной среде. В дошкольном возрасте обучение иностранному языку ориентировано на формирование у детей иноязычных коммуникативных умений элементарными средствами коммуникации на иностранном языке и являющихся базовой составляющей в структуре данной компетенции. Обоснованная в научных исследованиях сензитивность старшего дошкольного возраста для начала освоения иностранного языка и задача формирования у детей иноязычных коммуникативных умений, к сожалению, не находит отражения в основных образовательных программах дошкольного образования, однако реализация этой задачи в воспитатель-образовательном процессе детского сада дополняет и обогащает содержание работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Мы согласны с мнением диссертанта в том, что эффективность владения иноязычными коммуникативными умениями зависит от создания в ближайшем окружении ребенка иноязычной образовательной среды, предоставляющей ему возможность для повседневного общения с сверстниками и взрослыми на иностранном языке (в режимных моментах и разных видах деятельности).

Идея автора привлечь к образовательному процессу по формированию у детей иноязычных коммуникативных умений воспитателей и родителей (членов семьи ребенка) является вполне логичной и обоснованным вариантом решения проблемы в сложившихся условиях изучения детьми иностранного языка в муниципальных дошкольных образовательных организациях. Взаимодействие дошкольного учреждения с социальными партнерами (педагогами иностранного языка начальной школы, организаций дополнительного образования детей и преподавателями педагогического вуза) на уровне социально-педагогического партнерства позволяет

объединить их образовательные ресурсы, организовать педагогическое и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса с дошкольниками, способствовать его эффективности.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается:

– всесторонним и глубоким теоретическим анализом зарубежных и отечественных научных источников по проблеме формирования у детей иноязычных коммуникативных умений в условиях социально-педагогического взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами, позволившем автору обобщить и систематизировать полученные данные, выстроить методологию исследования в соответствии с концептуальными положениями системно-деятельностного, социокультурного, личностно-ориентированного и интегрированного подходов.

– репрезентативностью выборки (435 чел.) и длительностью проведения эксперимента, в ходе которого в течение пяти лет апробировались авторская педагогическая модель и программа формирования у старших дошкольников иноязычных коммуникативных умений в дошкольной образовательной организации с повторяемостью результатов работы в данном исследовании;

– совокупностью примененных диагностических методик, адекватных методологическому инструментарию исследования;

– использованием математических и статистических методов анализа экспериментальных данных.

Научная новизна исследования. К числу основных научных результатов, определяющих новизну исследования, относятся следующие:

– уточнено понятие «иноязычные коммуникативные умения старших дошкольников», определяемые как освоенные способы выполнения действий, обеспечивающие межличностное и межкультурное общение детей с сверстниками и взрослыми на иностранном языке;

– предложена классификация и содержательные характеристики структурных компонентов иноязычных коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста на основе классических и современных научных подходов;

– спроектирована и экспериментально проверена авторская педагогическая модель формирования иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников в детской образовательной организации, базирующаяся на положениях системно-деятельностного, социокультурного, личностно-ориентированного и интегративного подходов, включающая концептуальный, содержательный, организационно-технологический и оценочно-результативный компоненты;

– определены критерии (информационно-коммуникативный; регуляционно-коммуникативный; аффективно-коммуникативный), показатели и сформирован диагностический инструментарий для оценки

уровней развития иноязычных коммуникативных умений у ребят, включающий в себя авторские методики исследования.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты обогащают современные научные представления о механизмах формирования иноязычных коммуникативных умений у детей в образовательном процессе дошкольного учреждения; развивают современные подходы к выстраиванию иноязычной образовательной среды, способствующей усвоению дошкольниками иностранного языка в процессе повседневной коммуникации с сверстниками и взрослыми.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования в образовательной практике с детьми предшкольного возраста (6-7 лет) разработанной и успешно апробированной авторской программы дополнительного образования детей; предложенные в ходе формирующего этапа методические решения по организации социально-педагогического взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами, ориентированные на формирование у детей иноязычных коммуникативных умений, могут найти применение в вузе в процессе подготовки учителей иностранного языка и в системе дополнительного образования педагогов.

Оценка структуры и логики построения диссертации. Диссертация включает введение, две главы, заключение, список литературы, в том числе 42 из них зарубежные источники) и шести приложений.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определена степень разработанности проблемы в научных зарубежных и российских источниках, позволившая автору выявить перечень существующих в теории и образовательной практике противоречий, сформулировать проблему и научный аппарат исследования, все компоненты которого соподчинены между собой. Положения, выносимые на защиту, достаточно развернуты и четко сформулированы, соотносятся с гипотезой, задачами исследования, научной новизной и значимостью полученных результатов.

В первой главе диссертации на основе анализа современных отечественных и зарубежных источников автор дает определение иноязычным коммуникативным умениям старших дошкольников, раскрывает их структурно-содержательные характеристики, определяет критерии и показатели их оценки у детей 6-7 лет. Выявленные наиболее продуктивные теоретико-методологические подходы к организации процесса обучения дошкольников иностранному языку (системно-деятельностной, социокультурный, личностно-ориентированный, интегративный) становятся основой для разработки авторской педагогической модели формирования иноязычных коммуникативных умений у детей в дошкольном учреждении, структуру которой образуют концептуальный, содержательный, организационно-технологический и оценочно-результативный компоненты. В данной модели отражена система организации образовательной

деятельности всех участников взаимоотношений (педагога иностранного языка, дошкольников, воспитателей, гувернанток, родителей, социальных партнеров), ориентированная на реализацию главной цели: формирование у детей 7-го года жизни иноязычных коммуникативных умений в дошкольной образовательной организации. Обосновывая потенциал социально-педагогического взаимодействия, К.Ю. Солдатенко указывает на возможность использования образовательных ресурсов социальных партнеров, привлечения их к созданию развивающей иноязычной образовательной среды, к организации педагогического и учебно-методического сопровождения воспитательного процесса с дошкольниками, способствующего успешным результатам обучения.

Вторая глава диссертации содержит описание экспериментальной работы по апробации авторской педагогической модели и программы формирования иноязычных коммуникативных умений у детей и анализ полученных результатов. Представленный развернутый план экспериментальной работы позволяет увидеть ее четкую структуру и логику, взаимосвязь целей, задач и применяемых психолого-методических методов исследования на всех этапах проведения эксперимента. Автором подробно описаны критерии и показатели оценки уровня приобретенных иноязычных коммуникативных умений у детей 7-го года жизни, используемые диагностические методики, включая собственные методики исследования. Детальный анализ результатов констатирующего этапа служит основой для выбора методов, средств и форм образовательной работы со старшими дошкольниками, родителями и воспитателями на формирующем этапе эксперимента.

Разработанная автором и реализованная на формирующем этапе эксперимента программа дополнительного образования детей английскому языку, раскрывает логику совместной деятельности всех участников. Она имеет свои особенности, отличающие ее от традиционных программ раннего обучения детей иностранному языку. Содержание направлений образовательной работы («Педагог и родители», «Педагог и дети», «Педагог, родители и дети») предполагает выстраивание психолого-педагогической деятельности по включению воспитателей, педагогов, родителей (членов семей) в деятельностный процесс с детьми посредством проведения обучающих интерактивных семинаров, мастер-классов и других мероприятий с последующей их оценкой и анализом результатов. С целью овладения субъектами образовательного процесса элементарными речевыми конструкциями на английском языке автором совместно с преподавателями иностранного языка педагогического института Государственного гуманитарно-технологического университета (г. Орехово-Зуево Московской области) был разработан и успешно реализован развернутый план включения иноязычного общения детей и воспитателей в режим дня и в разные виды деятельности детской дошкольной организации и в домашних условиях.

Систематическое общение на иностранном языке детей 7-го года жизни с воспитателями и взрослыми позволило сформировать иноязычные коммуникативные умения у детей экспериментальных групп на более высоком уровне, чем у ребят в контрольных группах, изучающих английский язык в дошкольных учреждениях и организациях дополнительного образования детей. Сравнительный анализ результатов, полученных на контрольном этапе эксперимента с использованием статистического метода «Критерий Стьюдента (t-тест)», выявил значительный прирост показателей у детей в экспериментальных группах по сравнению с аналогичными показателями в контрольных группах.

Результаты педагогического эксперимента позволяют согласиться с выводами автора о том, что включение родителей, воспитателей и взрослых в процесс обучения детей английскому языку и взаимодействие дошкольного учреждения с социальными партнерами является важным условием, способствующим эффективному формированию иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников.

В целом содержание данной диссертации характеризуется смысловой законченностью, целостностью, четкой логикой изложения теоретического и эмпирического материалов, обоснованностью сделанных выводов.

Вместе с признанием очевидных достоинств диссертационного исследования К.Ю. Солдатенко, считаем необходимым высказать следующие замечания и пожелания:

1. На констатирующем этапе автор выявляет уровень образования родителей старших дошкольников и количество человек, имеющих определенные знания английского языка и практику иноязычного общения. Однако взаимосвязь между этими данными и успешностью овладения дошкольниками иноязычными коммуникативными умениями не раскрыта в полном объеме.

2. При изложении формирующего этапа не раскрыто содержание работы по привлечению изначально скептически настроенных на взаимодействие с педагогами родителей и взрослых, однако отмечается, что большинство семей выразили заинтересованность и согласились участвовать в экспериментальной работе. Хотелось бы увидеть какие методы использовались для активизации их желания участвовать в образовательном процессе вместе со своими детьми, выполнять домашние задания, осуществлять общение на английском языке дома и т.д., и, в итоге, удалось ли их привлечь к взаимодействию?

3. Желательно, чтобы в приложении диссертации была представлена программа дополнительного образования по английскому языку «Учим английский, играя вместе» («Learn and play English together»).

Данные пожелания не снижают общей высокой оценки проведенного К.Ю. Солдатенко исследования. Диссертация является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, имеющей научную

новизну, теоретическую и практическую значимость. Основное содержание и результаты проведенного исследования отражены в автореферате диссертации и 17 публикациях автора, из них 7 статей опубликованы в журналах, включенных в перечень ВАК.

Проведенный анализ позволяет заключить, что диссертация на тему: «Формирование иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности **13.00.01** – Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям п.: 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842 (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020), а соискатель **Ксения Юрьевна Солдатенко** заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности **13.00.01** – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (шифр специальности: 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности), профессор, профессор Кафедры эстетического воспитания детей дошкольного возраста Факультета дошкольной педагогики и психологии Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

«17» декабря 2020г.

Зацепина Мария Борисовна

Сведения об оппоненте:

ФИО: Зацепина Мария Борисовна.

Ученая степень: доктор педагогических наук (шифр специальности: 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности).

Ученое звание: профессор.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

Сокращенное наименование организации: ФГБОУ ВО МПГУ.

Должность: профессор Кафедры эстетического воспитания детей дошкольного возраста Факультета дошкольной педагогики и психологии

МПГУ.
Адрес места работы:



М.Б. Зацепиной
ДОСТОВЕРЯЮ 6
Начальника
Управления
делами _____ С.С. Яковлев

руководитель МПГУ
С.С. Яковлев

Главный корпус: 119991, ЦФО, Москва, улица Малая Пироговская, дом 1, строение 1.

Кафедра эстетического воспитания детей дошкольного возраста:

105005, город Москва, улица Госпитальный вал, дом 4, кабинет 40.

Телефон места работы: +7 (499) 245-03-10, +7 (499) 360-44-77. Факс: +7 (499) 245-77-58

E-mail: mail@mpgu.su, kaf_evddv@mpgu.su, sozidatele@mail.ru

Сайт организации: <http://mpgu.su/>

Публикации официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, профессора Кафедры эстетического воспитания детей дошкольного возраста Факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ Зацепиной Марии Борисовны по проблеме диссертации на тему: «Формирование иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста»:

1. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность и проблемы подготовки детей к школе (тезисы). Преемственность дошкольного и начального образования. Материалы «круглого стола», посвященного 80-летию со дня основания ГОУ Педагогическая академия. / Под ред. Т.С. Комаровой, А.В. Найбауэр, О.А. Соломенниковой. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011.

2. Зацепина М.Б. Фольклор – средство формирования интереса к русскому языку у детей старшего дошкольного возраста в условиях билингвизма. LAP LAMBERT, AR, 2012.

3. Zatsepina M. B. Didactic principles of university information educational systems designing / M.M. Gorovaya, R.R. Khanmurzina, L.A. Malakhova, N.P. Tagirova, N.R. Saenko, E.Y. Shnyakina // Eurasian Journal of Analytical Chemistry. – 2017. – Т. 12. – № 7b. – С.1201–1210.

4. Зацепина М.Б. Интеграция детей в иноязычное пространство через ознакомление с народным искусством. Материалы XI межд. Науч.-практ. конф. «Фундаментальная наука и технологии перспективные разработки» 27-28 марта 2017г. North Charleston USA..

5. Зацепина М.Б. Игровые формы, методы обучения в развитии детей дошкольного возраста на основе использования информационно-коммуникационных технологий и средств обучения. Педагогическое образование и наука. № 3, 2018.

6. Зацепина М. Б. Воспитательный потенциал социокультурной среды в развитии детей дошкольного возраста / М.Б. Зацепина, Л.В. Ефременко, О.Г. Мурзакова // Проблемы современного образования. – 2018. – № 5. – С. 133–140.

7. Зацепина М.Б. Досуговая деятельность в современном дошкольном и начальном образовании / М.Б. Зацепина // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2019. – № 1 (53). – С. 23–31.

8. Зацепина М.Б. Развитие личности инофонов средствами музыкального искусства. Мир образования – образование в мире. 2019. № 1.

9. Zatsepina M.B. Digital communication in educational process: development trends and new opportunities / I.D. Belonovskaya, E.G. Matvievskaya, E.R. Saibaeva, E.V. Bakshaeva // Online Journal of Communication and Media Technologies. – 2020. – Т. 10. № 2. – С. e202008.

10. Зацепина М.Б. Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Сб. трудов: Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Инновационная деятельность в дошкольном образовании», 2020.

11. Зацепина М.Б. Формирование совместно с родителями интереса к чтению у детей дошкольного возраста (тезисы). Сб. трудов: Международной научно-практической конференции "XV Левитовские чтения": в 3-х томах, 2020.

С основными публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу:

https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=325922&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0

Официальный оппонент -

доктор педагогических наук, профессор,
профессор Кафедры эстетического воспитания детей дошкольного возраста
Факультета дошкольной педагогики и психологии Федерального бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Московский
педагогический государственный университет» (МПГУ)

«17» декабря 2020г.

Зацепина Мария Борисовна

