

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук, доцента кафедры английского языка и методики его преподавания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (ВГСПУ) Матвиенко Людмилы Михайловны о диссертации Солдатенко Ксении Юрьевны на тему: «Формирование иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности – 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

1. Актуальность исследования. Актуальность диссертационной работы Солдатенко Ксении Юрьевны обусловлена важностью проблемы расширения лингвистического кругозора у современных детей, в том числе, посредством изучения иностранного языка, начиная с дошкольного возраста. Формирование иноязычных коммуникативных умений в старшем дошкольном возрасте положительным образом влияет на овладение иностранным языком в период школьного обучения и в дальнейшем способствует позитивной социализации в современном мире. Обосновывая актуальность проблемы, автор отмечает, что существует два основных подхода к обучению дошкольников иностранному языку. Согласно первому подходу (наиболее эффективному, но не используемому широко в нашей стране), освоение ребенком иностранного языка происходит параллельно родному языку в билингвальной семье или полиязычной среде. Согласно второму подходу, изучение иностранного языка целесообразнее начинать в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет), когда ребенок может без особых трудностей вступить в иноязычное общение с другими детьми в процессе игровой деятельности. В этой связи актуализируется проблема поиска и создания условий в дошкольном учреждении и семье (зоне ближайшего окружения ребенка) для освоения иностранного языка и формирования иноязычных коммуникативных умений у детей в процессе повседневного общения со сверстниками и взрослыми. Мы согласны с мнением автора, что,

не смотря на существующий обширный материал в области обучения детей иностранному языку, проблема формирования иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников в условиях взаимодействия субъектов дошкольного образования, является малоизученной. Диссертант предлагает вариант решения данной проблемы посредством разработки и реализации в образовательном процессе дошкольного учреждения педагогической модели, основной целью которой является создание иноязычной развивающей образовательной среды в зоне ближайшего окружения ребенка (детском саду и семье) для постоянного общения на иностранном языке со сверстниками и взрослыми. Поэтому диссертация Солдатенко К.Ю. является актуальной и социально значимой.

2. Оценка структуры и логики построения диссертации.

Диссертация изложена на 230-ти страницах, основной текст (без приложений) составляет 194 страницы, состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. В формулировке темы работы отражена суть рассматриваемой проблемы, представлены объект и предмет исследования. Список литературы состоит из 197 источников, 42 из которых англоязычные. Оглавление диссертации дает четкое представление о тематике и результатах выполненного исследования, в формулировках названия глав и параграфов использованы ключевые понятия из названия темы работы, характеристики результатов исследования и квалификационного паспорта специальности 13.00.01–Общая педагогика, история педагогики и образования. Во введении автором обоснована актуальность темы исследования и представлен достаточно глубокий системный анализ степени разработанности проблемы исследования в научной отечественной и зарубежной литературе, что позволило выявить перечень сложившихся в педагогической науке и практике противоречий и сформулировать проблему исследования. Цель и гипотеза четко структурированы и предполагают пути решения выявленной проблемы через разработку и реализацию педагогической модели формирования иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного

возраста в дошкольной образовательной организации. Задачи исследования взаимосвязаны с положениями гипотезы и пунктами оглавления диссертации, показывают направления построения исследования. Положения на защиту сформулированы ясно, конкретно, соотносятся с гипотезой и задачами исследования, отражают сущность полученных научных результатов. Все главы диссертации находятся в логической взаимосвязи.

Значимость 1-й главы заключается в анализе понятия «иноязычные коммуникативные умения старших дошкольников», его структурно-содержательной характеристике: определены структурные компоненты исследуемых умений (информационно-коммуникативные умения, регуляционно-коммуникативные умения и аффективно-коммуникативные умения), обоснование которых легли в основу обозначения критериев и показателей оценки сформированности иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста. Автор убедительно раскрывает потенциал реализации взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников, осуществляемого на уровне социально-педагогического партнерства, посредством интеграции образовательных ресурсов и координации совместных действий с целью создания развивающей иноязычной образовательной среды в зоне ближайшего окружения ребенка. Также в 1-ой главе описана спроектированная диссертантом педагогическая модель формирования иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (рис. 5, с.82) на основе интеграции четырех основных теоретико-методологических подходов: системно-деятельностного, социокультурного, личностно-ориентированного и интегративного. Базовыми компонентами модели автор определяет концептуальный (цель, задачи, подходы, принципы к организации педагогического процесса по освоению иностранного языка), содержательный (поэтапная реализация авторской программы дополнительного образования по английскому языку «Учим английский, играя вместе» («Learn and play English together»), организационно-

технологический (педагогические условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса с детьми) и оценочно-результативный (педагогический мониторинг). Модель позволяет увидеть структурно-функциональные связи между компонентами, и призвана помочь педагогам дошкольных организаций разработать содержание образовательной работы с семьями воспитанников, а также с педагогами, социальными партнерами детского сада.

Вторая глава диссертации содержит описание и анализ результатов реализации педагогической модели и программы формирования иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста. Следует отметить репрезентативность выборки проведения эксперимента: три образовательные организации г.о. Ликино-Дулево Московской области, 435 человек испытуемых: 220 человек – старшие дошкольники 7-го года жизни, 200 родителей (членов семей) старших дошкольников, 15 педагогов дошкольного образования. Каждый год в экспериментальной работе принимали участие 44 дошкольника. Из них 22 человека составляли дети экспериментальных групп, 22 – дети контрольных групп. Полный цикл проведения трех этапов педагогического эксперимента составлял один учебный год. В исследовании автор представил логичное, достаточно подробное описание реализации разработанной авторской программы дополнительного образования по английскому языку «Учим английский, играя вместе» на базе МБДОУ детского сада №13 «Тополёк» г.о. Ликино-Дулево. Представленные на формирующем этапе эксперимента обоснование каждого направления и этапа работы («Педагог и родители», «Педагог и дети»; «Педагог, родители и дети») в сочетании с традиционными формами и методами системного взаимодействия дошкольной организации с детьми, родителями (членами семей) и педагогами имеет большую практическую ценность.

Значимой особенностью экспериментальной программы выступает реализация педагогических условий разработанной модели: обогащение

предметно-пространственной среды в группе дидактическим материалом (разработка и апробация плана включения иноязычного общения старших дошкольников и педагогов в режим дня, образовательную деятельность детского сада); организация взаимодействия с социальными партнерами (дошкольными учреждениями, начальной школой, организациями дополнительного образования детей, вузом) для обеспечения педагогического, учебно-методического сопровождения, координации совместных действий субъектов образовательного процесса, что является убедительным аргументом в представлении результатов исследования, полученных на завершающем этапе эксперимента.

Сравнительный анализ результатов контрольного этапа эксперимента с использованием методов математической статистики (что позволяет расценивать сформулированные выводы как надежные и объективные), выявил значительный прирост показателей среднего и высокого уровня сформированности иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников (по всем критериям) в экспериментальных группах, по сравнению с аналогичными показателями в контрольных группах, что наглядно видно из представленных в работе графиков и таблиц. Полученные результаты показали продуктивность совокупного использования разработанного автором критериально-диагностического инструментария, а также свидетельствовали об эффективности педагогической модели. В заключении работы К.Ю. Солдатенко подводит итоги, формулирует выводы в соответствии с гипотезой и задачами исследования, намечает перспективы дальнейшей работы.

3. Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Научная новизна исследования К.Ю. Солдатенко заключается в: уточнении понятия «иноязычные коммуникативные умения старших дошкольников», классификации и определении содержательных характеристик структурных компонентов иноязычных коммуникативных

умений детей старшего дошкольного возраста на основе классических и современных научных подходов; разработке и экспериментальной проверке педагогической модели формирования иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации, базирующейся на положениях системно-деятельностного, социокультурного, личностно-ориентированного и интегративного подходов, включающей концептуальный, содержательный, организационно-технологический и оценочно-результативный компоненты; разработке критериально-диагностического инструментария оценки уровней сформированности иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста, включающего в себя авторские методики исследования.

4. Значимость полученных автором результатов для науки и практики. Важное теоретическое значение имеет разработанная автором педагогическая модель формирования иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации. Результаты проведенного исследования расширяют и обогащают современные научные представления о механизмах формирования иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в условиях социально-педагогического взаимодействия, развивают современные подходы к созданию иноязычной образовательной среды, способствующей усвоению детьми иностранного языка в процессе повседневной коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Полученные результаты экспериментального исследования по апробации авторской педагогической модели свидетельствуют о повышении мотивации семей к изучению иностранного языка, что способствует облегчению процесса адаптации и формированию готовности ребенка к дальнейшему более осознанному изучению языка на следующей ступени образования. Соответственно, результаты исследования и предложенные методические решения по организации совместной деятельности педагогов и семьи, включению социальных партнеров в процесс обучения могут быть

использованы в образовательной практике с детьми дошкольного возраста, а также вузами для подготовки педагогических кадров.

5. Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Результаты проведенной К.Ю. Солдатенко исследовательской работы будут востребованы при разработке образовательных программ и методик обучения английскому языку старших дошкольников в дошкольных образовательных организациях, а также при составлении программ бакалавриата, магистратуры и повышения квалификации специалистов дошкольного образования.

6. Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации. Вместе с тем, признавая высокую теоретическую значимость и практическую ценность результатов исследования К.Ю. Солдатенко, считаем необходимым высказать некоторые замечания и озвучить вопросы, которые возникли в процессе ознакомления с данной работой:

1. В исследовании значительное место отводится рассмотрению вопроса о положительном влиянии изучения иностранного языка на развитие родного языка дошкольников, а также на развитие их умственных способностей и позитивной социализации. Были ли выявлены авторами случаи негативного влияния раннего изучения иностранного языка на владение родным языком, на дальнейшее изучение иностранного языка и на общее развитие ребенка в целом?

2. Авторская программа дополнительного образования по английскому языку «Учим английский, играя вместе» включает специальный раздел «Педагог и семья», где обозначена главная задача, состоящая в создании развивающей иноязычной образовательной среды в дошкольном учреждении и дома, а также в стимулировании мотивации к изучению иностранного языка родителей и детей. Каким образом, помимо организации форм коллективной деятельности (праздники, утренники и др.) и форм индивидуальной работы (советы, беседы, посещения и др.) авторам исследования удалось мотивировать родителей изучать иностранный язык для полного погружения

их детей в иноязычную среду, обеспечивающую ежедневное систематическое общение с родителями на иностранном языке?

3. Диссертация бы значительно выиграла в плане ее практической значимости, если бы авторами была издана и предложена в качестве приложения авторская программа дополнительного образования по английскому языку «Учим английский, играя вместе» («Learn and play English together»).

Высказанные замечания не снижают общей высокой оценки результатов проведенного К.Ю. Солдатенко исследования. Текст диссертации хорошо структурирован, материалы исследования изложены последовательно и логично. Представленные автором выводы, суждения, умозаключения и оценки аргументированы и профессиональны. Диссертация Ксении Юрьевны Солдатенко направлена на решение актуальной проблемы современной педагогики и является авторским, самостоятельным, завершенным исследованием, имеющим научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Содержание и результаты исследования К.Ю. Солдатенко нашло отражение в 17 публикациях межвузовских сборников и научно-методических журналах, 7 из которых опубликованы в изданиях, включенных в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК. Текст автореферата и публикации автора отражают основное содержание диссертационной работы.

7. Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Диссертация Солдатенко Ксении Юрьевны на тему: «Формирование иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста» содержит результаты самостоятельного завершенного исследования. Результаты исследования по содержанию, объему, научной новизне, теоретической и практической ценности полностью соответствуют требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых

степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. №842 (ред. от 01.10.2018, с изменениями от 26.05.2020). Автор диссертации – Ксения Юрьевна Солдатенко заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры английского языка и методики его преподавания
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный
социально-педагогический университет» (ВГСПУ)



Матвиенко Людмила Михайловна

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (ВГСПУ)
Адрес: 400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д.27
Телефон: (8442) 24-13-60
Сайт организации: vspu@vspu.ru
E-mail: matviyenkolm1@rambler.ru

С публикациями оппонента можно ознакомиться по адресу:

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=379892&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0

Специальность, по которой защищена кандидатская диссертация Л.М. Матвиенко: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.