

О Т З Ы В

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого» Ежковой Нины Сергеевны о диссертации Шемереко Анны Сергеевны на тему: «Развитие самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования. Исследование проблемы развития и саморазвития детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций прочно занимает приоритетное место в пространстве педагогической науки и не теряет своей актуальности. К одному из важных направлений исследования данной проблемы, несомненно, можно отнести работу диссертанта, направленную на разработку модели и программы развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности. Взятое для исследования направление неразрывно связано с качественными приращениями к личности ребенка, со становлением его как субъекта деятельности и собственной жизни, что входит в число приоритетных задач образования детей дошкольного возраста. Раскрытие теоретических и методических основ развития самоорганизации в дошкольном возрасте, особенно в такой деятельности как физкультурно-оздоровительная, позволит совершенствовать качество дошкольного образования, его содержательную и результативную стороны.

Актуальность проблемы убедительно подтверждается анализом нормативных документов, результатов научного поиска, состояния практики, что позволяет автору диссертации обозначить ряд противоречий социально-педагогического, научно-теоретического и научно-методического характера, безусловно, требующих разрешения в современных условиях функционирования системы отечественного дошкольного образования. В связи с этим исследование, предпринятое и успешно осуществленное Шемереко

Анной Сергеевной, представляется своевременным, поскольку раскрывает теоретические и методические основы одного из важных направлений развития детей старшего дошкольного возраста, а достигнутые результаты видятся широко востребованными в педагогической науке и практике.

Научный аппарат диссертационной работы Шемереко Анны Сергеевны выстроен логично и компетентно. Задачи диссертационной работы соотнесены с целью и гипотезой, сформулированы четко и лаконично. Защищаемые положения согласуются с поставленными задачами и достигнутыми результатами, что нашло содержательное отражение в промежуточных и итоговых выводах диссертационной работы. Особо следует отметить удачный выбор методологической и теоретической основ исследования, включающей в себя актуальные методологические подходы (системный, деятельностный), фундаментальные работы исследователей теории психического и физического развития детей дошкольного возраста, закономерностей проявления самоорганизации и особенностей её развития в разных видах деятельности и др., что обеспечило глубину и корректность изучения поставленной проблемы. Методы исследования избраны в соответствии с задачами, что делает полученные диссертантом результаты вполне убедительными. Автором диссертации четко определены и правомерно соотнесены основные научные характеристики исследования, теоретические основания которого, его стратегия, понятийный аппарат заслуживают положительной оценки и свидетельствуют о достаточном уровне исследовательской культуры и методологической рефлексии соискателя.

Характер структуры и содержания работы. Диссертация имеет четко определенную структуру, принцип деления на главы и параграфы соответствует логике изложения материала. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. В качестве безусловно положительных характеристик диссертационного исследования можно выделить теоретическую часть, с подробным изложением данных о феномене самоорганизация, ее

происхождении, структуре, закономерностях и механизмах развития в дошкольном возрасте, педагогическом потенциале и образовательных функциях физкультурно-оздоровительной деятельности для развития старших дошкольников. Автор анализирует научные труды отечественных и зарубежных авторов, включая современные работы, по разным аспектам изучения самоорганизации и др.; приходит к выводу, что при всем многообразии исследований до настоящего времени отсутствует целостное понимание этого феномена применительно к дошкольному возрасту, само определение понятия «самоорганизация». Сильной стороной исследования является то, что автор систематизирует научные подходы к самоорганизации, характеризуя это понятие в качестве способности личности к интегральной регуляции физических и психических состояний, осознанию внешних и внутренних воздействий как предпосылок, источников мотивов поведения и деятельности, убедительно и конкретно представляет состояние изученности проблемы и свою авторскую позицию в её решении. Ценно то, что концептуальные идеи, представленные во введении и в теоретической части диссертационного исследования, получили подтверждение на этапе экспериментальной работы и зафиксированы в выводах.

Вторая глава диссертации «Опытно-экспериментальная работа по апробации модели развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности» посвящена описанию педагогического эксперимента с применением диагностического инструментария, а также эмпирической проверке результатов исследования, проведенного на базе дошкольных образовательных организаций города Мурманска. В главе содержится подробное описание хода и результатов педагогического эксперимента, включающего три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Каждому этапу исследования соответствует особый вид эмпирической работы: констатирующему этапу соответствует характеристика исходного уровня развития самоорганизации у детей седьмого

года жизни; формирующему - соответствует описание хода и результатов экспериментальной апробации программы развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности на основе разработанной авторской модели и контрольному - подтверждение эффективности применения модели развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности на основе сравнения уровней её развития у детей седьмого года жизни контрольных и экспериментальных групп.

Для определения уровня развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста диссертант удачно разрабатывает диагностический инструментарий. Комплекс стандартизированных диагностических методик скомпонован с ориентацией на компоненты самоорганизации (целеполагание, планирование, анализ ситуации, коррекция, самоконтроль), что позволило автору получить интересные научные данные, описав различия в развитии каждого структурного компонента самоорганизации и, в свою очередь, выделить те виды физкультурно-оздоровительной деятельности, которые в большей степени обладают потенциалом для развития таких компонентов самоорганизации как коррекция, планирование и самоконтроль.

Соискателем описан процесс развития каждого структурного компонента самоорганизации у ребенка старшего дошкольного возраста в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика, физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения на открытом воздухе, непосредственная образовательная деятельность и др.

Научная новизна исследования заключается в определении понятия «самоорганизация» применительно к детям старшего дошкольного возраста, как способности личности к интегральной регуляции физических и психических состояний, осознанию внутренних и внешних воздействий как предпосылок и источников мотивов поведения и деятельности; в раскрытии структуры и содержательных характеристик компонентов самоорганизации ребенка

старшего дошкольного возраста: целеполагание; планирование; анализ ситуации; коррекция и самоконтроль; в выявлении и обосновании педагогического потенциала физкультурно-оздоровительной деятельности для развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования состоит в разработке модели развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, которая включает в себя целевой, содержательно-технологический и результативный блоки; в раскрытии этапов развития структурных компонентов самоорганизации у старших дошкольников, особенностей их развития в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей седьмого года жизни.

Несомненным достоинством работы является её *практическая значимость*. В практику работы дошкольных образовательных организаций внедрена программа развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации основных видов физкультурно-оздоровительной деятельности, которая может быть использована специалистами дошкольного образования, а также в области физической культуры и спорта; разработан комплекс игровых заданий, подвижные игры, которые могут применяться в массовой практике работы со старшими дошкольниками и др.

Не вызывает сомнений *достоверность и обоснованность научных положений, выводов и результатов* диссертационного исследования, которые подкреплены соответствующей теоретико-методологической базой, обеспечиваются разносторонним анализом проблемы, включающим в себя, кроме российских, большое количество зарубежных исследований; репрезентативностью результатов, выбором методов, адекватных поставленным задачам, личным участием автора в разработке и реализации экспериментальной работы, экспертизой научных материалов и полученных выводов на конференциях Международного и Всероссийского уровней.

Особо следует отметить *личный вклад* соискателя в отношении глубокого теоретического обоснования изучаемой проблемы, качественного анализа результатов экспериментальной деятельности, детальной проработанности структуры самоорганизации старших дошкольников, этапов развития самоорганизации у старших дошкольников в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности и др.

Отмечая несомненные достоинства исследования, его новизну в подходах к рассматриваемой проблеме, теоретическую и практическую значимость, можно высказать ряд дискуссионных замечаний и вопросов, требующих более четкой авторской точки зрения.

1. Для успешной реализации модели развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста были выделены педагогические условия. Стоило более конкретнее и убедительнее раскрыть их значимость для развития самоорганизации у старших дошкольников и, кроме того, достаточность (выделено три условия).

2. В модели такой структурный компонент как «Система методов и приёмов развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности» содержит в основном описание форм педагогической работы с детьми.

3. В процессе экспериментального исследования диссертантом была разработана и апробирована программа, представлены её цель, задачи и принципы, на которых она строилась (стр. 103-105), в ней следовало детальнее раскрыть и само содержание, которое реализовывалось в работе с детьми, что значительно повысило бы практическую значимость исследования.

4. Несколько противоречиво выглядит сам подход к развитию самоорганизации. Так, на стр.104 отмечается, что компоненты его (целеполагание, планирование, анализ ситуации, коррекция, самоконтроль) не могут развиваться изолированно, а, наоборот, тесно взаимосвязаны, но при раскрытии формирующего эксперимента (стр. 112-122) диссертант описывает

методические стороны работы по развитию каждого отдельного компонента самоорганизации.

Указанные замечания не снижают ценности и общей положительной оценки проведенного исследования, его научной новизны, теоретической и практической значимости для педагогической науки.

Заключение. В целом диссертационное исследование Шемереко Анны Сергеевны представляет собой актуальное, завершенное, самостоятельное исследование, логика изложения материала отражает последовательность, доказательность хода научного поиска и говорит о достаточно высоком научном уровне соискателя. Автореферат диссертации по своему информационному содержанию соответствует основным положениям и выводам представленной к защите диссертации. Он имеет четкую структуру, содержащиеся в нем положения логичны, последовательны, носят по отношению к тексту диссертации обобщающий характер. По теме диссертации опубликовано 8 работ, среди которых 3 - в изданиях из списка ВАК РФ.

Диссертация Шемереко Анны Сергеевны «Развитие самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности» соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (с последующими изменениями), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, её автор - Шемереко Анна Сергеевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – ~~общая педагогика~~, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент
профессор кафедры психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого»
Н.С.Ежкова
З.В.Вяло
Начальник отдела
производства и связи



Контактная информация:

Полное наименование учреждения: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого»

Сокращенное наименование учреждения: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н.Толстого»

Почтовый адрес учреждения: 300026, Тула, пр.Ленина, 125, кор. 4

Сайт: <https://tsput.ru/sitemap.php>

Эл. адрес учреждения: info@tsput.ru

E-mail Н.С.Ежковой: egkovanc@mail.ru Телефон: 8(4872) 35 56 68

С основными публикациями Н.С.Ежковой можно ознакомиться на сайте: https://vuy.elibrary.m/author_items.asp?authorid=509622

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук

по специальности 13.00.07 –

теория и методика дошкольного образования, доцент

профессор кафедры психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н.Толстого»

Ежкова Нина Сергеевна