

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**на диссертационное исследование Луговой Татьяны Васильевны на тему:
«Организация взаимодействия обучающихся в малых группах на основе
дифференцированного подхода», представленное на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая
педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность темы исследования Татьяны Васильевны Луговой обусловлена вниманием ученых и практиков образования к современной проблеме социальной некомпетентности обучающихся подросткового возраста. Автор справедливо указывает на проблемный характер современной ситуации социализации подростков, которая связана с сокращением межличностных контактов, ростом «виртуального» общения, что способствует формированию образцов некорректного агрессивного поведения членов общества. В связи с этим перед педагогами стоит задача проектирования совместной деятельности обучающихся, где обучение и воспитание являются равноправными компонентами, а приоритетной формой учебно-познавательной деятельности в основной школе, выступает взаимодействие школьников в группах, так как оно соответствует их возрастным потребностям.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации (а также автореферате) Т.В. Луговой, обеспечивается опорой на надежную методологию: деятельностного, социологического, средового подходов; теорию развития личности, дифференциации и индивидуализации обучения, педагогическую теорию групповых форм обучения, социально-психологическую теорию групп; теоретические подходы к изучению групповой деятельности.

Обоснованность и надежность эмпирической части исследования обеспечивается применением классической схемы построения эмпирических исследований в педагогике. А также тем, что предложенная автором педагогическая модель взаимодействия обучающихся в малых группах на основе дифференцированного подхода показала хорошие результаты в образовательном процессе опытно-экспериментальных образовательных учреждений. Применяемый автором подход, его методическое обеспечение позволяют учитывать социально-педагогические индивидуальные и групповые особенности субъектов деятельности. Общая организация процесса

эмпирического исследования, наличие пилотного исследования дают возможность говорить о достоверности полученных результатов. Полученные данные подвергнуты автором математической обработке, что позволяет расценивать сформулированные выводы как надежные и объективные.

Результаты диссертационной работы публиковались в рецензируемых изданиях, рекомендуемых ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации Т.В. Луговой, заключается в том, что автором выявлены педагогически значимые типологические характеристики обучающихся и малых групп, а именно: социально-педагогические особенности обучающихся, выступающие критериями оценки их компетенции сотрудничества и социально-педагогические особенности малых групп, служащие критериями оценки сформированности группового субъекта.

Обоснована организация взаимодействия обучающихся в малых группах на основе дифференцированного подхода, ориентированного на уровни компетенции сотрудничества обучающихся и уровни сформированности малых групп.

Разработана и апробирована модель взаимодействия обучающихся в малых группах на основе дифференцированного подхода, включающая компоненты: целеполагающий; содержательный (характеристика оснований, содержания и методов); процессуально-технологический (педагогический сценарий и методическое обеспечение педагогического процесса); результативный (оценочно-диагностические процедуры и инструментарий).

Разработан педагогический инструментарий уровневой оценки компетенции сотрудничества обучающихся (критерии определения уровней компетенции сотрудничества обучающихся — мотивационно-знаниевый, коммуникативный, регулятивно-деятельностный, отношенческий) и критериально-уровневая оценка малых групп (критерии оценивания — единство цели и ценностей, взаимная зависимость, отношения, самоорганизация, ответственность, нормы и правила взаимодействия, групповые социальные роли и функции, групповой эффект).

Значимость для науки и практики полученных автором результатов. Теоретическая значимость исследования представлена на междисциплинарном, общепроблемном и частнопроблемном уровнях значимости.

Автором предложены: система социально-педагогических характеристик группового процесса, позволяющая определять уровни сформированности малых групп, и отслеживать динамику их развития; уточнены понятия «сотрудничество» и «компетенция сотрудничества обучающихся», конкретизированы структурные компоненты компетенции сотрудничества; представлен дифференцированный подход как способ организации совместной деятельности педагога и малых групп, основаниями которого выступают установленные социально-педагогические типологические характеристики обучающихся и малых групп.

Практическая значимость исследования заключается в разработке инструментария педагогической оценки уровней сформированности компетенции сотрудничества обучающихся и малых групп; педагогических сценариев взаимодействия обучающихся в малых группах на основе дифференцированного подхода и соответствующего методического обеспечения педагогического процесса; методических рекомендаций для массовой педагогической практики и дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогов, которые направлены на совершенствование психолого-педагогической и методической компетенции учителей в вопросах организации группового взаимодействия обучающихся.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Результаты проведенной Т.В. Луговой исследовательской работы будут востребованы в процессе обучения и воспитания при организации совместной деятельности обучающихся в группах как на уроках и внеурочных занятиях.

Интерес представляет универсальная рамочная программа-модуль «Учимся сотрудничать» для внеурочной деятельности, которая может быть включена в школьную программу воспитания и социализации обучающихся.

Результаты проведенного автором исследования особо актуальны при разработке дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов с целью развития психолого-педагогической и методической компетенций учителей в организации групповой деятельности обучающихся, ориентированной на их социальное развитие.

Содержание диссертации, ее завершенность. Диссертация Т.В. Луговой представляет собой целостное завершенное исследование, в котором рассмотрена важная педагогическая проблема организации взаимодействия обучающихся в малых группах на основе дифференцированного подхода как необходимого условия эффективного формирования компетенции сотрудничества обучающихся на уровне основного общего образования. Проведенное автором исследование поднимает проблемы, позволяющие

продолжить исследования в направлении изучения потенциала групповой деятельности обучающихся в формировании компетенций социального взаимодействия человека с другими людьми, углубить и обогатить представления педагогической науки в области решения задач социализации обучающихся-подростков в образовательной среде.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические основы организации взаимодействия обучающихся в малых группах» автором раскрыто содержание ведущих понятий исследования в социологической, психологической и педагогической литературе. На основе логико-системного анализа определены основные цели и периоды активного применения групповых форм учебно-познавательной деятельности начиная с XVIII века и до настоящего времени. Установлены педагогические параметры малой группы, выявлен основной социально-психологический параметр малой группы – динамика ее развития.

Автор указывает на необходимость детального теоретического и эмпирического изучения феномена «малая группа», которое позволит выявить динамику формирования малых учебных групп, и ориентироваться на данные знания при организации педагогом группового взаимодействия обучающихся. Автор предлагает использовать потенциал малых групп в социальном развитии обучающихся, формировании их компетенции социального взаимодействия с другими людьми путем совершенствования организации групповых форм деятельности в обучении с опорой на благоприятствующие возрастные особенности подростков, их ведущую деятельность.

Вторая глава диссертации «Организация взаимодействия обучающихся в малых группах на дифференцированной основе» является логическим продолжением рассуждений автора, изложенных в первой главе. Автором раскрыт и обоснован образовательный потенциал взаимодействия обучающихся в малых группах для формирования компетенции сотрудничества обучающихся на уровне основного общего образования, представлена педагогическая модель взаимодействия обучающихся в малых группах на основе дифференцированного подхода, определены педагогические условия, способствующие реализации предлагаемой модели в образовательном процессе основной общеобразовательной школы. Автор справедливо утверждает, что в педагогической образовательной практике потенциал группового взаимодействия для формирования социальных компетенций обучающихся не используется учителями в полной мере.

Представленное Т.В. Луговой в тексте второй главы описание педагогической модели, в том числе ее изображение (рис. 2, стр.58) раскрывает на уровне теории и методики путь развития компонентов компетенции

сотрудничества обучающихся в разных формах обучения и отражает содержание организационной деятельности педагога на каждом этапе педагогического сценария взаимодействия обучающихся.

Заслуживает внимания представленный педагогический инструментарий оценки социально-педагогических особенностей обучающихся и малых групп как субъектов совместной деятельности, необходимый для реализации модели. Предложенная автором модель позволяет выстроить общую структуру и содержание образовательной деятельности по организации группового взаимодействия обучающихся на уровне основного общего образования.

Третья глава диссертации – «Опытно-экспериментальная деятельность по реализации модели взаимодействия обучающихся в малых группах на основе дифференцированного подхода» содержит описание опытно-экспериментальной деятельности по апробации модели взаимодействия обучающихся в малых группах на основе дифференцированного подхода. Заслуживает внимания проведение автором эмпирического этапа исследования, состоявшего из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. В исследовании задействована репрезентативная выборка (количество школьников, участвовавших в педагогическом эксперименте – 430 человек, в опытно-экспериментальную группу вошли 230 обучающихся, в контрольную группу – 200 обучающихся). В исследовании приняли участие педагоги основной школы (61 человек, среди них учителя и психологи). Такая выборка вполне достаточная и полностью соответствует целям и задачам опытно-экспериментальной работы. Автором был апробирован в ходе пилотажного эксперимента педагогический инструментарий оценки компетенции сотрудничества обучающихся. Предлагаемые методики отвечают требованиям надежности, валидности и др., они экономичны в плане затрат сил и времени для проведения диагностических процедур, и, судя, по результатам, эффективны, поскольку позволили автору адекватно оценить уровень сформированности компетенции сотрудничества обучающихся и на этом основании выстроить педагогическую и образовательную деятельность. Несомненный интерес представляют разработанные автором педагогические сценарии взаимодействия обучающихся в малых группах, реализованные на формирующем этапе педагогического эксперимента, вариативность сценариев и различные периоды их реализации, методическая их обеспеченность соотносятся с содержанием организационно-управленческой деятельности педагога, отражаемой в модели.

Реализация педагогических сценариев взаимодействия обучающихся в малых группах и диагностических методик предполагает высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, поэтому автором были разработаны и реализованы дополнительные профессиональные программы

повышения квалификации, проведены семинары и вебинары, индивидуальные и групповые консультации. Сравнительный анализ результатов повторной диагностики уровней сформированности компетенции сотрудничества обучающихся в опытно-экспериментальной и контрольной группах, проведенной на заключительном этапе исследования, выявил более выраженную положительную динамику в формировании всех компонентов компетенции сотрудничества в обучающихся опытно-экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой. Достоверность результатов подтверждается применением статистических методов (χ^2 , критерий хи-квадрат).

Следует отметить, что в процессе исследования автором определены основные условия реализации модели, выделены проблемные и перспективные зоны опытно-экспериментальной деятельности.

Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации.

Достоинства диссертации неоднократно отмечены выше, в целом можно отметить, что работа Т.В. Луговой посвящена изучению действительно важной и значимой педагогической проблемы – организации взаимодействия обучающихся в малых группах, способствующей формированию компетенции сотрудничества школьников как основы готовности человека к совместной деятельности с другими людьми. Вместе с тем, признавая высокую теоретическую и практическую ценность результатов исследования Т.В. Луговой, считаем необходимым высказать некоторые замечания и озвучить вопросы, которые возникли в процессе ознакомления с данной работой:

1. В соответствии с первой задачей исследования (стр. 10), автором определены основные цели и периоды активного применения групповых форм учебно-познавательной деятельности, и достаточно полно описаны. Желательно было бы назвать основные теоретические подходы отечественных и зарубежных педагогов и психологов к изучению проблемы организации групповой деятельности в образовании.

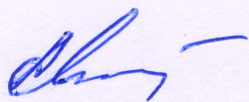
2. Во введении работы, в описании научной новизны исследования (стр.13), автор представляет в качестве одного из результатов разработанный педагогический инструментарий уровневой оценки компетенции сотрудничества обучающихся на основании соответствующих социально-педагогических критериев и показателей. В связи с чем возникла необходимость в разработке методики оценки компетенции сотрудничества обучающихся?

3. В тексте диссертационной работы автор использует дефиницию «взаимодействие в малых группах» и упоминает дефиницию «групповая учебно-познавательная деятельность». Почему автор остановил свой выбор на дефиниции «взаимодействие в малых группах»?

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней. Диссертация Татьяны Васильевны Луговой на тему «Организация взаимодействия обучающихся в малых группах на основе дифференцированного подхода» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной научной проблемы, имеющей определенную значимость для российской педагогической науки и образовательной практики – организации взаимодействия обучающихся в малых группах, способствующей формированию компетенции сотрудничества как основы готовности человека к совместной деятельности с другими людьми. Результаты исследования по содержанию, объему, научной новизне, теоретической и практической ценности полностью соответствуют квалификационным требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятого Правительством Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., а соискатель – Татьяна Васильевна Луговая заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры управления
образовательными системами им. Т.И. Шамовой
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»



Александр Анатольевич Ярулов

21.12.2020

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

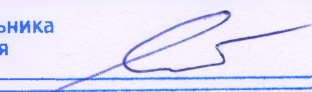
Адрес: 119991, Россия, Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, строение 1

Телефон: +7 (499) 245-03-10

E-mail: mailto:yarulova@mpgu.ru

Сайт: <http://mpgu.ru/>



Подпись 
УДОСТОВЕРЯЮ
начальника
управления
делами  С.С. Яковлев

Специальность, по которой защищена А.А. Яруловым докторская диссертация:
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.