

«УТВЕРЖДАЮ»:

Проректор по науке и инновациям
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Воронежский государственный
университет»,
доктор химических наук, доцент



О. А. Козадеров

« 14 » *декабря* 2020 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет» на диссертационную работу Шемереко Анны Сергеевны «Развитие самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В настоящее время все больше научных психолого-педагогических исследований направлены на поиск и изучение условий, способствующих развитию самоактуализированной, социально активной личности, способной к самоорганизации.

В динамике онтогенетического развития личности способность к саморегуляции не возникает на пустом месте, а формируется в процессе целенаправленного развития и саморазвития личности, в процессе педагогического взаимодействия и целенаправленного обеспечения необходимых педагогических условий еще на ранних этапах онтогенеза. Экспериментальное выявление эффективности таких условий важно начинать именно на этапе дошкольного детства, который является одним из важнейших периодов развития человека, закладывающих основы для дальнейшего становления личности.

Вместе с тем, в современном научном педагогическом пространстве ощущается недостаток исследований, способных ясно и научно достоверно описать структурные компоненты самоорганизации в период дошкольного детства и этапы их развития в этот возрастной период, показать влияние тех видов деятельности дошкольников, которые в наибольшей степени будут способствовать развитию самоорганизации. Решению этих актуальных проблем посвящено исследование Шемереко Анны Сергеевны.

Методологический аппарат научного исследования четко и грамотно разработан: содержательно представлена гипотеза, задачи исследования логично согласуются с объектом и предметом изучения, последовательно

разрешая противоречие между потребностью образовательной практики в развитии самоорганизации детей старшего дошкольного возраста и отсутствием модели её развития в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности старших дошкольников. Однако проблема и цель исследования в своей трактовке очень близки по содержанию, очевидно стоило бы развести эти методологические характеристики, которые имеют разное содержательное назначение.

Следует указать, что выносимые на защиту положения последовательно доказываются на всех этапах экспериментальной деятельности. Свое исследование автор начинает с рассмотрения общих теоретических положений развития самоорганизации и педагогического потенциала физкультурно-оздоровительной деятельности в развитии личности дошкольника, что позволяет прийти к оригинальной трактовке категорий «самоорганизация», «компоненты самоорганизации» применительно к возрастным характеристикам старших дошкольников, а также предположить многоуровневый характер модели развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, включающей целевой, содержательно-технологический и результативный блоки.

Диссертант дает подробный анализ философских, кибернетических и психолого-педагогических теорий, раскрывающих сущность проблемы развития самоорганизации с позиции личностного (М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, Ю. А. Цагарелли и др.), деятельностного (А. Д. Ишков, А. Ю. Киселева, Н. В. Кузьмина и др.), личностно-деятельностного (В. Б. Арюткин, Г. Домбровецкая, С. С. Куликова, М. М. Курнева и др.), технического (В. И. Андреев и др.) и акмеологического (О. С. Анисимов и др.) подходов.

Автор диссертации убедительно доказывает наличие и значимость феномена развития самоорганизации уже на ранних этапах онтогенеза, а именно в старшем дошкольном возрасте. Глубоко анализируя представленные в научных исследованиях психологические новообразования старшего дошкольника, обусловленные всем ходом психического развития ребёнка, а также складывающиеся внешние и внутренние условия для развития самоорганизации в этом возрасте, диссертант показал сензитивность данного возрастного этапа для такого развития.

Установив тот факт, что применительно к старшему дошкольному возрасту феномен самоорганизации до настоящего времени системно не исследовался, однако имеются работы, раскрывающие отдельные свойства и умения детей старшего дошкольного возраста, которые по своему содержанию представляют различные компоненты самоорганизации, а так же опираясь на широко представленное в научной литературе описание структуры собственно самоорганизации (В. И. Андреев, А. К. Громцева,

А. А. Кирсанов, Б. Ф. Ломов, П. Е. Рыженков, В. Н. Тарасюк, В. Д. Шадриков и др.), автор предпринимает попытку раскрыть содержательные характеристики компонентов самоорганизации применительно к старшему дошкольному возрасту, в чём, по мнению автора, и состоит новизна предлагаемого подхода.

Диссертант выдвигает и в дальнейшем доказывает положения, согласно которым развитие самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности будет более эффективным, если:

- в образовательной практике будет разработана и реализована модель развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста, включающая взаимосвязанные блоки: целевой (цель, задачи и принципы); содержательно-технологический (структура и содержание основных компонентов самоорганизации детей старшего дошкольного возраста, виды физкультурно-оздоровительной деятельности детей старшего дошкольного возраста, в процессе которых происходит развитие компонентов самоорганизации старших дошкольников, этапы развития самоорганизации детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, система средств, методов и приемов работы по развитию самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности); результативный (уровни развития самоорганизации и критерии их оценивания);

- в процесс физкультурно-оздоровительной деятельности будет включена программа развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста, основанная на разработанной модели развития самоорганизации у старших дошкольников.

Вторая глава представляет собой описание условий и этапов исследования, обоснования применявшихся методов, при этом Шемереко Анна Сергеевна убедительно доказывает преимущество выбранных методов исследования перед другими, учитывая их системность, содержательность, технологичность, прогностичность, соответствие возрастным особенностям развития испытуемых.

Для проверки выдвинутой в исследовании гипотезы Шемереко Анна Сергеевна использует как экспериментально-методический инструментарий батарею методик, прошедших проверку на надежность, валидность, являющихся общепризнанными и позволяющих получить максимально объективную информацию об изучаемых явлениях – собрать L-, Q- и T-данные по их характеристике. В ходе применения предложенной методики исследования на репрезентативной возрастной выборке достаточного объема диссертанту удалось получить результаты, обладающие высокой надежностью и достоверностью.

Достоверность полученных результатов обеспечивается применением методов математической обработки, включающих статистический критерий χ^2 (хи-квадрат), а также другие методы количественной и качественной обработки. Все это позволило получить достоверные и значимые для науки результаты. Вместе с тем, следует отметить, что автором допущены некоторые категориальные неточности при формулировании статистических выводов (например, на констатирующем этапе после статистической обработки делается вывод о том, что «характеристики контрольных и экспериментальных групп исследования незначимы» (стр. 101 диссертации), а на контрольном этапе делается вывод о том, что (стр.147 диссертации) «характеристики контрольных и экспериментальных групп этапе значимы, что подтверждает соблюдение условия педагогического эксперимента». При этом возникает ещё один вопрос – о каком условии конкретно идет речь?

Таким образом, автором не уточняется о каких характеристиках идет речь в первом и во втором случаях. На наш взгляд, корректнее делать вывод о статистической незначимости или значимости расхождений между распределениями контрольных и экспериментальных групп по уровню самоорганизации. На констатирующем этапе после статистической обработки следует говорить о том, что КГ и ЭГ статистически достоверно не различаются между собой по уровню развития самоорганизации. Выявленные на контрольном этапе статистически достоверные различия между распределениями КГ и ЭГ по уровню самоорганизации свидетельствуют, прежде всего, об эффективности реализованной авторской программы, а не о соблюдении условия педагогического эксперимента.

Несколько затрудняет понимание полученных экспериментальных данных и тот факт, что при описании диагностического инструментария автор не прописывает критерии оценки выявленных показателей по каждой диагностической методике, а лишь ограничивается общим описанием уровней развития самоорганизации детей старшего дошкольного возраста, что значительно затрудняет понимание полученных данных в экспериментальной работе по каждому выявляемому показателю. А отсутствие качественного анализа полученных данных по диагностическим методикам в экспериментальной работе (глава 2, п.2.2.) значительно обедняет диссертационное исследование автора.

Представленное автором исследование затронуло и еще целый ряд дискуссионных вопросов.

Так, на наш взгляд, раскрывая существующее разнообразие подходов к феномену самоорганизации, автор не формулирует конкретного подхода, ставшего основой авторского понимания исследуемого феномена.

Представленное автором определение конструкта «самоорганизация» относит данный феномен к личностным образованиям («Самоорганизация детей старшего дошкольного возраста – это способность личности к

интегральной регуляции физических и психических состояний, осознание внешних и внутренних воздействий как предпосылок и источников мотивов поведения и деятельности» (стр. 14-15 диссертации)), однако в структуре самоорганизации, он выделяет ряд как когнитивных (способность формировать цель, проектировать результат, обобщение признаков и свойств объекта и т.д.), так и деятельностных компонентов. Возникает вопрос: является ли самоорганизация только личностным образованием или данные феномен раскрывается в единстве его когнитивного, деятельностного и личностного компонентов?

В тексте диссертации, рассматриваемые особенности развития структурных компонентов самоорганизации детей старшего дошкольного возраста, представлены в большей мере как перечень действий и мероприятий, чем принципиальная совокупность взаимообусловленных и взаимозависимых составляющих научное понятие «самоорганизация у детей старшего дошкольного возраста».

Весьма противоречиво и указание автором (в рамках научной новизны выполненного исследования) на введение «определения понятия «самоорганизация» применительно к детям старшего дошкольного возраста» (стр. 14 диссертации). Поскольку понятие «самоорганизация» применительно к детям этого возраста неоднократно использовалось рядом авторов (Л. С. Барсукова, Н. А. Воробьева, А. А. Долгова, Е. Б. Евладова, М. Р. Мирошкина и др.), чьи позиции, судя по используемой автором научной литературе, выступили основой выполненного исследования), которые в своих работах так или иначе обозначали своё понимание данного феномена. На наш взгляд, было бы уместно указывать на предложенное авторское определение самоорганизации с обоснованием его преимуществ перед другими.

Не корректно, на наш взгляд, и указание (в рамках научной новизны выполненного исследования) на тот факт, что автором «раскрыты этапы развития структурных компонентов самоорганизации у старших дошкольников: целеполагание, планирование, анализ ситуации, коррекция, самоконтроль и описаны особенности их развития в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей седьмого года жизни», т.к. в представленной диссертации сложно выделить описание автором того, какие этапы в своем развитии проходит, к примеру, целеполагание или самоконтроль.

Спорным выступает и утверждение автора, согласно которому «Старший дошкольник, выступая субъектом физкультурно-оздоровительной деятельности, становится способен к инициированию собственной двигательной активности, что выступает ведущим фактором самоорганизации субъекта» (стр. 11 и стр. 13 автореферата). Как свидетельствуют наблюдения за протеканием различных видов деятельности

дошкольников, очень часто дошкольник, иницируя собственную двигательную активность, оказывается не способным к самоорганизации в процессе этой активности, в результате активность приобретает характер неорганизованной, хаотичной, бесцельной и требует её внешней организации со стороны педагога.

В целом диссертация Шемереко Анны Сергеевны представляет собой завершённое самостоятельное исследование, его результаты непосредственно соотносятся с практикой, способствуя обеспечению позитивной динамики развития самоорганизации старших дошкольников. Большинство выдвинутых автором теоретических гипотез было подтверждено на основании эмпирически выявленных закономерностей.

Теоретическая и практическая значимость работы Шемереко Анны Сергеевны является определенным вкладом в разработку проблемы повышения качества образования и непрерывного поиска наиболее эффективных средств этого процесса, может выступать действенным средством обновления и модернизации системы дошкольного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Разработанная и представленная Шемереко Анной Сергеевной модель и программа развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности представляет научный и практический интерес для работников дошкольного образования, родителей и может способствовать повышению эффективности деятельности по развитию самоорганизации дошкольников.

Публикации автора достаточно полно отражают содержание диссертации. Содержание автореферата соответствует тексту диссертации.

Диссертационная работа «Развитие самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Шемереко Анна Сергеевна может претендовать на присуждение искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования при условии грамотной и убедительной аргументации своей авторской позиции по ряду спорных вопросов в ходе процедуры защиты.

Отзыв подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом, доцентом кафедры психолого-педагогического и социального образования Ольгой Вячеславовной Винокуровой и доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры психолого-педагогического и социального образования Борисоглебского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет» Еленой Алексеевной Кудрявцевой.

Отзыв на диссертацию обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры психолого-педагогического и социального образования Борисоглебского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет», протокол №5 от 12 декабря 2020 года.

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и социального образования
Борисоглебского филиала
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Воронежский государственный университет»,
кандидат педагогических наук (специальность:
13.00.01. – общая педагогика, история педагогики
и образования), доцент
12.12.2020 г.

 А.А. Долгова

Подпись кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой психолого-педагогического и социального образования А.А. Долговой заверяю.



Сведения о ведущей организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет».

Адрес: 394018, Россия, г. Воронеж, Университетская площадь, 1.

Тел.: +7 (473) 220-75-21

E-mail: office@main.vsu.ru

С основными трудами сотрудников кафедры можно ознакомиться на сайтах: www.vsu.ru, bsk.vsu.ru, elibrary.ru.

**СВЕДЕНИЯ
о ведущей организации**

Полное наименование организации, сокращенное наименование организации	Место нахождения (страна, город)	Почтовый адрес (индекс, город, улица, дом), телефон (при наличии); адрес электронной почты (при наличии), адрес официального сайта в сети «Интернет» (при наличии)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)	Россия, г. Воронеж	394018, Россия, г. Воронеж, Университетская площадь, 1. Тел.: +7(473)220-75-21; +7 (47354) 6-04-92. E-mail: office@main.vsu.ru. Официальный сайт: www.vsu.ru
Список основных публикаций работников ведущей организации по проблеме диссертации:		
<p>1. Винокурова, О.В. Становление старшего дошкольника как субъекта культуры [Текст] /О.В. Винокурова // Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития. Материалы IV Международной научно-практической конференции (14-15 ноября 2018 г.) / Отв. ред. А.А. Долгова. – ООО «Издательство Ритм», Воронеж, 2018. – С.33-37.</p> <p>2. Долгова, А.А. К проблеме формирования самоорганизации детей дошкольного возраста [Текст] / А.А. Долгова, О.Е. Ермакова // Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития: материалы IV Международной научно-практической конференции 14-15 ноября 2018 г. /Отв. ред. А.А. Долгова. - ООО «Издательство РИТМ», Воронеж, 2018. – С.37-40.</p> <p>3. Долгова, А.А. Игра как средство формирования самоорганизации старших дошкольников [Текст] / А.А.Долгова // Непрерывное образование в современном мире: история, проблемы, перспективы. Материалы VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (30 марта 2019 г.). – М.: Перо, 2019. – С.18-21.</p> <p>4. Долгова, А.А. Становление субъектности дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / А.А.Долгова // Непрерывное образование в современном мире: история, проблемы, перспективы. Материалы V Международной очно-заочной научно-практической конференции (30 марта 2016 г.). – М.: Издательство «Перо», 2017. – С. 20-23.</p> <p>5. Киянченко, Е.А. Формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е.А.Киянченко //</p>		

Образование детей дошкольного и младшего школьного возраста: диалог наук о детстве. Сборник научных статей по результатам Всероссийской научной конференции с международным участием, посвящённой 100-летию Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина и 40-летию кафедры дошкольного и специального образования (18 октября 2019 г.). – Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 2019. – С.150-156.

6. Кудрявцева, Е.А. Специфика социализации дошкольников в условиях преодоления конфликтов [Текст]/ Е.А. Кудрявцева / Образование детей дошкольного и младшего школьного возраста: диалог наук о детстве. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, посвящённой 100-летию Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина (17 ноября 2019 г.) – Елец: ФГБОУ ВО ЕГУ, 2019. – С.54-59.

Проректор по науке и инновациям
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Воронежский государственный университет»,
доктор химических наук, доцент



О. А. Козадеров

«14» декабря 2020 г.