

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Солдатенко Ксении Юрьевны на тему «**Формирование иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Проблема формирования иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников в процессе взаимодействия педагога иностранного языка с воспитателями и с семьями детей, а также дошкольного учреждения с социальными партнерами является актуальной и малоизученной. Мы согласны с автором, что обучение дошкольников иностранному языку должно быть ориентировано на овладение детьми средствами иноязычной коммуникации, на формирование умений общаться со сверстниками и взрослыми на иностранном языке. К тому же обучение иностранному языку на ступени предшкольного образования способствует формированию готовности ребенка к освоению иностранного языка на следующей ступени общего образования – в начальной школе.

Научная новизна исследования заключается в разработке и апробации в ходе педагогического эксперимента в образовательных учреждениях Московской области педагогической модели формирования иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного, структуру которой образуют концептуальный, содержательный, организационно-технологический и оценочно-результативный компоненты, каждый из них имеет свое функциональное значение. Автор предлагает интересное решение по созданию в зоне ближайшего окружения ребенка иноязычной образовательной среды, способствующей усвоению иностранного языка в процессе постоянного общения ребенка на английском языке с воспитателями и сверстниками в группе, а также в семье.

Практическая значимость исследования заключается в разработанной К.Ю. Солдатенко авторской программе дополнительного образования по обучению детей 7-го года жизни английскому языку «Учим английский, играя вместе» («Learn and play English together»), включающей специальный раздел «Педагог и семья» («The teacher and the family»). В этом разделе предложены формы совместной деятельности педагогов и семьи (обучающие семинары, интерактивные игры, проектная деятельность, виртуальные экскурсии, квесты и др.), ориентированные на овладение субъектами образовательного процесса элементарными иноязычными речевыми конструкциями, позволяющими общаться на английском языке в процессе режимных моментов в детском саду и в ходе различных видов деятельности детей. Таким образом, предоставляется возможность для переноса усвоенных детьми на занятиях знаний и умений в повседневные ситуации жизнедеятельности детей в детском саду и семье.

С этой целью автор предлагает специальный план включения иноязычного общения старших дошкольников и педагогов в режим дня и образовательную деятельность. К практической значимости исследования можно также отнести возможность использования в образовательной практике разработанного автором критериально-диагностического инструментария для оценки уровня разви-

тия иноязычных коммуникативных умений у детей, который был успешно апробирован в ходе педагогического эксперимента в течение пяти лет, что свидетельствует о надежности и валидности диагностических методик. Предложенные К.Ю. Солдатенко методические решения по организации совместной деятельности педагогов и семьи, включении социальных партнеров в образовательный процесс по формированию у старших дошкольников иноязычных коммуникативных умений могут быть использованы педагогическими вузами, осуществляющими подготовку учителей иностранного языка.

Автореферат диссертации характеризуется четкой структурой и научным стилем изложения материала, дает объективное представление о сущности проведенного исследования и полученных результатах. Представленные в заключении автореферата выводы грамотно сформулированы и обоснованы. Содержание диссертации К.Ю. Солдатенко нашло отражение в 17 публикациях межвузовских сборников и научно-методических журналах, 7 из которых опубликованы в изданиях, включенных в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК.

На основании анализа содержания автореферата можно заключить, что диссертация К.Ю. Солдатенко на тему «Формирование иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста» соответствует требованиям п. 9,10,11,13,14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. №842 (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020). Автор диссертации – Ксения Юрьевна Солдатенко заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук (специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор,
заведующий кафедрой педагогики и образовательных технологий
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Макарова Людмила Николаевна

24 декабря 2020 г.

Сведения об организации

Полное наименование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Краткое наименование: ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Адрес: 392000, Центральный федеральный округ, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33

Контактные телефоны: 8 (4752) 72-34-34; 8 (4752) 72-36-62

Факс: 8 (4752) 72-36-31

Адрес электронной почты: post@tsutmb.ru

Сайт: <http://www.tsutmb.ru/>



ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»	
Подпись <i>Л. Макарова</i>	
ЗАВЕРЯЮ	
Начальник управления кадровой политики	
« 24 »	12 2020 г.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Солдатенко Ксении Юрьевны на тему «Формирование иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Исследование К.Ю. Солдатенко посвящено проблеме формирования иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников в процессе взаимодействия субъектов дошкольного образования. Автор справедливо отмечает важность периода старшего дошкольного возраста в социально-коммуникативном развитии личности и овладении детьми иноязычными коммуникативными умениями, так как у детей этого возраста расширяется лингвистический кругозор в процессе приобщения к культуре стран изучаемого языка. Обучение детей дошкольного возраста иностранному языку обогащает их социальный опыт и способствует социально-коммуникативному развитию. На основе классических и современных научных подходов автором разработана классификация структурных компонентов иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников, а также разработана и апробирована педагогическая модель формирования у детей иноязычных коммуникативных умений. Автором разработан и апробирован критериально-диагностический инструментальный оценочный уровень сформированности иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста. Несомненным достоинством работы является возможность применения на практике авторской программы дополнительного образования детей по английскому языку «Learn and play English together» («Учим английский, играя вместе»). Предложенные в ходе формирующего этапа методические решения по организации совместной деятельности педагогов и семьи, включении социальных партнеров в образовательный процесс дошкольного учреждения могут быть использованы вузом для подготовки педагогических кадров.

Представляется, что практическая значимость диссертации была бы выше, если бы в качестве приложения к работе была создана авторская программа дополнительного образования по английскому языку.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что исследование проведено на достаточно высоком уровне и является самостоятельно выполненной научной квалификационной работой. В автореферате диссертации содержательно и наглядно отражены все основные положения и результаты проведенного исследования.

Судя по автореферату исследования, диссертация К.Ю. Солдатенко на тему: «Формирование иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста» соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования и требованиям пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых

степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, а ее автор Солдатенко Ксения Юрьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор Департамента английского языка
и профессиональной коммуникации
федерального государственного образовательного
бюджетного учреждения высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»
доктор филологических наук, доцент

 Чикилева Людмила Сергеевна

Специальность 10.02.04 – германские языки

125993 (ГСП-3), г. Москва, Ленинградский проспект, д. 49,
телефон: +7 (499) 543-12-19
E-mail: LChikileva@fa.ru
Сайт организации: <http://www.fa.ru>



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Солдатенко Ксении Юрьевны на тему «**Формирование иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на создание условий для овладения ребенком навыками общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Одним из механизмов, способных обеспечить эффективность данного процесса, является формирование иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста, определяемые автором как освоенные способы выполнения действий, обеспечивающие межличностное и межкультурное общение детей с взрослыми и сверстниками на иностранном языке. Поэтому на сегодняшний день актуальными и своевременными являются исследования, направленные на проектирование педагогических условий создания развивающей иноязычной образовательной среды в дошкольной образовательной организации. К таким исследованиям можно отнести диссертацию К.Ю. Солдатенко, посвященную проблеме формирования иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Диссертация включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Автореферат содержит краткий и, в то же время, достаточно серьезный анализ степени разработанности проблемы в зарубежных и отечественных исследованиях. Выявленные автором в ходе анализа состояния исследуемой проблемы противоречия изложены аргументировано и убедительно, научный аппарат составлен корректно, с четким согласованием всех компонентов, определена научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе диссертации автор определяет структуру и содержательные характеристики иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников на основе классических и современных научных подходов (информационно-коммуникативные умения, регуляционно-коммуникативные умения, аффективно-коммуникативные умения). Диссертантом выявлены наиболее продуктивные теоретико-методологические подходы к их формированию (системно-деятельностный, социокультурный, личностно-ориентированный, интегративный), а также педагогический потенциал взаимодействия образовательных организаций с социальными партнерами (дошкольные учреждения, начальная школа, организации дополнительного образования детей, вуз): интеграция образовательных ресурсов с целью создания развивающей иноязычной

образовательной среды, педагогического и учебно-методического сопровождения субъектов образовательного процесса. На наш взгляд, это является важным фактором, обеспечивающим эффективность формирования иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников.

В первой главе исследования детально описана авторская педагогическая модель формирования иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации. Графическое изображение модели (рис.1, с.16) полностью раскрывает механизм формирования иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников в условиях образовательного процесса современных дошкольных образовательных организаций. Структура и содержательное наполнение модели имеет свое функциональное значение: концептуальный, содержательный, организационно-технологический и оценочно-результативный компоненты. Отметим универсальность, новизну и практическую значимость авторской модели, т.к. она содержит вариативную методическую составляющую; опирается на идеи системно-деятельностного, социокультурного, личностно-ориентированного и интегративного подходов; воспроизводит содержание совместной деятельности педагогов, детей и родителей в процессе формирования иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников в условиях социально-педагогического взаимодействия.

Вторая глава диссертации содержит описание трех этапов экспериментальной работы. В качестве положительного момента следует отметить: репрезентативную выборку в количестве 435 человек: 220 человек – старшие дошкольники 7-го года жизни, 200 родителей (членов семей) старших дошкольников, 15 педагогов дошкольного образования, что соответствует цели и задачам экспериментальной работы. Особый интерес представляет описание авторской программы дополнительного образования по английскому языку «Учим английский, играя вместе» («Learn and play English together»), разработанной на основе модели. Значимой особенностью программы является реализация условия: создание развивающей иноязычной образовательной среды в зоне ближайшего окружения ребенка для усвоения иностранного языка в процессе повседневной коммуникации со сверстниками и взрослыми через организацию системного педагогического сопровождения педагогов и родителей воспитанников (апробирован специальный план включения иноязычного общения старших дошкольников и педагогов в режим дня и образовательную деятельность дошкольной организации), взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами на основе взаимовыгодного сотрудничества, обогащения предметно-пространственной среды в группе дидактическим материалом.

Показателем эффективности апробации авторской модели и программы формирования иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста стали результаты контрольной диагностики. Достоверность результатов подтверждается применением статистических методов («Критерий Стьюдента (t-тест)»). Выводы по итогам проведенного

исследования четко сформулированы, согласуются с задачами исследования и положениями, выносимыми на защиту.

В целом, анализ содержания автореферата свидетельствует о высоком уровне подготовленности диссертанта, разработанный и успешно апробированный критериально-диагностический инструментарий исследования иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников, модель и программа формирования иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации, окажутся востребованными в образовательной практике.

Таким образом, на основании анализа содержания автореферата, можно заключить, что диссертационное исследование «Формирование иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста» полностью соответствует требованиям п.п.9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. №842 (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020). Автор диссертации – Ксения Юрьевна Солдатенко заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), профессор, профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», директор центра взаимодействия с Российской академией образования

23 декабря 2020 г.

Алдошина Марина Ивановна

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева».

Сокращенное наименование: ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».

Адрес: 302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская, д.95

Контактный телефон: +7(4862)75-13-18

Факс: +7(4862)75-13-18

Адрес электронной почты: info@oreluniver.ru

Сайт: <http://oreluniver.ru>



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Солдатенко Ксении Юрьевны на тему **«Формирование иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Солдатенко К.Ю. посвящено важной проблеме формирования иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия субъектов дошкольного образования, в том числе, дошкольной образовательной организации с социальными партнерами. В старшем дошкольном возрасте ребенок без особых трудностей запоминает, воспроизводит иностранные слова и фразы, вступает в иноязычное общение со сверстниками и взрослыми в различных видах совместной деятельности. Анализ проблемы исследования К.Ю. Солдатенко позволяет отметить еще один фактор – реализацию принципа преемственности в содержании дошкольного и начального общего иноязычного образования, поэтому актуальность работы не вызывает сомнений.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. В автореферате убедительно аргументирована актуальность темы работы, грамотно сформулирован концептуально-понятийный аппарат исследования, на основе глубокого анализа литературы раскрыта степень разработанности избранной темы в зарубежных и отечественных научных источниках, корректно сформулированы проблема, цель, объект, предмет и задачи исследования, определена научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

К наиболее значимым результатам проведенного исследования можно отнести:

– уточнение понятия «иноязычные коммуникативные умения старших дошкольников» как освоенных детьми способов выполнения действий, обеспечивающие их межличностное и межкультурное общение с взрослыми и сверстниками на иностранном языке; определение структуры иноязычных коммуникативных умений, которая представляет собой единство компонентов: информационно-коммуникативные умения, регуляционно-коммуникативные умения и аффективно-коммуникативные умения;

– выявление наиболее продуктивных теоретико-методологических подходов к формированию исследуемых автором умений (системно-деятельностного, социокультурного, личностно-ориентированного и интегративного);

– обоснование потенциальных возможностей социально-педагогического взаимодействия субъектов дошкольного образования с

социальными партнерами (дошкольного учреждения, начальной школы, организаций дополнительного образования детей, вуза) в процессе формирования иноязычных коммуникативных умений у детей: интеграция образовательных ресурсов с целью создания развивающей иноязычной образовательной среды, педагогического и учебно-методического сопровождения субъектов образовательного процесса;

– проектирование авторской педагогической модели формирования иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации (рис.1 с.16) и программы дополнительного образования по английскому языку «Учим английский, играя вместе» («Learn and play English together»); их успешную апробацию в ходе педагогического эксперимента, что позволяет применять их в массовой практике образовательной работы в дошкольных учреждениях, вузах для подготовки педагогических кадров;

– разработка и реализация критериально-диагностического инструментария (с включением авторских методик) исследования уровня иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников, использование статистических методов («Критерий Стьюдента (t-тест)»), результаты применения которых свидетельствуют об их соответствии требованиям надежности и валидности.

Представленные автором в заключении выводы четко сформулированы и обоснованы, намечены перспективы дальнейшего исследования проблемы.

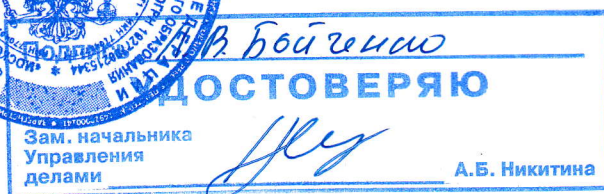
Результаты исследования К.Ю. Солдатенко позволяют установить, что основным условием, обеспечивающим эффективность формирования у старших дошкольников иноязычных коммуникативных умений, является создание развивающей иноязычной образовательной среды в зоне ближайшего окружения ребенка (предусматривает организацию педагогического сопровождения педагогов и родителей, взаимодействие детского сада с социальными партнерами, обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе, стимулирующей иноязычное общение детей и взрослых). Полученные данные экспериментальной работы, свидетельствуют об успешном внедрении представленной педагогической модели и программы в образовательное пространство МБДОУ-детского сада №13 «Тополёк» г.о. Ликино-Дулево Московской области.

На основании проведенного анализа автореферата можно сделать вывод о высоком уровне научной подготовки автора. Опубликованные работы К.Ю. Солдатенко (17 публикаций) отражают основное содержание проведенного исследования, результаты которого представлялись на конференциях международного, всероссийского и регионального уровней, а также отражены в статьях, 7 (семь) из которых входят в перечень ведущих рецензируемых журналов ВАК.

В целом, автореферат дает достаточно полное представление о проведенном исследовании и его результатах, имеющих научную новизну,

теоретическую и практическую значимость. Это позволяет сделать вывод о соответствии диссертации на тему: «Формирование иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста» требованиям п.:9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. №842 (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020), а ее автор, Солдатенко Ксения Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат филологических наук (10.01.01 – Русская литература), доцент кафедры гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин, директор Покровского филиала ФГБОУ ВО Московского педагогического государственного университета (МПГУ)



Бойченко Людмила Васильевна

23 декабря 2020г.

Сведения об организации:

Полное наименование: Покровский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Сокращенное наименование: Покровский филиал МПГУ

Адрес: 601120, ЦФО, Владимирская область, Петушинский район, г.Покров, Спортивный проезд, д. 2.

E-mail: f_pokrov@mpgu.su

Контактные телефоны:

+7 (49243)6-14-35 (общий), +7 (49243)6-11-20

Сайт: mpgu.su/ob-mpgu/struktura/filialyi/pokrovskiy-filial/

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Солдатенко Ксении Юрьевны на тему «Формирование
иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного
возраста», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования К.Ю. Солдатенко определяется научной и социальной значимостью проблемы формирования иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия субъектов дошкольного образования, в том числе, дошкольной образовательной организации с социальными партнерами. В настоящее время реализация эффективного раннего обучения иностранному языку, организация продуктивного взаимодействия педагогов, родителей и детей сопряжены с рядом проблем, таких как: недостаточность научного знания о педагогическом процессе формирования иноязычных коммуникативных умений у дошкольников в современной образовательной среде; в исследовании и разработке педагогических условий создания развивающей иноязычной образовательной среды в детском саду, обеспечивающую возможность повседневного общения со сверстниками и взрослыми на иностранном языке (в режимных моментах и разных видах деятельности); отсутствием методических решений по использованию потенциала социально-педагогического партнерства.

В сложившейся ситуации появляется потребность в научных исследованиях, направленных на изучение специфики организации образовательного процесса по формированию иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников посредством разработки и реализации универсальной педагогической модели формирования иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в условиях современных дошкольных образовательных организаций. Поэтому диссертационное исследование Солдатенко Ксении Юрьевны на тему: «Формирование иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста» – является актуальным и востребованным в современной педагогике.

Анализ содержания автореферата свидетельствует о том, что исследование выполнено на высоком научном уровне. Актуальность темы представлена кратко и убедительно. Раскрывая степень разработанности проблемы, автор представляет все основные направления научных отечественных и зарубежных трудов в области социально-коммуникативного развития старшего дошкольника, а также вопросы создания развивающей иноязычной образовательной среды в условиях взаимодействия детского сада и семьи, исследования эффективности ее влияния на результаты освоения ребенком иностранного языка.

Научно-методологический аппарат грамотно сформулирован, его структурные компоненты взаимосвязаны и согласуются с темой работы.

Наиболее значимыми результатами для науки и образовательной практики считаем следующие:

- уточнение понятия «иноязычные коммуникативные умения старших дошкольников», выявление классификации и содержательных характеристик структурных компонентов иноязычных коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста на основе классических и современных научных подходов;

- раскрытие потенциала взаимодействия дошкольных образовательных организаций с социальными партнерами (дошкольными учреждениями, начальной школой, организациями дополнительного образования детей, вузом), который заключается в интеграции образовательных ресурсов, координации совместных действий, реализации педагогического и учебно-методического сопровождения субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);

- проектирование и экспериментальная проверка педагогической модели формирования иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации (рис.1, с.16), базирующейся на положениях системно-деятельностного, социокультурного, личностно-ориентированного и интегративного подходов. Модель включает в себя четыре взаимосвязанных компонента: концептуальный, содержательный, организационно-технологический и оценочно-результативный;

- определение критериев (информационно-коммуникативный; регуляционно-коммуникативный; аффективно-коммуникативный), показателей и диагностического инструментария оценки уровней сформированности иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста, включающего в себя авторские методики исследования;

- разработка и реализация на формирующем этапе эксперимента программы дополнительного образования по английскому языку «Учим английский, играя вместе» («Learn and play English together») в соответствии с представленными в модели направлениями работы: «Педагог и родители», «Педагог и дети»; «Педагог, родители и дети», посредством поэтапных совместных действий педагогов, детей и родителей, а также с организациями – социальными партнерами дошкольного учреждения;

- автором доказано, что основным условием, обеспечивающим эффективность формирования у старших дошкольников иноязычных коммуникативных умений, является создание развивающей иноязычной образовательной среды в зоне ближайшего окружения ребенка для усвоения им иностранного языка в процессе повседневной коммуникации со сверстниками и взрослыми. С этой целью диссертантом разработан и реализован специальный план включения иноязычного общения старших

дошкольников и педагогов в режим дня и образовательную деятельность детского сада.

Полученные данные экспериментальной работы (рис.5, с.22) являются показателем эффективности апробации и внедрении модели и на ее основе программы дополнительного образования по английскому языку в образовательное пространство МБДОУ-детского сада №13 «Тополёк» г.о. Ликино-Дулево Московской области. Выводы по итогам проведенного исследования четко сформулированы, согласуются с задачами исследования и положениями, выносимыми на защиту. За время работы над диссертацией автором опубликовано 17 работ объемом 5,6 п.л., среди них 7 публикаций в журналах, включенных в перечень ВАК.

Анализ содержания автореферата диссертации Солдатенко Ксении Юрьевны на тему: «Формирование иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста» – позволяет сделать вывод о соответствии проведенного исследования требованиям п.:9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. №842 (ред. От 01.10.2018, с изм. От 26.05.2020). А сам автор исследования – Ксения Юрьевна Солдатенко – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук (по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования педагогического института ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

22 декабря 2020 г.


Патрушева Зоя Валерьевна


Сведения об организации:

Полное наименование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)

Сокращенное наименование: ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)

Адрес: 600000, г. Владимир, ул.Горького, д.87

Педагогический институт: 600024, г. Владимир, Ленинский район, проспект Строителей, д. 11

Контактный телефон: (4922)33-87-57, (4922)33-73-02

E-mail: kppdno@mail.ru, oid@vlsu.ru

Сайт: <http://www.vlsu.ru/>, <http://fdino.vlsu.ru/index.php?id=146>



Частное учреждение дошкольного образования «Детский сад «Замок Детства»

142715, Московская обл., Ленинский район, поселок совхоза имени Ленина, дом 20А, тел. (495) 548-66-22, (495)548-66-79; (498) 548-22-33;
e-mail: zamokdetstva@mail.ru, сайт: zamokdetstva.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Солдатенко Ксении Юрьевны на тему «Формирование иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста»,

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационного исследования Солдатенко К.Ю. определяется значимостью проблемы социально-коммуникативного развития детей в дошкольном возрасте, пути решения которой находятся в области формирования у детей навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми в зоне ближайшего окружения (в детском саду и семье). Изучение иностранного языка на ступени дошкольного образования способствует расширению лингвистического кругозора дошкольников, приобщению к культуре стран изучаемого языка, формированию умений общаться на иностранном языке с другими людьми, обеспечивает преемственность в обучении иностранному языку в начальной школе.

Автореферат четко структурирован, текст составлен ясным научным языком, отличается строгой логикой изложения материала и результатов исследования. Во введении убедительно представлена актуальность темы, все компоненты научного аппарата взаимосвязаны между собой, положения, выносимые на защиту, характеризуются четкостью формулировок, содержательностью и достаточной развернутостью.

Автором разработана педагогическая модель формирования иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации, включающая концептуальный, содержательный, организационно-технологический и оценочно-результативный компоненты, каждый из них имеет свое предназначение и функции. Педагогическая модель раскрывает механизм формирования иноязычных коммуникативных умений у детей 7-го года жизни, отражает содержание и формы организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей, указывает на пути создания в зоне ближайшего окружении ребенка иноязычной образовательной среды с целью предоставления возможности общаться на иностранном языке со сверстниками и взрослыми.

Графический рисунок модели развернутой, детализированной, в нем показана взаимосвязь структурных компонентов модели (рис.1, с.16).

Разработанная К.Ю. Солдатенко программа дополнительного образования по английскому языку «Учим английский, играя вместе» («Learn and play English together») реализуется в условиях социально-педагогического партнерства дошкольной образовательной организации с учреждениями дополнительного образования детей, начальной школой, педагогическим вузом, осуществляющим подготовку педагогов иностранного языка для общеобразовательных школ. В автореферате раскрывается содержание совместной деятельности дошкольного учреждения с каждым из социальных партнеров (табл. 1, с.20), что дает представление о выстроенной системе сотрудничества. Авторская программа обучения старших дошкольников иностранному языку была успешно апробирована в ходе экспериментальной работы, которая проводилась в течение пяти лет (2013 -2018 гг.). Общая выборка составила 435 человек: 220 чел. – дети 7-го года жизни, 200 родителей (членов семей), 15 педагогов дошкольного образования. Подтверждением успешной апробации служат включенные в автореферат рисунки-диаграммы со сравнительными результатами итоговой диагностики уровня развития иноязычных коммуникативных умений у детей в экспериментальных и контрольных группах.

Основными значимыми для науки и практики результатами исследования являются:

- выявление структурных компонентов иноязычных коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста и их содержательных характеристик на основе классических и современных научных подходов;
- разработка и реализация педагогической модели формирования иноязычных коммуникативных умений у детей 7-го года жизни и на ее основе - авторской программы обучения старших дошкольников английскому языку («Learn and play English together»);
- определение критериев, показателей и диагностического инструментария, включающего авторские диагностические методики оценки уровня сформированности у детей 7-го года жизни иноязычных коммуникативных умений.

Результаты исследования обогащают современные научные представления о процессе формирования иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в условиях социально-педагогического взаимодействия, развивают современные подходы к созданию иноязычной образовательной среды, способствующей усвоению

детьми иностранного языка в процессе повседневной коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод, что диссертация Солдатенко К.Ю. на тему «Формирование иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста» соответствует требованиям пп.:9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. №842 (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020). Автор диссертации – Ксения Юрьевна Солдатенко заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук (по специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), заслуженный учитель РФ, заместитель заведующего ЧУ ДО «Детский сад «Замок детства»

22 декабря 2020 г.

Данилина Татьяна Александровна

Сведения об организации:

Название организации

Полное наименование: Частное учреждение дошкольного образования «Детский сад «Замок детства»

Сокращенное наименование: ЧУ ДО «Детский сад «Замок детства»

Адрес: 142715, Московская область, Ленинский район,

пос.совхоз им. Ленина, д.20А

Телефон: +7 (495)548-66-22, +7 (498)540-22-01, +7 (498)540-22-03

E-mail: zamokdetstva@mail.ru, info@zamokdetstva.ru-mail

Сайт организации: <http://zamokdetstva.ru/>

Заведующий ЧУ ДО «Детский сад «Замок Детства»

Чичкова А.В.

