

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Луговой Татьяны Васильевны «Организация взаимодействия обучающихся в малых группах на основе дифференцированного подхода», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Т.В. Луговой посвящено актуальной в современной педагогической науке проблеме – организации взаимодействия обучающихся в малых группах, ориентированной на социальные и психологические особенности субъектов учения, разработке соответствующей педагогической модели как условия эффективного формирования компетенции сотрудничества обучающихся.

Научный аппарат в автореферате диссертационного исследования Луговой Т.В. в целом сформулирован корректно. Тема исследования, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи адекватны выделенным автором объективным противоречиям сложившимся в теории и практике организации взаимодействия обучающихся в малых группах на основе дифференцированного подхода.

Исходя из положений, сформулированных в автореферате Татьяной Васильевной Луговой, можно заключить, что структура исследовательской работы выстроена и решена последовательно и логично. Автореферат диссертации содержит все необходимые разделы и характеризуется четкостью и достаточно детальным описанием процедуры проведения теоретической части, опытно-экспериментальной работы и анализа её результатов.

Проведенное исследование, несомненно, дополняет теоретические и практические разработки решения проблемы комплексного решения задач организации педагогом взаимодействия обучающихся в малых группах с целью эффективного формирования у них компетенции сотрудничества в процессе основного общего образования.

Опытно-экспериментальная работа (на примере образовательных учреждений Московской области — городской округ Электрогорск) отражает логику и методику взаимодействия обучающихся в малых группах на основе дифференцированного подхода в педагогическом процессе обоснованного в первой части исследования. В частности, выявлены типологические социально-педагогические особенности обучающихся и малых групп как субъектов совместной деятельности, апробированы вариативные характеристики в качестве оснований для дифференцированного подхода как основы организации группового взаимодействия обучающихся.

Научная новизна выполненного диссертационного исследования состоит в том, что:

- обоснована организация взаимодействия обучающихся в малых группах на основе дифференцированного подхода, ориентированного на уровни компетенции сотрудничества обучающихся и уровни сформированности малых групп;
- разработана модель взаимодействия обучающихся в малых группах на основе дифференцированного подхода;
- разработан педагогический инструментарий уровневой оценки компетенции сотрудничества обучающихся и сформированности малых групп как субъектов совместной деятельности на основании соответствующих социально-педагогических критериев и показателей.

Наиболее существенные результаты, полученные лично соискателем:

- обоснованы и дополнены положения о связи между возможностями внутригруппового окружения, среды и формой группового взаимодействия;
- расширено педагогическое знание о групповой деятельности посредством введения дополнительного параметра малой группы — уровня ее сформированности — к уже существующим педагогическим характеристикам (количественный и качественный состав, продолжительность существования, ролевая структура);
- предложена система социально-педагогических характеристик группового процесса (единство цели и ценностей, взаимная зависимость, отношения, самоорганизация, ответственность, нормы и правила взаимодействия, групповые социальные роли и функции, групповой эффект), позволяющая определять уровни сформированности малых групп, и отслеживать динамику их развития.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработана и апробирована методика оценки компетенции сотрудничества обучающихся, как компонент системы оценивания метапредметных и социально-личностных образовательных результатов; критериально-уровневого комплекса оценки малых групп. Разработаны методические рекомендации и программы повышения квалификации для педагогов образовательных организаций по организации взаимодействия обучающихся в малых группах на основе дифференцированного подхода.

Достоверность полученных исследователем результатов обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций исследования; использованием комплексной методики теоретического и экспериментального исследования, адекватной природе изучаемого явления —

Положения, вынесенные на защиту, сформулированы логично и заслуживают поддержки.

Содержание автореферата отражает основные идеи и ведущие направления диссертационного исследования по проблемам теории и методики профессионального образования. Основные положения диссертации нашли отражение в публикациях автора. Об этом свидетельствуют 23 публикации автора, в том числе 5 статей в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России.

В целом выдвинутая соискателем цель достигнута, гипотеза исследования доказана. Поставленные задачи исследования решены, теоретические и практические результаты дали положительную динамику в уровнях компетенции сотрудничества обучающихся в ходе опытно-экспериментальной работы исследователя на базе общеобразовательных организаций.

Оценивая положительно результаты исследования Т.В. Луговой, представленные в автореферате, его новизну, теоретическую и практическую значимость для педагогической науки и образовательной практики, хотелось бы отметить недочеты:

1. Исследователь не представил в выводах автореферата *основные цели и периоды активного применения групповых форм учебно-познавательной деятельности* - задача 1 исследования.

2. Не достаточно представлено в автореферате квалитетическое в описательной части и выводах подтверждение решение 6 задачи исследования оценки эффективности модели взаимодействия обучающихся в малых группах на основе дифференцированного подхода в образовательном процессе основного общего образования.

Высказанные недочеты не умаляют научной ценности и практической значимости результатов представленного диссертационного исследования.

Общий вывод: диссертационное исследование «Организация взаимодействия обучающихся в малых группах на основе дифференцированного подхода» соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п.13, п.14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ №335 от 21.04.2016 г., а его автор – Татьяна Васильевна Луговая заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00. 01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Доктор педагогических наук, доцент,
Ведущий научный сотрудник
Лаборатории управления инновационными
проектами и интеллектуальной собственностью
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»

Д.В. Смирнов

25 января 2021 г.

адрес организации: 105062, г. Москва, ул. Жуковского д. 16
контакт. Телефон +7 916 169 89 53
Электронная почта: voinakov@list.ru



ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Луговой Татьяны Васильевны на тему:
«Организация взаимодействия обучающихся в малых группах на основе
дифференцированного подхода», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –
общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность диссертационного исследования Т.В. Луговой представляется заслуживающей внимания. Сформированные компетенции социального взаимодействия человека с другими людьми являются основой успешной социализации личности. Автор справедливо утверждает, что обучающиеся основной школы приобретают социальные навыки в условиях общения со сверстниками, а учебное взаимодействие в малых группах выступает очень важным условием формирования компетенции сотрудничества учащихся в основной школе в силу их возрастных особенностей и потребностей.

Теоретическая и эмпирическая части исследования Т.В. Луговой строились по традиционной, принятой в педагогических исследованиях схеме. На основе теоретического анализа результатов исследований педагогов, психологов и социологов, а также самостоятельно проведенного пробно-поискового исследования, автором была построена теоретическая педагогическая модель взаимодействия обучающихся в малых группах на основе дифференцированного подхода. Эмпирическая часть работы включала в себя опытную проверку эффективности данной модели в образовательных организациях на уровне основного общего образования. Эмпирическая часть исследования строилась по классической схеме с использованием экспериментальных и контрольных групп.

Диссертация в полном соответствии с принятыми правилами, включает: введение, три главы, заключение, список литературных источников и приложения. Во введении автор формулирует аппарат своего исследования (цель, объект, предмет, гипотезу и др.). В тексте автореферата диссертации представлены основные задачи, для решения которых автором используется комплекс взаимодополняющих методов исследования: теоретические, эмпирические, методы статистического анализа данных. В целом, научный аппарат исследования выстроен логично, все компоненты взаимосвязаны между собой и объединены общей идеей.

Заслуживает внимания теоретический анализ отечественных и зарубежных публикаций, произведенный автором, что обусловлено сложностью феномена малой группы, ее социально-психолого-

педагогических параметров и потенциала в формировании компетенции сотрудничества обучающихся. На основе результатов анализа автору удалось сформулировать важные положения, которые составили научную новизну и теоретическую значимость исследования.

Особую ценность представляет разработанная автором педагогическая модель взаимодействия обучающихся в малых группах на основе дифференцированного подхода. Структурно-функциональные взаимосвязи между компонентами модели служат источником для разработки методического обеспечения и последовательных этапов работы учителя в соответствии с педагогическими сценариями.

Разработанные на основе модели педагогические сценарии взаимодействия обучающихся в малых группах на основе дифференцированного подхода были успешно апробированы автором в ходе опытно-экспериментальной деятельности на достаточной выборке детей (430 чел.). Также были апробированы диагностические инструменты, разработанные автором на основе выявленных в ходе теоретического анализа критериев оценки компетенции сотрудничества обучающихся. Подтверждением успешной апробации модели служат включенные в автореферат таблицы со сравнительными результатами итоговой диагностики уровней сформированности компетенции сотрудничества обучающихся, в том числе по отдельным критериям в экспериментальных и контрольных группах.

К числу результатов, составляющих научную новизну и квалифицируемых как значительные могут быть отнесены: выявленные педагогически значимые типологические характеристики обучающихся и малых групп; обоснованная организация взаимодействия обучающихся в малых группах на основе дифференцированного подхода, ориентированного на уровни компетенции сотрудничества обучающихся и уровни сформированности малых групп; разработанная и апробированная педагогическая модель; разработанный педагогический инструментарий уровневой оценки компетенции сотрудничества обучающихся и сформированности малых групп на основании соответствующих социально-педагогических критериев и показателей. Результаты исследования расширяют современные научные представления о совместной деятельности педагога и малых групп; о роли малой группы как социального компонента локальной образовательной среды в формировании компетенции сотрудничества обучающихся; о комплексе социально-педагогических характеристик группового процесса. Для педагогической практики результаты исследования имеют несомненную значимость.

На основании содержания автореферата можно сделать вывод о том, что диссертация Татьяны Васильевны Луговой на тему «Организация взаимодействия обучающихся в малых группах на основе дифференцированного подхода» соответствует квалификационным требованиям ВАК РФ (пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждении ученых степеней» утв. Приказом Правительства РФ от 24.09. 2013 г. № 842), а сам автор, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

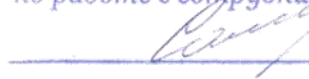
Заведующий кафедрой информатики
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
Федеральный университет»,
кандидат педагогических наук,
доцент



Панкратова Ольга Петровна

«14» января 2021 г.

ПОДПИСЬ УДОСТОВЕРЯЮ
начальник отдела
по работе с сотрудниками УКР



Сведения об организации:

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Адрес: 355017, г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1

Телефон: (8652) 95-68-08

Адрес электронной почты: info@ncfu.ru

Официальный сайт: <https://www.ncfu.ru>

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Луговой Татьяны Васильевны на тему:
«Организация взаимодействия обучающихся в малых группах на основе
дифференцированного подхода», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –
общая педагогика, история педагогики и образования**

Диссертационное исследование Т.В. Луговой является актуальным и заслуживает серьезного внимания, так как в нем рассматривается вопрос эффективного развития компетенции сотрудничества обучающихся-подростков как основной составляющей группы компетенций взаимодействия человека с другими людьми. Международными и отечественными исследователями, практиками установлено, что стремительное развитие информационно-цифрового сообщества ведет к низкому уровню социальной компетентности школьников – неконструктивному взаимодействию и коммуникации, неэффективной работе в команде при решении сложных задач.

Автор справедливо утверждает, что в соответствии с социальной ситуацией развития и ведущим типом деятельности, подростковый возраст является сенситивным периодом для развития умения выстраивать межличностные отношения. Поэтому разработка педагогической модели совместной учебной деятельности обучающихся в малых группах на уровне основного общего образования является актуальной и необходимой.

Противоречия, выделенные в работе между общественными и государственными запросами на получение воспитательных результатов в образовательной деятельности и состоянием теории и практики, обуславливает необходимость разработки соответствующего научно-методического обеспечения образовательного процесса, учитывающего при этом вариативность социального развития как обучающихся, так и самих малых групп.

Правомерным является обозначенная в названии работы научная позиция автора и угол рассмотрения им проблемы, обеспечивающий новизну и теоретическую значимость исследования – применение дифференцированного подхода при организации взаимодействия обучающихся в малых группах.

Диссертант исследует проблему в логике инновационных преобразований в образовании, показывает возможности расширения рамок учебной деятельности в сторону получения социально значимых и

воспитательных эффектов, используя при этом потенциал малых групп и способ организации группового взаимодействия, ориентированный на положения социально-психологической теории групп, педагогической теории групповых форм обучения, теории дифференциации и индивидуализации. Такой подход позволяет исследовать проблему комплексно на междисциплинарной основе.

Автор выступает как образованный ученый, действующий в логике ведения исследования, при выборе методов исследования, в четком выстраивании содержания решения проблемы исследования, что позволяет ему в работе сохранить целостность, системность, последовательность продвижения к выводам и научным положениям, выносимым на защиту.

Теоретическая значимость исследования представлена на дисциплинарном, общепроблемном и частнопроблемном уровнях значимости. Автором предложены: система социально-педагогических характеристик группового процесса, позволяющая определять уровни сформированности малых групп, и отслеживать динамику их развития; уточненные понятия «сотрудничество» и «компетенция сотрудничества обучающихся»; дифференцированный подход как способ организации совместной деятельности педагога и малых групп, основаниями для которого выступают установленные социально-педагогические типологические характеристики обучающихся и малых групп.

Исследование Т.В. Луговой вносит важный практический вклад в современную педагогику. Представленные в автореферате материалы по диагностике уровней сформированности компетенции сотрудничества обучающихся, педагогические сценарии взаимодействия учащихся в малых группах на дифференцированной основе, дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогов свидетельствуют о реальном вкладе автора в разработку методического сопровождения вышеизложенных процессов.

Достоинствами эмпирической части работы Т.В. Луговой служат длительное проведение локального эксперимента, репрезентативная выборка в количестве 430 человек, апробация оценочных методик для определения уровней сформированности компетенции сотрудничества обучающихся в процессе пробно-поискового эксперимента.

Содержание автореферата дает полное представление о проведенном автором исследовании как самостоятельном и законченном. Несомненная актуальность и новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость позволяют считать диссертацию «Организация взаимодействия обучающихся в малых группах на основе дифференцированного подхода»

отвечающей требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» утв. Приказом Правительства РФ от 24.09. 2013 г. № 842), а сам автор, Татьяна Васильевна Луговая, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

доцент кафедры теории и методики
дошкольного образования,
кандидат педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования

С.Н. Мухина

25.12.2020

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Адрес: 119991, Россия, Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, строение 1

Телефон: +7 (499) 245-03-10

E-mail: info@edu.gov.ru

Официальный сайт: <http://mpgu.su/>



работник МПГУ
И.А. Амосов

Подпись С. Н. Мухина
УДОСТОВЕРЯЮ
_____, начальника
управления
делами _____ С.С. Яковлев

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Луговой Татьяны Васильевны
«Организация взаимодействия обучающихся в малых группах на основе
дифференцированного подхода», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –
общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность представленной работы не вызывает сомнений, и это достаточно точно обосновано соискателем с опорой не только на авторитетные мнения, но и на собственные экспериментальные данные.

Очевидно, что образованию как одному из ключевых институтов социализации необходимо уходить от приоритета предметных результатов образования, уделяя все больше внимания решению проблем в обучении общению в трех ключевых сферах — умении учиться, умении общаться и умении выбирать. Именно достижениями в этих сферах, по мнению многих общественных деятелей и ученых, определяется уровень социализации человека в современном обществе.

Особо стоит отметить точность выстраивания понятийного аппарата диссертационного исследования на основе системного подхода. Это обстоятельство помогает понять логику подачи и содержания материала, сосредоточиться на сущностных положениях защищаемой работы.

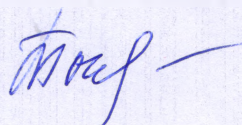
Несомненным достоинством работы является бережное отношение автора к имеющимся в науке и практике наработкам, а также взвешенные решения при введении новых понятий и терминов.

Важность представленной работы кроется в комплексе новаторских идей, представленных в научной новизне, теоретической и практической значимости, которые четко прописаны в автореферате. Вместе с тем, особо хочется подчеркнуть сбалансированность вклада диссертанта по всем трем позициям, о которых говорилось выше.

Таким образом, теоретически обоснованная и детально проработанная модель организации взаимодействия обучающихся в малых группах на основе дифференцированного подхода позволяет решать на практике проблему недостаточной сформированности компетенций социального взаимодействия человека с другими людьми, в частности, способствуют эффективному формированию компетенции сотрудничества обучающихся в процессе групповой учебно-познавательной деятельности на уровне основного общего образования.

В целом, материалы диссертационного исследования способствуют обогащению современной педагогической теории и практики совместной деятельности педагога и малых групп, столь актуальных для современной системы образования.

Резюме: диссертация «Организация взаимодействия обучающихся в малых группах на основе дифференцированного подхода» отвечает требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям (соответствует квалификационным требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятого Правительством Российской Федерации от 24 сентября 2013 г.), а автор – Татьяна Васильевна Луговая заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.



Токарь Ирина Евгеньевна,
кандидат педагогических наук,
доцент

Сведения об организации:

Название организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1251 имени генерала Шарля де Голля"

Адрес: 125252, город Москва, улица Сальвадора Альенде, дом 9.

Телефон: +7(499)198-04-81.

Адрес электронной почты: 1251@edu.mos.ru

Официальный сайт: <https://sch1251s.mskobr.ru/#/>

Подпись **Токарь И.Е.**
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы
"Школа № 1251 имени генерала Шарля де Голля"

заверяю

Ведущий специалист по кадрам



Е.В. Жданова

14.12.2020