

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, доктор
экономических наук, профессор,
академик РАО

Е.Н. Геворкян

2021 г.



**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы

«Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)»

Москва
2021

Оглавление

Общие положения	3
1. Цели и задачи ГИА	3
2. Структура ГИА.....	3
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	12
4.1. Программа государственного экзамена	12
4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры.....	13
4.1.2. Список рекомендуемой литературы	14
4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания	16
4.2. Требования к НКР и порядку их выполнения	28
4.2.1. Перечень тем НКР	28
4.2.2. Методические рекомендации по выполнению НКР	29
4.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам НКР, шкалы их оценивания	34
Приложение А Образец титульного листа	37
Приложение Б Образец обратной стороны титульного листа	38

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет).

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

1. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

2. Структура ГИА

Структура ГИА включает государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее НКР) (далее – научный доклад). При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессиональных стандартов: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения образовательной программы
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Знает и понимает: современные научные достижения, способствующие генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Умеет: оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; имеет опыт деятельности в области критического анализа и оценки современных научных достижений с целью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Знает и понимает: основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки Умеет: выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Знает и понимает: формы организации коллективной научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику Умеет: планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками участия и опыт деятельности в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Знает и понимает: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Умеет: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при решении профессиональных задач Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; имеет опыт работы с современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Знает и понимает: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность) Умеет: корректно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества Владеет (навыками и/или опытом деятельности): правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Знает и понимает: принципы планирования для решения задач собственного профессионального и личностного развития Умеет: планировать и решать задачи повышения своего профессионального и личностного уровня развития Владеет (навыками и/или опытом деятельности): пониманием необходимости нести ответственность за свое профессиональное и личностное развитие
--	---

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний. Формирование программ проведения исследований в новых направлений. Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	Знает и понимает: теоретические основы профессиональной области деятельности, современные методы исследования, информационно-коммуникационные технологии Умеет: применять современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности
Ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой исследовательского коллектива.	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2)	Знает и понимает: базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки Умеет: составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты

		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации. Разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)	Знает и понимает: основные тенденции развития в соответствующей области науки Умеет: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний. Формирование программ проведения исследований в новых направлениях. Проведение анализа новых направлений исследований в	Способность выделять исследовательскую проблему в области экономики и проектировать программу ее исследования (ПК-1)	Знает: основные подходы и методы разработки научного проекта и программы исследований; критерии, устанавливающие актуальность и новизну научного проекта и программы исследований в области экономики; требования к проведению апробации и внедрению результатов научных исследований в рамках научного проекта и программы исследований, в том числе в условиях неопределенности Умеет: определять цели и задачи проведения научных исследований в области экономики; осуществлять разработку, апробацию и реализацию научного проекта и программы исследований, в том числе в условиях

соответствующей области знаний.		неопределенности; анализировать результаты апробации научного проекта и программы исследований и вносить изменения в основные положения с учетом условий их реализации Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом разработки и реализации научного проекта и программы исследований в области экономики, в том числе в условиях неопределенности; навыками критического анализа результатов апробации научного проекта и программы исследований; навыками разработки рекомендаций по усовершенствованию основных положений научного проекта и программы исследований с учетом условий их реализации
	Способность осуществлять анализ результатов научных исследований в сфере экономики и управления и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач (ПК-2)	Знает: наиболее значимые отечественные и зарубежные научные достижения и исследования в сфере экономики и менеджмента; методические основы осуществления анализа и критической оценки мировых исследований в сфере экономики и менеджмента; отечественную и международную нормативно-правовую базу, регламентирующую использование результатов мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках; аналитические методы оценки потребности и целесообразности использования результатов мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках Умеет: анализировать, критически оценивать и систематизировать наиболее значимые отечественные и зарубежные научные достижения и исследования в сфере экономики и менеджмента; выявлять и использовать результаты мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках в соответствии с отечественной и международной нормативно-правовой базой, регламентирующей

		использование результатов мировых исследований Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом анализа, критической оценки и систематизации наиболее значимых отечественных и зарубежных научных достижений и исследований в сфере экономики и менеджмента; навыками выявления и использования результатов мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках в соответствии с отечественной и международной нормативно-правовой базой, регламентирующей использование результатов мировых исследований
Сбор, обработка, анализ и обобщение передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований Сбор, обработка, анализ и обобщение результатов экспериментов и исследований в соответствующей области знаний	Владение культурой научного исследования в области экономики и менеджмента, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК–3)	Знает: цели и задачи проводимых исследований и разработок; методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; методы и средства планирования и организации исследований и разработок; методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации; основы авторского права Умеет: применять нормативную документацию в соответствующей области знаний; оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; применять методы анализа научно-технической информации Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками сбора, анализа и систематизации результатов научных исследований в области образования и педагогических наук (экономики и менеджмента); опытом планирования, разработки и внедрения нового научного знания в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение, апробацию и внедрение новых научных знаний; навыками

		по оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях
Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы Анализ научно-методических и учебно-методических материалов Разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной деятельности в области экономики и менеджмента (ПК-4)	Знает и понимает: методологические и методические основы современного образования (включая отечественные и зарубежные разработки, исследования, опыт); нормативно-правовую базу, регламентирующую проектирование и апробацию инновационных образовательных программ; требования федеральных государственных образовательных стандартов к проектированию и реализации образовательных программ; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик к образовательным результатам в части формирования профессиональных компетенций Умеет: применять методологические и методические основы современного образования (включая отечественные и зарубежные разработки, исследования, опыт) при проектировании и апробации инновационных образовательных программ; осуществлять проектирование и апробацию инновационных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей проектирование и апробацию инновационных образовательных программ, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к проектированию и реализации образовательных программ, а также профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик к образовательным результатам в части формирования профессиональных компетенций Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения методологических и методических основ современного образования (включая отечественные и зарубежные разработки, исследования, опыт) при проектировании и

бакалавриата и (или) ДПП Руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП		апробации инновационных образовательных программ; навыками проектирования и апробации инновационных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей проектирование и апробацию инновационных образовательных программ, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к проектированию и реализации образовательных программ и профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик к образовательным результатам в части формирования профессиональных компетенций
Проведение анализа результатов экспериментов и наблюдений Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта	Способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для решения проблем в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами (ПК-5)	Знает: теоретико-методические концепции, отражающие принципы устройства и функционирования рынков и хозяйствующих субъектов, базовые способы планирования и организации их эффективной деятельности; методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок Умеет: выбирать оптимальные варианты управленческих решений на основе стандартных методов; формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач; использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок Владеет (навыками и/или опытом деятельности): инструментами оценки финансово-хозяйственной и организационной деятельности экономических субъектов, методами прогнозирования тенденций их развития
Внедрение результатов исследований и разработок в соответствии с	Готовность к проведению публичных лекций, мастер-классов и других мероприятий	Знает: информационные и мультимедийные технологии, используемые в науке и технике Умеет: использовать информационные ресурсы, научную, опытно-

установленными полномочиями Информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений Руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП Руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП	по проблематике проводимых аспирантом научных исследований в образовательных и других организациях (ПК-6)	экспериментальную и приборную базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок; формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач; проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> иностранным языком на уровне проведения научных дискуссий в области научной специализации; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии; создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду
--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

4.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения данной образовательной программы.

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося.

Примерный перечень вопросов для государственного экзамена

1. Структура научного знания. Критерии научности.
2. Методология и основания научного исследования.
3. Логика научного знания.
4. Методы научных исследований.
5. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
6. Современная стратегия обновления и развития образования.
7. Апробация и оформление результатов исследования.
8. Основы и инструментарий информационных технологий.
9. Пакеты прикладных программ общего назначения как инструментарий ИТ конечных пользователей.
10. Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ как инструментарий ИТ автоматизации деятельности предприятий.
11. Мультимедийные технологии.
12. Системный подход к решению социальных и экономических проблем управления.
13. Пути повышения эффективности предприятий, отраслей и комплексов промышленности.
14. Основные направления инвестиционной политики в промышленном комплексе.
15. Промышленная политика на микро- и макроуровне.
16. Инструменты функционирования товарных рынков в российской экономике.
17. Методы оценки деятельности и эффективности управления.
18. Экономические кризисы. Теории возникновения.
19. Причины и виды кризисов в организациях.
20. Управленческие школы антикризисного менеджмента.
21. Понятия банкротства и несостоятельности, законодательное регулирование процессов банкротства.
22. Механизмы государственного антикризисного регулирования деятельности организаций в условиях кризиса.
23. Технологии разработки и принятия управленческих решений в антикризисном управлении.
24. Модели организаций как объектов управления.
25. Основополагающие законы организации в системе управления. Основные этапы жизненного цикла организации, их содержание.
26. Методы стратегического анализа.
27. Исследование стратегического потенциала и внедрение инструментов стратегического анализа в систему управления.
28. STEP- и SWOT-анализы организации.
29. Методы информационного обеспечения работы хозяйствующих субъектов.
30. Структура финансового механизма как инструмента регулирования деятельности хозяйствующего субъекта

31. Структура финансового потенциала страны.
32. Основные принципиальные подходы к определению сущности финансовой системы как экономической категории.
33. Система управления денежными потоками.
34. Особенности системного, институционального и функционального методов формирования структур финансовой системы государства.
35. Место финансового рынка в экономической системе государства. Задачи функционирования финансового рынка.
36. Финансовые ресурсы субъектов экономики. Источники создания финансовых ресурсов и их роль в решении социально-экономических задач хозяйствующих субъектов.
37. Основные теоретические аспекты функционирования финансового рынка.
38. Функциональная структура финансового рынка.
39. Инструменты финансового рынка.
40. Институты кредитного рынка.
41. Институты фондового рынка.
42. Институты валютного рынка.
43. Институты рынка коллективных инвестиций.
44. Основные направления и задачи современной денежно-кредитной политики России.
45. Межбюджетные отношения и межбюджетное регулирование: задачи и инструменты.
46. Методологические основы вузовской педагогики.
47. Современные тенденции высшего профессионального образования.
48. Компетентностный подход и его реализация в высшей школе.
49. Характеристика целостного педагогического процесса в вузе
50. Лекция как форма организации занятий в высшей школе. Требования к лекции в современных условиях.
51. Основные цели и формы проведения семинарского занятия в вузе.
52. Основные цели и формы проведения практического занятия в вузе.
53. Современные информационные технологии вузовского образования.
54. Создание системы условий для профессионально-личностного становления студента в образовательной среде вуза.
55. Общие подходы к классификации научных методов исследований
56. Особенности современного этапа развития науки.
57. Всеобщие, общенаучные и специальные методы научных исследований.
58. Роль научной информации в развитии науки.
59. Значение информационно-коммуникационных технологий для повышения эффективности управления.
60. Классификация современных информационно-коммуникационных технологий.
61. Отечественная наука о психолого-педагогической компетентности преподавателя.
62. Системный подход к раскрытию содержания современного образования.

4.1.2. Список рекомендуемой литературы

а) основная литература

1. **Кован, Сергей Евгеньевич.** Теория антикризисного управления социально-экономическими системами (ресурсный подход) [Электронный ресурс] : Монография / С.Е. Кован . - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Добавлено: 17.02.2016. - Проверено: 22.01.2021. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - **URL:** [Ссылка на ресурс](#)

2. **Казакова, Наталия Александровна.** Современный стратегический анализ [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для магистратуры / Н.А. Казакова. - М. : Юрайт, 2017. - Добавлено: 01.11.2017. - Проверено: 22.01.2021. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - **URL:** [Ссылка на ресурс](#)

3. **Ли, Рубен.** Работа мировых рынков : управление финансовой инфраструктурой [Электронный ресурс] : Монография / Р. Ли. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - Добавлено: 13.04.2018. - Проверено: 22.01.2021. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - **URL:** [Ссылка на ресурс](#)

4. **Булатов, Александр Сергеевич.** Национальная экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.С. Булатов. - М. : Магистр : ИНФРА-М, 2015. - Добавлено: 08.02.2019. - Проверено: 22.01.2021. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - **URL:** [Ссылка на ресурс](#)

5. **Расков, Николай Васильевич.** Экономика России: проблемы роста и развития [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Расков. - М. : ИНФРА-М, 2019. - Добавлено: 08.02.2019. - Проверено: 22.01.2021. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - **URL:** [Ссылка на ресурс](#)

6. **Косова, Любовь Никандровна.** Методы стратегического анализа хозяйственной деятельности организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Косова. - М. : Рос. гос. ун-т правосудия, 2018. - Добавлено: 16.02.2019. - Проверено: 22.01.2021. - Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - **URL:** [Ссылка на ресурс](#)

б) дополнительная литература

1. **Теория антикризисного менеджмента** [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.Н. Ряховской. - М. : Магистр : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - Добавлено: 04.12.2015. - Проверено: 22.01.2021. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - **URL:** [Ссылка на ресурс](#)

2. **Петросян, Д.С.** Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход [Электронный ресурс] : учебник / Д.С. Петросян. - М. : ИНФРА-М, 2017. - Добавлено: 13.12.2016. - Проверено: 22.01.2021. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - **URL:** [Ссылка на ресурс](#)

3. **Отварухина, Нина Семеновна.** Современный стратегический анализ [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.С. Отварухина, В.Р. Веснин. - М. : Юрайт, 2019. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Добавлено: 16.02.2019. - Проверено: 22.01.2021. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - **URL:** [Ссылка на ресурс](#)

4. **Антикризисное управление. Теория и практика** [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.Я. Захарова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - Добавлено: 16.02.2019. - Проверено: 22.01.2021. - Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - **URL:** [Ссылка на ресурс](#)

5. **Антикризисное управление как основа формирования механизма устойчивого развития бизнеса** [Электронный ресурс] : монография / под ред. А.Н. Ряховской, С.Е. Кована. - М. : ИНФРА-М, 2019. - Добавлено: 16.02.2019. - Проверено: 22.01.2021. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - **URL:** [Ссылка на ресурс](#)

6. **Рыбин, В.Н. .** Финансовые рынки [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Ч. 1 : Финансовые рынки Российской Федерации / В.Н. Рыбин, А.В. Рыбин. - М. : Русайнс, 2018. - Добавлено: 16.02.2019. - Проверено: 22.01.2021. - Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - **URL:** [Ссылка на ресурс](#)

7. **Школик, Олег Александрович.** Финансовые рынки и финансово-кредитные институты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.А. Школик. - Екатеринбург : Урал. федерал. ун-т, ЭБС АСВ, 2014. - Добавлено: 16.02.2019. - Проверено: 22.01.2021. - Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - **URL:** [Ссылка на ресурс](#)

4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Знает и понимает: современные научные достижения, способствующие генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Умеет: оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; имеет опыт деятельности в области критического анализа и оценки современных научных достижений с целью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Собеседование по содержанию вопроса № 7,8,9,10,11,12, 13,14,15,16,17,18, 19,20,21,22,23,24,25, 32,34,35,36, 37,38,39,40,41
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)		Собеседование по содержанию вопроса №1, 2, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41
Готовность участвовать в работе	Знает и понимает: основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления	Собеседование по содержанию

российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки Умеет: выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	вопроса №1, 2, 3, 4, 5, 6, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 26, 27, 28, 29, 30, 31
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Знает и понимает: формы организации коллективной научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику Умеет: планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками участия и опыт деятельности в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	Собеседование по содержанию вопроса № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 26, 27, 28, 29, 30, 31

Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Знает и понимает: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Умеет: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при решении профессиональных задач Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; имеет опыт работы с современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Собеседование по содержанию вопроса № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 37, 38, 39, 40, 41
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Знает и понимает: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность) Умеет: корректно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества Владеет (навыками и/или опытом деятельности): правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности	Собеседование по содержанию вопроса № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 26, 27, 28, 29, 30, 31

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний. Формирование программ проведения исследований в	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов	Знает и понимает: теоретические основы профессиональной области деятельности, современные методы исследования, информационно-коммуникационные технологии Умеет: применять современные методы исследования и	Собеседование по содержанию вопроса № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 37, 38, 39, 40, 41

новых направлений. Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.	исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности	
Ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой исследовательского коллектива.	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Знает и понимает: базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки Умеет: составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты Владеет (навыками и/или опытом деятельности): систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме	Собеседование по содержанию вопроса № 13, 14, 15, 16, 17, 18, 37, 38, 39, 40, 41, 43-65

Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации. Разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)	Знает и понимает: основные тенденции развития в соответствующей области науки Умеет: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	Собеседование по содержанию вопроса № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 37, 38, 39, 40, 41, 43-65
--	---	--	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний. Формирование программ проведения исследований в новых направлениях. Проведение анализа новых направлений исследований в	Способность выделять исследовательскую проблему в области экономики и проектировать программу ее исследования (ПК-1)	Знает: основные подходы и методы разработки научного проекта и программы исследований; критерии, устанавливающие актуальность и новизну научного проекта и программы исследований в области экономики; требования к проведению апробации и внедрению результатов научных исследований в рамках научного проекта и программы исследований, в том числе в условиях неопределенности	Собеседование по содержанию вопроса № 7,8,9,10,11,12, 26,27,28,29,30,31, 32,34,35,36, 37,38,39,40,41

соответствующей области знаний.		Умеет: определять цели и задачи проведения научных исследований в области экономики; осуществлять разработку, апробацию и реализацию научного проекта и программы исследований, в том числе в условиях неопределенности; анализировать результаты апробации научного проекта и программы исследований и вносить изменения в основные положения с учетом условий их реализации Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом разработки и реализации научного проекта и программы исследований в области экономики, в том числе в условиях неопределенности; навыками критического анализа результатов апробации научного проекта и программы исследований; навыками разработки рекомендаций по усовершенствованию основных положений научного проекта и программы исследований с учетом условий их реализации	
	Способность осуществлять анализ результатов научных исследований в сфере экономики и управления и применять их при решении	Знает: наиболее значимые отечественные и зарубежные научные достижения и исследования в сфере экономики и менеджмента; методические основы осуществления анализа и критической оценки мировых исследований в	Собеседование по содержанию вопроса № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41

	конкретных образовательных и научно-исследовательских задач (ПК-2)	сфере экономики и менеджмента; отечественную и международную нормативно-правовую базу, регламентирующую использование результатов мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках; аналитические методы оценки потребности и целесообразности использования результатов мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках Умеет: анализировать, критически оценивать и систематизировать наиболее значимые отечественные и зарубежные научные достижения и исследования в сфере экономики и менеджмента; выявлять и использовать результаты мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках в соответствии с отечественной и международной нормативно-правовой базой, регламентирующей использование результатов мировых исследований Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом анализа, критической оценки и систематизации наиболее значимых отечественных и зарубежных научных	
--	---	--	--

		достижений и исследований в сфере экономики и менеджмента; навыками выявления и использования результатов мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках в соответствии с отечественной и международной нормативно-правовой базой, регламентирующей использование результатов мировых исследований	
Сбор, обработка, анализ и обобщение передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований Сбор, обработка, анализ и обобщение результатов экспериментов и исследований в соответствующей области знаний	Владение культурой научного исследования в области экономики и менеджмента, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК–3)	Знает: цели и задачи проводимых исследований и разработок; методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований; методы и средства планирования и организации исследований и разработок; методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации; основы авторского права Умеет: применять нормативную документацию в соответствующей области знаний; оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; применять методы анализа научно-технической информации Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками сбора, анализа и систематизации результатов научных исследований в	Собеседование по содержанию вопроса № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41

		области образования и педагогических наук (экономики и менеджмента); опытом планирования, разработки и внедрения нового научного знания в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение, апробацию и внедрение новых научных знаний; навыками по оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях	
Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы Анализ научно-методических и учебно-методических материалов Разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной деятельности в области экономики и менеджмента (ПК-4)	Знает и понимает: методологические и методические основы современного образования (включая отечественные и зарубежные разработки, исследования, опыт); нормативно-правовую базу, регламентирующую проектирование и апробацию инновационных образовательных программ; требования федеральных государственных образовательных стандартов к проектированию и реализации образовательных программ; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик к образовательным результатам в части формирования профессиональных компетенций	Собеседование по содержанию вопроса № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 43-65

высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП Руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП		Умеет: применять методологические и методические основы современного образования (включая отечественные и зарубежные разработки, исследования, опыт) при проектировании и апробации инновационных образовательных программ; осуществлять проектирование и апробацию инновационных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей проектирование и апробацию инновационных образовательных программ, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к проектированию и реализации образовательных программ, а также профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик к образовательным результатам в части формирования профессиональных компетенций Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения методологических и методических основ современного образования (включая отечественные и зарубежные разработки, исследования, опыт) при проектировании и	
--	--	--	--

		апробации инновационных образовательных программ; навыками проектирования и апробации инновационных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей проектирование и апробацию инновационных образовательных программ, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к проектированию и реализации образовательных программ и профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик к образовательным результатам в части формирования профессиональных компетенций	
Проведение анализа результатов экспериментов и наблюдений Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта	Способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для решения проблем в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами (ПК-5)	Знает: теоретико-методические концепции, отражающие принципы устройства и функционирования рынков и хозяйствующих субъектов, базовые способы планирования и организации их эффективной деятельности; методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок Умеет: выбирать оптимальные варианты управленческих решений на основе стандартных	Собеседование по содержанию вопроса № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36

		методов; формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач; использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок Владеет (навыками и/или опытом деятельности): инструментами оценки финансово-хозяйственной и организационной деятельности экономических субъектов, методами прогнозирования тенденций их развития	
Внедрение результатов исследований и разработок в соответствии с установленными полномочиями Информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений Руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин	Готовность к проведению публичных лекций, мастер-классов и других мероприятий по проблематике проводимых аспирантом научных исследований в образовательных и других организациях (ПК-6)	Знает: информационные и мультимедийные технологии, используемые в науке и технике Умеет: использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок; формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач; проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях Владеет (навыками и/или опытом деятельности): иностранным языком на уровне проведения научных дискуссий в области научной специализации;	Собеседование по содержанию вопроса № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 32, 34, 35, 36

(модулей) программ всех уровней ВО и ДПП Руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП		использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии; создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду	
--	--	--	--

Оценочное средство – собеседование

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимальный балл – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивани я
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0-1
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0-1
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0-1
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	0-2

4.2. Требования к НКР и порядку их выполнения

Требования к НКР (научному докладу) и порядку их выполнения определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4.2.1. Перечень тем НКР

Перечень тем НКР утверждается ученым советом института гуманитарных наук. Обучающийся имеет право предложить свой вариант темы НКР при условии, что она соответствует направленности (профилю) образовательной программы «Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)». При выполнении НКР обучающийся раскрывает научно-исследовательскую и научно-методическую значимость исследования, а также представляет учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля), разработанное по

тематике НКР (рабочую программу, оценочные средства, методические рекомендации по реализации).

4.2.2. Методические рекомендации по выполнению НКР

Структура НКР в форме научного доклада

Научный доклад включает в себя следующую структуру:

- а) обложку;
- б) оглавление;
- в) текст НКР:
 - 1) введение
 - 2) основное содержание
 - 3) заключение
- г) список работ, опубликованных автором по теме НКР.

Оформление структурных элементов НКР в форме научного доклада

1. Оформление обложки НКР в форме научного доклада

1.1 На обложке приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена НКР;
- статус НКР «на правах рукописи»;
- фамилию, имя и отчество обучающегося;
- название НКР;
- код и наименование направления подготовки, направленность (профиль) образовательной программы;
- форму представления НКР - в виде научного доклада;
- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя;
- место и год написания НКР.

1.2 На оборотной стороне обложки приводят:

- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание, место работы (организацию), должность рецензентов

2. Оформление оглавления НКР в форме научного доклада

Оглавление - перечень основных частей диссертации с указанием страниц, на которые их помещают.

Оглавление включает в себя:

- введение;
- основное содержание;
- заключение;
- список работ, опубликованных автором по теме НКР.

Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

3. Оформление текста НКР в форме научного доклада

3.1 Введение научного доклада включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

3.2 Основной текст может быть разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

3.3 В заключении излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

3.4 Каждую главу (раздел) начинают с новой страницы.

3.5 Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

3.6 Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. НКР должна иметь твердый переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

3.7 Страницы НКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

3.8 Все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.

Примеры оформления библиографических ссылок приведены в приложении А.

3.9 Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в НКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к НКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте НКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

3.10 Таблицы, используемые в НКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к НКР.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте НКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

3.11 При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте НКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

4 Оформление списка сокращений и условных обозначений

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12.

Применение в НКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений.

Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте.

Перечень помещают после основного текста.

Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку.

Наличие перечня указывают в оглавлении НКР.

5 Оформление списка терминов

5.1 При использовании специфической терминологии в НКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

5.2 Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений.

5.3 Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием.

Наличие списка терминов указывают в оглавлении НКР.

Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5.

6 Оформление списка литературы

6.1 Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

6.2 Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов.

6.3 Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

6.4 При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

6.5 При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

6.6 При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

6.7 При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1.

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы приведены в приложении Б.

7 Оформление приложений

7.1 Материал, дополняющий основной текст НКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении НКР. Список располагают после списка литературы.

7.2 Приложения располагают в тексте НКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома.

Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию.

7.3 В тексте НКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте НКР.

7.4 Приложения должны быть перечислены в оглавлении НКР с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

8 Оформление списка работ, опубликованных автором по теме НКР

Библиографические записи в списке опубликованных работ оформляются в соответствии с

требованиями ГОСТ 7.1.

9 Печать НКР в форме научного доклада

Работу печатают типографским способом или на множительном аппарате в количестве, определяемом локальным нормативным актом Университета.

Выходные сведения указывают в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.4.

10 Правила и примеры оформления библиографических ссылок

Приложение А (справочное)

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой. (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания (Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами "Там же":

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам "Там же" добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: "В.И.Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л.Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье "Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель .

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю.Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом диссертации номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Или

в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом диссертации:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте диссертации в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Приложение Б (справочное). Примеры библиографических записей документов в списке литературы

Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80 Книги:

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С.Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н.Соколов, К.С.Сердобинцев; под общ. ред. В.М.Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А.Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент.

И.Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В.Борозда, Н.И.Воронин, А.В.Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В.Михненко, И.З.Коготкова, Е.В.Генкин, Г.Я.Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартиформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А.Разумовский, Д.А.Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С.Тургенева: автореф. дис. ... канд.

филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф.Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И.Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Объем заимствования, в том числе содержательного, в НКР составляет не более 20 %.

4.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам НКР, шкалы их оценивания

Для установления уровня сформированности компетенций и готовности к выполнению трудовых действий обучающихся при защите НКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Шкала оценивания
1.	Степень и глубина раскрытия темы	соответствует	5
		частично соответствует	4
		не соответствует	3
2.	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	5
		соответствует минимальному пороговому значению	4
		не соответствует	3
3	Аргументированность основных положений и выводов	соответствует	5
		частично соответствует	4
		не соответствует	3
4.	Освоение теоретико-методологической базы	соответствует	5
		частично соответствует	4
		не соответствует	3
5.	Теоретическая научная значимость работы	соответствует	5
		частично соответствует	4
		не соответствует	3
6.	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	5
		частично соответствует	4
		не соответствует	3
7.	Практическая значимость работы	соответствует	5
		частично соответствует	4
		не соответствует	3

8.	Полнота использования источниковой базы по исследуемой проблеме	соответствует	5
		частично соответствует	4
		не соответствует	3
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, обобщений и выводов	соответствует	5
		частично соответствует	4
		не соответствует	3
10	Соответствие работы научному стилю изложения	соответствует	5
		частично соответствует	4
		не соответствует	3
11.	Соответствие работы требованиям, которые предъявляются к НКР. Оформление работы	соответствует	5
		частично соответствует	4
		не соответствует	3

Результаты защиты НКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена самостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из

источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы.

Приложение А
Образец титульного листа

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт права и управления
Кафедра _____

На правах рукописи

ФИО аспиранта

наименование темы научно-квалификационной работы (заглавными буквами)

(код и наименование направления)

(наименование направленности)

Научный доклад
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный руководитель

ученая степень, ученое звание, должность
ФИО полностью

Москва
20__

Приложение Б
Образец оборотной стороны титульного листа

1. Рецензент:

(фамилия, имя, отчество (полностью), ученая степень, ученое звание, место работы (организация), должность рецензента)

2. Рецензент:

(фамилия, имя, отчество (полностью), ученая степень, ученое звание, место работы (организация), должность рецензента)

3. Рецензент:

(фамилия, имя, отчество (полностью), ученая степень, ученое звание, место работы (организация), должность рецензента)

4. Рецензент:

(фамилия, имя, отчество (полностью), ученая степень, ученое звание, место работы (организация), должность рецензента)