

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора
Моисеевой Людмилы Владимировны
на диссертационное исследование Аббасова Павла Рамазановича
по теме «Формирование эколого-правовой культуры студентов
средствами социально-культурной деятельности», представленное к
защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-
культурной деятельности**

Диссертационное исследование Аббасова П. Р. «Формирование эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности» посвящено актуальной проблеме социокультурной теории и практики. Формирование эколого-правовой культуры личности способствует решению современных социально-экономических проблем и связано с укреплением правопорядка в области охраны окружающей среды, обеспечением благоприятных условий жизнедеятельности человека, а также сохранением природных ресурсов в целях удовлетворения потребностей личности. Эколого-правовое воспитание и образование предполагают утверждение в общественном сознании и сознании личности знаний в области экологического права, осознания обязательности исполнения его требований, а также чувства нетерпимости к нарушению норм экологического законодательства. Следует согласиться с автором, что экологическое образование и воспитание являются значимым элементом системы общекультурного развития личности, выполняют важную социокультурную функцию, поскольку выступают необходимым аспектом социализации личности, способствуют её адаптации в условиях стремительного изменения условий окружающей среды.

Глубокое понимание сформировавшейся проблемы эколого-правового образования и воспитания студенческой молодежи в современный период имеют высокую значимость и носят междисциплинарный характер, поскольку связаны с особыми характеристиками личности обучающихся по гуманитарным направлениям высшего образования, организацией социально-культурной среды в вузе, проектированием взаимодействия с работодателями в конкурентно ориентированной среде региона.

Работа посвящена построению модели формирования эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности. Очевидным является и то, что представленная работа имеет практическое значение, так как ее результаты могут быть востребованы при решении задач, стоящих перед современной системой высшего образования.

Выводы и рекомендации, представленные в диссертационном исследовании, являются необходимыми для понимания сущности процесса формирования эколого-правовой культуры студентов и ставят вопрос о необходимости последующего анализа системы правового обучения и воспитания студенческой молодежи, как основы развития гражданственности личности, залога развития экономики страны и основы стабильности в экономической и политической сфере.

В диссертационном исследовании Аббасова П. Р. рассматривается актуальная социально-педагогическая проблема, связанная с разработкой теоретических аспектов формирования эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности.

Текст диссертации, объемом в 161 страницу, состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 164 наименований.

Во введении Аббасов П.Р. раскрывает актуальность темы исследования, анализирует степень ее научной разработанности, определяет объект и предмет, ставит цель и разрабатывает комплекс задач, описывает методологическую основу исследования, раскрывает его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, формулирует основные положения, выносимые на защиту, приводит сведения об апробации результатов.

Следует отметить, что пристальный анализ степени разработанности темы позволяет Аббасову П. Р. Сформулировать проблему и цель диссертационного исследования, грамотно, логически последовательно выстроить систему задач.

В первой главе диссертации *«Теоретико-методологические основы формирования эколого-правовой культуры студентов средствами*

социально-культурной деятельности» автор раскрывает значение и терминологическую связь основных понятий исследования, исследует необходимые методологические подходы и принципы, представлен синтез структурных компонентов эколого-правовой культуры студентов. Разрабатывает и конструирует модель формирования эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности и организационно-педагогические условия.

Заслуживает внимание, как автор раскрывает соотношение понятий «культура», «правовая культура», «экологическая культура» для уточнения ведущего понятия исследования. По его мнению, «эколого-правовая культура» выступает, как часть общей культуры человека и определена ценностной составляющей, имеет формы деятельности и взаимодействия, включена в социальную структуру общества и среду, регулируется личностными изменениями и проецирует особый результат ее проявления.

Основу теории и методологии исследования составили системно-аксиологический, средовой, рефлексивно-деятельностный подходы. Авторский анализ приведенных выше подходов, изложенных в работе, подтверждает целесообразность и обоснованность этого выбора, так как их совокупность выступает научной доминантой, определяющих логику построения исследования и его содержания.

Следует отметить, что сформулированные автором теоретические выводы имеют общепедагогическую значимость и могут быть использованы при анализе и разработке подобных социально-культурных, педагогических явлений и процессов.

Во второй главе исследования «*Опытно-экспериментальная работа по формированию эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности»* представлен ход педагогического эксперимента, диагностический инструментальный формирования компонентов эколого-правовой культуры студентов, который позволяет объективно оценить процесс формирования. Программа опытно-экспериментальной работы представляет собой инструментальный, позволяющий организовать и

сопровождать инновационный сценарий формирования эколого-правовой культуры студентов с учетом потребностей всех заинтересованных сторон, научно-практических результатов в разных областях педагогической деятельности и социально-экономической ситуации в Уральском регионе

Заслуживает внимание обоснованная автором программа формирования эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности, содержательно представленная элективными курсами, кейс-стади, участием в научно-творческих конкурсах, включением в деятельность общественных объединений, творческую самореализацию в квазипрофессиональной деятельности и др.

Судя по представленным в работе образовательным объектам, научная деятельность Аббасова П. Р. имеет широкую и разнообразную базу исследования и является достаточным доказательством масштабно проведенной экспериментальной работы.

Эмпирическая база исследования позволила сделать вывод о его научной достоверности и практической значимости.

В заключении подводятся итоги диссертационного исследования, формулируются выводы и выявлены перспективы дальнейшей разработки темы.

Следует отметить, что исследование имеет достаточно четкую структуру, автор начинает исследование с базовых категорий, постепенно усложняя и детализируя анализ теоретической литературы. Среди достоинств работы необходимо отметить логическую взаимосвязь всех ее разделов, каждая глава заканчивается выводами, что облегчает понимание основных идей текста. Выводы диссертационного исследования соответствуют поставленной цели и комплексу задач, основные результаты являются обобщениями концептуальных положений исследования, в связи с чем они могут характеризоваться как научно обоснованные.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором:

– представлено теоретико-методическое обоснование сущности и специфики формирования эколого-правовой культуры студентов средствами

социально-культурной деятельности на основе системно-аксиологического, средового, рефлексивно-деятельностного подходов;

– определено, что педагогический потенциал средств социально-культурной деятельности характеризуется как совокупность направлений деятельности, связанных с удовлетворением профессиональных, культурных и личностных потребностей в процессе формирования эколого-правовой культуры, выступающих в качестве развивающих возможностей, где системообразующим элементом является эколого-правовая культура;

– разработана модель формирования эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности, включающая целевой, организационно-содержательный и диагностико-результативный блоки и организационно-педагогические условия ее реализации: управление личностно ориентированным взаимодействием студентов с социальными партнерами в социально-культурной среде вуза; обеспечение единой информационной среды, доступной для обмена эколого-правовой и просветительской информацией; системное использование рефлексивных технологий в решении комплексных задач по формированию эколого-правовой культуры студентов в социально-культурной среде вуза;

– апробирован диагностический инструментарий по формированию компонентов и уровней развития эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности (достаточный, оптимальный, высокий), что позволило обеспечить повышение качества рассматриваемого процесса.

Выводы диссертации могут использоваться в работе общественных объединений, при подготовке реализации проектов и программ организации социально-культурной направленности, изложены в учебно-методических пособиях, научно-методических и других публикациях автора.

Материалы исследования могут применяться в системе высшего и среднего профессионального образования при организации воспитательной работы со студентами, в системе переподготовки и повышения квалификации

кадров культуры и образования; при разработке региональных и локальных проектов и программ деятельности общественных объединений.

Считаем целесообразным продолжить работу по внедрению результатов исследования в социально-культурную среду образовательных учреждений высшего образования в новых условиях цифровизации общества и образовательной среды.

Публикации автора отражают основное содержание, логику исследования. Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Таким образом, сделанные диссертантом выводы соответствуют целям и задачам исследования. Научный аппарат сформирован достаточно грамотно. В положениях, вынесенных на защиту, отражено решение исследовательских задач. Структура диссертации соответствует поставленным целям и задачам. Теоретическая часть исследования логично связана с программой опытно-экспериментальной работы. Проведенным исследованием в целом подтверждена выдвинутая гипотеза. Наряду с позитивными оценками диссертации, в качестве замечаний мы отмечаем:

1. Требуется уточнить, студенты каких курсов принимали участие на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

2. В автореферате не указано, какие рефлексивные технологии в решении комплексных задач по формированию эколого-правовой культуры студентов применялись Вами.

3. В Вашем исследовании сделан акцент на значение социально-культурной деятельности по формированию эколого-правовой культуры студентов вуза. Требуется пояснить, в чем заключаются особенности социально-культурной деятельности по сравнению с педагогической деятельностью.

Тем не менее, высказанные замечания не оказывают существенного влияния на общую позитивную оценку рецензируемой работы.

Проведенный анализ диссертационного исследования на тему: «Формирование эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности», позволяет утверждать, что диссертация Аббасова Павла Рамазановича является самостоятельно

выполненным научным исследованием, отвечающей требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней (в редакции Постановления Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842) ВАК Министерства образования и науки РФ», предъявляемых к диссертациями на соискание степени кандидата педагогических наук, а автор исследования – Аббасов Павел Рамазанович заслуживает присуждение учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности».

Официальный оппонент

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и
методики физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»

28 января 2021 г. Л. В. Моисеева

Подпись Л.В. Моисеевой, д. пед. наук, профессора, профессора кафедры теории и методики физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» заверяю.

Ф.И.О. подпись



МЕНЕДЖЕР
СОЦИАЛУ
СТАЛИЕВА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»

адрес: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26
тел.: +7 (343) 235-76-14, +7 (343) 336-12-42 (факс)
адрес электронной почты: uspu@uspu.me