

«Утверждаю»

Проректор по научной работе

Государственного образовательного

учреждения высшего образования

Московской области Московского

государственного областного университета

к. мед. н., доцент

Куликов Д.А.

«15»

февраля 2021 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета на диссертационную работу Павловой Анны Сергеевны «Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития в условиях дополнительного образования художественного направления», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология

Диссертация Павловой Анны Сергеевны «Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития в условиях дополнительного образования художественного направления» является самостоятельным научным исследованием, посвящена вопросам организации психологического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития в процессе развития их личности в пространстве дополнительного образования, в ходе взаимодействия детского и взрослого сообществ.

Актуальность темы выполненной работы А.С. Павловой обусловлена необходимостью разработки нового теоретико-прикладного подхода в области специальной психологии, позволяющего решать актуальные задачи изучения межсубъектного процесса психологического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития в дополнительном образовании художественного направления. В настоящее время наряду с общим образованием большое значение для развития

личности, ее социализации и вхождения в культуру придается дополнительному образованию, в частности, художественного направления.

Социальная значимость дополнительного образования, формирование в его пространстве полноправных членов социума, способных осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие общества, отмечается целым рядом исследователей в общей психологии (А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков и др.) и педагогике (Т.А. Антопольская, Е.Б. Евладова, А.В. Золотарева, Б.В. Куприянов, М.Н. Филатова и др.), в коррекционной педагогике (О.Ю. Буторина, А.М. Волков, Е.С. Дикаева, И.К. Дробахина, И.В. Евтушенко, О.П. Заболотских, И.Д. Маркевич, И.Л. Соловьева и др.) и психологии (Е.А. Медведева, Ж.И. Журавлева). Решение всех этих задач по отношению к детям с задержкой психического развития требует создания специальных условий, учитывающих психологические особенности детей данной категории.

Диссертантом было установлено, что в современной специальной психологии отсутствуют теоретические и экспериментальные исследования, раскрывающие вопросы организации психологического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития в условиях дополнительного образования художественного направления.

Анализируя степень разработанности избранной темы в психолого-педагогической литературе и образовательной практике, диссертант обнаруживает ряд противоречий: на социально-психологическом уровне – между требованиями времени и общества к использованию системы дополнительного образования как ресурса развития личности и социализации детей 7-8 лет с задержкой психического развития и отсутствием организационно-содержательных основ данного процесса; на научно-методическом – между потребностью в психологическом сопровождении детей с задержкой психического развития и неразработанностью методического обеспечения коррекционной психолого-педагогической

работы в учреждениях дополнительного образования художественного направления.

Научная новизна исследования определяется следующими результатами, отличающимися от ранее опубликованных другими авторами по данной проблематике и находящимися в рамках паспорта научной специальности 19.00.10 – коррекционная психология:

- показано, что дополнительное образование является важным ресурсом развития личности и способствует активной социализации детей 7-8 лет с задержкой психического развития;

- выявлены особенности и получены критериально обоснованные качественные характеристики социально значимых свойств и образований личности (коммуникативной компетентности, самооценки, эмоционально-чувственных проявлений, творческих возможностей) детей 7-8 лет с задержкой психического развития;

- разработана модель психологического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития в условиях дополнительного образования художественного направления;

- разработаны технологии психологического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития на основе дифференцированного подхода в коррекции социально значимых свойств и образований личности и художественного развития в условиях дополнительного образования.

Теоретическая значимость выполненного исследования состоит в том, что в нём:

- раскрыты особенности процесса психологического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития в условиях дополнительного образования художественного направления как самостоятельная проблема специальной психологии;

- разработан и представлен процесс психологического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития всеми его

субъектами (психологом, педагогами, родителями) в условиях дополнительного образования художественного направления;

- разработаны технологии оказания психологом помощи педагогам дополнительного образования и родителям, расширяющие их компетенции как субъектов психологического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития в условиях дополнительного образования художественного направления;

- подтверждены возможности субъектно-художественного подхода в развитии личности детей 7-8 лет с задержкой психического развития в условиях их психологического сопровождения в дополнительном образовании;

- подтверждены теоретические положения о единстве закономерностей психического развития нормативно развивающихся детей и детей 7-8 лет с задержкой психического развития в контексте изучения развития личности в дополнительном образовании художественного направления.

Убеждает **практическая значимость исследования**, которая состоит в том, что в нём:

- дополнен и расширен комплекс диагностических методик для определения уровней развития социально значимых свойств и образований личности детей 7-8 лет с задержкой психического развития, который может быть использован психологами в процессе психологического сопровождения детей данной категории в условиях дополнительного образования художественного направления;

- разработаны критерии оценки развития социально значимых свойств и образований личности (коммуникативной компетентности, самооценки, эмоционально-чувственных проявлений, творческих возможностей) младших школьников с задержкой психического развития;

- разработаны программные задачи коррекции социально значимых свойств и образований личности и художественного развития младших

школьников с задержкой психического развития в психологическом сопровождении в дополнительном образовании;

– раскрыты функции психолога, педагога и родителей младших школьников с задержкой психического развития, реализуемые в процессе психологического сопровождения в условиях дополнительного образования художественного направления.

Структура и содержание работы соответствует поставленным целям и задачам исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения. Общий объем работы составляет 216 страниц машинописного текста. Содержание исследования иллюстрируется 16 рисунками и 7 таблицами. Репрезентативный библиографический список, включающий 317 наименований литературных источников, свидетельствует о глубине рассмотрения исследуемой проблемы, широте научных взглядов диссертанта.

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется проблема диссертационного исследования, его объект и предмет, формулируются гипотеза, цель и задачи исследования, раскрывается его научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, излагаются основные положения, выносимые на защиту, освещаются формы апробации и внедрения результатов в практику.

В первой главе, решая теоретико-методологические задачи посредством анализа философской, психологической и педагогической литературы, автор раскрывает сущность и специфику психологического сопровождения, рассматривает его возможности и перспективы в плане изучения проблемы личностного развития детей с задержкой психического развития, а также использования основных подходов в познании культуры и художественного развития детей данной категории.

Диссертант отмечает, что в настоящее время ребенок рассматривается как индивид, имеющий особые потребности и нуждающийся в специальных условиях для полноценного участия в жизни общества. Автором

исследования подчеркивается идея сопровождения ребенка в образовании, предложенная в общей педагогике (М.Р. Битянова, О.Е. Буланова, И.В. Дубровина, Е.И. Казакова и др.), в специальном и инклюзивном образовании (Н.В. Бабкина, Е.А. Екжанова, М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, С.Н. Сорокоумова, В.В. Ткачева, У.В. Ульенкова, Л.М. Шипицына и др.), а также в социокультурном развитии личности детей с ЗПР с помощью искусства (Е.А. Медведева).

Диссертант отмечает, что в специальном и инклюзивном образовании раскрывается специфика психологического или психолого-педагогического сопровождения детей с различными вариантами дизонтогенеза: с задержкой психического развития (Н.В. Бабкина, Е.А. Екжанова, Е.Л. Инденбаум, Р.Д. Тригер, У.В. Ульенкова, Н.В. Шутова и др.), с интеллектуальными нарушениями (Е.А. Екжанова, С.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Е.А. Стребелева, Л.М. Шипицына и др.); с недостатками речи (Т.Н. Волковская); с нарушениями слуха (Т.Г. Богданова, Л.А. Головниц, Н.М. Назарова, М.С. Рукавицын и др.); с нарушениями зрения (В.З. Денискина, Л.И. Плаксина и др.); с нарушениями опорно-двигательного аппарата (М.В. Ипполитова, И.Ю. Левченко, К.А. Семенова, О.Г. Приходько и др.); с тяжелыми множественными нарушениями развития (М.В. Жигорева, И.С. Константинова и др.).

Диссертант указывает, что в последние десятилетия вопросам развития личности детей в специальном, общем и дополнительном образовании посвящен ряд исследований (О.А. Белянина, С.А. Ганина, А.Ю. Герасимова, Е.Е. Дмитриева, С.Ю. Кизим, И.А. Коробейников, В.И. Слободчиков и др.). Диссертант подчеркивает, что авторов объединяет понимание того, что личностное развитие является фундаментальной основой сложного процесса присвоения социального опыта, обуславливающего формирование у ребенка (в том числе с задержкой психического развития) способности быть личностью, развиваться как субъекту культуры.

Соискатель справедливо делает вывод, что в пространстве дополнительного образования художественного направления ребенок с задержкой психического развития может успешно развиваться с нормально развивающимися сверстниками в процессе совместной художественно-творческой деятельности в разнообразных ее организационных формах (занятиях, концертах, фестивалях, спектаклях, конкурсах и т. д.). И в этом предположении автор опирается на утверждение Л.С. Выготского о том, что «культурное развитие есть главная сфера, где возможна компенсация недостаточности», «культурные формы ведения – единственный путь в воспитании ненормального ребенка».

Во второй главе «Особенности развития социально значимых свойств и образований личности младших школьников с задержкой психического развития» представлены организация и методика исследования, анализ результатов констатирующего эксперимента.

Диссертантом был составлен диагностический комплекс, условно разделенный на 4 блока заданий, ранее апробированных в специальной психологии (И.И. Иванец, И.Б. Ильина, Я.Л. Коломинский, Е.А. Медведева, Е.А. Панько, Е. Торренс), который позволили автору получить представления о личностном развитии детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и их сверстников с нормативным развитием.

Методика организации и результаты опытно-экспериментальной работы описаны диссертантом логично и достаточно убедительно. Достоверность полученных данных подтверждена методами математической статистики и не вызывает сомнения. Проведенный диссертантом констатирующий эксперимент подтвердил первую часть гипотезы о наличии особенностей развития социально значимых свойств и образований личности младших школьников с задержкой психического развития, незрелости и неоднородности выраженности коммуникативной компетентности, самооценки, эмоционально-чувственных проявлений и творческих возможностей, которые были выявлены у детей данной категории только на

среднем и низком уровне. Сравнительный анализ полученных данных позволил получить критериально выраженные уровневые качественные характеристики по всем изучаемым социально значимым свойствам и качествам личности младших школьников с задержкой психического развития. Полученные результаты дали возможность автору выдвинуть гипотезу о необходимости развития и коррекции изучаемых социально значимых свойств и образований личности в процессе психологического сопровождения и возможности их социализации в условиях дополнительного образования.

В третьей главе «Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития в условиях дополнительного образования художественного направления» автором рассматривается специфика психологического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития в личностном и художественном развитии, организация и технологии в альтернативной модели дополнительного образования в общем эстетическом направлении подготовки детей.

Диссертант убедительно показывает процесс психологического сопровождения, где осуществлялось обучение, развитие и коррекция личности испытуемых с задержкой психического развития, в единой модели, содержащей такие составляющие, как: организационная, в которой представлены задачи для каждого участника психологического сопровождения (психолога, родителей и педагогов дополнительного образования); функциональная, включающую диагностическое, профилактическое, информационно-просветительское, консультативное и коррекционно-развивающее направления; содержательная, в которой представлены программные задачи и технологии по коррекции социально значимых свойств и образований личности и художественного развития всеми субъектами образовательного процесса; результативная, которая проявлялась в адекватности самовыражения личности с задержкой психического развития в своих эмоциональных, символических,

коммуникативных, рефлексивных, творческих проявлениях в жизнедеятельности, в поведении, отношении к окружающему миру (природе, людям, предметам окружения), принятии этого мира и себя в нем, проявлении творчества в культуре и жизнедеятельности.

Автор выстраивает достаточно стройную и убедительную доказательную базу, используемую для формулировки итоговых выводов проведенного исследования. На конкретном фактическом материале продемонстрирован высокий потенциал компенсаторных возможностей младших школьников с задержкой психического развития. В целом предпринятый автором анализ данных контрольного эксперимента позволяет говорить об эффективности предложенной организационно-содержательной составляющей модели психологического сопровождения, что позволяет рекомендовать ее для широкого практического внедрения. Катамнестический анализ, проведенный диссертантом через два года после завершения исследования, продемонстрировал устойчивую положительную динамику развития социально значимых свойств и образований личности младших школьников с задержкой психического развития и создал условия для перехода их с общего эстетического направления на предпрофессиональный уровень, что практически подтверждает возможности социализации детей данной категории в условиях дополнительного образования художественного направления.

В заключении автор делает выводы, которые показывают, что выдвинутая гипотеза исследования подтверждена всем ходом опытно-экспериментальной работы, поставленные задачи диссертантом решены.

Оценивая содержание работы, следует отметить, что основная цель, поставленная в диссертационной работе, была достигнута, все положения, гипотетически выдвигаемые автором, получили экспериментальное подтверждение на всех этапах работы.

Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации. Автореферат логичен, хорошо структурирован, изложен

профессиональным языком. По исследованию имеется 22 публикации, в том числе 8 в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Материалы исследования могут быть использованы при проведении лекций по подготовке специалистов по работе с обучающимися с задержкой психического развития, в системе повышения квалификации, в работе со студентами и магистрантами. Практическая направленность подтверждается внедрением представленной диссертантом модели психологического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития в практику работы образовательных организаций города Москвы. Полученные эмпирические данные и основные выводы исследования могут стать основой для дальнейшего изучения проблемы разработки технологий оказания психологической помощи педагогам дополнительного образования и родителям, повышения их компетенций как участников психологического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития, для оптимизации процесса личностного роста детей данной категории.

Полученные автором данные имеют несомненное научно-практическое значение. Можно констатировать, что диссертант проявила себя как грамотный исследователь, способный к организации и систематизации научных данных, теоретической и эмпирической разработке обозначенной проблемы. Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены в соответствии с гипотезой и положениями, выносимыми на защиту.

Давая положительную характеристику работы, следует выделить следующие **замечания и вопросы**:

1. В чем состоит инклюзивный потенциал дополнительного образования детей с нормативным и нарушенным развитием? Считаем, что в работе данному вопросу уделено недостаточно внимания.

2. На наш взгляд, в приложении диссертации было бы целесообразно представить репертуар, используемый педагогом дополнительного образования в художественном развитии младших школьников с задержкой психического развития.

Приведенные замечания касаются частных аспектов диссертационного исследования и не снижают общей высокой оценки представленной на защиту диссертации А.С. Павловой. Они скорее могут быть использованы в дальнейшей исследовательской деятельности автора.

Заключение.

Диссертация Павловой Анны Сергеевны на тему «Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития в условиях дополнительного образования художественного направления» является научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение актуальной задачи – разработаны технологии оказания психологом помощи педагогам дополнительного образования и родителям, расширяющие их компетенции как субъектов психологического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития в условиях дополнительного образования художественного направления и разработаны программы коррекции социально значимых свойств и образований личности и художественного развития младших школьников с задержкой психического развития в психологическом сопровождении в дополнительном образовании.

По своей актуальности, новизне, научно-практической значимости диссертация Павловой Анны Сергеевны на тему «Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития в условиях дополнительного образования художественного направления» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук согласно пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в ред. Постановлений Правительства РФ № 335 от 21.04.2016, от 01.10.2018 № 1168), а сам автор Павлова Анна Сергеевна достойна присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология.

Отзыв на диссертационную работу Павловой Анны Сергеевны «Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития в условиях дополнительного образования художественного направления» обсужден и одобрен на совместном заседании кафедры клинических основ дефектологии и специальной психологии и Международной научно-практической лаборатории по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью факультета специальной педагогики и психологии Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета, протокол заседания № 7 от 29 января 2021 года.

Заведующий кафедрой
клинических основ дефектологии
и специальной психологии,
кандидат биологических наук,
доцент

С. Утенкова

С.Н. Утенкова

Декан факультета специальной
педагогике и психологии,
главный научный сотрудник
Международной научно-практической
лаборатории по сопровождению детей
с ОВЗ и инвалидностью,
доктор педагогических наук,
профессор

А.А. Дмитриев

А.А. Дмитриев

Подпись *Утенковой С.Н.*
удостоверяю *Дмитриева А.А.*



Контакты: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет (МГОУ). Ректор: Е.А. Певцова, д.ю.н., д.п.н., профессор. Тел. (495) 780-09-40 (доб.1112), e-mail: rectorat@mgou.ru Адрес организации в сети Интернет: <http://www.mgou.ru> Почтовый и юридический адрес: 141014, Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24.