

«Утверждаю»

Проректор по научной работе
Государственного образовательного
учреждения высшего образования
Московской области Московского
государственного областного университета,
к. мед. н., доцент

Куликов Д.А.

« 15 » февраля 2021 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета на диссертационную работу Скира Елены Васильевны «Формирование базовых учебных действий у умственно отсталых младших школьников в процессе обучения решению арифметических задач», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика)

Диссертация Скира Елены Васильевны «Формирование базовых учебных действий у умственно отсталых младших школьников в процессе обучения решению арифметических задач» является самостоятельным научным исследованием, посвященным проблеме развития базовых учебных действий у умственно отсталых младших школьников на примере уроков математики.

Актуальность диссертационного исследования Е.В. Скира обусловлена необходимостью решения одной из важных задач, поставленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленной на формирование базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Отметим, что вопросу формирования умения учиться у обучающихся с умственной отсталостью и раньше уделялось внимание (А.К. Аксёнова, И.М. Бгажнокова, В.В. Воронкова, А.Н. Граборов, И.А. Groшенков, И.Г. Еременко, Х.С. Замский, С.Ю. Ильина, Н.Н. Кузьмина, Ю.Т. Матасов, М.Н. Перова,

В.Г. Петрова, Б.И. Пинский, И.М. Соловьев, В.В. Эк и др.), однако, ранее в педагогической науке и образовательной практике не было проведено экспериментальных исследований, позволивших изучить состояние и динамику овладения базовыми учебными действиями обучающимися с легкой и умеренной умственной отсталостью.

Таким образом, актуальность исследования вызвана необходимостью разрешения противоречия между требованиями образовательного стандарта к уровню сформированности базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью и недостаточной разработанностью методических приемов, способов и средств их формирования.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нём:

- раскрыто состояние базовых учебных действий у обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью;

- выявлен низкий уровень сформированности личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных базовых учебных действий (особенно регулятивных и познавательных);

- выявлена низкая динамика развития базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями от класса к классу;

- установлены отличия в становлении базовых учебных действий у обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью;

- определены и научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью;

- выделены личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные базовые учебные действия в структуре процесса решения арифметических задач, развитие которых способствует успешному формированию умения решать задачи;

- разработана и апробирована педагогическая технология работы, направленная на формирование базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью в процессе решения арифметических задач, включающая в себя предварительный и основной этапы.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нём:

- расширены научные представления о базовых учебных действиях у обучающихся с умственной отсталостью;

- теоретически разработана педагогическая технология формирования базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- доказана необходимость поэтапного формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью;

- теоретически обоснованы методические приемы, в том числе приемы работы с интерактивной доской Smart Board и средства формирования базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью в процессе обучения решению арифметических задач.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в нём:

- разработан и апробирован диагностический комплекс, направленный на выявление уровня сформированности базовых учебных действий у обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью в процессе решения арифметических задач;

- успешно апробирована педагогическая технология, направленная на формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в процессе обучения решению арифметических задач;

- представлен комплекс коррекционно-развивающих упражнений, направленных на анализ математического и семантического смысла текста арифметической задачи.

Структура и содержание работы соответствует избранным целям и задачам исследования. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, двух приложений. Содержание исследования иллюстрируется 14 рисунками и 14 таблицами. Список литературы включает 178 источников, из них 6 на иностранном языке.

Во введении обосновывается актуальность исследования, его научная новизна и практическая значимость, формулируются проблема, цель, задачи, гипотеза, определяются объект и предмет, описывается научный аппарат исследования, излагаются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования базовых учебных действий в процессе обучения школьников» раскрыто понятие базовых учебных действий, рассмотрены особенности учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, а также показана роль арифметических задач в формировании учебных умений у младших школьников. Также в первой главе представлен анализ современных нормативно-правовых документов, в которых формирование базовых учебных действий ставится как отдельная задача образовательной

организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Автором проанализирована концепция развития универсальных учебных действий, разработанная коллективом авторов А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым и сделан вывод, что базовые учебные действия в отличие от универсальных учебных действий не дают возможность для самостоятельной учебной деятельности и использования их в различных образовательных ситуациях. Кроме того, развитие и осуществление базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется только под руководством педагога. Автор диссертационного исследования справедливо подчеркивает, что у обучающихся с умственной отсталостью необходимо актуализировать и формировать базовые учебные действия при изучении всех школьных предметов, в том числе и математики.

В ходе анализа специальной психолого-педагогической и научно-методической литературы диссертантом были выявлены трудности в овладении решением арифметических задач у обучающихся с умственной отсталостью (А.П. Антропов, Л.В. Вайткунене, Г.М. Дульнев, Р.А. Исенбаева, Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова, М.И. Кузьмицкая, К.А. Михальский, Н.И. Непомнящая, М.Н. Перова, О.Н. Смалюга, И.М. Соловьев, А.А. Хилько, В.В. Эк). Анализ программ по математике (М.Н. Перова и В.В. Эк) для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида позволил диссертанту определить какие базовые учебные действия можно формировать у обучающихся с умственной отсталостью на каждом этапе работы с текстовой арифметической задачей.

Во второй главе «Изучение сформированности базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью на примере решения текстовых арифметических задач» представлены результаты состояния и динамики развития базовых учебных действий у обучающихся специальной (коррекционной) школы. Автором был разработан диагностический комплекс с учетом требований к достижениям обучающихся в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программ по математике для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, который позволил зафиксировать состояние сформированности личностных, коммуникативных, регулятивных

и познавательных базовых учебных действий у обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью в процессе решения арифметических задач. Для решения поставленных задач были выделены показатели базовых учебных действий.

Полученные экспериментальные данные позволили автору констатировать недостаточный уровень сформированности базовых учебных действий у обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью; проследить положительную динамику в развитии базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью от второго к третьему классу и у обучающихся с умеренной умственной отсталостью от четвертого класса к пятому. По окончании эксперимента диссертантом был проведен сравнительный анализ состояния базовых учебных действий у обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью, который показал, что у обучающихся с умеренной умственной отсталостью базовые учебные действия находятся на более низком уровне по сравнению со школьниками с легкой умственной отсталостью. Однако автор отмечает, что обучающиеся с легкой и умеренной умственной отсталостью обнаруживают достаточные потенциальные возможности для развития личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных базовых учебных действий.

Анализ особенностей решения арифметических задач обучающимися с легкой и умеренной умственной отсталостью показал разный характер ошибок. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью допускали ошибки, связанные с неправильным выбором арифметического действия, неверной формулировкой ответа, а также заменой или отсутствием наименований. Ошибки обучающихся с умеренной умственной отсталостью были связаны с затруднениями при узнавании вида текстовой задачи, ее элементов и соответственно выбора способа решения, с трудностями при выполнении предметно-практических действий в соответствии с условием задачи, с непрочными знаниями о последовательности работы над текстовой арифметической задачей, с непониманием вопроса задачи.

Результаты, полученные автором диссертационного исследования во второй главе, представляют несомненный научный и практический интерес: данные углубляют научные представления о путях формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в процессе обучения решению арифметических задач и изучено состояние базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Автором установлена положительная динамика как в развитии базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью, так и при решении ими арифметических задач. Анализ данных констатирующего эксперимента показал, что в целях повышения уровня развития базовых учебных действий в процессе работы над арифметической задачей необходимо совершенствовать методические приемы обучения решению задач, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. Данные выводы вызвали необходимость разработки диссертантом специальных педагогических условий и соответствующей педагогической технологии работы по формированию базовых учебных действий на уроке математики при решении текстовой арифметической задачи.

В третьей главе «Система работы по формированию базовых учебных действий у обучающихся младших классов с умственной отсталостью в процессе обучения решению текстовых арифметических задач» представлено теоретическое обоснование системы экспериментального обучения по работе над формированием базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью, раскрывается организация, методика обучающего эксперимента и результаты проверки эффективности экспериментальной методики.

Автором обоснована педагогическая технология, направленная на формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в процессе обучения решению арифметических задач. Педагогическая технология включает два этапа: предварительный и основной, где на первом этапе создается основа для формирования базовых учебных действий и представлений об арифметической задаче, на втором – осуществляется развитие базовых учебных действий в процессе формирования умения решать арифметические задачи. Предложенная педагогическая технология, несомненно, заслуживает высокой оценки и может быть рекомендована специалистам-практикам. Мы согласны, что в рамках данной педагогической технологии целесообразно выделение предварительного этапа работы, создающего основу для дальнейшего формирования базовых учебных действий.

Соискателем ученой степени были определены педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование базовых учебных действий в процессе решения арифметических задач. Автор раскрывает содержание видов упражнений, игровых заданий и серию методических приемов, в том числе приемов работы с интерактивной доской Smart Board

для формирования базовых учебных действий у умственно отсталых младших школьников. Положительной оценки заслуживает выявление диссертантом способности обучающихся перенести усвоенные учебные действия в другие условия, на другие учебные предметы.

Эффективность предложенной педагогической технологии представлена в данных сравнительного анализа овладения базовыми учебными действиями у обучающимися экспериментальной и контрольной групп до и после проведения обучающего эксперимента.

В заключении подводятся итоги, формулируются общие выводы, которые логически вытекают из поставленных задач исследования.

Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации. Автореферат логичен, хорошо структурирован, изложен профессиональным языком. По исследованию имеется 10 публикаций, в том числе 4 в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Материалы исследования могут быть использованы при проведении лекций по подготовке специалистов по работе с обучающимися с умственной отсталостью, на курсах повышения квалификации, в работе со студентами и магистрантами. Практическая направленность также подтверждается внедрением представленной диссертантом педагогической технологии формирования базовых учебных действий у умственно отсталых младших школьников в практику работы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Специальная (коррекционная) школа – интернат VIII вида № 108». Полученные эмпирические данные и основные выводы исследования могут стать основой для дальнейшего изучения проблемы формирования базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью в средних и старших классах, а также для более подробного их изучения у обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Полученные автором данные имеют несомненное научно-практическое значение. Можно констатировать, что диссертант проявила себя как грамотный исследователь, способный к организации и систематизации научных данных, теоретической и эмпирической разработке обозначенной проблемы. Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены в соответствии с гипотезой и положениями, выносимыми на защиту.

При положительной оценке данного диссертационного исследования следует выделить следующие замечания и вопросы:

1. Автором исследования были определены педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование базовых учебных действий в процессе решения арифметических задач. Возникает закономерный вопрос: являются ли данные педагогические условия достаточными или необходимыми в формировании базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения решению арифметических задач?

2. На наш взгляд, в диссертационной работе можно было бы не только показать сравнительный анализ результатов сформированности базовых учебных действий у обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью, но и указать приемы и средства для формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Высказанные замечания не влияют на высокую оценку диссертационного исследования Е.В. Скира. Они скорее могут быть использованы в дальнейшей исследовательской деятельности автора.

Заключение

Диссертация Скира Елены Васильевны на тему «Формирование базовых учебных действий у умственно отсталых младших школьников в процессе обучения решению арифметических задач» является научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение актуальной задачи - разработан и апробирован диагностический комплекс, направленный на выявление уровня сформированности базовых учебных действий у обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью в процессе решения арифметических задач.

По своей актуальности, новизне, научно-практической значимости диссертация Скира Елены Васильевны на тему «Формирование базовых учебных действий у умственно отсталых младших школьников в процессе обучения решению арифметических задач» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук согласно пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в ред. Постановлений Правительства РФ № 335 от 21.04.2016, от 01.10.2018 № 1168), а сам автор Скира Елены Васильевны достойна присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика)

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, деканом факультета специальной педагогики и психологии, главным

научным сотрудником Международной научно-практической лаборатории по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью Дмитриевым Алексеем Андреевичем.

Отзыв на диссертационную работу Скира Елены Васильевны «Формирование базовых учебных действий у умственно отсталых младших школьников в процессе обучения решению арифметических задач» обсужден и одобрен на совместном заседании кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования и Международной научно-практической лаборатории по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью факультета специальной педагогики и психологии Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета, протокол заседания № 6 от 26 января 2021 года.

И.о. заведующего кафедрой специальной педагогики и инклюзивного образования, кандидат педагогических наук, доцент

В.В. Сазонова

Декан факультета специальной педагогики и психологии, главный научный сотрудник Международной научно-практической лаборатории по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью, доктор педагогических наук, профессор

А.А. Дмитриев

Подпись
удостоверяю

*Сазоновой В.В.,
Дмитриева А.А.*



Контакты: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет (МГОУ). Ректор: Е.А. Певцова, д.ю.н., д.п.н., профессор.
Тел. (495) 780-09-40 (доб.1112), e-mail: rectorat@mgou.ru
Адрес организации в сети Интернет: <http://www.mgou.ru>
Почтовый и юридический адрес: 141014, Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24.