

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

**ПРОТОКОЛ
заседания ученого совета**

26 января 2021 г.

№ 05

Председатель: И.М. Реморенко
Ученый секретарь: Р.В. Комаров
Присутствовали: 28 человек

Повестка дня:

1. О концепции развития школы МГПУ на 2021-2025 гг.
2. О развитии Предуниверсария МГПУ.
3. О деятельности проектного офиса института естествознания и спортивных технологий по формированию и реализации дополнительных образовательных программ.
4. Разное.
 - 4.1. Результаты работы стратегической сессии «Трансформация: современный преподаватель МГПУ».
 - 4.2. О результатах анализа наполнения официального сайта Университета фотографиями работников.
 - 4.3. Об утверждении университетского проекта #МГПУКоманда.
 - 4.4. Об участии сотрудников и студентов Университета в пилотном проекте «Домашка без хлопот».
 - 4.5. О рассмотрении проекта Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования при сетевой форме реализации образовательных программ в ГАОУ ВО МГПУ.
 - 4.6. О выдвижении на соискание премии Правительства Российской Федерации в области образования в 2021 году.
 - 4.7. О присуждении звания «Почетный профессор Московского городского педагогического университета» доктору педагогических наук, профессору, члену-корреспонденту Российской академии образования Богуславскому Михаилу Викторовичу.
 - 4.8. О Международном конкурсе имени Льва Выготского.

1. СЛУШАЛИ: директора средней общеобразовательной школы ГАОУ ВО МГПУ В.В. Шаркова по вопросу: «О концепции развития школы МГПУ на 2021-2025 гг.».

1. ПОСТАНОВИЛИ:

1.1. Принять за основу:

1.1.1. концепцию развития СОШ ГАОУ ВО МГПУ на 2020-2025 гг. (Приложение 1);

1.1.2. дорожную карту концепции развития СОШ ГАОУ ВО МГПУ на 2020-2025 гг. (Приложение 2).

1.2. Директору СОШ ГАОУ ВО МГПУ (далее — университетская школа) В.В. Шаркову совместно с проректором по развитию К.А. Баранниковым провести бенчмаркинг стратегии развития, ключевых показателей, аспектов и направлений деятельности университетской школы в сравнении с аналогичными инновационными образовательными организациями (школа «Летово», «Новая школа», «Кембриджская международная школа» и др.) (срок: 15.05.2021).

2. СЛУШАЛИ: директора Предуниверсария МГПУ В.А. Кузнецова по вопросу: «О развитии Предуниверсария МГПУ».

2. ПОСТАНОВИЛИ:

2.1. Признать результаты проекта «Предпрофильное и профильное обучение», реализуемого в Предуниверсарии МГПУ, удовлетворительными и продолжить его реализацию.

2.2. Директору Предуниверсария МГПУ В.А. Кузнецову:

2.2.1. организовать работу постоянно действующего научно-методического семинара по обобщению и трансляции опыта организации школьного обучения параллельно с погружением в профессиональную реальность (срок: 31.03.2021);

2.2.2. разработать предложения по совершенствованию технологии построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся предпрофильных и профильных классов при предметно-групповой реализации учебного плана (2021-2022 учебный год) (срок: 31.03.2021);

2.2.3. совместно с директором СОШ ГАОУ ВО МГПУ В.В. Шарковым и директорами учебных структурных подразделений сформировать план-график посещения старшеклассниками Предуниверсария и университетской школы учебных институтов с целью профориентации и адаптации к университетской системе организации образовательного процесса (срок: 19.02.2021);

2.2.4. совместно с директором института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского Г.А. Макеевой провести бенчмаркинг стратегии развития, ключевых показателей, аспектов и направлений деятельности Предуниверсария, включая возможности материально-технической базы, в сравнении с предуниверсариями других вузов (срок: 15.04.2021).

2.3. Рекомендовать структурным подразделениям Университета разработать программы элективных курсов «Профессиональные пробы» для предпрофильных классов, направленных на обеспечение профессиональной ориентации для осуществления выбора индивидуальной образовательной траектории при получении педагогического образования (срок: 30.06.2022).

3. СЛУШАЛИ: директора института естествознания и спортивных технологий

А.Э. Страдзе по вопросу: «О деятельности проектного офиса института естествознания и спортивных технологий по формированию и реализации дополнительных образовательных программ».

3. ПОСТАНОВИЛИ:

3.1. Принять к сведению результаты деятельности проектного офиса института естествознания и спортивных технологий (далее — ИЕСТ) и одобрить предлагаемые подходы, направленные на их повышение.

3.2. Директору ИЕСТ А.Э. Страдзе:

3.2.1. продолжить работу по формированию и реализации дополнительных образовательных программ, проектов, инициатив и практик в рамках проектного офиса ИЕСТ;

3.2.2. совместно с директором института непрерывного образования М.М. Шалашовой:

3.2.2.1. проработать алгоритм включения проектного офиса ИЕСТ в реализацию стратегического проекта «Городской хаб дополнительного образования» с целью создания инновационных образовательных практик, в том числе в области дополнительного образования студентов (срок: 01.04.2021);

3.2.2.2. разработать и апробировать критерии оценки деятельности проектного офиса, характеризующие её результативность и эффективность (срок: 01.07.2021);

3.2.3. совместно с начальником управления информационных технологий Р.С. Сулеймановым проработать вопрос возможностей использования цифровых инструментов анализа данных, размещенных в открытом доступе, для исследования структуры целевой аудитории и ее потребностей на примере реализации дополнительных образовательных программ (срок: 01.03.2021);

3.2.4. разработать меры по:

3.2.4.1. обеспечению обновления форматов и содержания реализуемых ИЕСТ дополнительных образовательных программ на основании потребностей целевой аудитории, в том числе предусмотрев механизмы кадрового обеспечения реализации таких программ (срок: 01.04.2021);

3.2.4.2. формированию сообществ лояльных пользователей услуг ИЕСТ, включая механизмы мотивации к вступлению в такие сообщества (срок: 01.04.2021).

4. Разное.

4.1. СЛУШАЛИ: директора института цифрового образования Е.В. Лавренову по вопросу «Результаты работы стратегической сессии «Трансформация: современный преподаватель МГПУ»».

4.1. ПОСТАНОВИЛИ: директору института цифрового образования Е.В. Лавреновой при участии первого проректора Е.Н. Геворкян и проректора по развитию К.А. Баранникова представить результаты работы стратегической сессии «Трансформация: современный преподаватель МГПУ» на совещании с директорами и/или заместителями директоров институтов с целью определения необходимости и востребованности организации данной стратегической сессии для студентов (срок: 22.02.2021).

4.2. СЛУШАЛИ: начальника управления информационных технологий Р.С. Сулейманова по вопросу «О результатах анализа наполнения официального сайта Университета фотографиями работников».

4.2. ПОСТАНОВИЛИ:

4.2.1. Ответственным за наполнение официального сайта от структурных подразделений проводить обновление информации о сотрудниках структурного подразделения с периодичностью 1 раз в 2 недели.

4.2.2. Руководителям структурных подразделений организовать проверку заполнения штатными работниками подразделений именных карточек на официальном сайте Университета (срок: 15.02.2021).

4.2.3. Начальнику управления информационных технологий Р.С. Сулейманову:

4.2.3.1. доложить о результатах проверки, обозначенной в п. 4.2.2. настоящего решения, на заседании ректората (срок: март 2021 года);

4.2.3.2. актуализировать информацию о заполнении штатными работниками структурных подразделений именных карточек на официальном сайте Университета на заседании ученого совета Университета 18.05.2021.

4.3. СЛУШАЛИ: директора института естествознания и спортивных технологий А.Э. Страдзе по вопросу «Об утверждении университетского проекта #МГПУКоманда».

4.3. ПОСТАНОВИЛИ: утвердить университетский проект #МГПУКоманда и приступить к его реализации.

4.4. СЛУШАЛИ: советника при ректорате Л.В. Чубыкину по вопросу «Об участии сотрудников и студентов Университета в пилотном проекте «Домашка без хлопот»».

4.4. ПОСТАНОВИЛИ: принять информацию к сведению.

4.5. СЛУШАЛИ: начальника управления международного сотрудничества Д.А. Миляеву о рассмотрении проекта Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования при сетевой форме реализации образовательных программ в ГАОУ ВО МГПУ.

4.5. ПОСТАНОВИЛИ: утвердить Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования при сетевой форме реализации образовательных программ в ГАОУ ВО МГПУ.

4.6. СЛУШАЛИ: директора института педагогики и психологии образования (далее — ИППО) А.И. Савенкова о выдвижении научно-практической разработки на тему: «Подготовка будущих учителей начальной школы к руководству исследовательской и проектной деятельностью младших школьников в условиях рефлексивно-деятельностного подхода» (авторский коллектив: Савенков А.И. — директор ИППО (ру-

ководитель проекта), Афанасьева Ж.В. — доцент департамента методики ИППО, Богданова А.В. — доцент департамента методики ИППО, Серебренникова Ю.А. — доцент департамента методики ИППО, Смирнова П.В. — доцент департамента психологии ИППО) на соискание премии Правительства Российской Федерации 2021 года в области образования.

4.6. ПОСТАНОВИЛИ: выдвинуть научно-практическую разработку на тему: «Подготовка будущих учителей начальной школы к руководству исследовательской и проектной деятельностью младших школьников в условиях рефлексивно-деятельностного подхода» (авторский коллектив: Савенков А.И. — директор ИППО (руководитель проекта), Афанасьева Ж.В. — доцент департамента методики ИППО, Богданова А.В. — доцент департамента методики ИППО, Серебренникова Ю.А. — доцент департамента методики ИППО, Смирнова П.В. — доцент департамента психологии ИППО) на соискание премии Правительства Российской Федерации 2021 года в области образования.

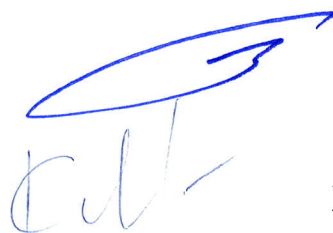
4.7. СЛУШАЛИ: ректора И.М. Реморенко о присвоении звания «Почетный профессор Московского городского педагогического университета» доктору педагогических наук, профессору, члену-корреспонденту Российской академии образования Богуславскому Михаилу Викторовичу.

4.7. ПОСТАНОВИЛИ: присвоить звание «Почетный профессор Московского городского педагогического университета» доктору педагогических наук, профессору, члену-корреспонденту Российской академии образования Богуславскому Михаилу Викторовичу.

4.8. СЛУШАЛИ: ученого секретаря Р.В. Комарова по вопросу «О Международном конкурсе имени Льва Выготского».

4.8. ПОСТАНОВИЛИ: принять информацию к сведению.

**Председатель
ученого совета**



И.М. Реморенко

Ученый секретарь

Р.В. Комаров

**Проект концепции развития средней общеобразовательной школы
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
на 2020-2025 гг.**

1. Предназначение Школы МГПУ

Одним из ведущих вопросов современного образования является вопрос о том, как можно развивать человеческий потенциал, который несет в себе энергию позитивных изменений. Для Университета важным становится создание новых реальных педагогических практик, и университетская школа, в свою очередь, также становится местом создания и развития новых образовательных и педагогических практик, способных обеспечить у участников образовательного процесса рост мотивации и компетентности, готовность к самоопределению и формированию мышления школьников мирового города.

Чтобы отвечать современным требованиям карьерного и личностного развития, а также учиться в современном университете, выпускник школы должен уметь работать в команде, участвовать в различной коммуникации, проектно мыслить, принимать решения и самостоятельно действовать. Создание практик, направленных на подготовку нового поколения выпускников, предопределяет предназначение университетской школы.

Мир стал меняться быстрее, чем можно было себе представить, он становится все более неопределенным. Ситуация дистанционного обучения показала, что от школы теперь требуется не только качественное обеспечение предметными знаниями. Школе нужно формировать и развивать такие навыки, как умение реагировать на меняющуюся ситуацию, гибко адаптироваться, принимать новые вызовы. В школе следует учить, как применять предметные знания для решения сложных и неоднозначных задач, как объединяться для этого в сильные коллективы и действовать вместе, как приспосабливаться к новым условиям жизни и учиться ими управлять.

Школа МГПУ реализует программу начальной школы Международного бакалавриата и является частью системы международных школ, поддерживая миссию и принципы организации Международного бакалавриата.

Все эти факторы обуславливают предназначение (миссию) школы. Школа МГПУ стремится развивать новое поколение молодых людей, способных мыслить критически, нести ответственность за свои поступки и действовать на благо своей страны в глобальном контексте, старающихся сделать окружающий мир лучше, готовых к сотрудничеству, толерантных и уважающих другие культуры – настоящих граждан мира. Для этого в Школе МГПУ создается образовательная среда, которая мотивирует школьников быть активными, отзывчивыми и открытыми к новым знаниям на протяжении всей жизни. Такой подход к образованию отвечает требованиям ФГОС, а также развивает понимание и принятие общечеловеческих ценностей в рамках международного образования.

2. Основные характеристики и показатели, описывающие состояние Школы МГПУ

Школа МГПУ работает в режиме полного дня по биместровой системе, с 5 учебными периодами (7-8 недель каждый) и 5 каникулярными периодами (1-4-й периоды по 2 недели, 5-й период – 10 недель).

Наполняемость классов, согласно действующему Положению, 20 человек. Параллель состоит из 3 классов. Первые полнокомплектные классы подойдут к ступени старшей школы через 2 года, что позволяет надеяться на расширение контингента этой ступени.

Наличие нескольких классов в параллели создает условие для расширения количества малых групп (уровневых групп при изучении иностранного языка, темповых групп для изучения предметов естественно-научного цикла), что ведет к усилению индивидуализации образовательных маршрутов.

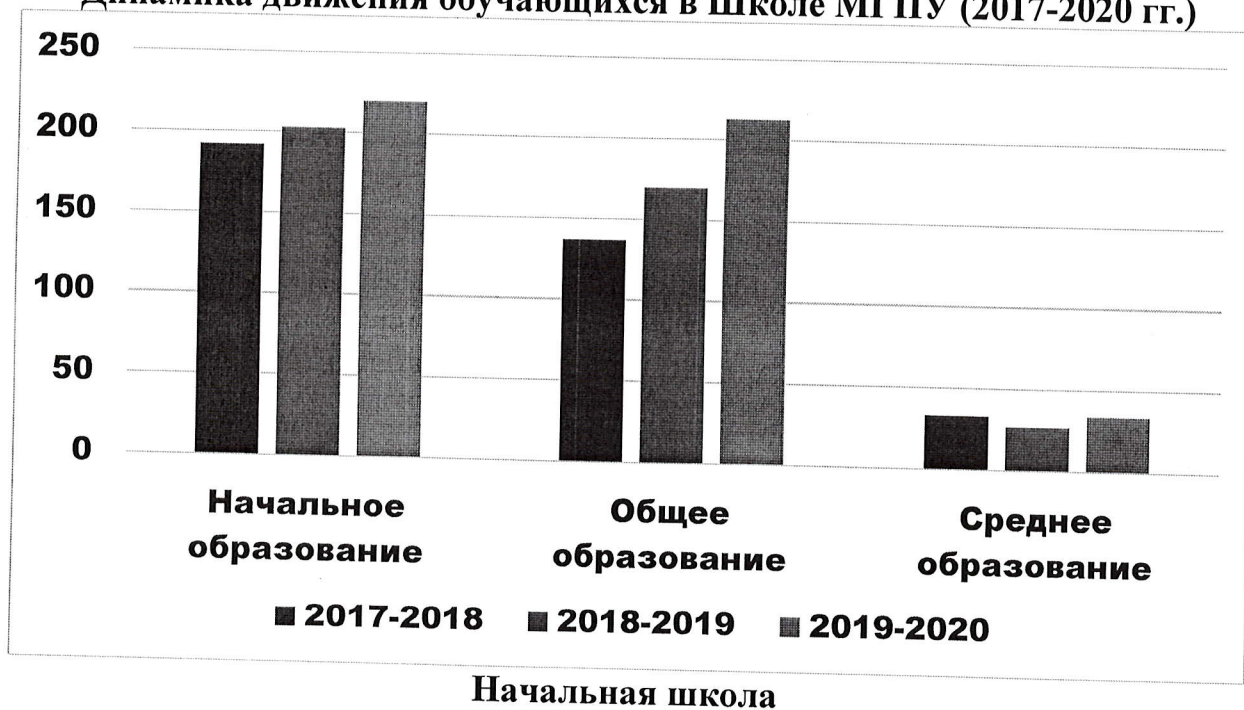
Школа включает в себя три ступени:

Начальная школа 1-4 классы – 220 человек

Основная (подростковая школа) 5-8 классы – 182 человека

Старшая школа 9-11 классы – 62 человека

Динамика движения обучающихся в Школе МГПУ (2017-2020 гг.)



В начальной школе частично реализуется предметное обучение. Основные учителя ведут русский язык, математику, литературное обучение и окружающий мир, а английский язык, музыку, технологию и физическую культуру ведут учителя-предметники.

Начальная школа прошла авторизацию по программе РУР Международного бакалавриата. Программа РУР реализуется в школе в сочетании с элементами технологии развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. Ведущий

принцип обучения в начальной школе – обучение через исследование, что диктует изменение формата обучения. В арсенале учителей начальной школы появляются уроки-дискуссии, продолжительность которых может варьироваться в зависимости от результатов исследования. Учитель, двигаясь в логике занятия, сам решает, когда его завершить, чтобы не прерывать процесс поиска решения до того момента, пока результат не достигнут, в то время как мотивация к его достижению высока. В связи с этим может варьироваться расписание уроков основного учителя. Программа РҮР предполагает изменение подходов к оцениванию и усиление роли формирующего оценивания, которое основано на фиксации успехов, а не на наказании за ошибки.

Начальная школа – пространство освоения мира, проекцией которого она является. Ребята учатся быть учениками, взаимодействовать в коллективе, общаться, оценивать себя и свои результаты, ставить перед собой задачи и планировать ближайшие дела. Ученики имеют возможность совершать ошибки и работать над ними, строить и проверять в действии простейшие алгоритмы.

В рамках программы Международного бакалавриата создается пространство для содержательной коммуникации, ребятам приходится выстраивать общие смыслы, договариваться о единых подходах, формулировать свои предложения по решению общих задач и оценивать предложения своих одноклассников.

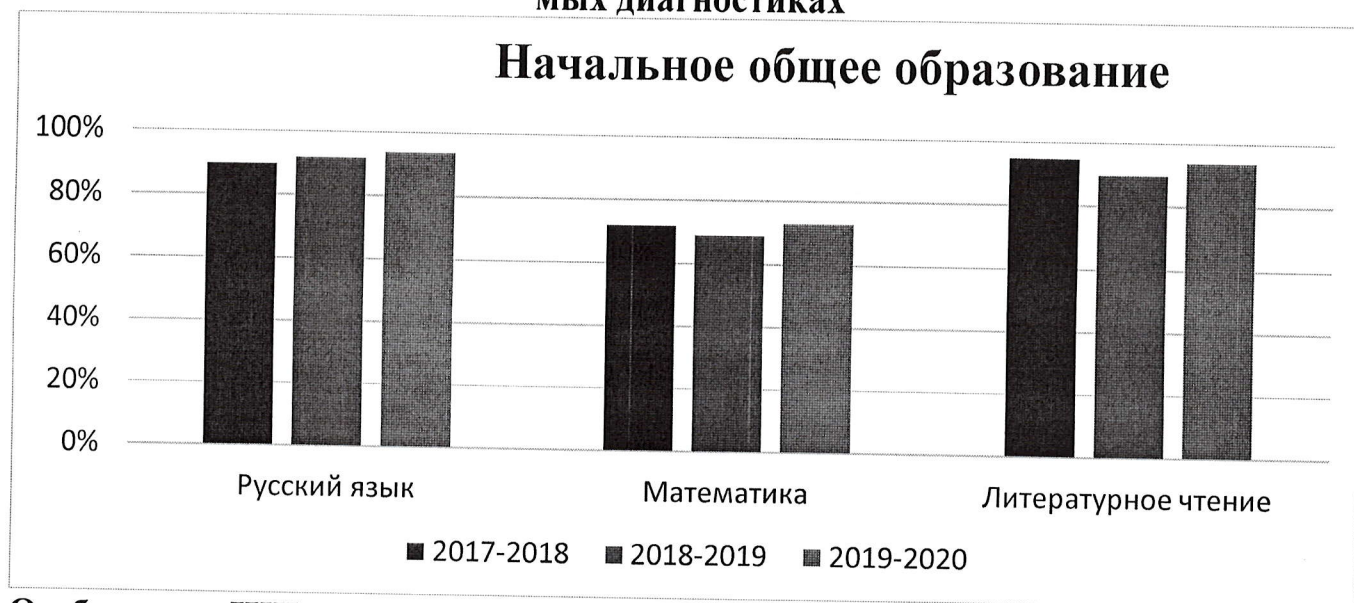
Во внеурочной деятельности в школе реализуется программа «Я – исследователь» А. И. Савенкова, что позволяет усиливать основную программу через практическую деятельность ребят во взаимодействии со студентами университета.

Для практического применения метапредметных навыков в начальной школе проводятся метапредметные образовательные события, которые разрабатываются коллективом педагогов начальной школы с использованием проектного подхода.

Программа РҮР Международного бакалавриата предполагает получение информации из различных источников. Ученики начальной школы активно работают совместно с сотрудниками Фундаментальной библиотеки МГПУ, учатся работать с каталогами, подбирать литературу для исследований, оформлять цитирование. Еще одним источником информации служит городская среда: городские музеи и предприятия, и школьный проект образовательных экскурсий «Читаем город как учебник».

Школа показывает стабильные предметные результаты, но пока они достигаются экстенсивными методами: увеличением числа часов, отводимых на тренировку форматов, используемых во всероссийских проверочных работах.

Динамика результатов участия обучающихся начальной школы в независимых диагностиках



Особенности НШ:

1. Сочетание российской и международной развивающих практик: обучение через исследование с опорой на личностный опыт, чтобы научить взаимодействовать (порождать смыслы) в коммуникации и деятельности.
2. Освоение новых форм работы (групповых и индивидуальных), как формирование умения работать самостоятельно и в команде.
3. Включение в образовательный процесс учебных игр, как пространств командного взаимодействия.
4. Использование системы оценивания, основанной на суммировании успехов, а не фиксации ошибок.
5. Углубленное изучение иностранного языка, как условие для расширения возможностей межкультурной коммуникации.
6. Вовлечение семей в конструктивное взаимодействие для создания единой образовательной среды.

Для обеспечения плавного перехода из начальной школы в подростковую в школе разработан специальный проект «Переход».

Проект состоит из четырех этапов:

1. Уроки передачи – специально разработанные учителями начальной и основной школы и учениками 4 классов проверочные работы по основным предметам.
2. «Выставка» – итоговое образовательное событие по трансдисциплинарной теме исследования, которое разрабатывается учениками 4 классов при консультировании взрослых.
3. Интерактивная рефлексивная игра «С чего стартую в 5 классе?» для обозначения сильных сторон и дефицитов выпускников начальной школы.
4. Метапредметный групповой проект «Мой пятиклассный дом» для оценки навыков командного взаимодействия.

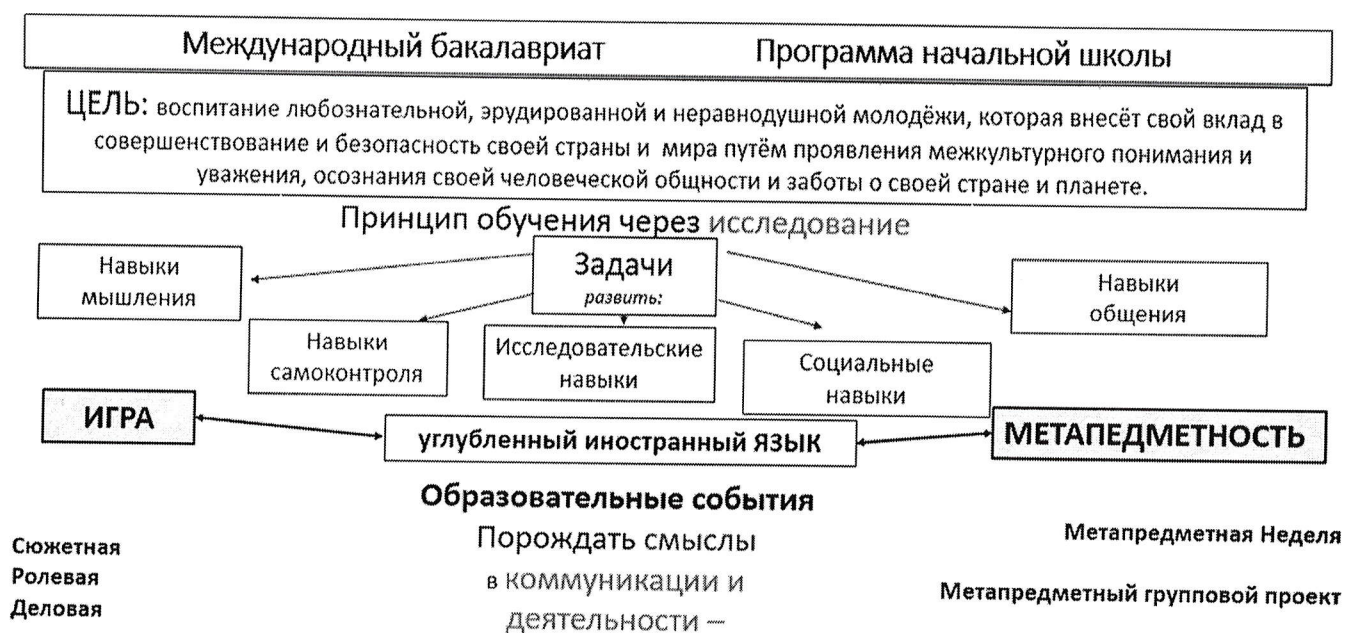


Рис. Схема организации начальной школы

Основная (подростковая) школа 5-8 классы

Чтобы не потерять образовательные результаты, наработанные в начальной школе, и удержать изменившиеся установки и мотивацию, необходимо создавать пространство, с одной стороны, поддерживающее уже приобретенные умения и навыки, а с другой стороны, отвечающее запросам основной подростковой школы.

Для нас подростковая школа – самая сложная ступень школы, поскольку это период, когда у ребят происходят колоссальные изменения в организме, именно в этот отрезок времени идет становление личности, подростки самоопределяются, примеряя на себя различные социальные роли, сравнивают себя с другими, выбирают модель поведения, а общение с ровесниками является основным видом их деятельности. Классно-урочная система не способна удовлетворить запросам и потребностям этого самого сложного и интереснейшего периода в жизни школьников.

Также мы видим, что если в школе не удастся организовать процесс социализации подростков, то это часто приводит к вовлечению их в асоциальные группы и формированию у подростков асоциальных привычек.

Для создания условий по формированию учебной самостоятельности в школе удастся создавать учебные ситуации, требующие самостоятельного выбора. Это индивидуальные проекты, когда ученик имеет возможность выбрать тему проекта, определить продукт и стратегию своего движения по выполнению задуманного, и коллективные проекты, когда ученик может выбрать для себя сферу интересов и роль. Это метапредметные образовательные события и школьные проектные конференции, где есть возможность построить свой маршрут движения в нестандартном формате для получения образовательных результатов, ролевая игра *ЛетоСити*, где есть возможность сыграть придуманную для себя роль, позволяющую продемонстрировать результаты обучения. С помощью учебных ситуаций школе удастся создавать пространство безопасных проб, в рамках которого ученики имеют возможность обозначить собственные интересы и потребности, выстроить свой маршрут, совершить

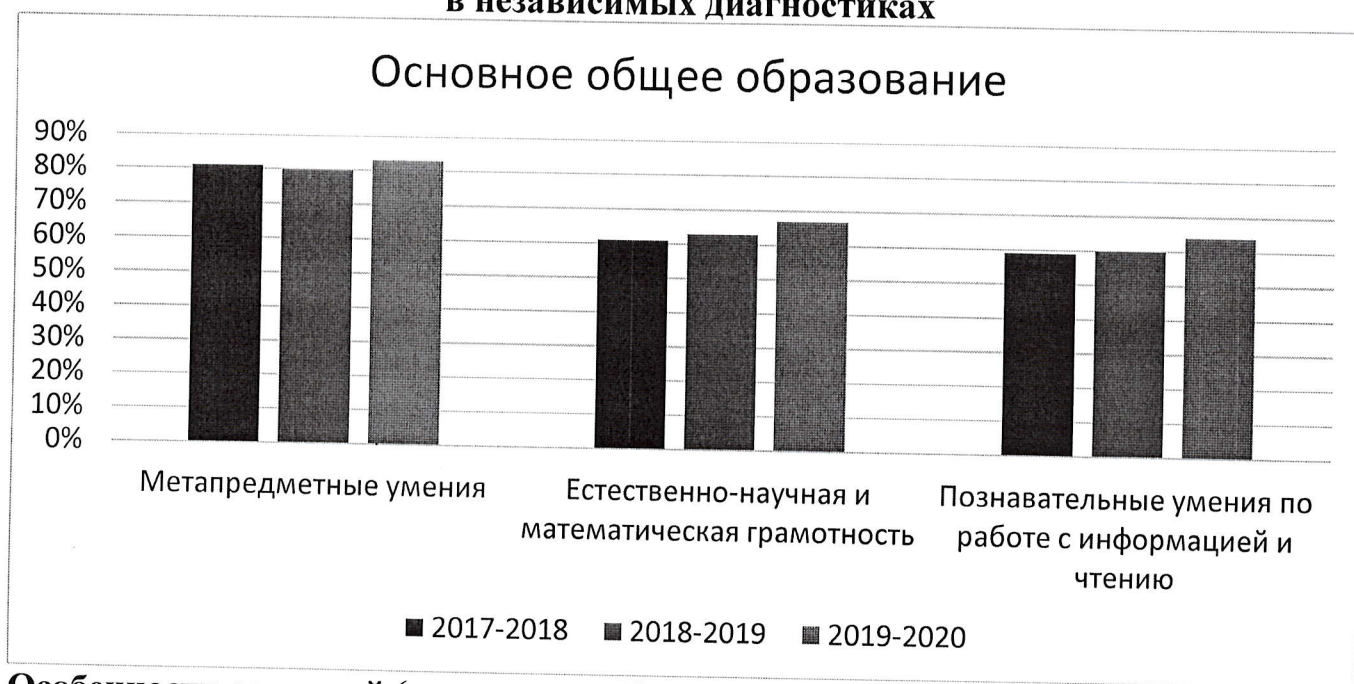
ошибки, найти выход из сложившейся ситуации, попробовать различные пути решения.

В подростковой школе оказались эффективными игровые технологии (ситуационно-ролевые игры), которые используются нами для организации метапредметных образовательных событий.

Программа основной школы направлена на формирование и развитие:

- навыков использования логических операций и приемов (сравнения, обобщения, классификации, переноса и др.);
- умения искать и преобразовывать информацию под конкретные задачи;
- навыков публичного выступления и презентации;
- способности вести дискуссию, аргументированно представлять свою точку зрения;
- самоорганизации (включая постановку целей и задач, планирование деятельности, самоконтроль, самооценку и т.д.);
- работы в команде, инициативы в учебном сотрудничестве.

Динамика результатов участия обучающихся основной школы в независимых диагностиках



Особенности основной (подростковой) школы:

1. Создание учебных ситуаций, в которых появляется возможность осмысления необходимости учения.
2. Использование проектного метода, как способа практического применения знаний на фоне формирования личностного интереса:
 - 5-7 классы – освоение естественно-научного, технического, гуманитарного направления;
 - 8 классы – развитие коммуникативных навыков (проект на иностранном языке).
3. Организация метапредметных образовательных событий для применения полученных знаний в нестандартных и неопределенных ситуациях.

4. Использование «Трехтактной технологии организации образовательных выездов» вместо традиционных экскурсий для формирования субъектной позиции учащихся.

Для обеспечения перехода из подростковой школы в старшую педагогами разработан проект «Шаг в старшую школу», который включает в себя:

1. Индивидуальный проект «Интересно о профессиях, вдумчиво о себе», позволяющий поработать с осознанием учащимся личных интересов и склонностей, а также «примерить» на себя интересующую профессию. В сопровождении данного проекта принимают участие студенты магистратуры «Тьюторство в образовании» Т. М. Ковалевой.
2. Выбор предметов на ГИА, требуемых для изучения на углубленном уровне в старшей школе.
3. Создание индивидуальных учебных планов: постановка личных образовательных целей, выбор предметов, уровней и способов их изучения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение процесса самопознания и самоопределения.

Старшая школа

Главная задача старшей школы – создать образовательное пространство, позволяющее выпускнику определять свое место в жизни, выстраивать личные образовательные траектории, гибко приспосабливаться к меняющимся условиям. **Старшая школа работает под девизом «Школа больше, чем ЕГЭ» и позволяет старшеклассникам прожить насыщенную событиями школьную жизнь, использовать возможности, предлагаемые школой для развития метапредметных навыков и личностных способностей, и получения положительного опыта социально-значимых дел.**

Старшая школа работает в режиме мультипрофильной школы, когда каждый ученик определяет свои образовательные задачи, составляет свой индивидуальный учебный план, выбирает свою траекторию движения. Эта траектория кроме учебных предметов включает в себя:

- учебную и рабочую стажировки, где ученик может погрузиться в академическую и профессиональную «взрослую» атмосферу;
- выбор и прохождение онлайн-курса на одной из образовательных платформ для приобретения умений в соответствии со своим образовательным запросом;
- волонтерскую практику, которая позволяет учащимся расширить социальный опыт и повысить личную эффективность.

Все эти практики объединяются в проектно-исследовательскую работу «Моя профессия на карте Москвы».

Школа выполняет функцию координатора образовательных траекторий, обеспечивая тьюторское и психолого-педагогическое сопровождение, делая акцент на личной ответственности старшеклассников за результаты своего обучения.

Таким образом, старшеклассники учатся делать жизненный выбор, определяют сферы своей будущей профессиональной деятельности, понимают пути встраивания себя в сложную жизнь мирового города. Подобный механизм индивидуализации является мощным мотивационным фактором: каждый учащийся получает возможность

применять самостоятельно получаемые знания и способы действий еще будучи школьником.

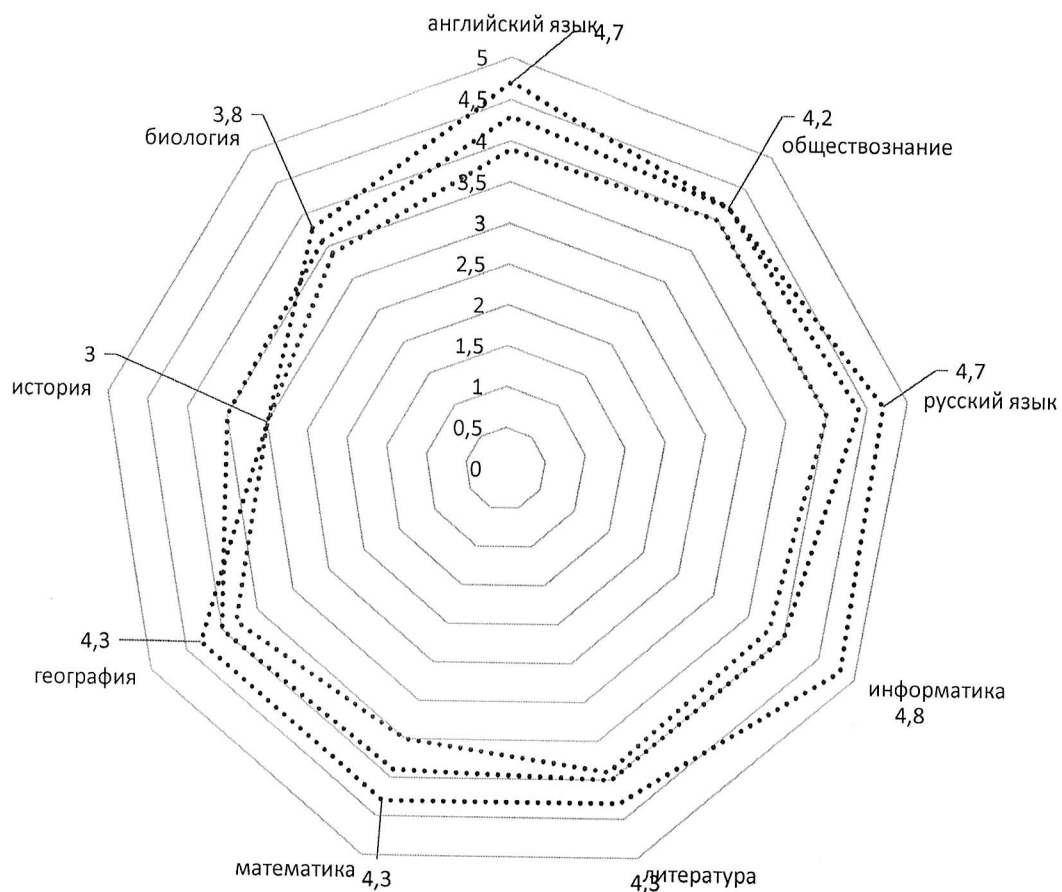
Программа старшей школы направлена на совершенствование:

- навыков самоорганизации и саморазвития;
- коммуникативных компетенций;
- навыков проектно-исследовательской деятельности;
- технологий командной работы;
- способности решения конкретных жизненных задач.

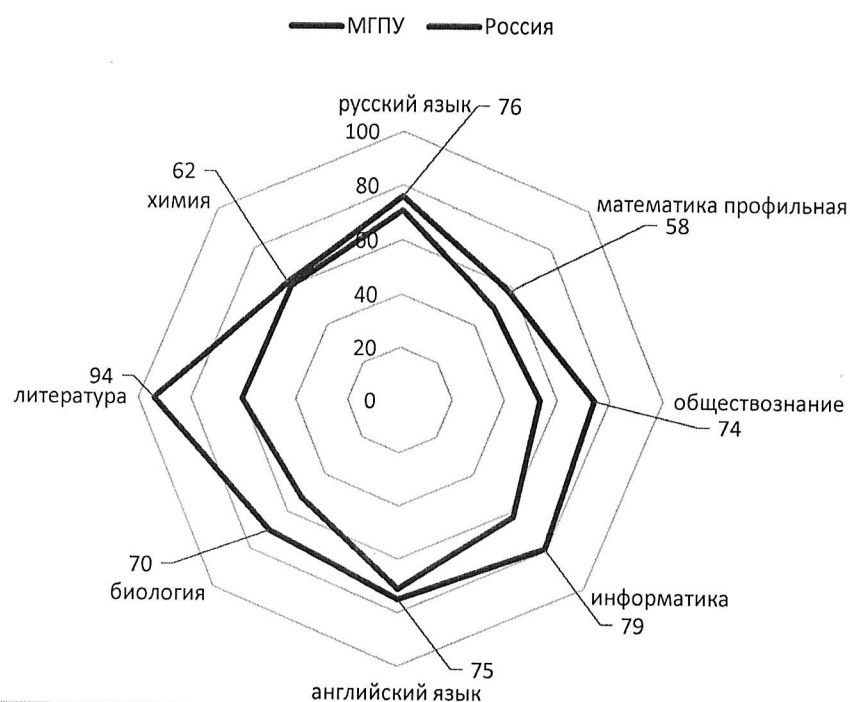
Результаты Государственной итоговой аттестации

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ (2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД)

..... МГПУ Москва Россия



РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ (2017/2018 учебный год)

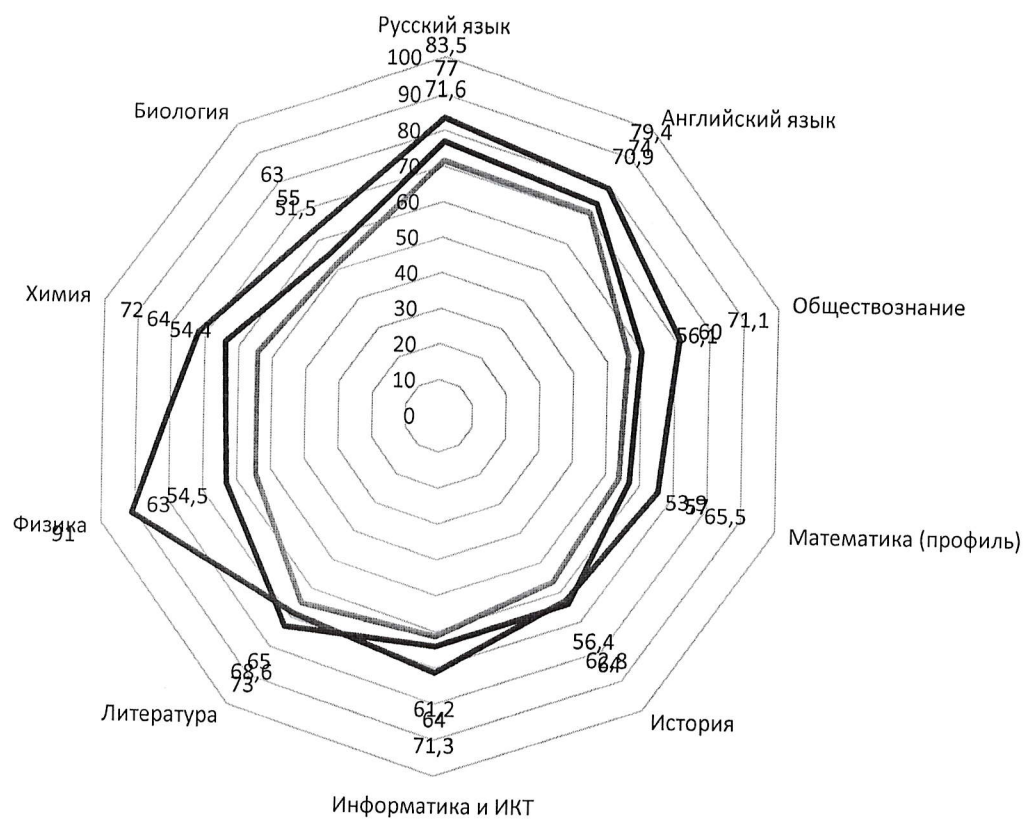


Результаты ЕГЭ 2018/2019 учебный год

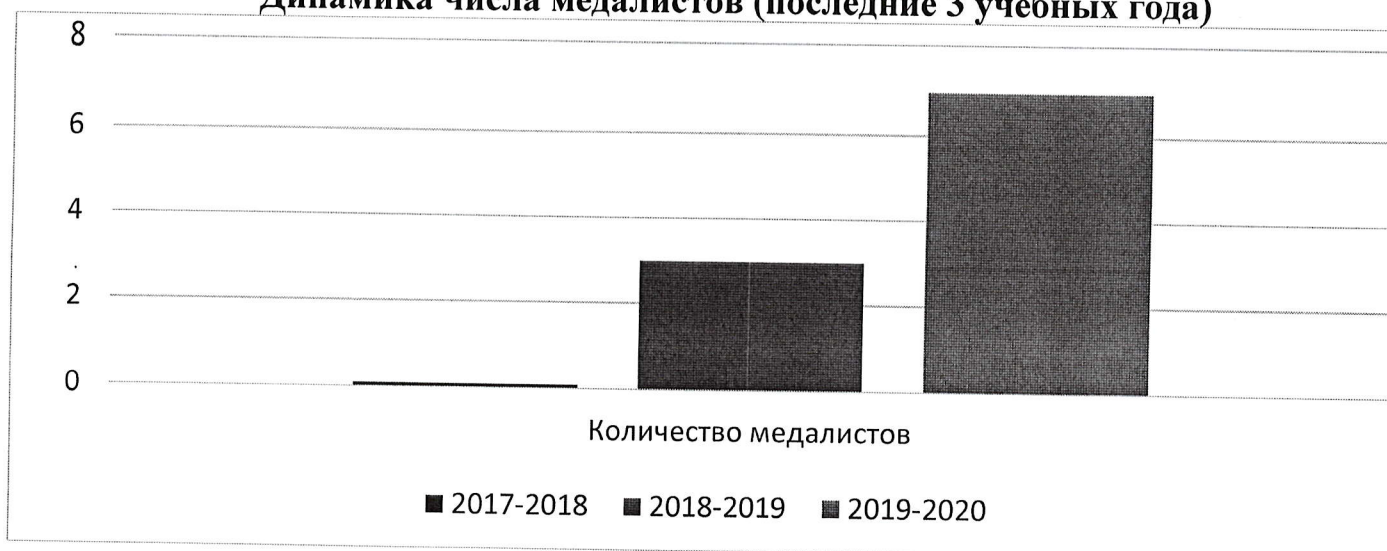


Результаты ЕГЭ (2019/2020 учебный год)

Школа РФ Москва



Динамика числа медалистов (последние 3 учебных года)



Динамика качества образования в Школе МГПУ



Дополнительное образование

В школе есть задача сделать дополнительное образование продолжением и расширением основного образования, но мы понимаем, что находимся в самом начале пути. Система дополнительного образования выстроена в форме «Детского университета», который состоит из 7 факультетов:

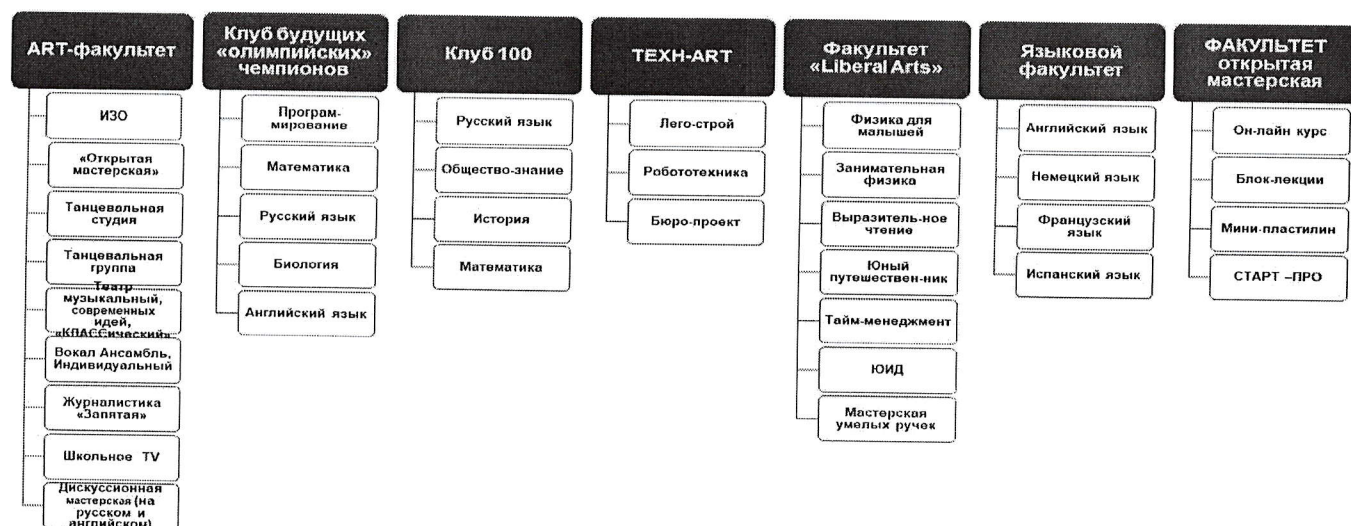


Рис. Перечень программ «Детского университета»

СПОРТ-факультет



Рис. Перечень программ «Спорт-факультета»

«Детский университет» решает различные задачи на разных ступенях образования:

- начальная школа – развитие способностей;
- основная (подростковая) школа – поиск своего интереса;

- старшая (профильная) школа – углубление в предметы в ответ на интеллектуальный запрос.

Танцевальная студия «Фреш», вокальная студия Cantabile, футбольная команда Ротор, работающие в школе, пользуются большой популярностью и известны как в городе и в стране, так и за их пределами. Большой популярностью у школьников пользуются кафедры робототехники и легостроя, но нет возможности их развивать дальше из-за недостаточной материальной базы.

Воспитание

Воспитание и социализация – общая задача всех сотрудников школы. Ответственность за решение этой задачи несут все: тьюторы, учителя-предметники, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, сотрудники школы (охрана, библиотека, столовая).

Воспитание, как и дополнительное образование, интегрируется с основным образованием и работает на достижение основной цели образовательного процесса – развивать новое поколение молодых людей, способных мыслить критически, нести ответственность за свои поступки и действовать на благо своей страны в глобальном контексте, старающихся сделать окружающий мир лучше, готовых к сотрудничеству, толерантных и уважающих другие культуры – настоящих граждан мира.

Воспитание позволяет достигать следующие результаты:

- осознание ценностей и смыслов;
- предъявление собственных ценностей при участии в школьных событиях;
- самоопределение в постановке цели, ее реализации и ответственность за свой выбор;
- адекватная самооценка и включенность в коммуникацию;
- инициативное включение в социально-направленную деятельность: сотворчество в школьном сообществе.

Для нас важно, чтобы наши выпускники разделяли наши ценности: здоровый образ жизни, осмысленность действий, саморазвитие, самосовершенствование и самореализация, порядочность, моральная и гражданская ответственность, законопослушность, патриотизм, личное достоинство.

Для погружения в такое смысловое поле в образовательном процессе используются особые деятельностные формы:

- социальные коллективные проекты, строящиеся на методике коллективной творческой деятельности И. П. Иванова (проекты параллелей и проекты ученического совета);
- дискуссионные клубы;
- интеллектуальные игры;
- ученический совет.

Проектные воспитательные события строятся по структуре: интерес/замысел – проведение/проживание в деятельности – рефлексия – корректировка – проведение/тренировка.



Рис. Структура проведения проектного воспитательного события

Особенность воспитательной работы, на наш взгляд, состоит в том, что ее нельзя выделить в отдельное обособленное направление. Процесс воспитания – постоянный и непрерывный, и все сотрудники школы постоянно включены в этот процесс во время уроков, на занятиях детского университета, в школьных событиях, во время индивидуальных встреч.

В школе складывается традиция использовать воспитательное воздействие школьного пространства. Дизайн оформления школы для разных событий могут разрабатывать все желающие, в оформление подключается вся школа.

В школе принят единый стиль оформления кабинетов в начальной школе, разработанный в соответствии с требованиями Международного бакалавриата, отражающий роль и место учеников в образовательном процессе: в каждом классе есть внутренние правила взаимодействия, придуманные ребятами, детские вопросы, возникающие в процессе исследования темы, детские работы.

Стиль оформления кабинетов в основной и старшей школе находится в центре внимания ученического совета и педагогического коллектива, работа над поиском стиля продолжается.

Каждая ступень образования имеет свой слоган, отражающий ее основную идею:

- Начальная школа – «Мы – ученики международной школы»;
- Основная школа – «Учимся быть самостоятельными»;
- Старшая школа – «Школа больше, чем ЕГЭ».

Школа МГПУ находится в процессе разработки Программы воспитания, которая будет отражать идеи каждой ступени образования, и в преемственности позволит создать единую образовательную среду, разделяемую всеми участниками образовательного процесса. В процесс разработки Программы воспитания мы подключаем не только педагогов, но и учеников и их родителей.

В школе создана и работает система тьюторского сопровождения. Тьюторы прошли переподготовку по программе «Тьюторское сопровождение в образовании»

под руководством Т. М. Ковалевой в Институте непрерывного образования ГАОУ ВО МГПУ. Татьяна Михайловна продолжает плотную работу с тьюторской командой школы. Особенность Школы МГПУ в том, что тьюторы также выполняют функции классных руководителей и помимо индивидуального сопровождения образовательных траекторий учеников работают с классами в качестве классных руководителей, совмещая эти функции. Это также является вопросом для осмысления в рамках административной и методической работы школы и должно найти отражение в Программе воспитания.

Школьный уклад

Школьный уклад рождается в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса. Школьные правила разрабатывались совместно педагогами и родителями (через Совет родителей), и мы понимаем, что с изменением ситуации правила требуют переосмысления и доработки. Какие-то позиции в Правилах останутся неизменными, какие-то нужно переработать.

В процесс работы над обновлением школьных правил мы собираемся включить учеников, их родителей и педагогов школы. Мы убедились, что такой подход совместного обсуждения и принятия решений по важным вопросам школьной жизни работает эффективно на примере 4 лет работы начальной школы в системе международного бакалавриата, где ученики ежегодно договариваются о том, какие правила их взаимодействия будут у них в классе.

В школе есть традиции, которые бережно сохраняются и развиваются педагогическим коллективом школы и ученическим советом. Наша задача – создать такой школьный уклад, который будет поддерживаться за счет внутренних ресурсов при включении в него различных людей. Ученический совет в школе является хранителем школьных традиций и инициатором новых дел. Традиционные события проектируются совместно, в проектирование могут включаться не только члены совета, но и все желающие.

Еще один способ формирования школьного уклада – разработка школьных ритуалов. В школе есть устоявшиеся ритуалы: вручение значков с логотипом школы первоклассникам, Посвящение в ученики – Праздник первых каникул, переход в основную школу, подведение итогов года с помощью Нового табеля успеваемости, но мы продолжаем поиск новых ритуалов для формирования устойчивого школьного сообщества и формирования чувства сопричастности, гордости за школу.

Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение

За последние 3 года в школе полностью обновилась психолого-логопедическая служба, но поскольку в школе есть Программа психолого-педагогического сопровождения и есть авторские разработки, нам удастся реализовывать эту программу силами новых сотрудников. Однако мы понимаем, что с изменением условий Программа нуждается в переосмыслении и корректировке.

Одна из задач, поставленных в Программе – включение родителей как полноправных участников в образовательный процесс. Формой для такого взаимодействия выбраны интерактивные детско-родительские встречи в начальной школе, которые проводятся в каждой параллели под руководством психологов с обязательным участием педагогов класса или параллели:

- 1 класс – «Первый раз в первый класс»;
- 1 класс – «Спасибо, Азбука!»;
- 2 класс – «Один класс – одна команда»;
- 2 класс – «Первые отметки: как на них реагировать»;
- 3 класс – «Поощрение и наказание»;
- 3 класс – «Хочу, могу, надо»;
- 4 класс – «Кораблик детства расправляет паруса».

Эти встречи проводятся в форматах соревновательной игры и позволяют договориться о правилах взаимодействия в важные моменты взросления младших школьников.

Кроме того, по Программе Международного бакалавриата в каждом классе дважды в год должны проводиться трехсторонние ученические конференции, на которых ученики с родителями и учителем обсуждают результаты своего обучения и ставят для себя цели дальнейшего развития. Такие конференции являются учебной ситуацией, позволяющей ученикам развивать начальные навыки самоорганизации и самостоятельности, нести ответственность за свой выбор.

Традиционной для Школы МГПУ стала метапредметная неделя «Я повзрослел на год», которая разрабатывается совместно всеми учителями и тьюторами, работающими в начальной школе. Технология Международного бакалавриата позволяет включить в процесс разработки и самих ребят. В рамках метапредметной недели ученикам предлагаются такие задания, решая которые они могут продемонстрировать и сами увидеть, чему они научились за этот год, как изменились и повзрослели. Еще одним наглядным инструментом для этого является ученическое портфолио, которое собирается в течение года, включает в себя детские работы, сравнивая которые ученик может увидеть свой учебный рост.

В основном теперь в школе стабильные коллективы классов, однако движение учеников все-таки происходит, и в школу приходят новые ученики. По нашим наблюдениям, к нам приходят ребята, имеющие педагогические и/или психологические проблемы. Поскольку классы у нас небольшие, то даже один ученик может оказать серьезное влияние на атмосферу класса, таких учеников надо «встраивать» в школу. И надо признать, что процесс взаимной адаптации не всегда проходит гладко. Мы выделяем это направление как важное в психолого-педагогической работе.

Важной частью работы психологов являются различные диагностики, цель которых – собрать материал о ребятах и по итогам дать учителям рекомендации, как выстроить работу со всем классом и с отдельными учениками, чтобы обеспечить процесс индивидуализации.

Наличие в штате школы логопеда усиливает позиции школы в индивидуализации. Логопед – профессиональный дефектолог, который использует особые формы и способы для работы с особенными учениками, что позволяет профессионально помогать таким ученикам, и работает на развитие учеников, приводя к повышению качества их образования.

Здесь нужно отметить одну сложность: часто родители скрывают диагнозы детей, не доверяют психологам и логопедам, не используют ресурсы школы и города,

опасаясь, что их ребенок получит клеймо «необучаемый» и это усложнит его дальнейшую жизнь. Силами администрации, тьюторов, психологов и логопеда мы стараемся выстраивать доверительные отношения с родителями, убедить пройти обследование и принять помощь профессионалов, что в конечном итоге, помогает их детям в развитии.

Здоровьесозидание

С каждым годом все меньше в школу приходит здоровых детей. В школе изначально ставилась задача не только здоровьесбережения, но и здоровьесозидания.

В школе налажено взаимодействие с различными организациями:

- НИИ Гигиены и Охраны Здоровья Детей и Подростков (И. К. Рапопорт), результат такого взаимодействия в мониторинге состояния здоровья рубежных классов (1-ых, 5-ых и 7-ых классов) и получении рекомендаций для родителей и педагогов школы по формированию здоровых привычек;

- Лабораторией здоровьесберегающей деятельности в образовании (И. В. Рябова). В рамках этой работы отрабатываются два направления – сохранение зрения и проект «Осанка», проводится диагностика школьников младших классов, на уроках физкультуры и при проведении физкультурных пауз на всех уроках используются методики, полученные от лаборатории, проводится мониторинг и анализ результатов.

В школе внесены изменения в организацию образовательного процесса:

- 1-5 классы – проведение третьего урока физкультуры на улице;
- 9-11 классы – третий урок физкультуры – танцевальный;
- 1-7 классы – в расписание дня включены прогулки, для обеспечения оптимального двигательного режима тьюторы используют во время прогулок разученные ранее подвижные игры;

- 1 класс – в рамках внеурочной деятельности в расписание включены занятия в хоре, поскольку хоровое пение позволяет обучить ребят приемам правильного дыхания, которое в свою очередь, гарантирует насыщение крови кислородом и способствует продуктивной работе мозга;

- 1 класс – в рамках внеурочной деятельности в расписание включены занятия театрального мастерства, которые, с одной стороны, способствуют расслаблению и релаксации, а с другой стороны позволяют развивать навыки владения крупной моторикой, что, в конечном итоге, ведет к снижению травматизма;

- 1-4 классы - в программу физической культуры при интеграции с программой Международного бакалавриата внесены изменения и включены упражнения, позволяющие организовать работу по развитию крупной моторики;

- в классах используются различные способы расстановки парт, занятия могут проходить в различных зонах класса, в некоторых классах есть конторки, приобретенные по предложениям родителей, которые позволяют работать стоя.

В «Детском университете» на «СПОРТфакультете» работает много спортивных кафедр и среди них кафедра лечебной физкультуры, которая была открыта по предложению и при содействии родителей.

В школе культивируется проведение динамических перемен, к организации которых мы привлекаем педагогов дополнительного образования и ребят.

В школе большое внимание уделяется организации здорового питания, Столовая Школы МГПУ работает в формате «Школьное кафе» (столовая работает по технологии полного цикла, все блюда готовятся непосредственно в школе из качественного сырья). В ассортименте «Школьного кафе» предлагается 3 комплекса питания, которые удовлетворяют потребности и запросы наших учеников и педагогов. Администрация осуществляет ежедневный контроль питания и участвует в доработке меню.

Информационная среда

Элементы информационной среды:

- управление (ЭЖД, команды в Teams, событийные планы на год, планы на би-местр, неделю);
- информирование внешнее (Справочник для родителей (электронная и бумажная версии), электронные рассылки, официальный сайт школы, страницы Школы МГПУ в социальных сетях Вконтакте, Фейсбук, Инстаграм);
- информирование внутреннее – школьные СМИ (школьное телевидение (ШТВ), школьная газета, Инстаграм-канал);
- образовательное взаимодействие (команды для методической работы педагогов, проектной и исследовательской работы школьников).

Элементы цифровой школы прочно входят в школьную жизнь. И педагоги, и ученики активно пользуются возможностями программы Microsoft Teams.

В связи с вынужденным окончанием учебного года провели исследовательский фестиваль в начальной школе <https://sites.google.com/view/pyp-ib/pyp-ib-in-moscow-city-university-comprehensive-school/general-part/mcu-primary-school> и проектную конференцию в основной и старшей школе в дистанционном формате. <https://sites.google.com/view/school-project-conference>

Были задействованы все каналы в соцсетях для реализации коллективного проекта «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В дистанционном формате прошли «Последний звонок» для выпускников 11 класса, выпускной праздник «Полет в пятый класс» в 4-ых классах, выпускные встречи в 9 и 11 классах.

В 2020/2021 учебном году продолжается развитие информационного пространства:

- проектная работа в 5-10 классах проводится в офлайн- (5 классы) и онлайн- (6-10 классы) форматах;
- коллективные проекты «День Матери», новогодний праздник «Мечта по плечу» также проводились в офлайн- (5 классы) и онлайн- (6-11 классы) форматах; видеозапись новогодней сказки «Правдивая история Деда Мороза» размещена на страничках школы в Фейсбуке и Инстаграме;
- проводятся регулярные методические встречи педагогов школы, встречи с командой Предуниверсария МГПУ;
- был проведен онлайн традиционный научно-методический семинар «Смысловое чтение сотворческими методами» с участием преподавателей ИНО ГАОУ ВО

МГПУ, среди слушателей семинара были педагоги школы и коллеги из школ-партнеров Брянской, Тульской области и Казахстана.

Авторизация школы по программе РҮР также прошла с использованием ИКТ:

- для авторизации был подготовлен специальный сайт «Путешествие в РҮР» <https://sites.google.com/view/pyp-ib/pyp-ib-in-moscow-city-university-comprehensive-school/general-part/mcu-primary-school>;

- онлайн проведено 10 встреч с педагогами и сотрудниками школы, 11 открытых уроков, встреча с родителями и представителями университета.

Кадры

Школа МГПУ полностью укомплектована кадрами для организации образовательного процесса.

В школе для решения профессиональных задач создано и работает 8 профессиональных предметных объединений. Кроме того, мы в школе на всех ступенях активно используем форму коллективного планирования командами по параллелям (педагогические команды по параллелям – «гнезда»).

Для реализации метапредметных образовательных событий создаются временные проектные команды.

Для методического сопровождения педагогов работает постоянно действующий методический семинар.

Мы считаем, что нам удастся работать на создание педагогического сообщества, где каждый участник включен в решение школьных задач.

Также нам удастся включать педагогов дополнительного образования в организацию и проведение метапредметных образовательных событий.

Работа педагогического коллектива начинается на стартовом педагогическом совете в августе с мотивации коллектива на учебный год, согласования общих и личных целей, поднятия общего тонуса. Заканчивается учебный год также педсоветом, на котором мы отмечаем наши успехи, выделяем проблемные места и определяем задачи на будущее. Все педсоветы школы проводятся в деятельностном интерактивном формате. В течение учебного года мы проводим внутришкольные обучающие семинары. Эффективной формой внутришкольного повышения квалификации стали научно-методический семинар «Смысловое чтение сотворческими методами» и научно-практическая конференция «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе».



Рис. Состав педагогического коллектива

3. Ключевые проблемы развития Школы МГПУ

Администрация и педагогический коллектив Школы МГПУ выделяют несколько ключевых проблем, которые стоят перед школой.

Первая проблема связана с предметно-центрированным содержанием образования. И выпускники, и родители отмечают высокий уровень предметного обучения в школе, но подчеркивают, что этого оказывается недостаточно для самореализации человека в современном мире в реальной жизни. Обучение в школе в основном нацелено на прямую передачу знаний от учителя к ученику. Учителя зачастую используют устаревшие технологии и формы организации образовательного процесса, не позволяющие формироваться современным компетентностям. Школьники не готовы делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность, поскольку рядом все время есть взрослые, педагоги и родители, которые направляют и подсказывают.

Выпускники школы в ходе проводимых встреч и опросов отмечают, что они недостаточно готовы работать в команде, четко выполняя заданные роли, поскольку групповая работа в школе могла носить формальный характер. Они также считают, что у них недостаточно сформированы навыки креативного и критического мышления, им оказывается сложно работать с несколькими источниками информации. Выпускники постоянно отмечают особую трудность в представлении результатов их работы, составление презентаций, выступление перед аудиторией.

Вторая проблема связана с изменением в социальных и человеческих отношениях. Ключевая компетенция современности – коммуникационная. Чтобы коммуникация состоялась нужно несколько условий: тема / проблема для коммуникации, пространство для коммуникации, участники коммуникации. Уроки, направленные на отработку предметных знаний, не открывают пространства для обмена мнениями; позиция учителя, как основного носителя знания не создает ситуации для совместного порождения смыслов; выполнение тренировочных упражнений, отсутствие учебных задач не создает оснований для взаимодействия педагогов и школьников. Все эти факторы ведут к недостаточному взаимопониманию у разных участников образовательного процесса. Неподготовленный переход в онлайн-обучение привел к еще большему разрыву коммуникативных связей. Для изменения ситуации школе нужно осваивать, а может и разрабатывать новые приемы и методики.

Третья проблема заключается в недостаточном материально-техническом оснащении школы. При активном использовании проектного подхода в образовании, мы сталкиваемся с проблемой недостаточной материально-технической базы: в школе нет оборудованных кабинетов естественно-научного цикла, нет мастерских, отсутствует оборудованное опытно-экспериментальное пространство. Поэтому часто у школьников снижается мотивация и падает интерес к выполнению индивидуальных и коллективных проектов, ребята не видят, каких реальных образовательных результатов они могут достичь, что могут научиться делать.

Четвертая проблема – сопротивление кадров. За последние годы школа разработала и освоила несколько успешных технологий. Удалось втянуть в совместное проектирование большую часть педагогов. Но все эти наработки лежат во внеурочной

деятельности. Возвращаясь в урочное пространство, учителя возвращаются и к традиционным формам урока, направленным на передачу и запоминание знаний.

Несмотря на реализацию на всех ступенях общего образования личностно-ориентированных ФГОС педагоги школ, даже молодые, часто не работают в соответствии с требованиями стандартов, дидактические подходы и педагогические технологии часто не соответствуют современным реалиям. Доля форматов деятельностного, интерактивного обучения остается небольшой. При обилии различных конкурсов ученических проектов внимания проектному методу обучения уделяется немного.

Учителя, получая стабильно высокие предметные результаты, не замотивированы на изменения своей педагогической практики и часто оказывают достаточно серьезное сопротивление инновациям.

4. Внешние вызовы, стоящие перед Школой МГПУ в свете проекта Стратегии МГПУ на 2021-2025 гг.

Во-первых, внешним вызовом для нас становится изменение содержания образования, когда на первый план взамен предметного-центрированного контента выходят универсальные умения и компетенции. В школе умений/компетенций помимо овладения фундаментальными знаниями требуется, чтобы обучающиеся индивидуально и в проектных и исследовательских командах работали бы над решением реальных проблем. Переосмысление содержания образования требует развития мышления школьников.

Следующий вызов касается персонализации и индивидуализации образования. От школы требуется создание условий для обеспечения ученикам ситуаций реального выбора и проявления самостоятельности при построении собственной образовательной траектории и личной ответственности за свое образование. Необходимо, чтобы образовательный процесс были спроектирован так, чтобы он обеспечивал школьникам реализацию различных образовательных траекторий, создавал условия для их сопровождения и поддержки, предлагал различные школьные маршруты или альтернативные пути.

Цифровой мир задает иное строение ценностей и норм, привычек и традиций, знаний и умений, и школа принимает на себя вызов работать с этими изменениями. Значит, требуется создание современной гибкой образовательной среды, которая позволит выстраивать новые социальные отношения и сможет предоставить новое поле деятельности. Кроме того, изменение содержания требует изменения образовательного процесса. Это и изменение формата реального обучения, включение формата онлайн-обучения и использование цифровой школы, также это создание форматов соединения онлайн- и офлайн-обучения. А значит, необходимо искать или разрабатывать новые формы деятельности, новые технологии, новые формы взаимоотношений.

5. Цели и задачи, стоящие перед Школой МГПУ

По мнению администрации и работников школы возможным ответом на обозначенные внутренние проблемы и внешние вызовы будет реализация проекта «Школа смыслового дизайна».

Школа – это специально организованное образовательное пространство, в котором предусмотрены места для изучения материала и отработки навыков и умений, есть люди, подготовленные для сопровождения учеников и есть содержание, работа с которым приведет не к заучиванию и зазубриванию голых фактов, но к пониманию структуры, логики, связей.

Очень часто мы сталкиваемся с ситуациями непонимания или недопонимания, когда участники коммуникации употребляют одни и те же слова, но при этом никак не приходят к согласию. Чтобы не попадать в такую ситуацию, мы, при проектировании образовательных событий и решении педагогических ситуаций, стараемся сначала выстроить общее понятийное поле, договориться о смыслах. Поиск смыслов, их построение происходит в коммуникации. Предмет коммуникации, который требует осмысления, как правило, какое-либо ключевое понятие, где возможны вариативные трактовки. И это дается нам очень непросто. Мы понимаем, что с ребятами нужно действовать аналогично. Но, помимо зафиксированных общих смыслов, им нужно показывать, как мы действовали, чтобы эти смыслы у нас появились, вычленять способы деятельности, анализировать, как можно такую деятельность строить самостоятельно. И создавать учебные ситуации, где осмысление как деятельность будет востребована и где ребята смогут тренировать и развивать свое умение выстраивать смыслы.

Мы считаем, что в качестве инструмента выстраивания смыслов нам подойдет технология дизайна. Дизайн как сфера человеческой деятельности имеет свои законы, правила и принципы. Дизайн, по определению Пола Рэнда служит для «привнесения ценностей и смыслов, просвещения, ... разъяснения, преобразования, ... убеждения». Дизайн как форма «упаковки» проектов направлен на развитие эмоциональной сферы, вкуса и эстетического восприятия действительности. Мы видим, что дизайн как процесс имеет очень много точек пересечения с проектным подходом, а дизайнерский цикл аналогичен проектному циклу. Использование дизайна как одного из инструментов оформления результатов мышления кажется нам достаточно перспективным. Для ознакомления с основами дизайна в системе дополнительного образования предполагается введение курса «Дизайн от А до Я», для расширения возможностей учеников в изготовлении проектных продуктов предполагается введение специализированных курсов «Web-дизайн», «Фото-дизайн» и т.д. Обучение старших школьников предлагается начать с общего курса, потом переходить к обучению разным видам дизайна. Младших школьников, наоборот, предполагается сначала включить в предметную деятельность, а потом сделать обобщение их опыта через общий курс по дизайну. Соединение дизайна и мышления – новая для школы образовательная практика, которая требует не только вдумчивого внедрения, но и дальнейшего осмысления и мониторинга результатов. Соответственно, потребуется разработка системы оценивания, которая позволит оценить эффективность данного проекта.

Цель проекта: разработка и внедрение модели деятельностной образовательной практики, основанной на интеграции понятийного мышления и дизайна, на основе

проектного подхода для формирования учебной самостоятельности и самоопределения школьников.

Школе МГПУ для достижения цели требуется решение следующих задач:

1. Создать мобильное образовательное пространство для самоопределения школьников.

Самоопределение для ученика – процесс познания мира вокруг себя, осознание себя в этом мире с учетом своих особенностей, потребностей, запросов, желаний в ситуации возможной неопределенности и непредсказуемости. На основе анализа окружающего пространства ученик делает выбор, принимает решение и несет ответственность за этот выбор.

Сначала школа, а потом и город становятся пространствами, в которых происходит процесс самоопределения. Понимание того, как устроены эти пространства, как их можно использовать для решения своих образовательных задач, как в них можно встроиться, как можно принести им пользу, дает выпускникам школы возможность для самореализации. Таким образом, школа и город могут стать пространством безопасной пробы для школьника.

2. Сформировать целостную образовательную среду, стимулирующую рост и развитие всех участников процесса.

В качестве психолого-педагогических условий для создания развивающей среды мы включаем сопровождение учеников, выстраивание социальных отношений партнерства и поддержки, действенных в любом формате (онлайн и офлайн), использование широкого диапазона форм и способов деятельностного социально полезного взаимодействия, обеспечивающего возможность выбора, самореализации и ответственности за принятые решения.

3. Реализовать и совершенствовать модель метапредметной образовательной событийности.

У нас есть опыт проектирования и проживания образовательной событийности во внеурочном пространстве. Мы видим ограниченность использования только внеурочного формата событийности. Для превращения урочного пространства в образовательную событийность нужно изменение содержания образования отдельных предметов. Потребуется провести систематизацию и разработку единых подходов к организации сквозных учебных программ (русский язык 1-9 классы, математика 1-6 классы, естествознание 1-6 классы, литература 1-9 классы).

4. Создать условия для интеграции понятийного мышления и дизайна.

Нам потребуется разработать форматы использования приемов дизайна для оформления общих смыслов, потребуется разработать формы коммуникации, критерии оценивания успешности использования дизайна в мышлении.

Ключевые направления реализации концепции

- Осмысление и применение стандартов и практик позволяет повысить качественный уровень обучения и усилить мотивацию и интерес к обучению (трансдисциплинарный подход в освоении предметного материала в начальной школе; исследовательский метод в обучении в начальной школе и 5-6 классах; большие идеи, как основание сквозных предметных программ для понимания логики и обеспечения предметности; проектный подход в обучении; методика коллективной организации

деятельности И. П. Иванова, как инструмент реализации Программы воспитания; учебная задача; рефлексия; инновационные типы уроков; интеграция приемов дизайн-мышления в основную программу; формирующее оценивание ребенка, как фиксация роста результатов его развития);

- Разнообразная адаптивная метапредметная образовательная среда позволяет формировать и развивать умение делать выбор и личную ответственность за свое образование (уроки-исследования на всех ступенях образования; преемственность между основным и дополнительным образованием; избыточность и вариативность в дополнительном образовании; выбор предметов и спецкурсов на уровне основной (подростковой) и старшей школы; сочетание офлайн и онлайн форматов для усиления уровня профильных предметов, развития личного интереса на уровне основной (подростковой) и старшей школы; индивидуальные стажировки в вузе и на рабочем месте в рамках индивидуального проекта в старшей школе; участие в общественно-полезной деятельности (волонтерство); выбор темы проекта в основной (подростковой школе); выбор роли в коллективном проекте для личностного развития);

- Проектный метод организации деятельности – позволяет увидеть конечный результат деятельности (продукт) (метод проектов в уроках; коллективные и индивидуальные проекты в 5-10 классах; коллективный проект как форма диагностики метапредметных и личностных результатов; метапредметные образовательные события, проектный подход в организации работы педагогических команд; долгосрочные ролевые игры (ЛетоСити), проектирование научно-методических семинаров, педагогических и ученических конференций, усиление образовательных эффектов проектов с помощью дизайна);

- Индивидуализация образовательных маршрутов (начальная школа: развитие способностей в Детском университете, при выполнении коллективных и индивидуальных проектов; основная (подростковая) школа: пробы личных интересов при выполнении коллективных и индивидуальных проектов и на занятиях в детском университете, старшая школа: углубление в предметы (подготовка и участие в различных олимпиадах), индивидуальные учебные планы или альтернативный образовательный маршрут (очно-заочная форма обучения), цифровое образование (профессиональные курсы), профессиональные пробы на стажировках, во время волонтерской практики, в ЛетоСити);

- Сопровождение каждого ребенка «Каждый ребенок ценен и важен» / «Наша сила в том, что мы такие разные» – включенность в сопровождение всех членов педагогической команды (значимых взрослых). Инструмент реализации – Программа воспитания, разрабатывается и реализуется всем сообществом для создания единой образовательной среды (тьютор-классный руководитель, учителя педагогической команды, педагог-психолог, педагоги ДО, руководители проектов, индивидуальный наставник);

- Разновозрастная интеграция учеников формирует умение работать в команде, развивает коммуникативную компетентность, представляет пространство для выбора и ответственности (коллективные социальные проекты, КВН, интеллектуальные игры, метапредметные образовательные события, ЛетоСити).

Планируемые образовательные результаты

- новый тип образовательного пространства, создающего максимально благоприятную, разнообразную среду, стимулирующую к развитию всех участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей);
- новый тип образовательного процесса: мультипространство для проб и ошибок, позволяющее сформировать навыки учебной самостоятельности и самоопределения. Обеспечение преемственности в освоении и применении различных (в том числе – инновационных) методик и технологий формирования у учащихся универсальных знаний, умений и навыков;
- новый тип выпускника: личность, способная к сознательной, творческой, активной жизни через готовность к личностному самоопределению, что включает понимание и адекватную оценку себя, умение осмысливать жизненный опыт на основе устойчивых моральных принципов, взглядов, убеждений, нести ответственность за свои действия;
- новый тип образовательного сообщества, ценностью которого является реализация потенциала каждого, сообщества, непрерывно развивающегося в поиске адекватных ответов вызовам современности.

6. Что предлагается исследовать и какие результаты получать

Поскольку в школе одновременно реализуются достаточно разнообразные педагогические практики, они требуют изучения, теоретического осмысления и нормирования:

- эффективность использования проектного подхода в обучении (маркеры: успешные выступления на компетентностной олимпиаде, олимпиаде РО, проектных конкурсах);
- организация обучения через большие идеи (маркеры: сквозные программы, высокие результаты в системе PISA);
- взаимодополнение технологии деятельностного образования и технологии международного бакалавриата в обучении, оценивании, формировании метапредметных навыков (маркеры: интегрированные программы по предметам начальной школы, оценочный инструментарий, банк заданий для «уроков передачи»);
- эффективность повышения квалификации педагогического состава с использованием системы обучающихся команд (маркеры: лидерское развитие педагогов);
- технология организации метапредметных образовательных событий (маркеры: методическое пособие);
- образовательные эффекты от комплексной программы про-Дизайн (маркеры: способы оформления результатов мышления с использованием приемов дизайна, критерии оценивания эффективности применения дизайна в мышлении, расширение вариативности проектных продуктов, успешное выступление на конкурсах проектов);
- эффективность совмещения работы тьютора и освобожденного классного руководителя на ступени основной и старшей школы.

7. Как будет меняться образовательный процесс в Школе МГПУ

Обучение

Образовательные программы школы нацелены на формирование у каждого ученика навыков учебной самостоятельности и самоопределения. Для этого нужно научиться выстраивать смыслы в коммуникации, работать в команде, принимать решения, нести за них ответственность. Кроме того, выпускникам нужно уметь выстраивать взаимодействие с представителями разных социальных слоев и культур, научиться быть активными, отзывчивыми и открытыми к новым знаниям на протяжении всей жизни.

Стержнем всей работы школы должно стать осмысленное результативное действие. Все участники взаимодействия должны отвечать себе на вопросы «Зачем» и «Как» я выполняю это действие. Каждое действие должно иметь социально-значимый результат.

Все образовательные программы имеют общие линии развития:

1. Коллективные социально-ориентированные проекты;
2. Метапредметная образовательная событийность;
3. Дизайн;
4. Углубленное изучение иностранных языков.

Мы видим смысл в том, чтобы линии развития программ помогали нашим ученикам выстраивать единую картину мира. Ведущими линиями, на наш взгляд, являются социальная ориентированность и событийность.

1. Коллективные социально-ориентированные проекты

Очень часто в планах работы школ мы встречаем слово «мероприятие», что, согласно словарю русского языка под редакцией А. П. Евгеньевой, означает «организованное действие или совокупность действий, направленных на осуществление определенной цели». И совершенно неважным оказывается, что это за действия, кто их организовал, как они были организованы, сколько человек работало над организацией этих действий, чьи цели осуществляются и т.д. Получается, кто-то что-то зачем-то организует, никто ничем не интересуется и никто ни за что ответственности не несет. Такой формат не позволяет нам решать задачи школы, формируя ответственного, креативного человека, выполняющего ответственные результативные действия.

Для решения этой задачи мы выбираем формат коллективного социально-ориентированного проектирования. Для работы в этом формате мы опираемся на методику коллективной организации деятельности И. П. Иванова. Обязательным условием реализации проекта должна быть его социальная направленность и необходимость, как минимум школьному сообществу. Этот формат позволяет включить в разработку, организацию и проведение всех учеников и педагогов. Используя принцип делегирования полномочий, организаторы проекта могут распределить ответственность за выполнение этапов. Каждый участник проекта, отвечая за порученную часть проекта, имеет возможность реализовать свои склонности или проявить свои интересы, выбирая для себя, что и как он будет делать при выполнении задания.

Любой проект имеет четкие сроки и должен быть результативен. Работа в проектах может помочь в развитии навыков самоорганизации, таких как планирование, тайм-менеджмент. Для реализации разных проектов ребята работают в группах сменного состава, а это позволяет расширить пространства коммуникации, оценить себя по результатам взаимодействия.

Для реализации данного направления мы планируем реализацию проекта «Вожатые-наставники «Идем в начальную школу»», позволяющего развивать социальные навыки и навыки самоорганизации; достроить благотворительный проект «БлагоДарю»; разработать и реализовать дизайнерский проект «Украшаем и бережем наш дом – школу»

2. Метапредметная образовательная событийность

В традиционной школе остро не хватает ярких образных событий, которые бы всех ребят погружали в единую проблему, предоставляли широкое поле для обмена мнениями, создавали возможность выстраивать общие смыслы вокруг ключевых понятий (например, таких как «долг» и «выбор») и вели бы, в конечном смысле к формулированию «большой идеи». Такие события становятся метапредметными и образовательными, потому что позволяют взглянуть на мир как на единое целое, а не через призму отдельного предмета, а когда ученикам требуется решить различные необычные, практические задания, они могут попробовать применить для их решения «большую идею».

Возможность задать событийность, т.е. цепь связанных во времени, пространстве, содержании, отдельных событий, позволяет представить причинно-следственную связь явлений, развернутую из прошлого через настоящее в будущее. Такое построение требует реализации в игровом формате в историческом контексте, что повышает интерес и мотивацию к деятельности в нестандартных выдуманных обстоятельствах.

Событийность оказывается пространством безопасной пробы и дает возможности к самовыражению, позволяет поиграть в образе персонажа, попробовать «прожить» в предлагаемых обстоятельствах. Такая игра формирует у участников интерес к изучению предметов, иногда достаточно далеких от школьной программы (антропологию после события о декабристах), побуждает их формировать жизненные компетенции (финансовая грамотность после банкротства в ЛетоСити). Подготовка и участие в игре способствуют развитию исследовательских навыков и навыков критического мышления, задания таковы, что готовых ответов в учебнике просто нет, да и учебника иногда тоже нет (Как поставить пушки на редуте, используя современные знания в геометрии). Решение открытых заданий требует совместной, слаженной творческой работы, что лучше любых слов позволяет оценить партнеров по команде.

Мы предполагаем продолжение работы в проекте «Долг и выбор», позволяющем углубление изучение и понимание российской истории; проекте «ЛетоСити», решающем задачи социально-экономического образования и формирования финансовой грамотности; межпредметном инженерном проекте «Проверь алгебру гармонией», формирующем понимание включенности математики во все сферы человеческого знания.

3. Дизайн

В современном мире, производители предлагают огромное количество решений на запросы потребителей-детей. И это не способствует развитию инженерного, творческого эстетического мышления. Зачем придумывать, как построить лодочку, если можно взять готовый конструктор, да еще и с подробной инструкцией-подсказкой. И вопрос о функциональности и эстетике не стоит, потому как это не вопрос ребят, собирающих лодочку из конструктора. Одних предметов области «Искусство» и «Технология» явно не хватает для развития вкуса, формирования эстетического восприятия действительности, развития эстетического восприятия жизни.

Дизайн как учебный предмет позволяет реализовать многие образовательные запросы. Во-первых, это современно и востребовано. Зная общие законы, принципы, приемы дизайна, и получив навыки в определенной области дизайна, можно освоить азы профессии дизайнера. Во-вторых, практика в выполнении работ позволяет ненавязчиво развивать навыки планирования, анализа, рефлексии, формирует умение работать по циклу. В-третьих, чтобы результат получился на самом деле дизайнерским, уникальным, привлекательным для потребителей нужно работать тщательно, старательно, терпеливо, а это немаловажные качества для многих профессий.

Для реализации этого направления планируется разработка комплексной программы про-Дизайн. Мы планируем создать макет и реализовать элементы единой школьной среды: оформление классов в основной и старшей школе, оформление рекреаций с изменением их функционала, оформление школьного двора, дизайн школьной формы.

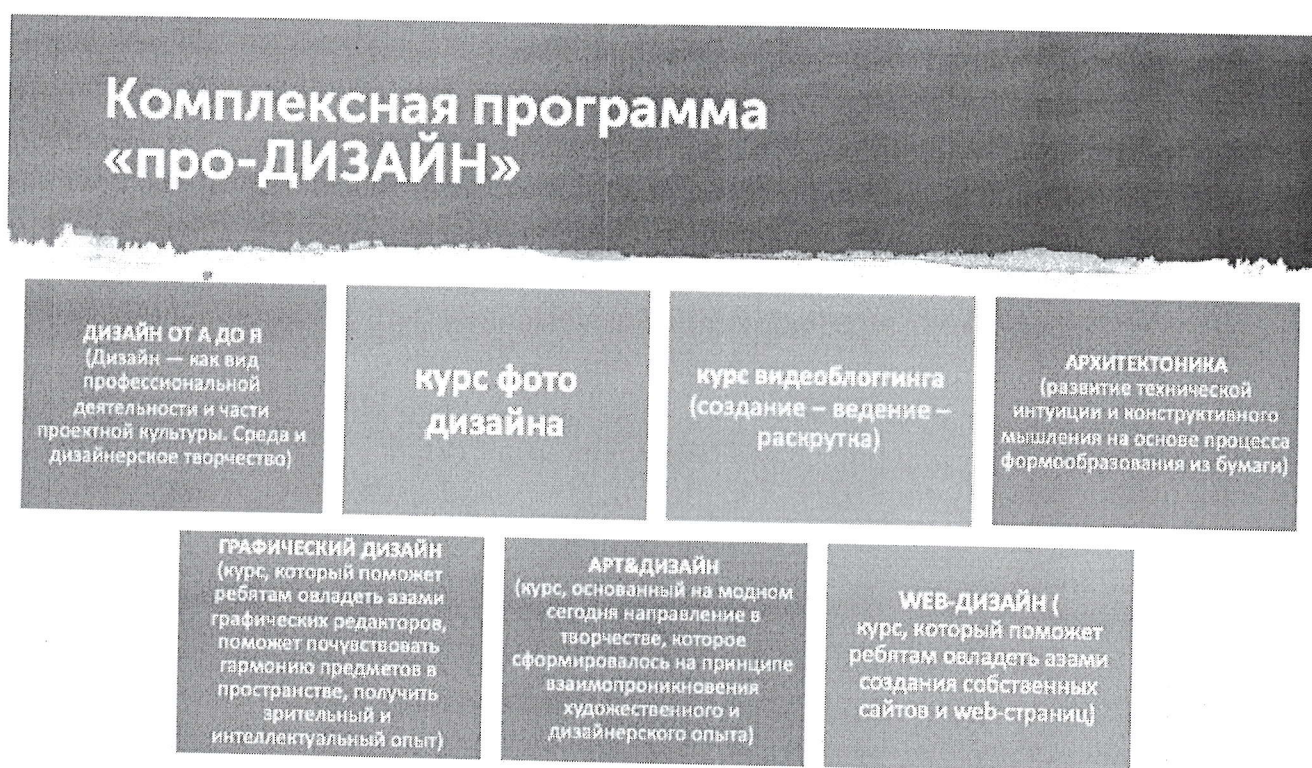


Рис. Модель комплексной программы «про-Дизайн»

4. Углубленное изучение иностранных языков

Мы изначально определили для себя цель изучения иностранных языков - «знать как второй родной». Таким образом, мы с ребятами изучаем язык для жизни, а высокий результат экзамена – образовательный эффект нашей работы. Хорошее знание языка повышает самооценку, позволяет легко адаптироваться в любом пространстве, расширяет пространство для коммуникации и взаимодействия, позволяет понимать причины действий и поступков представителей разных культур. Пример нас – работа в составе международной молодежной группы CityTransformers (Дания) в октябре 2019 года, когда группа учеников 11 класса работала в г. Копенгагене в молодежной секции саммита С40 по обсуждению вопросов устойчивого экологического развития. Наша цель – продолжать это сотрудничество и включаться в подобные молодежные проекты. Для реализации данного направления необходимо вести поиск эффективного сочетания коммуникативной и академической методики, введение элективных курсов (в том числе по дизайну) на иностранных языках, использование непереводных источников в осуществлении проектной и исследовательской деятельности, привлечение к преподаванию носителей языка.

Начальная школа

Выбранная нами для начальной школы программа РУР Международного бакалавриата отвечает целям нашей Концепции школы смыслового дизайна.

Мы будем продолжать реализовывать программу Международного бакалавриата и планируем верификационный визит в декабре 2023 года (согласно требованиям организации Международного бакалавриата). Таким образом, мы будем иметь еще одну внешнюю оценку эффективности нашей работы в рамках Концепции.

Стратегии и практики программы Международного бакалавриата написаны в общем виде, и требуют конкретизации и наполнения с учетом национальных программ. Мы планируем использовать для этого материалы, наработанные в технологии развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова и хотели бы рассмотреть возможность применения в условиях школы предметного обучения для математики и русского языка в 1-4 классах.

Анализируя предметные сложности, возникающие при переходе из начальной школы в основную, мы пришли к выводу, что нам необходимо провести работу по созданию и апробации сквозных программ по предметам (математика 1-6, русский язык 1-9, естествознание 1-6 литература 1-6). Применение таких сквозных программ обосновывает введение предметного обучения в начальной школе.

Согласно требованиям программы Международного бакалавриата мы планируем заниматься изменением системы оценивания, осуществляя постепенный переход на систему критериального формирующего оценивания. Эта работа потребует не только усилий педагогического коллектива, но и работы по осмыслению такого вида оценивания с родителями, которые у нас очень сильно ориентированы на высокие балльные результаты.

Мы надеемся, что введение в образовательную программу комплексной программы про-Дизайн позволит обеспечить расширение пространства для выполнения ребятами изделий своими руками с использованием практик дизайна.

В рамках программы Международного бакалавриата необходимо создать условия для коллективной социально-полезной деятельности младших школьников (Action). Мы планируем использовать технологию коллективной организации деятельности И.П. Иванова и в начальной школе.

Сейчас в школе существует противоречие между ожиданиями выпускников начальной школы применить свои умения и навыки в основной (подростковой) школе и условиями обучения в основной школе. Это противоречие обуславливает задачу поиска, апробации и теоретического обоснования возможных форм преемственности для эффективного применения результатов обучения начальной школы.

Первым этапом в этой работе стал проект «Переход», мы предполагаем его развивать, подготовить его теоретическое и нормативное оформление.

С каждым годом в школе увеличивается число особенных детей, которые нуждаются в специальном сопровождении. Мы планируем разработку адаптивных программ для таких учеников и обеспечение профессиональной помощи.

Основная школа

Нами выделяются четыре направления работы основной школы: развитие мышления, коммуникации, самоорганизации и самореализации.

Принципы построения образовательного процесса в основной школе:

- социально-ориентированное проектирование;
- учебное исследование;
- творческая самореализация;
- соревновательность.

Для организации работы по этим направлениям мы предлагаем:

- изменения содержания обучения, через создание и апробацию сквозных программ по предметам;
- использование не совсем стандартных, а иногда совсем нестандартных форм уроков, чтобы включать в них пространства, ситуации, задания открывающие возможности для построения смыслов, обмена мнениями, дискуссий;
- включение в обучение исследовательских практик, работу в разновозрастных командах (интеллектуальные игры, выполнение заданий для метапредметных образовательных событий «Письмо из прошлого – как написать письмо «из 18 века», чтобы на глаз было не отличить»);
- изменение системы оценивания: применение системы критериального формирующего оценивания (начинаем с проектов, закрепляем в метапредметных образовательных событиях);
- изучение теоретических основ дизайн-мышления и практическое использование дизайна в проектной работе и метапредметных образовательных событиях;
- расширение практик создания продуктов своими руками (костюмерная и бутафорская мастерские).

Основные условия для организации жизни в школе обоснованы возрастными особенностями подростков:

- расширение пространства безопасных проб, в том числе, за счет мастерских;
- расширение применения результатов обучения в ЛетоСити (не только салоны красоты, но и «ремесленные», «производственные» мастерские);

- изменение требований к качеству школьных проектов (школьное телевидение – ШТВ, школьная газета, школьный Инстаграм, делегирование полномочий на оформление школы (проект «Лица школы» и оформление школьного пространства к событиям и традиционным делам);

- интеграция программ основного и дополнительного образования (основная программа – теория, дополнительная программа – практика, эксперимент, исследование);

- организация образовательных выездов для развития навыков смыслового чтения; расширения социального опыта, совместных переживаний и впечатлений только с использованием трехтактной методики;

- разработка, обоснование и нормативное оформление индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для поддержки учеников.

Выполнение этих условий позволяет обеспечить переход к новым организационным формам обучения:

1. Работа в малых группах в различных пространствах (кабинетах, библиотеке, компьютерном классе, театральном классе и т.д.);
2. Гибкий подход к срокам освоения отдельных тем и курсов (опережающие графики, основанные на интенсивных методах обучения и самостоятельной работы);
3. Выбор обучающимися форм и способов контроля и оценки;
4. Работа во временных разновозрастных коллективах, сформированных под конкретные образовательные задачи;
5. Интерактивные социально-ролевые игровые занятия;
6. Организация социальных коллективных проектов, приносящих конкретный общезначимый результат (благотворительные акции, школьный магазин и др.).

Старшая школа

Мы планируем:

- реализацию, теоретическое и нормативное оформление программы «Школа больше, чем ЕГЭ»;
- изучение теоретических основ дизайн-мышления и практическое применение практик дизайна в коллективном и индивидуальном проектировании.

Дополнительное образование

Дополнительное образование служит для обеспечения индивидуализации образовательных маршрутов школьников, поддерживает основное образование, предоставляет пространство для развития.

Для реализации запросов учеников и родителей необходимо дальнейшее развитие и расширение ТЕХНфакультета (усиление материально-технической базы, привлечение новых преподавателей).

Для усиления профильной подготовки также необходимо приглашение на работу студентов-стобалльников и преподавателей университета за счет включения работы в школе в их основную нагрузку.

Воспитание

Главная задача школы – обеспечение воспитания и социализации школьников. Нам предстоит разработка Программы воспитания школы, в которой ребята проживают жизнь «здесь и сейчас», а не готовятся жить когда-нибудь в будущем.

В помощь школам уже разработаны методические рекомендации, в программе Международного бакалавриата разработан воспитательный ориентир – Профиль ученика, но нам кажется также важным включить в программу следующие направления:

- обоснование и обеспечение преемственности между ступенями образования;
- определение роли ребенка и взрослого в воспитательном процессе;
- определение позиции и роли «значимых взрослых» и формы их участия в воспитании;
- основания и способы для объединения всех участников образовательного процесса, включенных в процесс воспитания.

Для нас очень важным является вопрос взаимодействия с родителями: нам нужно изменить позицию их взаимодействия со школой с заказчиков на союзников. Идеи Школы смыслового дизайна мы планируем распространить на взаимодействие с родителями для выстраивания общих смыслов относительно эффективности и результативности образования, новых подходов к оцениванию, школьных норм и правил.

Инструменты для содержательного взаимодействия с родителями:

- составление образовательных программ;
- разработка Программы воспитания школы;
- корректировка школьных правил;
- проектирование традиционных событий.

Организационной формой для такого взаимодействия может стать «Университет родительства»

Школьный уклад

Школьный уклад оформляет образовательную среду, дополняет и подпитывает воспитание в школе. Нам важно найти свой уникальный стиль и почерк.

Правила школьного уклада, работающие в школе:

- когда идем к общей цели, нет правильных решений, есть наиболее эффективные;
- направляя, поддерживаем инициативу (показываем направление и цель);
- «У нас мы делаем так»;
- «Мы вместе, и в этом наша сила».

Направления для работы:

- создание самовоспроизводящейся системы;
- разработка собственного стиля в преподавании;
- разработка собственного стиля внутри университета для организации среды, оформления школьного пространства, школьной одежды;
- обоснование и преемственность между ступенями образования;
- поиск и формирование школьных ритуалов.

Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение

Основная задача психолого-педагогического и специального сопровождения – обеспечение позитивного развития каждого ученика с учетом его возможностей, способностей и условий.

Для выполнения этой задачи мы видим несколько направлений работы:

- использование всех возможностей образовательной среды и образовательного процесса, поиск и прокладывание индивидуальных образовательных маршрутов;
- разработка авторских форм «под школу», с учетом контингента родителей, проектного подхода, методики коллективного проектирования, сохранения индивидуальности;
- практическое использование результатов психологической диагностики как материалов для осмысления форм, приемов и подходов в выстраивании индивидуальной работы как с классом, так и с отдельными школьниками для более качественной и профессиональной работы с детьми;
- организация взаимодействия с центром Благо (в школе нет возможности иметь профессиональных дефектологов, а некоторым ученикам нужны такие специальные консультации);
- построение модели содержательного взаимодействия между тьюторами – учителями-предметниками – педагогами дополнительного образования – администрацией школы – психологами для обеспечения условий развития каждого школьника;
- разработка циклограммы психолого-педагогического взаимодействия для объединения усилий разных подразделений школы, работающих на общую задачу развития ребенка.

Здоровьесозидание

Решением вопроса о поддержании и улучшении здоровья ребят может быть комплексный подход к созданию оптимальных условий для жизни всех участников образовательного процесса в школе, формирования благоприятной эмоциональной среды и использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий.

Основные направления по формированию здорового образа жизни:

- оборудование школьных пространств для соблюдения оптимального двигательного режима: «умные спортивные коридоры в начальной школе», «спортивные тропы» в основной (подростковой) школе;
- продолжение обеспечения кабинетов мобильной мебелью;
- продолжение реализации проекта «умный свет»;
- нормативное оформление медицинских кабинетов;
- изменение содержания предмета «физическая культура», с акцентом на направление «Умей владеть собственным телом»;
- оборудование пространства и открытие туристического клуба как места безопасных проб;
- расширение практики спортивно-туристических выездов;
- совместное с родителями формирование установки на здоровое питание.

Информационная среда

Направления развития:

- продвижение школы во внешнем информационном пространстве, использование официального сайта, разработка (в том числе с использованием программы про-Дизайн) и поддержание сайта-спутника школы;
- создание положительного имиджа школы;

- развитие цифровой школы (в том числе с использованием проекта «Школьный кампус»), интеграция и обоснованное использование инструментов информационной среды для индивидуализации и персонализации;
- включение в комплексную программу про-Дизайн курсов информационного дизайна;
- использование результатов комплексной программы про-Дизайн в школьной среде;
- перевод портфолио учеников начальной школы в цифровой формат;
- методическая подготовка педагогов для эффективной работы в онлайн, освоение новых приемов, технологий.

Кадры

Ведущая задача школы: формирование нового образовательного сообщества на основе технологии обучающихся команд, сохранение педагогического коллектива

Направления работы:

1. Профессиональное развитие;
2. Лидерское развитие;
3. Личностное развитие.

Профессиональное развитие, формы работы:

1. Работа в педагогических командах параллели по решению задач развития учеников в соответствии с их запросами, возможностями, условиями в метапредметном и предметном пространстве;
2. Работа во временных проектных группах для организации метапредметных образовательных событий, трехтактных образовательных выездов;
3. Создание и апробирование сквозных образовательных программ;
4. Разработка и применение инструментов оценивания метапредметных результатов;
5. Обучение на стажировках (в том числе в Предуниверсарии);
6. Работа в рамках постоянного методического семинара.

Лидерское развитие, формы работы:

1. Руководство проектной группой (педагогической командой);
2. Руководство проектом («Межпредметный урок»);
3. Руководство направлением работы («Образовательный выезд», «Ученические проекты»).

Личностное развитие, формы реализации:

1. Профилактика профессионального выгорания;
2. ЛФК для учителей в школе;
3. Обучение в магистратуре.

8. Партнерское взаимодействие и необходимое оборудование

В настоящее время Школа МГПУ активно сотрудничает со следующими структурными подразделениями и научными сотрудниками Университета:

- Лаборатория проектирования деятельностного содержания образования (В.А. Львовский);

- Магистратура «Международный бакалавриат: теории и технологии», (В.В. Гриншкун, О.Ю. Заславская);
 - Институт педагогики и психологии образования, Программа «Я-исследователь» (А.И. Савенков);
 - Лаборатория развития личностного потенциала в образовании (А.Н. Иоффе);
 - Лаборатория социокультурных образовательных практик (Е.А. Асонова, А.Н. Россинская);
 - Лаборатория образовательных инфраструктур (Е.В. Иванова);
 - Магистратская программа «Тьюторство в сфере образования» (Т.М. Ковалева);
 - Лаборатория здоровьесберегающей деятельности в образовании (И.В. Рябова);
 - Кафедра педагогических технологий непрерывного образования Института непрерывного образования (В.В. Круглов);
 - Центр проектного творчества «Старт-Про» (Е.В. Восторгова);
 - Центр диагностики и консультации «Благо» института непрерывного образования (М.Л. Любимов);
 - Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности Института естествознания и спортивных технологий (В.Н. Пушкина);
 - Институт культуры и искусств МГПУ (И. Д. Левина);
 - Предуниверсарий МГПУ (В.А. Кузнецов);
 - Лаборатория проектирования культурно-исторических моделей образования (Л.Г. Кравцов);
- Помимо этого, Школа МГПУ для реализации проектов сотрудничает с вузами и учреждениями г. Москвы:
- Российский государственный университет им А.Н. Косыгина (технологии, дизайн, искусство);
 - Московская государственная художественно-промышленная академия им. С. Г. Строганова;
 - Государственный исторический музей.

Для реализации описанных в концепции задач необходимо оборудование, список которого представлен в Приложении 1:

1. Цифровые лаборатории естественно-научного цикла;
2. Лаборатория 3D-печати;
3. Оборудование для школьной типографии;
4. Оборудование для студии фотодизайна;
5. Оборудование для школьного телевидения;
6. Оборудование для костюмерно-бутафорской мастерской.

9. Изменения в системе управления Школы МГПУ

В последних исследованиях понятия об управлении и руководстве педагогическими системами рассматриваются в диалектическом единстве. Управление предполагает осуществление следующего цикла действий: планирования, организации, стимулирования, контроля и анализа результатов педагогического процесса, а руководство связано с осуществлением задач управления непосредственно в работе с людьми. В настоящее время в образовательной практике школ существуют различные варианты управленческо-организационных структур с присущими им технологиями взаимодействия.

С целью решения обозначенных в концепции задач предлагается усовершенствовать и модель управления Школой МГПУ. Для этого предлагается изменить имеющуюся линейную структуру управления школой на матричную или проектную управленческо-организационную.

Этот вариант структуры предполагает то, что основная роль в принятии решений и их реализации принадлежит проектным командам. При этом в школе могут действовать как постоянно действующие проектные группы (например, проектная группа «Начальная школа» и т.п.), так и проектные группы, формируемые для решения определенной задачи (например, проектная группа по планированию и организации метапредметного образовательного события). Состав группы формируется из разных работников школы, которые равны в своих правах, независимо от формальных должностей в образовательной организации. Специфика проектной структуры заключается в том, что в проектную группу может входить не только работник школы, но и обучающийся или родитель. Роль директора школы при такой структуре, помимо тех, что обозначены в должностной инструкции, заключается и в координации действий различных проектных команд.

Предлагаем вариант организации управленческой структуры школы:



Реализация этой сложной административной структуры позволяет гарантировать слаженную работу всех работников школы, в том числе и администрации, над решением образовательных проблем, систематическое улучшение показателей и условий учебно-воспитательного процесса, выполнение планов по внедрению педагогических инноваций, внедряемых в школе.

10. Ключевые показатели, на которые ориентируется Школа МГПУ

- сохранение и рост численности контингента обучающихся;
- повышение качества естественно-научного образования;
- повышение конкурентоспособности обучающихся школы за счет повышения общего качества образования в Школе МГПУ;
- увеличение числа представлений педагогического опыта во внешней среде, в том числе через семинары и конференции, проводимые школой и Университетом;
- сохранение кадрового состава школы;
- содержательное партнерство с другими подразделениями университета, другими учебными заведениями и организациями.

С целью реализации «Концепции развития Средней общеобразовательной школы ГАОУ ВО МГПУ на 2020/2025 гг.» проектной группой была разработана «Дорожная карта концепции», которая размещена в Приложении 2.

**Список необходимого оборудования и программного обеспечения
для организации учебного процесса по реализации общеобразовательных
программ и оборудование для реализации программы
«про-Дизайн»**

№	Вид оборудования	Назначение и состав
1	Цифровые лаборатории	1. Комплект цифрового оборудования по географии ○ Датчик температуры (-40 - +135 °C) ○ Датчик атмосферного давления (барометр) (78 - 105 кПа) ○ Датчик освещённости (люксметр) (0 - 150000 лк) ○ Датчик электрической проводимости (0 - 20000 мкСм/см) ○ Датчик pH трис-совместимый (0 - 14 ед. pH) ○ Датчик относительной влажности (0 - 95 %) ○ Датчик скорости потока ветра (анемометр) (0,5 – 30 м/с) ○ Датчик УФ-излучения спектра В (290 - 320 нм) ○ Датчик мутности воды (0 - 200 NTU) ○ Датчик магнитного поля ($\pm 6,4$ мТл) ○ Датчик напряжения (± 10 В) ○ Датчик тока ($\pm 0,6$ А) ○ Солнечная панель KidWind 2V/400mA ○ Науки о земле с VERNIER (книга) ○ Учебно-методический комплекс AFS™. География (CD) ○ «Применение учебного оборудования. Видеоматериалы» (комплект из 2-х DVD) ○ Лазерный дальномер ○ Электронный уровень ○ Лазерный нивелир 2. Комплект цифрового оборудования по физике ○ Датчик атмосферного давления (барометр) (78 - 105 кПа), ○ Датчик вращательного движения, ○ Датчик давления газа (0 - 210 кПа), ○ Датчик звука (микрофон) (100 - 15000 Гц), ○ Датчик магнитного поля ($\pm 6,4$ мТл), ○ Датчик ускорения (акселерометр), ○ Датчик напряжения (± 10 В), ○ Датчик напряжения дифференциального типа (± 6 В), ○ Датчик оптоэлектрический, ○ Датчик освещённости (люксметр) (0 - 150000 лк), ○ Датчик относительной влажности (0 - 95 %), ○ Датчик расстояния (0,15 - 6 м), ○ Датчик силы (± 50 Н), ○ Датчик температуры (-40 - +135 °C), ○ Датчик температуры поверхности (- 25 - +125 °C), ○ Датчик тока ($\pm 0,6$ А), ○ Датчик ускорения (акселерометр) (± 50 м/с²), ○ Датчик электрического заряда (электрометр) (± 100 нКл (± 10 В)) ○ Беспроводная динамическая сенсорная система (БДСС) 3. Комплект цифрового оборудования по биологии и химии

		○ Биокамера (объем 2000 мл), ○ Биокамера (объем 250 мл). ○ Датчик артериального давления (тонометр) (0 - 258 мм рт. ст.), ○ Датчик давления газа (0 - 210 кПа), ○ Датчик напряжения (± 10 В), ○ Датчик объема жидкости (счетчик капель) ○ Датчик окислительно-восстановительного потенциала (ОВП) (-450 - 1100 мВ), ○ Датчик оптической плотности (колориметр) (0 - 3 ед.), ○ Датчик силы (ручной динамометр) (0 - 600 Н), ○ Датчик содержания O_2 (0 - 27%), ○ Датчик содержания CO_2 (0 - 100000 ppm), ○ Датчик температуры (-40 - +135 °C), ○ Датчик температуры (термопара) (-200 - +1400 °C), ○ Датчик температуры поверхности (- 25 - +125 °C), ○ Датчик УФ-излучения спектра В (290 - 320 нм), ○ Датчик частоты дыхательных движений, ○ Датчик частоты сердечных сокращений (пульсометр), ○ Датчик ЭКГ, ○ Датчик электрической проводимости (0 - 20000 мкСм/см), ○ Датчик pH (0 - 14 ед. pH), ○ Датчик pH трис-совместимый (0 - 14 ед. pH), ○ USB-микроскоп ● Направления использования: 1. Дополнительное образование 2. Основное образование 3. Проектная деятельность
2	Лаборатория 3D-печати	Состав комплекта: 1. 3D-принтер ABS 2. 3D-сканер 3. Программное обеспечение (3ds MAX, Blender) 4. Комплект 3d-ручек 5. Материалы для печати (ABS-пластик в катушках) ● Направления использования: ● Дополнительное образование ● Основное образование ● Проектная деятельность
3	Оборудование для школьной типографии	1. Многофункциональное устройство струйное А3 2. Многоцветная офсетная печатная машина 3. Рулонный ламинатор 4. Биговщик А3 5. Переpletчик на металлическую пружину 6. Степлер 7. Резак для бумаги 8. Обрезчик углов
4	Оборудование для студии фотодизайна	1. Графические планшеты со стилусами 2. Программное обеспечение для создания и обработки растровой и векторной графики (Adobe PhotoShop, Adobe Illustrator) 3. Фотоаппарат цифровой с набором объективов (2 шт.)

		4. Светильники заполняющие, комплект из 3х приборов со штативами в кофр, есть площадка для крепления аккумуляторной батареи типа V-lock Logosam GL-50 DIM KIT V три источника света могут быть использованы в качестве заполняющего/фоновых света, цветовая температура 5600K 1 шт. 5. Светильник светодиодный рисующий, есть площадка для крепления аккумуляторной батареи типа V-lock Logosam LED BM-50 V 56 могут быть использованы как рисующий/моделирующий/контровой источник света, цветовая температура 5600K 2 шт. 6. Штатив для рисующего света Logosam LS-3/240 2 шт. 7. Хромакейный фон (ткань 2,7*6м) 132 GREEN SCREEN 9 X 20FT WRINKLE RESISTANT BACKDROP Хромакейная ткань позволяет делать кеинг и использовать виртуальные студии. 1 шт. 8. Система установки фона Falcon eyes B-8510/H 1 шт.
5	Оборудование для школьного телевидения	1. Мобильная студия TriCaster Mini HD4 Система позволяет подключить до 4х камер HDMI и до 4х источников IP-сигнала (например, телефон может быть использован как камера), позволяет вести прямую трансляцию, а также запись выходящего контента (монтаж в прямом эфире) и каждой камеры, до 15 часов в HD- формате. Позволяет создавать различные эффекты: виртуальная студия, картинка в картинке, титры и проч. 1 шт. 2. PTZ камера LogoVision PTZ-1712SHI Камера с удаленным управлением 1 шт. 3. Репортажная камера Sony HXR-NX100 камера для репортажной и студийной съемки 2 шт. 4. Кабели HDMI 20 метровые, комплект TriCaster Mini Cable Kit коммутация 1 шт. 5. Монитор LCD HP 24" 24fw with Audio (4TB29AA) для мониторинга эфира 2 шт. 6. ИБП IPPON Back Verso 600 Бесперебойное питание 1 шт. 7. Свитч D-LINK DGS-1100-08 разветвитель Ethernet 1 шт. 8. Роутер TP-LINK Archer C5400 при использовании телефонов в качестве камеры 1 шт. 9. Ethernet комплект Кабели 1 шт. 10. Монтажная станция ASUS ROG FX553VE-DM467T ноутбук для монтажа и демонстрации презентаций и проч. в прямых эфирах 1 шт. 11. ПО для монтажа (подписка 1 год) Adobe Premier Pro программное обеспечение для монтажа видео 1 шт. 12. Внешний жесткий диск Western Digital WDBMTM0020BBK-EEUE для хранения данных 2 шт. 13. Штатив E-Image EI-7050-AA штатив для камеры 3 шт. 14. Аккумулятор для камеры дополнительный Logosam UPL-47 для съемок на выезде 2 шт. 15. Карты памяти SanDisk SDSDXPK-064G-GN4IN для записи выездных репортажей 4 шт. 16. Радиосистема Sennheiser EW 100 G4-ME2-A Беспроводная радиосистема 2 шт. 17. Аудиомикшер Behringer Q1204USB Аналоговый микшер с ультранизким уровнем шума 1 шт.

	18. Наушники Sony MDR-7506/1 для мониторинга звука во время эфира 1 шт. 19. Радиосистема для выезда Sennheiser EW 112P G4-A микрофон для съемок на выезде 1 шт. 20. Аудио кабели Canare коммутация 1 шт. 21. рисующий/моделирующий/контрольный источник света, цветовая температура 5600K 2 шт.
--	---

**Дорожная карта реализации Концепции развития средней общеобразовательной школы
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
на 2020-2025 гг.**

МЕРОПРИЯТИЕ	УЧАСТНИКИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	СРОК
Подготовительный этап			
1. Формирование проектной группы по разработке сквозных программ по предметам с использованием «больших идей»	Администрация Школы МГПУ	Проектная группа	Февраль 2021 г.
2. Разработка сквозных программ по предметам с использованием «больших идей»	Проектная группа (в составе члены администрации и педагоги Школы МГПУ совместно с Институтом системных проектов)	Сквозные программы по предметам с использованием «больших идей»	Поэтапно Начальная школа – август 2021 Основная школа – август 2022
3. Подготовка заявки на приобретение необходимых материалов для реализации сквозных программ по предметам	Администрация Школы МГПУ	Заявка на приобретение необходимых материалов для реализации сквозных программ по предметам	Июнь 2021 г.
4. Подготовка кадров для реализации сквозных программ по предметам	Администрация Школы МГПУ совместно с Финансово-экономической дирекцией МГПУ	Педагоги школы, реализующие сквозные программы по предметам	Поэтапно Начальная школа – август 2021

				Основная школа – август 2022
5.	Формирование проектной группы по разработке комплексной программы дополнительного образования «Про-Дизайн»	Администрация Школы МГПУ совместно с представителями ИКИ ГАОУ МГПУ, РГУ им. А.Н. Косыгина и МГХПА им. С. Г. Строганова	Проектная группа	Февраль 2021 г.
6.	Разработка комплексной программы дополнительного образования «Про-Дизайн» совместно с преподавателями ИКИ ГАОУ МГПУ, РГУ им. А.Н. Косыгина и МГХПА им. С. Г. Строганова	Проектная группа (в составе члены администрации и педагоги Школы МГПУ, преподаватели вузов)	Комплексная программа дополнительного образования «Про-Дизайн»	Май 2021 г.
7.	Подготовка заявки на приобретение необходимого оборудования для реализации комплексной программы «Про-Дизайн»	Администрация Школы МГПУ	Заявка на приобретение необходимого оборудования для реализации комплексной программы «Про-Дизайн»	Июнь 2021 г.
8.	Приобретение необходимого оборудования и программного обеспечения для реализации комплексной программы «Про-Дизайн»	Директор Школы МГПУ, совместно с Дирекцией имущественного комплекса и Управлением информационных технологий МГПУ	Приобретение оборудования и программного обеспечения для реализации комплексной программы «Про-Дизайн»	Сентябрь 2021 г.

9.	Подбор кадров для реализации учебных курсов комплексной программы «Про-Дизайн»	Администрация Школы МГПУ совместно с Финансово-экономической дирекцией МГПУ	Педагоги дополнительного образования, реализующие учебные курсы комплексной программы ДО «Про-Дизайн»	Август 2021 г.
10.	Разработка Программы воспитания Школы МГПУ на 2020-2025 гг.	Заместитель директора школы по воспитательной работе и доп. образованию, тьюторы и классные руководители Школы МГПУ, Ученический совет, Совет родителей	Программа воспитания Школы МГПУ на 2020-2025 гг. и план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	Июнь 2021 г. (планы воспитательной работы формируются ежегодно к августу месяца)
11.	Утверждение Программы воспитания Школы МГПУ на 2020-2025 гг.	Педагогический Совет школы МГПУ	Утвержденная Программа воспитания Школы МГПУ на 2020-2025 гг. и план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	Август 2021 г.
12.	Разработка событийного плана на учебный год	Проектная группа (в составе члены администрации и педагоги Школы МГПУ)	Событийный план на 2021-2022 учебный год	Ежегодно
13.	Разработка плана проведения интегрированных, межпредметных, метапредметных уроков на учебный год	Проектная группа (в составе члены администрации и педагоги Школы МГПУ)	План проведения интегрированных, межпредметных, метапредметных уроков на 2021-2022 учебный год	Ежегодно
14.	Формирование проектной группы по разработке инструментария для комплексной оценки метапредметных результатов (по ступеням образования)	Администрация Школы МГПУ	Проектная группа	

15.	Разработка инструментария для комплексной оценки метапредметных результатов (по ступеням образования)	Проектная группа (в составе члены администрации и педагоги Школы МГПУ совместно с Институтом системных проектов, Институтом непрерывного образования)	Методический инструментарий для комплексной оценки метапредметных результатов (по ступеням образования)	Поэтапно Начальная школа – август 2021 Основная школа – август 2022
16.	Организация и проведение обучающих семинаров для учителей школы (по методической теме года), организация прохождения педагогами школы курсов повышения квалификации	Администрация Школы МГПУ совместно с Институтом непрерывного образования МГПУ, Институтом системных проектов МГПУ	Повышение профессиональной квалификации	Сентябрь - август ежегодно (согласно принятому плану)
17.	Формирование проектной группы по разработке пакета нормативных документов локального характера, регламентирующих организацию новой образовательной среды	Администрация Школы МГПУ	Проектная группа	Апрель 2021
18.	Разработка пакета нормативных документов локального характера, регламентирующих организацию новой образовательной среды	Проектная группа (в составе члены администрации и педагоги Школы МГПУ, юридический отдел МГПУ)	Пакет нормативных документов локального характера, регламентирующих организацию новой образовательной среды	До декабря 2022
19.	Формирование проектной группы по разработке системы индикаторов качества образовательного процесса	Администрация Школы МГПУ	Проектная группа	Сентябрь 2021

20.	Разработка системы индикаторов качества образовательного процесса	Проектная группа (в составе члены администрации и педагоги Школы МГПУ совместно с Институтом непрерывного образования МГПУ, Институтом системных проектов МГПУ)	Система индикаторов качества образовательного процесса	До декабря 2022
Этап реализации				
1.	Реализация сквозных программ по предметам с использованием «больших идей»	Заместитель директора по организации учебного процесса	Получение обучающимися предметных знаний и метапредметных навыков	Ежегодно
2.	Заключение договоров с родителями обучающимися и набор обучающихся в группы по изучению учебных курсов комплексной программы дополнительного образования «Про-Дизайн»	Заместитель директора школы по воспитательной работе и доп. образованию, тьюторы и классные руководители классов	Заключенные договоры с родителями обучающимися и укрупленные группы по изучению учебных курсов комплексной программы дополнительного образования «Про-Дизайн»	Ежегодно
3.	Реализация учебных курсов комплексной программы дополнительного образования «Про-Дизайн»	Заместитель директора школы по воспитательной работе и доп. образованию, тьюторы классов	Получение обучающимися знаний и практических умений в области различных направлений дизайна	Ежегодно
4.	Реализация событийного плана на учебный год	Администрация и педагогический коллектив Школы МГПУ	Общешкольные метапредметные образовательные события	С сентября по июнь (ежегодно, согласно принятому плану)

5.	Реализация плана проведения интегрированных, метапредметных, метапредметных уроков на учебный год	Администрация и педагогический коллектив Школы МГПУ	Получение обучающимися метапредметных навыков	С сентября по июнь (ежегодно, согласно принятому плану)
6.	Реализация плана воспитательной работы школы, принятого в соответствии с утвержденной программой воспитания школы	Заместитель директора школы по воспитательной работе и доп. образованию, тьюторы и классные руководители классов		Ежегодно
7.	Участие педагогов школы в обучающих семинарах (по методической теме года), прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации	Администрация Школы МГПУ совместно с Институтом непрерывного образования МГПУ, Институтом системных проектов МГПУ	Повышение профессиональной квалификации	Сентябрь 2021 г. - август 2022 г.
8.	Анализ проведенных метапредметных событий и инновационных уроков	Администрация и педагогический коллектив Школы МГПУ	Корректировка планов метапредметных событий и инновационных уроков, плана проведения обучающих семинаров для педагогов	Ежегодно
9.	Анализ плана воспитательной работы школы, принятого в соответствии с утвержденной программой воспитания школы	Заместитель директора школы по воспитательной работе и доп. образованию, тьюторы и классные руководители классов	План воспитательной работы на следующий учебный год на основе анализа выполнения плана воспитательной работы, реализованного в текущем году	Ежегодно

10.	Представление результатов работы школы для педагогической общественности (в том числе на семинарах и конференциях, проводимой школой)	Администрация и педагогический коллектив Школы МГПУ	Распространение педагогического опыта школы	Ежегодно
11.	Анализ использования нормативных документов локального характера, регламентирующих организацию новой образовательной среды	Администрация и педагогический коллектив Школы МГПУ	Корректировка нормативных документов локального характера, регламентирующих организацию новой образовательной среды	Ежегодно
12.	Использование системы индикаторов качества образовательного процесса	Администрация и педагогический коллектив Школы МГПУ	Корректировка системы индикаторов качества образовательного процесса	Ежегодно