

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 850.007.06
НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» ДЕПАРТАМЕНТА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 11 февраля 2021 года № 83

О присуждении Луговой Татьяне Васильевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Организация взаимодействия обучающихся в малых группах на основе дифференцированного подхода» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, принята к защите 26.11.2020 г. (протокол №78) диссертационным советом Д 850.007.06 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы, 129226, г. Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д.4 (создан приказом Рособнадзора №105/НК от 11.04.2012 г.).

Соискатель – Луговая Татьяна Васильевна, 1969 года рождения, в 1991 году окончила Киевский государственный педагогический институт им. А.М. Горького по специальности «География и биология». С 2008 по 2009 гг. Т.В. Луговая являлась соискателем государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Московской области Педагогической академии последипломного образования.

В период подготовки диссертации и по настоящее время соискатель Т.В. Луговая работает в должности старшего преподавателя кафедры общеобразовательных дисциплин государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления», Министерство образования Московской области.

Диссертация выполнена на кафедре воспитательных систем, в настоящее время – кафедра методики воспитания и дополнительного образования, государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Нечаев Михаил Петрович, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления», кафедра методики воспитания и дополнительного образования, профессор кафедры.

Официальные оппоненты:

Коротаева Евгения Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», кафедра педагогики и психологии детства, заведующий кафедрой;

Ярулов Александр Анатольевич, доктор педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», кафедра управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой, профессор кафедры

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский

арктический государственный университет» (ФГБОУ ВО «МАГУ»), город Мурманск, в своем положительном заключении, подписанном Черником Валерием Эдуардовичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», кафедра педагогики, заведующим кафедрой, и утвержденном Князевой Мариной Александровной, кандидатом физико-математических наук, ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», проректором по научно-исследовательской работе, указала, что диссертация Луговой Татьяны Васильевны является целостным, самостоятельным и завершенным исследованием, имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость, направлена на решение актуальной проблемы современной педагогики – социализацию обучающихся подросткового возраста и развитие у них компетенции сотрудничества. Диссертация соответствует требованиям пп.: 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. №842 (с изменениями и дополнениями от 01 октября 2018 г.). А сам автор, Луговая Татьяна Васильевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 23 опубликованных работ, в том числе 23 публикации по теме диссертации, из них 5 статей, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень ВАК, 2 учебно-методических пособия.

Научные работы соискателя отражают результаты исследования и раскрывают основные положения, выносимые на защиту. В них представлен анализ проблем организации взаимодействия обучающихся в малых группах как необходимого условия формирования и развития компетенции сотрудничества обучающихся.

В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об

опубликованных соискателем ученой степени работах. Наиболее значительные из опубликованных работ:

1. В публикации «Организация учебного сотрудничества при обучении биологии» // Биология в школе. – 2013. – № 9. – С.64-72 (авторский вклад – 100%, 0,6 п.л.) соискателем изложено виденье решения проблемы социализации школьников, предложены разработки эффективной организации учебного сотрудничества субъектов обучения.
2. В публикации «Взаимодействие в обучении: от традиционной группы к группе сотрудничества» // Биология в школе. – 2014. – № 3. – С.48-54 (авторский вклад – 100%, 0,4 п.л.) Т.В. Луговой представлено социально-психолого-педагогическое описание феномена «малая группа», рассмотрены нормы сотрудничества в группе, технологический план их выработки, правила взаимодействия в учебных ситуациях.
3. В публикации «Учебное сотрудничество в малых группах разного уровня развития» // Биология в школе. – 2015. – № 3. – С.10-20 (авторский вклад – 100%, 0,4 п.л.) представлена педагогическая разработка технологии организации учебного сотрудничества в малых группах, находящихся на разном уровне развития.
4. В публикации «Социально-ориентированный подход к организации взаимодействия обучающихся в малых группах» // Социальная педагогика в России. – 2017. – №4. – С.48-52 (авторский вклад – 100%, 0,3 п.л.) предложено решение проблемы формирования социальной компетентности обучающихся посредством реализации социально ориентированного дифференцированного подхода к организации взаимодействия обучающихся в малых группах, учитывающего социальную вариативность индивидуального и группового субъектов обучения.
5. В публикации «Условия формирования компетенции сотрудничества обучающихся в образовательном процессе» // Педагогический журнал. – 2019. – Т.9.№4А. – С.95-103 (авторский вклад – 100%, 0,6 п.л.)

соискателем рассмотрена проблема создания условий, способствующих социальному развитию обучающихся в образовательном процессе, достижению социально-личностных и метапредметных образовательных результатов на уровне основного общего образования.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Доктора педагогических наук, доцента, ведущего научного сотрудника лаборатории управления инновационными проектами и интеллектуальной собственностью федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Смирнова Дмитрия Витальевича. Отзыв положительный, содержит два замечания:

1) Исследователь не представил в выводах автореферата основные цели и периоды активного применения групповых форм учебно-познавательной деятельности. 2) Недостаточно представлено в автореферате квалитетическое в описательной части и выводах подтверждение решения задачи исследования по оценке эффективности модели взаимодействия обучающихся в малых группах на основе дифференцированного подхода.

2. Кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой информатики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» Панкратовой Ольги Петровны. Отзыв положительный, не содержит замечаний.

3. Кандидата педагогических наук, доцента кафедры теории и методики дошкольного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Мухиной Светланы Николаевны. Отзыв положительный, не содержит замечаний.

4. Кандидата педагогических наук, доцента, учителя государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа

№ 1251 имени генерала Шарля де Голля» Токарь Ирины Евгеньевны. Отзыв положительный, не содержит замечаний.

В полученных отзывах на автореферат отмечается, что диссертация выполнена на высоком научном уровне и отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленности специалистов, что отражено в их научных трудах, посвященных тематике, близкой теме диссертационного исследования соискателя.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана научная идея, обогащающая педагогическую теорию групповых форм обучения и теорию дифференциации и индивидуализации обучения, опирающаяся на социальное развитие обучающихся при использовании возможностей малой учебной группы как социальной микросреды; организации взаимодействия обучающихся в малых группах, ориентированной на социально-педагогические типологические особенности индивидуального и группового субъектов;

предложен и обоснован дифференцированный подход как способ организации совместной деятельности педагога и малых групп на основе определенных социально-педагогических типологических характеристик обучающихся и малых групп (группового субъекта), образовательным эффектом применения которого выступает формирование компетенции сотрудничества;

доказана перспективность идеи о приоритетности групповых форм учебной деятельности в основной школе и роли малой группы как социального компонента локальной образовательной среды в формировании компетенции сотрудничества обучающихся;

введены социально-педагогические типологические характеристики обучающихся и система социально-педагогических типологических характеристик малых групп, разработанные на основе анализа психолого-педагогических источников и экспериментальной работы.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано положение о роли малой группы как социального компонента локальной образовательной среды в социальном развитии обучающихся; о зависимости внутригрупповых возможностей от формы группового взаимодействия, уровня сформированности малой группы;

использован комплекс обоснованных и аутентичных решаемым задачам методов исследования, позволивших объективно оценить актуальный уровень сформированности компетенции сотрудничества обучающихся;

изложены положения о необходимости расширения педагогического знания о групповой деятельности посредством введения дополнительного к уже существующим параметра малой группы — уровня ее сформированности, о конкретизации понятия и структурных компонентов компетенции сотрудничества;

раскрыта проблема недостаточности использования педагогически значимых идей о малой группе, возможностях внутригрупповой среды в формировании и развитии компетенций социального взаимодействия подростков с другими людьми;

изучены основные социально-психологические характеристики малой группы, имеющие педагогическую значимость, а также роль малой группы как социального компонента локальной образовательной среды в формировании компетенций социального взаимодействия, в частности, компетенции сотрудничества обучающихся;

проведена модернизация применяемого в традиционной образовательной практике подхода к процессу организации взаимодействия обучающихся в малых группах: его ориентация не только на академические и психологические особенности обучающихся, но и на социальные различия обучающихся и малых групп (группового субъекта).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены методика оценки компетенции сотрудничества обучающихся, которая выступает компонентом системы оценивания метапредметных и социально-личностных образовательных результатов, а также критериально-уровневый комплекс оценки уровней сформированности малых групп;

определены перспективы практического использования предложенных методических решений по организации совместной деятельности педагога и малых учебных групп на основе дифференцированного подхода;

созданы методические рекомендации для массовой образовательной практики, позволяющие педагогам организовывать взаимодействие обучающихся в малых группах на основе дифференцированного подхода и более успешно формировать социально-личностные и метапредметные образовательные результаты на ступени основного общего образования;

представлены предложения по дальнейшему совершенствованию совместной образовательной деятельности, направленной на формирование и развитие компетенций социального взаимодействия обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

обоснованность полученных эмпирических результатов, представленных в диссертации, обеспеченная непротиворечивостью исходных методологических положений, адекватных цели, предмету, задачам и логике исследования, а также согласованием их с опубликованными материалами по теме исследования;

теория выстроена на основе современной методологии научного познания, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации, а также детерминирована исходными научными позициями в исследовании социального развития обучающихся на уровне основного общего образования в процессе их взаимодействия в малых группах;

идея базируется на синтезе положений аксиологического, системно-деятельностного, социологического и средового подходов, анализе теоретических предпосылок и практики организации групповой деятельности и социального развития обучающихся подросткового возраста;

использован сравнительный анализ данных, опубликованных в научных рецензируемых зарубежных и отечественных изданиях;

установлено, что диссертация охватывает все основные аспекты научной проблемы исследования и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается последовательным проведением всех этапов исследования, концептуальностью и взаимосвязью выводов;

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации, адекватные задачам исследования с обоснованием подбора объектов наблюдения и измерения.

Личный вклад соискателя состоит в разработке педагогической модели взаимодействия обучающихся в малых группах на основе дифференцированного подхода, в подборе методов исследования, анализе и интерпретации данных эксперимента, внедрении результатов в образовательное пространство общеобразовательной школы и подготовке научных публикаций, отражающих результаты исследования.

На заседании 11 февраля 2021 года диссертационный совет принял решение присудить Луговой Татьяне Васильевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 14, против – 1, недействительных бюллетеней нет.

Председатель
диссертационного совета



А.И. Савенков

Ученый секретарь
диссертационного совета

Н.С. Муродходжаева

11.02.2021 года