

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 850.007.06
НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» ДЕПАРТАМЕНТА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ ПО
ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 11 февраля 2021 года № 82

О присуждении Шемереко Анне Сергеевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Развитие самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 26.11.2020 г. (протокол № 77) диссертационным советом Д 850.007.06, созданном на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы, 129226, г. Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4 (создан приказом Рособрнадзора №105/НК от 11.04.2012г.).

Соискатель – Шемереко Анна Сергеевна, 1990 года рождения, в 2014 году окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мурманский государственный гуманитарный университет» по специальности 050720 «Физическая культура», присвоена квалификация «Педагог по физической

культуре» с дополнительной специализацией «Спортивно-оздоровительный туризм», диплом специалиста № 105144 0232452 выдан 01 июля 2014 года.

В 2018 году окончила аспирантуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» на кафедре педагогики психолого-педагогического института. Диплом об окончании аспирантуры № 105124 3373901 выдан 02 июля 2018 года ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В период подготовки диссертации соискатель работала инструктором-методистом в муниципальном автономном учреждении «Городской спортивный центр «Авангард» города Мурманска. С 2015 года по настоящее время работает в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» на должности ассистента, старшего преподавателя кафедры физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики психолого-педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Черник Валерий Эдуардович, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет», психолого-педагогический институт, кафедра педагогики, заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты:

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», кафедра психологии и педагогики, профессор кафедры;

Рыдзе Оксана Анатольевна, кандидат педагогических наук, федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», лаборатория начального общего образования, старший научный сотрудник

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет», город Воронеж, в своем положительном заключении, подписанном Долговой Анной Анатольевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», Борисоглебский филиал, кафедра психолого-педагогического и социального образования, заведующим кафедрой и утвержденном Козадеровым Олегом Александровичем, доктором химических наук, доцентом, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», проректором по науке и инновациям, указала, что диссертация Шемереко Анны Сергеевны является целостным, самостоятельным и завершенным научным исследованием, имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость, направлена на решение актуальной проблемы современной педагогики – разработку модели и программы развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности. Диссертация соответствует требованиям пп.: 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842 (с изменениями и дополнениями от 01

октября 2018г.). А сам автор, Шемереко Анна Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, в том числе 13 работ по теме диссертации, из них 4 статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень ВАК. Научные работы соискателя отражают результаты проведенного исследования и раскрывают основные положения, выносимые на защиту. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Научные работы характеризуются глубоким педагогическим осмыслением проблемы развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности. Наиболее значимые из опубликованных работ:

1. Гаврилова А.С. Об исследовании уровня самоорганизации старших дошкольников // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2015. № 8 (август). URL: <http://www.emissia.org/offline/2015/2396.htm> (авторский вклад – 100%, 51,9 КБ).

2. Черник В.Э., Гаврилова А.С. Исследование структурных компонентов самоорганизации старших дошкольников // Дискуссия. 2016. №7 (70) август. С. 136-141. (авторский вклад – 50 %, 0,35 п.л.).

3. Шемереко А.С. Особенности формирования планирования как элемента самоорганизации детей старшего дошкольного возраста // Среднее профессиональное образование, 2017. № 11. С. 25-28 (авторский вклад – 100%, 0,5 п.л.).

4. Шемереко А.С., Черник В.Э. Формирование способности к самоорганизации у старшего дошкольника // Учёные записки ЗабГУ. 2019. Т. 14, № 1. С. 88–97 (авторский вклад – 50%, 0,81 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от:

1. Доктора педагогических наук, профессора, директора Научно-практического центра Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» Ирины Игоревны Фришман. Отзыв положительный, содержит два замечания: 1) предлагаемое автором понятие «самоорганизация детей старшего дошкольного возраста» избыточно насыщено терминами, не позволяющими охарактеризовать его содержание. При этом, в самом исследовании понятие раскрыто достоверно и обосновано; 2) структурные компоненты самоорганизации детей старшего дошкольного возраста, представленные в автореферате, во многом носят описательный характер.

2. Доктора философских наук, кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедры педагогики и психологии с курсом ПО ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный Медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого» министерства здравоохранения РФ Елены Александровны Авдеевой. Отзыв положительный, содержит три дискуссионных момента: 1) автор выделяет в качестве предмета исследования – развитие самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности. Но такая формулировка почти дословно повторяет тему диссертации. Поэтому, на наш взгляд, требуется уточнение предмета исследования; 2) в работе автор делает попытку определить понятие «самоорганизация» применительно к детям старшего дошкольного возраста (см. автореф.: стр. 9, 11), но за основу содержания этого понятия берутся научные разработки, адресованные к более старшим возрастам. Поэтому возникает вопрос: насколько правомерен такой подход к ребенку дошкольного возраста?; 3) в работе раскрыты этапы развития структурных компонентов самоорганизации у старших дошкольников: целеполагание, планирование, анализ ситуации, коррекция, самоконтроль и пр. Но не совсем понятно, во-первых, каким образом проявляются эти компоненты в различных видах физкультурно-

оздоровительной деятельности дошкольников и, во-вторых, в чем проявляется своеобразие указанных структурных компонентов в соответствии с возрастными особенностями детей седьмого года жизни?

3. Кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры социальной психологии Института психологии им. Л.Г. Выготского федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет» Петрушихиной Елены Борисовны. Отзыв положительный, содержит одно суждение дискуссионного характера: на стр. 6 автореферата, ссылаясь на результаты исследований О.В. Хухлаевой, называет «конструктивный конфликт» одним из механизмов развития личности ребенка, приобретения новых черт, в том числе и связанных с такой способностью личности, как самоорганизация. В то же время, в представленной на стр. 19 модели развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности «конструктивный конфликт» отнесен уже к принципам развития самоорганизации. Полагаем уместным уточнить позицию соискателя уже в ходе самой процедуры защиты выполненного диссертационного исследования.

4. Кандидата педагогических наук, учителя Муниципального общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средней общеобразовательной школы № 49» Гальченко Натальи Александровны. Отзыв положительный, содержит одно замечание: в автореферате недостаточно охарактеризовано значимое направление развития самоорганизации у детей – работы с родителями дошкольников, а именно ее организационной системы.

В полученных отзывах на автореферат отмечается, что диссертация выполнена на высоком научном уровне и отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленности специалистов в ведущей проблематике исследования А.С. Шемерко, а также значительным числом научных трудов, посвященных проблематике, близкой теме диссертационного исследования соискателя.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана авторская модель, обогащающая научную теорию и практику, основанная на знании закономерностей и механизмов самоорганизации личности, включающая различные аспекты физкультурно-оздоровительной деятельности для поэтапного развития структурных компонентов самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста;

предложен новый подход к оценке и развитию самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, в котором отражены уровни, критерии и показатели развития самоорганизации, описаны этапы и формы педагогической работы для развития структурных компонентов самоорганизации;

доказана возможность эффективного использования педагогического потенциала физкультурно-оздоровительной деятельности как реального ресурса развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста, развития структурных компонентов самоорганизации в ходе реализации различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности;

введены: авторское понимание термина «самоорганизация» применительно к детям старшего дошкольного возраста с учётом современных требований к личности ребенка-дошкольника, новое понимание структуры и особенностей развития самоорганизации у детей старшего

дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны научные положения о целях, содержании и условиях организации процесса развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, которые вносят вклад в теорию дошкольной педагогики, расширяют научные представления об изучаемом явлении;

использован комплекс теоретических и эмпирических методов, позволивший применительно к проблематике диссертации эффективно исследовать динамику и закономерности развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности;

изложены основные положения, особенности и принципы организации образовательной деятельности, нацеленной на развитие самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста, ведущие этапы развития структурных компонентов самоорганизации у старших дошкольников, основные условия, способствующие успешной реализации модели развития самоорганизации в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности;

раскрыты противоречия между актуализацией роли и значения самоорганизации личности и недостаточностью научного знания о ее структурных и содержательных характеристиках и особенностях развития; между обоснованными в научных исследованиях роли и значении физкультурно-оздоровительной деятельности для развития личностных качеств дошкольника и недостаточным использованием ее потенциала в развитии самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста;

изучены генезис проблемы самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста, структурные компоненты самоорганизации старших

дошкольников и особенности их развития в процессе различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности;

проведена модернизация использованного в традиционной образовательной практике диагностического инструментария для выявления уровня развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в полном объеме программа развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательные организации общего и дополнительного образования;

определены перспективы использования материалов исследования для практических разработок по развитию самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста и для дальнейшего научного исследования обозначенной проблемы;

создана перспективная программа развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, которая может использоваться для проектирования и организации всей физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников;

представлены предложения по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности, направленной на развитие самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

воспроизводимость результатов исследования, которые подтверждены получением близких по значению экспериментальных данных с использованием стандартизированных диагностических методик, отвечающих требованиям валидности и надежности;

теория построена на результатах комплексного анализа проблемы самоорганизации на междисциплинарном уровне, согласуется с основными результатами ранее проведённых исследований, посвящённых различным аспектам самоорганизации личности;

идея базируется на теоретическом анализе имеющихся психолого-педагогических, физиологических и других исследований, нормативно-правовых документов по вопросам образования, а также изучении ряда образовательных практик;

использован сравнительный анализ теоретических и эмпирических данных, отраженных в научных рецензируемых зарубежных и отечественных изданиях;

установлено качественное соответствие авторских результатов исследования с результатами, представленными в научных изданиях по изучаемой проблематике;

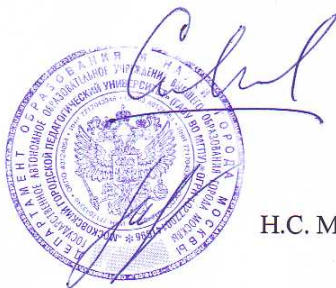
использована совокупность взаимодополняющих методов сбора и обработки эмпирических данных, методик, соответствующих изучаемой проблеме, цели и предмету исследования, достаточная для решения поставленных задач и организации экспериментального исследования.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии в получении теоретических и экспериментальных результатов исследования на всех его этапах, проведении апробации полученных результатов, разработке на этой основе авторской модели и программы развития самоорганизации старших дошкольников, в подготовке публикаций, отражающих основные результаты исследования.

На заседании 11 февраля 2021 года диссертационный совет принял решение присудить Шемереко Анне Сергеевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 14, против – 1, недействительных бюллетеней нет.

Председатель
диссертационного совета



А.И. Савенков

Ученый секретарь
диссертационного совета

Н.С. Муродходжаева

11.02.2021 года