

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 850.07.06  
НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» ДЕПАРТАМЕНТА  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ ПО ДИССЕРТАЦИИ  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 28 января 2021 года №81

О присуждении Солдатенко Ксении Юрьевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, принята к защите 26.11.2020г. (протокол №76) диссертационным советом Д850.07.06 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет», по адресу: 129226, г. Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д.4 (создан приказом Рособнадзора №105/НК от 11.04.2012г.).

Соискатель – Солдатенко Ксения Юрьевна, 1989 года рождения, в 2011 году окончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский государственный областной гуманитарный институт г. Орехово-Зуево Московской области по специальности «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Иностранный язык (английский)». В 2015 году окончила очную аспирантуру Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования

«Московский государственный областной гуманитарный институт» по специальности 46.06.01 – Образовательные и педагогические науки. Во время написания диссертации и по настоящее время соискатель Ксения Юрьевна работает в должности ассистента/старшего преподавателя (с 2020г.) кафедры начального и дошкольного образования педагогического факультета/факультета начального образования (с 2021г.) Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ) г.о. Орехово-Зуево Московской области; в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении, детском саду №13 г. Ликино-Дулево Московской области в должности музыкальный руководитель, педагог английского языка (по совместительству). Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов выдано в 2015 году Государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский государственный областной гуманитарный институт» г. Орехово-Зуево Московской области по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Солдатенко Ксения Юрьевна является соискателем департамента педагогики Института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет» (Приказ № 348а от 04.12.2018 г.).

Диссертация выполнена в департаменте педагогики Института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, Карпова Светлана Ивановна, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы Департамента образования



и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет», Институт педагогики и психологии образования, профессор департамента педагогики.

Официальные оппоненты:

Зацепина Мария Борисовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры эстетического воспитания детей дошкольного возраста факультета дошкольной педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»;

Матвиенко Людмила Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»), город Ульяновск, в своем положительном заключении, подписанном Захаровой Ларисой Михайловной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» и утвержденным Тимошиной Ириной Назимовной, доктором педагогических наук, профессором, проректором по научной работе ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» указала, что диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук Солдатенко Ксении Юрьевны является целостным, самостоятельным и завершенным авторским исследованием, имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость, направлена на решение

актуальной проблемы современной педагогики – эффективного формирования иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Диссертация соответствует требованиям пп.:9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. №842 (с изменениями и дополнениями от 01 октября 2018г.). А сам автор, Солдатенко Ксения Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 17 опубликованных работ, в том числе, 17 опубликованных работ по теме диссертации, из них 7 статей, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень ВАК. Научные работы соискателя отражают результаты проведенного исследования и раскрывают основные положения, выносимые на защиту. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Научные работы характеризуются глубоким педагогическим осмыслением вопроса формирования иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

1. В публикации «Приемы формирования коммуникативной компетентности старших дошкольников в процессе обучения иностранному языку» // Начальная школа плюс До и После. 2013. № 6. С.59-62 (авторский вклад – 100%, 0,2 п.л.) соискатель обосновала необходимость расширения коммуникативной направленности занятий английским языком со старшими дошкольниками, создания в детском саду иноязычной образовательной среды, описала использование педагогом игровых приемов в процессе ознакомления детей с алфавитом английского языка, фонетикой, лексикой и грамматикой, овладения навыками говорения, чтения и письма.



2. В публикации «Партнерство ДОУ и родителей детей в процессе билингвального образования» // Наука и школа. – 2014. – №1. – С.18-22 (авторский вклад – 100%, 0,5 п.л.) К.Ю. Солдатенко представила модель образовательного пространства дошкольного учреждения, ориентированного на развитие партнерских отношений педагога с родителями в процессе изучения дошкольниками английского языка, описала современные формы сотрудничества педагогов с родителями, обосновала их развивающий потенциал.

3. В публикации «Диагностика коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в процессе раннего иноязычного образования» // Дошкольное воспитание. – 2015. – №7. – С. 115-120 (авторский вклад – 100%, 0,5 п.л.) соискателем раскрыто положительное влияние раннего иноязычного образования на развитие у дошкольников родного языка (становление и обогащение словарного запаса, формирования навыков ранней грамотности), повышение уровня готовности детей к школе, предложены авторские методики диагностики коммуникативной компетентности старших дошкольников на этапе завершения обучения иностранному языку.

4. В публикации «Формирование иноязычных коммуникативных умений. Взаимодействие: дети, семья, детский сад» // Дошкольное воспитание. – 2017. – №7. – С.83-87 (авторский вклад – 100%, 0,4 п.л.), представлено определение понятия «иноязычные коммуникативные умения», обоснована целесообразность формирования у дошкольников иноязычных коммуникативных умений в совместной деятельности с родителями под руководством педагога, раскрыты основные принципы взаимодействия, обозначены прогнозируемые результаты.

5. В публикации «Творческий подход к организации работы педагогов с семьей в процессе обучения старших дошкольников английскому языку» // Искусство и образование. – 2018. – №2 (112). – С.148-159 (авторский вклад – 100%, 0,4 п.л.) соискателем охарактеризованы направления и формы

организации совместной творческой деятельности педагогов, детей и родителей в процессе обучения английскому языку в условиях детского сада.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от:

1. Доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедры педагогики и образовательных технологий педагогического института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» Макаровой Людмилы Николаевны. Отзыв положительный, не содержит замечаний.

2. Доктора филологических наук, доцента, профессора Департамента английского языка и профессиональной коммуникации Федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» Чикилевой Людмилы Сергеевны. Отзыв положительный, не содержит замечаний.

3. Доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», директора центра по взаимодействию с Российской академией образования Алдошиной Марины Ивановны. Отзыв положительный, не содержит замечаний.

4. Кандидата филологических наук, доцента кафедры гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин, директора Покровского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Бойченко Людмилы Васильевны. Отзыв положительный, не содержит замечаний.

5. Кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры дошкольного образования факультета дошкольного и начального



образования педагогического института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» Патрушевой Зои Валерьевны. Отзыв положительный, не содержит замечаний.

6. Кандидата педагогических наук, заместителя заведующего частного учреждения дошкольного образования «Детский сад «Замок детства» Данилиной Татьяны Александровны. Отзыв положительный, не содержит замечаний.

В полученных отзывах на автореферат отмечается, что диссертация выполнена на высоком научном уровне и отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленности специалистов, что отражено в их научных трудах, посвященных тематике, близкой теме диссертационного исследования.

М.Б. Зацепина, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры эстетического воспитания детей дошкольного возраста факультета дошкольной педагогики и психологии Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», – один из ведущих отечественных специалистов по дошкольному образованию, в частности, по проблематике коммуникативной культуры детей дошкольного возраста.

Л.М. Матвиенко, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический

университет», – компетентный специалист в области методики иноязычного образования, известна своими публикациями по проблемам обучения иностранному языку, в том числе, детей дошкольного возраста.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова») является крупным учебно-научно-педагогическим комплексом Поволжья, ведущим свою историю с 1932 года, сочетающим традиции классического отечественного высшего педагогического образования с инновационной составляющей современного обучения. Кафедра дошкольного и начального общего образования факультета педагогики и психологии, подготовившая отзыв, осуществляет научную деятельность по широкому кругу вопросов современного дошкольного и начального общего образования, является выпускающей кафедрой по направлениям: дошкольное образование, начальное образование, информатика, дефектологическое образование, логопедия.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

**Разработана** педагогическая модель формирования иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников, базирующаяся на положениях системно-деятельностного, социокультурного, личностно-ориентированного и интегративного подходов, структуру которой образуют концептуальный, содержательный, организационно-технологический и оценочно-результативный компоненты, в совокупности отражающие сущность и содержание педагогической деятельности по формированию иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами (семьями воспитанников, педагогами иностранного языка начальной школы, организациями дополнительного образования детей, реализующими программы обучения дошкольников иностранному языку,



педагогическим вузом, осуществляющим подготовку учителей иностранного языка);

**предложен** нетрадиционный подход к формированию у старших дошкольников иноязычных коммуникативных умений в дошкольной образовательной организации, предполагающий привлечение к процессу обучения иностранному языку воспитателей группы и родителей (членов семьи) с целью создания в зоне ближайшего окружения детей иноязычной образовательной среды для повседневного общения на иностранном языке в различных ситуациях жизнедеятельности;

**доказана** перспективность идеи использования в образовательном процессе по формированию иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников потенциала социально-педагогического партнерства как равноправного и взаимовыгодного сотрудничества дошкольной образовательной организации с социальными партнерами, заключающаяся в возможности интеграции образовательных ресурсов партнеров и координации совместных действий для достижения прогнозируемых результатов в овладении детьми иностранным языком;

**введена** классификация иноязычных коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, разработанная на основе ключевых позиций научных теорий, характеризующих функции общения (Б.Ф. Ломов), его эмпатийную, деятельностную, оценочную (Л.Я. Лозолван) и аффективную (Е.Ю. Протасова) составляющие.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказано** положение о взаимосвязи между успешным овладением старшими дошкольниками иноязычными коммуникативными умениями в процессе обучения иностранному языку в дошкольной образовательной организации и созданием комплекса педагогических условий (организацией иноязычной образовательной среды в зоне ближайшего окружения ребенка для коммуникации на иностранном языке со сверстниками и взрослыми; обогащением предметно-пространственной среды дидактическим

материалом для работы с двумя языковыми системами (родного и иностранного языка); взаимодействием дошкольной образовательной организации с социальными партнерами), что расширяет современные научные представления о механизме формирования иноязычных коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в современной образовательной среде;

применительно к проблематике диссертации результативно **использован** комплекс обоснованных, аутентичных решаемым задачам, теоретических (обобщение и интерпретация данных, имеющих в психолого-педагогической, лингвистической и учебно-методической литературе по исследуемой проблеме; сравнительный анализ; моделирование) и эмпирических (наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент) методов; экспериментальных методик, позволивших объективно оценить актуальный уровень развития иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников;

**изложены:** положения и принципы организации образовательного процесса, направленного на формирование иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста; базовые направления образовательной работы, реализуемые посредством авторской программы дополнительного образования по английскому языку «Учим английский, играя вместе» («Learn and play English together»); условия создания развивающей иноязычной образовательной среды в зоне ближайшего окружения ребенка; доказательства необходимости педагогического мониторинга, позволяющего оперативно оценить промежуточные и итоговые результаты образовательной работы, а также выявить ключевые стадии развития иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников;

**раскрыты** противоречия между ориентацией современной системы образования на развитие у детей коммуникативных компетенций, включающих владение иноязычными коммуникативными умениями, и недостаточностью научного знания о педагогическом процессе их



формирования у дошкольников в современной образовательной среде; между обоснованным в научных исследованиях потенциалом сензитивного периода старшего дошкольного возраста для освоения иностранного языка и недостаточной разработанностью педагогических условий создания развивающей языковой образовательной среды в дошкольной образовательной организации, способствующей формированию у детей иноязычных коммуникативных умений в процессе повседневной коммуникации со сверстниками и взрослыми на иностранном языке; перспективы использования в образовательном процессе по формированию иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников потенциала социально-педагогического партнерства;

**изучены:** генезис процесса и факторы раннего иноязычного обучения детей, положительное влияние изучения иностранного языка на развитие родного языка (формирование металингвистического сознания, расширение психологического лингвистического «переноса», конкретизация языковых систем, становление и обогащение словаря, формирование речевого моделирования, навыков ранней грамотности); готовность к школьному обучению; преимущества раннего иноязычного образования, включающего формирование у детей иноязычных коммуникативных умений (как способов владения средствами коммуникации на иностранном языке) для их успешной социальной адаптации и позитивной социализации в современной мультилингвальной поликультурной среде;

**проведена модернизация** применяемого в традиционной образовательной практике диагностического инструментария оценки формирования иноязычных коммуникативных умений у старших дошкольников в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

**разработаны и внедрены** (в полном объеме) авторская программа дополнительного образования для старших дошкольников по английскому языку и методики диагностики оценки иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста;

**определены** перспективы практического использования предложенных методических решений по организации совместной деятельности педагогов с семьями воспитанников в процессе обучения старших дошкольников иностранному языку, включения социальных партнеров в образовательный процесс дошкольной образовательной организации;

**создана** система практических рекомендаций по формированию у старших дошкольников иноязычных коммуникативных умений в дошкольной образовательной организации;

**представлены** предложения по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности, направленной на формирование иноязычных коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**воспроизводимость** результатов исследования подтверждена получением близких по значению экспериментальных данных каждый учебный год в течение пяти лет проведения экспериментальной работы с участием 220 детей старшего дошкольного возраста, 200 родителей (членов семьи дошкольников) с использованием стандартизированных диагностических методик, отвечающих требованиям валидности и надежности;

**теория** согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации, а также исходными научными позициями в области социально-коммуникативного развития и иноязычного образования дошкольников, организации социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования;

**идея базируется** на анализе широко используемого в теории и современной образовательной практике подхода к обучению детей



иностранному языку, согласно которому изучение иностранного языка целесообразно начинать в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет), когда ребенок уже достаточно усвоил систему родного языка и сознательно относится к усвоению другого языка; у детей еще не сформированы штампы речевого поведения, поэтому они не испытывают трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке;

**использован** сравнительный анализ данных, опубликованных в научных рецензируемых зарубежных и отечественных изданиях;

**установлено** качественное соответствие авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике;

**использованы** современные методики сбора и обработки исходной информации, адекватные задачам исследования с обоснованием подбора объектов наблюдения и измерения.

**Личный вклад соискателя** состоит в непосредственном участии на теоретическом и эмпирическом этапах проведения исследования; в определении объекта, предмета, цели и задач исследования; в выявлении структурно-содержательных характеристик, критериев и измерителей иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников, в разработке педагогической модели и программы дополнительного образования по английскому языку; в подборе методов исследования, анализе и интерпретации данных эксперимента, внедрении результатов в образовательное пространство дошкольной образовательной организации.

На заседании 28 января 2021 года диссертационный совет принял решение присудить Солдатенко Ксении Юрьевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека,

входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за –15, против – 0, недействительных бюллетеней нет.

Председатель

диссертационного совета

А.И. Савенков

Ученый секретарь

диссертационного совета

Н.С. Муродходжаева



28.01.2021г.