

ОТЗЫВ

официального оппонента Дмитриевой Елены Ермолаевны доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры специальной педагогики и психологии факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» на диссертацию и автореферат Павловой Анны Сергеевны на тему «Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития в условиях дополнительного образования художественного направления», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология (психологические науки)

Диссертационное исследование посвящено актуальной и недостаточно разработанной проблеме коррекционной психологии.

Актуальность исследования не вызывает сомнения. Включение детей с задержкой психического развития в систему дополнительного образования художественного направления, сопровождаемое системой комплексной психолого-педагогической поддержки, рассматривается в качестве ресурса личностного развития детей в условиях дизонтогенеза, условия их социализации и интеграции в социальное пространство.

В науке пока отсутствуют теоретические и экспериментальные исследования о возможностях и условиях эффективной социализации детей с задержкой психического развития в системе дополнительного образования в ходе взаимодействия детского и взрослого сообществ.

В связи с выше сказанным необходимо признать, что обозначенное диссертантом направление научного поиска отвечает социальным потребностям, а также запросам науки и практики, что определяет теоретическую и практическую актуальность предпринятого исследования.

Научная новизна исследования. Исследование реализует социокультурный подход к обоснованию психолого-педагогической помощи младшим школьникам с задержкой психического развития. Организация «событийной общности» детей и взрослых рассматривается в качестве

ключевого условия их социализации в художественно-развивающей среде дополнительного образования.

Получена и систематизирована научная информация об особенностях и психологических условиях социально-личностного развития детей 7-8 лет с задержкой психического развития в дополнительном образовании художественного направления.

Разработана и апробирована модель комплексного психологического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития на основе дифференцированного подхода в условиях дополнительного образования художественного направления.

Теоретическая значимость исследования. Подтверждено теоретическое положение о единстве психического развития нормально развивающихся детей и детей 7-8 лет с задержкой психического развития в контексте изучения развития личности и её социализации в условиях дополнительного образования художественного направления.

Теоретически обоснован и апробирован процесс психологического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития в условиях «событийного сообщества» детей и взрослых (психологов, педагогов, родителей) в дополнительном образовании художественной направленности.

Разработана и апробирована технология оказания помощи специалистам дополнительного образования, родителям как субъектам психологического сопровождения детей 7-8 лет с задержкой психического развития в условиях дополнительного образования художественного направления.

Подтверждена возможность субъектно-художественного подхода к развитию личности детей 7-8 лет с задержкой психического развития в условиях их психологического сопровождения в дополнительном образовании.

Практическая значимость исследования. Апробирован критериально-ориентированный комплекс диагностических методик для определения уровня развития социально значимых свойств и образований личности детей 7-8 лет с задержкой психического развития, который может быть использован психологами в процессе сопровождения детей с нарушениями развития.

Конкретизированы программные задачи коррекции социально значимых свойств и личностных образований, задачи художественного развития младших школьников с задержкой психического развития в системе их психологического сопровождения в дополнительном образовании.

Определены функции психолога, педагогов и родителей младших школьников с задержкой психического развития, реализуемые в процессе психологического сопровождения детей в условиях дополнительного образования художественного направления.

Достоверность и обоснованность результатов. В диссертации получили подтверждение и конкретизацию все положения научных гипотез. Использование достаточно надёжных методов, репрезентативная выборка испытуемых, глубокий качественно-количественный анализ, использование математической статистики обеспечивает достоверность и обоснованность выводов и заключений автора.

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, сформулированы объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования, описаны этапы и методы исследования, определены его новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены положения, выносимые на защиту.

Первая глава диссертации «Современное состояние проблемы психологического сопровождения развития личности с нормальным и нарушенным развитием в образовательном пространстве» посвящена раскрытию теоретических аспектов проблемы сопровождения развития в условиях онто и дизонтогенеза в образовательном пространстве.

Автором обстоятельно и всесторонне проанализирован обширный научный материал из области возрастной, педагогической, коррекционной психологии и рассмотрены ключевые аспекты изучаемой проблемы: различные концептуальные подходы к сопровождению детей с нормальным и нарушенным развитием; отечественные и зарубежные социально – психологические теории личности; концептуальные положения о диалектическом единстве внутренних и внешних факторов развития личности в онто и дизонтогенезе; особенности субъектно – художественного подхода к социокультурному становлению личности ребенка с проблемами в развитии.

Глубокий теоретический анализ позволил автору констатировать недостаточную степень изученности проблемы личностного развития нормативно развивающихся детей и детей с нарушенным развитием в условиях дополнительного образования художественного направления.

Вторая глава «Особенности развития социально значимых свойств и образований личности младших школьников с задержкой психического развития» отражает результаты констатирующего этапа исследования.

Реализация поставленных в этой части задач осуществлялась с помощью взаимодополняющих методов, адекватных поставленной цели и задачам исследования. Описанная автором программа диагностического исследования дает полное представление о регистрируемых признаках и критериях их оценки. Используемые автором методы и методики позволили получить достаточный по объему массив экспериментальных данных, достоверно отражающих тенденции формирования исследуемых образований в разных группах испытуемых (детей с задержкой психического развития и детей с нормативным развитием), выборки которых в полной мере соответствуют требованиям репрезентативности.

Математико – статистическая обработка данных позволила установить статистически значимые различия между группами изучаемых детей по всем критериям каждого социально значимого свойства и образования личности, а

также дифференцировать их по степени выраженности (выражено, относительно, слабо).

В ходе констатирующего эксперимента были получены важные для коррекционной психологии сведения об общих и специфических особенностях социально – личностного и художественного развития изучаемых групп младших школьников.

Необходимо отметить четкую структурную организацию представленного в главе материала, несмотря на многоаспектность его анализа.

В третьей главе «Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития в условиях дополнительного образования художественного направления» представлены теоретические подходы к организации и содержанию психологического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития в художественно – развивающей среде дополнительного образования.

Несомненную ценность и новизну исследования составляет разработанная автором многоплановая комплексная программа сопровождения, предполагающая взаимодействие всех субъектов образовательного пространства в реализации задач и технологий коррекции социально значимых свойств и образований личности, художественного развития младших школьников с задержкой психического развития в среде дополнительного образования.

Особый интерес представляет обозначенное автором в качестве составляющей психологического сопровождения положение о повышении психолого – педагогической компетентности педагогов и родителей, создание «событийного сообщества» субъектов образовательного пространства, их субъект – субъектное взаимодействие. Это позволяет активизировать мотивацию субъектов образовательного пространства, их активность во взаимодействии с партнерами образовательной организации.

Положительно оценивая теоретическую и практическую значимость исследования, остановимся на замечаниях к работе.

1. При характеристике выборки испытуемых автор указывает, что младшие школьники с задержкой психического развития на этапе дошкольного детства посещали образовательные учреждения компенсирующей и комбинированной направленности. Полагаю, что описание выборки испытуемых с позиции полученного опыта образовательной интеграции обогатило бы их клинико – педагогическую характеристику и, возможно, позволило дифференцировать достижения младших школьников с задержкой психического развития в социально – личностном развитии на этапе диагностического изучения.

2. К сожалению, авторская технология работы с родителями, как часть комплексной программы сопровождения, представлена в исследовании достаточно схематично, что ограничивает возможность её использования в практической работе с родителями детей с нарушениями развития.

Высказанные замечания имеют характер пожеланий и не снижают общую положительную оценку работы.

Оценивая рецензируемую диссертацию, отметим еще раз, что она посвящена актуальной в научном и практическом отношении проблеме. Цель диссертационного исследования достигнута, ее задачи решены, результаты опытно – экспериментального исследования подтверждают выдвинутые гипотезы. Текст диссертации соответствует авторской оригинальности, некорректных заимствований и иных нарушений научной этики не выявлено. Научный аппарат, определяющий основные направления и содержание исследования, полностью соответствует паспорту заявлений специальности **19.00.10. – коррекционная психология (психологические науки).**

Диссертационная работа Павловой Анны Сергеевны на тему «Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития в условиях дополнительного образования художественного направления» представляет собой самостоятельное

завершенное исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов полностью отвечает критериям п.п. 9-14 «Положение о присуждении ученых степеней», (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335), а ее автор Павлова Анна Сергеевна заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности **19.00.10 – коррекционная психология (психологические науки)**.

«25» января 2021 г.

Официальный оппонент:

Дмитриева Елена Ермолаевна, доктор психологических наук, профессор; профессор кафедры специальной педагогики и психологии факультета психологии и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»



Личную подпись

Дмитриевой Е.Е.

Заверяю

Специалист по кадрам

Дмитриева Елена Ермолаевна

Ученый секретарь Ученого совета
доктор педагогических наук, профессор



Самерханова Э. К.

Адрес организации: 603005, Приволжский федеральный округ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1; тел. / факс 8 (831) 436-18-74; 8 (831) 436-44-46; <https://www.mininuniver.ru>; e-mail: mininuniver@mininuniver.ru