

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента
Биболетовой Мерем Забатовны о диссертации
Тарасова Алексея Александровича на тему:
«Формирование компетентностной основы иноязычной продуктивной
письменной речи в начальной школе»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)

В действующих государственных нормативных документах РФ, прежде всего в Федеральном государственном образовательном стандарте, отражена важность качественного иноязычного образования для будущего выпускников российской общеобразовательной школы. Требования к результатам освоения иностранного языка достаточно серьезны уже на этапе начального образования. Наблюдается усиление внимания к письменной речи как виду речевой деятельности, который не только востребован в будущем, но и имеет важное значение для полноценного овладения другими коммуникативными умениями: говорением, аудированием, чтением.

В свете сказанного тема диссертационного исследования А.А. Тарасова, представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, безусловно, представляется важной для обучения иностранным языкам в системе общего среднего образования.

Актуальность избранной темы обусловлена необходимостью пересмотра подходов к обучению младших школьников иноязычной письменной речи с учетом современных требований к владению иностранным языком, основа которого закладывается в начальных классах в свете положений личностно-ориентированной парадигмы образования, реализуемой в российской школе в настоящее время. В своем исследовании автор берется обосновать необходимость формирования у младших школьников компетентностной основы иноязычной продуктивной письменной речи, которая вместе с рядом других компетентностных блоков, формирует элементарную коммуникативную компетенцию,

предусмотренную Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Цель своего диссертационного исследования автор видит в теоретическом обосновании и практической реализации технологии формирования компетентностной основы иноязычной продуктивной письменной речи обучающихся в начальной школе.

Для достижения поставленной цели автор выдвигает и решает серию задач, определяющих логику исследования: от анализа литературы по данной теме и изучения актуальной образовательной ситуации в школе к определению понятий иноязычной продуктивной письменной речи и элементарной иноязычной письменной коммуникативной компетенции, к уточнению компонентов коммуникативной компетенции, к разработке технологии обучения продуктивной письменной речи в начальной школе с ее последующей опытно-экспериментальной проверкой и последующему обобщению результатов исследования.

В соответствии логикой исследования А.А.Тарасов структурирует свою диссертацию, которая состоит из введения, двух глав с последующими выводами, заключения, библиографии и шести приложений.

В **первой** главе, следуя предлагаемой логике, диссертант рассматривает существующие актуальные нормативные документы (в том числе ФГОС НОО и CEFR) и подходы к обучению письменной речи в начальной школе в отечественной и зарубежной методике, а также методы и виды деятельности, применяемые на практике при обучении письменной речи. При этом диссертант демонстрирует широкий научный кругозор и умение целенаправленного поиска, связанного с раскрытием темы своего исследования. Опираясь на результаты проведенного анализа теории и практики обучения продуктивной письменной речи на данном этапе школьного образования, автор вводит понятия иноязычной продуктивной письменной речи (ИППР) и элементарной иноязычной письменной коммуникативной компетенции (ЭИПКК). Последняя включает ряд

субкомпетенций, отражающих структуру ЭИПКК, позволяющих рассматривать процесс формирования элементарной письменной компетенции с позиций компетентностного и личностно-деятельностного подходов. Выделяемые субкомпетенции призваны обеспечить создание младшими школьниками собственных письменных речевых иноязычных продуктов. На основе сказанного диссертант строит собственную модель технологии формирования ЭИПКК, включающую целевой, содержательный и аналитический блоки.

Во **второй главе** рассматриваются компоненты предложенной технологии формирования элементарной иноязычной письменной коммуникативной компетенции младших школьников, выделяются уровни и этапы обучения ИППР и соответствующие им задачи. Диссертант подробно анализирует используемые дидактические ресурсы. Особое внимание уделяется характеристикам системы упражнений, их ориентации на мотивацию школьников к речевой деятельности. Интересен анализ двух УМК из федерального перечня на предмет обучающего потенциала в плане формирования ЭИПКК, а также собственный корпус упражнений, который, по мнению автора, позволяет восполнить недостаток отсутствующих этапов работы над письменной речью, таких как продуктивно-речевой этап. Безусловный интерес представляет описание этапов работы над созданием письма (как основного продукта письменно-речевой деятельности младшего школьника) с пояснениями на стр.144-146 диссертации.

В этой же главе диссертант подробно описывает цели, способы и этапы проведения эксперимента по апробации разработанной им технологии формирования ЭИПКК у младших школьников. Анализ результатов апробации производится корректно по современным критериям. Доказан высокий дидактический потенциал упражнений, подтверждаемый существенным приращением умений ЭИПКК в экспериментальных группах.

В **заключении** сформулированы общие выводы, подведены итоги проведенного исследования: показано, что гипотеза исследования получила

свое подтверждение, а поставленные исследовательские и практические задачи успешно решены.

Приложения содержат материалы анализа двух УМК по английскому языку, используемых в российских школах, примеры и демоверсии тестов уровня сформированности ЭИПКК у младших школьников и результаты статистического анализа по итогам экспериментального обучения.

Достоверность и обоснованность результатов проведенного исследования обусловлена опорой на теоретические труды в области дидактики, психолингвистики и методики обучения иностранным языкам в начальной школе, а также результатами экспериментальной проверки предложенной диссертантом технологии формирования ЭИПКК.

В ходе проведенного исследования автором были получены результаты, которые можно оценить как **теоретически значимые**: раскрыта сущность понятий, используемых в научных исследованиях по проблеме обучения письменной речи на иностранном языке; уточнен компонентный состав элементарной иноязычной письменной коммуникативной компетенции, в которую наряду с языковым, речевым, информационным, личностным и социокультурным компонентами включен дискурсивный компонент; обоснована система психолого-педагогических условий применения технологии формирования ЭИПКК, которая лежит в основе продуктивной письменной речи на иностранном языке в начальной школе, что является вкладом диссертанта в лингводидактику.

Новизна диссертационного исследования состоит в том, что описана компетентностная основа иноязычной продуктивной письменной речи на уровне начального образования, научно обоснована технология обучения продуктивной письменной речи на изучаемом иностранном языке как система взаимосвязанных компонентов, ориентированных на создание личностного коммуникативного продукта. Под компонентами автор понимает подходы, принципы, методы, виды деятельности, дидактические ресурсы; научно обоснована необходимость дополнения этих ресурсов

некоторыми видами упражнений, которые обеспечивают переход к иноязычной продуктивной письменной деятельности обучающихся, а также обоснована необходимость интеграции электронных дидактических ресурсов с уже используемыми в начальной школе.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что предложенные рекомендации по формированию у младших школьников компетентностной основы продуктивной письменной речи на иностранном языке могут быть использованы педагогами и методистами в их практической деятельности в начальной школе, а также в системе повышения квалификации педагогов.

В целом, диссертацию А.А.Тарасова можно охарактеризовать как законченное актуальное исследование, новизна, теоретическая и практическая значимость которого очевидны. Работа отличается композиционной стройностью и ясностью изложения.

Давая положительную оценку рецензируемой диссертации, необходимо высказать некоторые замечания:

- неясно, насколько правомерно говорить о дискурсивной компетенции (стр.95-97 диссертации) в составе компетентностной основы иноязычной продуктивной письменной речи применительно к обучению в начальной школе;

- вызывает вопросы таблица с перечислением задач обучения ИППР (стр.109-110 диссертации), в которой не всегда улавливается корреляция между двумя соотнесенными столбцами с задачами подготовительного и основного этапов обучения младших школьников продуктивной письменной речи.

Указанные недочеты не снижают научную ценность диссертационной работы А.А.Тарасова, выполненной на высоком научном уровне.

Диссертант осуществил самостоятельное исследование, значимое для теории и практики обучения иностранным языкам в начальной общеобразовательной школе. Можно констатировать, что поставленные в

исследовании задачи решены, цель достигнута, гипотеза получила своё подтверждение.

Автореферат и публикации автора по теме диссертации соответствуют её содержанию.

Диссертационное исследование «Формирование компетентностной основы иноязычной продуктивной письменной речи в начальной школе» соответствует требованиям п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» № 842 от 24.09.2013, а его автор, Тарасов Алексей Александрович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Сведения об официальном оппоненте:

ФИО: Биболетова Мерем Забатовна

Ученая степень: кандидат педагогических наук — 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Ученое звание: доцент

Должность: старший научный сотрудник Лаборатории филологического общего образования

Организация: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

Почтовый адрес: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16

Тел.+7 (916)243-29-91

E-mail: biboletova@rambler.ru

Сайт организации: <http://www.instrao.ru/>

03 марта 2021 года

Официальный оппонент

старший научный сотрудник

Лаборатории филологического общего образования

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»,

кандидат педагогических наук, доцент

М.З. Биболетова

