

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
Российского государственного
педагогического университета
им. А. И. Герцена
доктор психологических наук,
профессор, академик РАО

 Л. А. Цветкова

«26» февраля 2021 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертацию Тарасова Алексея Александровича на тему: «Формирование компетентностной основы иноязычной продуктивной письменной речи в начальной школе» по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

Актуальность избранной темы. Диссертация А.А. Тарасова, представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, посвящена одной из актуальных проблем обучения младших школьников иностранному языку - формированию умений письменной речи. Нужно отметить, что актуальность темы исследования получила детальное, аргументированное и убедительное обоснование в диссертации. Важнейшими аргументами являются: необходимость достижения основной цели обучения иностранному языку в начальной школе, поставленной в ФГОС начального общего образования, сформулированной как формирование элементарной коммуникативной компетенции; необходимость соблюдения требований к уровню обученности иностранному языку выпускников начальной школы, изложенных в Примерных образовательных программах начального общего образования по иностранным языкам, в частности, требований к уровню владения письменной речью, и недостаточный уровень сформированности письменной коммуникативной компетенции младших школьников;

необходимость повышать качество обучения иностранному языку в начальной школе; а также социальный заказ, ориентированный на развитие практических умений общения на иностранном языке, а также отсутствие научно обоснованной технологии формирования письменной коммуникативной компетенции и соответствующих дидактических материалов.

Связь работы с планами соответствующих отраслей науки и народного хозяйства. Исследование связано с воплощением в практику обучения иностранным языкам младших школьников требований ФГОС начального общего образования и Примерных образовательных программ начального общего образования по английскому языку, разработанных на основе ФГОС. Диссертационное исследование А.А. Тарасова также способствует развитию методики раннего обучения иностранным языкам в русле современных отечественных и зарубежных тенденций.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Работа содержит целый ряд новых результатов, выводов и рекомендаций, имеющих теоретическую и практическую значимость для развития теории и практики раннего обучения иностранным языкам. Так, в исследовании рассматривается понятие иноязычная письменная речь на уровне начального образования, которое далее конкретизируется в соответствии с рассматриваемым этапом иноязычного образования и возрастными психологическими особенностями обучаемых, и на этой основе вводится новое понятие - элементарная иноязычная письменная коммуникативная компетенция. Кроме того, в исследовании даётся определение структурных компонентов данной компетенции, причём одним из рассматриваемых компонентов является дискурсивная компетенция, ранее не рассматривавшаяся в методике раннего обучения иностранным языкам; автор также предоставляет обоснование совокупности знаний и умений, которые необходимо формировать в процессе обучения иноязычной письменной речи. Одной из задач диссертационного исследования А.А. Тарасова является формирование элементарной иноязычной письменной коммуникативной компетенции. Для решения поставленной задачи была разработана и

теоретически обоснована авторская технология формирования данной компетенции, для апробации которой были разработаны и интегрированы в обучение авторские электронные дидактические ресурсы, что также характеризует новизну исследования и полученных результатов.

Значимость для науки и практики полученных автором диссертации результатов. Представленные в диссертации концепция элементарной иноязычной письменной коммуникативной компетенции, её структура и технология её формирования могут быть включены в программы повышения квалификации учителей, в программы учебных дисциплин по методике раннего обучения иностранным языкам, включённых в образовательные программы подготовки бакалавров и магистров по направлению «Педагогическое образование», направленных на подготовку учителей иностранных языков для начальной школы. Разработанные диссертантом дидактические материалы могут быть использованы при обучении английскому языку учащихся начальной школы. Такая возможность обеспечена тем, что данные материалы разработаны с учётом требований Примерных образовательных программ начального общего образования по английскому языку и на основе анализа УМК по английскому языку, включённых в федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений. Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений основаны на теоретико-методологической обоснованности исследования, соответствии методов исследования поставленной цели и задачам, логикой проведения эксперимента с опорой на научные достижения в области педагогики и методики обучения иностранным языкам, апробацией результатов исследования в реальном учебном процессе. Достоверность также обеспечена репрезентативностью выборки и тщательностью проведения анализа результатов эксперимента. Так, в диагностическом эксперименте приняли участие 118 обучающихся четвёртых классов. Экспериментальная база включала 3 общеобразовательные школы и 2 общеобразовательные школы с углублённым изучением английского языка г. Москвы, а также 2

муниципальные школы города Турку (Финляндия); всего в выборка включала 289 обучающихся начальной школы и 15 учителей. В опытно-экспериментальном обучении приняли участие 59 младших школьников и 4 учителя.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом, замечания по оформлению. Содержание диссертации посвящено проблеме формирования элементарной иноязычной письменной коммуникативной компетенции обучающихся начальной школы. Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы (190 наименований, из них 52 на иностранных языках), 6 приложений.

Во введении представлены объект, предмет, цель и задачи исследования, его актуальность, научная и практическая значимость и новизна, гипотеза и положения, выносимые на защиту, описан методологический аппарат исследования.

В главе 1, «Теоретические основы формирования элементарной иноязычной письменной коммуникативной компетенции на уровне начального общего образования», рассмотрены и проанализированы психолого-педагогические основы формирования мотивирующей образовательной среды при обучении иностранному языку в начальной школе, стратегии иноязычного образования в российских и европейских начальных школах; подходы, методы и принципы, способствующие формированию иноязычной письменной речи младших школьников, компетентностная основа письменной речи, дана лингвометодическая характеристика иноязычной письменной речи.

К достоинствам данной главы диссертации можно отнести то, что А.А. Тарасов подробно анализирует концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Д.В. Занкова и интегрирует концепцию развивающего обучения в собственную концепцию компетентностных основ иноязычной письменной речи. Кроме того, авторская концепция базируется на учёте высших психических функций детей младшего школьного возраста, а также на учёте психологической характеристики данной возрастной группы, что находит отражение в применяемых в разработанной А.А. Тарасовым

технологии приёмов и методов обучения, а также в выводах относительно необходимости формирования мотивирующей образовательной среды, в частности, в использовании современных ИКТ-ресурсов, реализующих интерактивность между субъектами коммуникации.

Достоинством разработанной технологии является также то, что она опирается на природосообразную парадигму обучения иностранным языкам, что нашло отражение в организации учебной деятельности младших школьников в процессе формирования элементарной иноязычной письменной коммуникативной компетенции. Важно также подчеркнуть ещё ряд преимуществ разработанной А.А. Тарасовым технологии - внедрение продуктивно-рефлексивного контекста обучения, который представлен как система стимулирования осознанных рефлексивных действий в процессе создания личностных коммуникативных продуктов; определение совокупности факторов, образующих данный контекст, а также опора на теорию «достижения цели» и использование фасилитативных технологий обучения.

Положительными аспектами теоретических основ исследования является выделение А.А. Тарасовым базового методического ядра разработанной им технологии на основе коммуникативного, личностно-деятельностного, компетентностного, развивающего и продуктивного подходов; выделение системообразующих принципов обучения, методов обучения, а также видов деятельности, используемых при формировании иноязычной письменной коммуникативной компетенции; обоснование психолингвистической модели формирования умений письменной речи в рамках обучения иностранному языку в начальной школе; определение совокупности знаний и умений, которые необходимо формировать. Следует также отметить, что предложенная А.А. Тарасовым структура элементарной иноязычной письменной коммуникативной компетенции построена с учётом последовательности выполняемых операций, отражает суть процесса обучения письменной речи в рамках иноязычного образования в начальной школе.

В главе 2, «Технология формирования элементарной иноязычной письменной коммуникативной компетенции на уровне начального

образования», представлены методические основы технологии обучения иноязычной письменной речи в начальной школе, раскрыт дидактический потенциал приёмов, направленных на формирование компетентностной основы письменной речи, а также описаны результаты опытно-экспериментальной работы. Диссертант выделяет 2 основные цели в части формирования продуктивных речевых умений, которые реализуются в процессе обучения иноязычной письменной речи: 1) формирование субкомпетенций элементарной иноязычной письменной коммуникативной компетенции, определяющих продуктивность иноязычной письменной речи с целью реализации коммуникативного намерения в доступных речевых формах (открытка, личное письмо), а также 2) введение обучающихся в коммуникативное интегративное пространство трёх видов речевой деятельности на иностранном языке (говорение, чтение, письмо).

С целью расширения развивающего потенциала обучения иноязычной письменной речи предлагаются такие приёмы, как: создание игровой ситуации и игрового мотива к письму, ориентация на построение неспонтанного, продуманного высказывания, использование визуальных средств (рисунков учеников, иллюстраций УМК и изображений из сети Интернет), создание ментальных карт и логических цепочек, организация дискуссий. Обосновывается следующая последовательность учебных операций в методической цепочке «чтение-говорение-письменное высказывание»; определяются задачи каждого этапа обучения. Отбор содержания обучения определён на основе тем Примерной программы и используемых в экспериментальном обучении УМК, отбор текстов-образцов определяется особенностями психического и речевого развития младших школьников. Подробно представлены и обоснованы задания каждого этапа обучения, тщательно и корректно представлен анализ опытно-экспериментального обучения. Всё это является безусловным достоинством диссертационного исследования, способствует доказательству положений, выносимых на защиту, а также гипотезы исследования.

Несмотря на общую высокую оценку диссертации, считаем необходимым высказать ряд замечаний:

1. Объект исследования, сформулированный как «иноязычное образование в начальной школе» (с. 11), определён слишком широко.

2. При анализе УМК Spotlight были проанализированы упражнения в учебнике, рабочей тетради и сборнике упражнений (с. 118-120). К сожалению, не был проанализирован такой актуальный для данного исследования компонент УМК, как Языковой портфель (My Language Portfolio), который в разделе «Досье» содержит творческие задания по каждому модулю, направленные на развитие умений письменной речи, например, «Напиши о своём дне рождения. Нарисуй картинку или приклей фотографию».

3. В заключении (с. 187) написано об изучении позиций психологов, методистов и учителей-практиков, однако опрос учителей не упомянут как метод исследования, а позиция учителей относительно обучения письменной речи учащихся начальной речи в диссертации не описана.

Указанные замечания в целом не снижают значимость работы и не влияют на общую положительную оценку проведённого диссертационного исследования. Диссертация А.А. Тарасова представляет собой завершённую самостоятельную научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Выводы и результаты обоснованы и имеют существенное значение для дальнейшего развития теории и практики обучения иностранным языкам в начальной школе. Требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования соблюдены.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации.
Автореферат полностью соответствует основным положениям диссертации.

Подтверждения опубликованных основных результатов диссертации в научной печати. По теме диссертации опубликовано 10 научных трудов, 3 из них - в научных периодических журналах, включённых в перечень изданий ВАК РФ.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения учёных степеней.

Таким образом, диссертация Алексея Александровича Тарасова является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи формирования компетентностной основы иноязычной письменной речи, имеющей значение для развития современной методики обучения иностранным языкам, что соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой учёной степени по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Отзыв составлен кандидатом филологических наук, заведующей кафедрой раннего обучения иностранным языкам ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена Погосян Викторией Акоповной.

Отзыв рассмотрен и утверждён на заседании кафедры раннего обучения иностранным языкам РГПУ им. А.И. Герцена, протокол № 7 от 03 февраля 2021 г.

Данные об организации: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»; 191186, Санкт-Петербург Набережная реки Мойки 48; e-mail: mail@herzen.spb.ru; веб-сайт: <https://www.herzen.spb.ru>; телефон: (812) 312-44-92

Заведующая кафедрой

раннего обучения иностранным языкам

ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена» Погосян В.А. Погосян

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись В. А. Погосян

удостоверяю 25.02 2021 года

Отдел персонала и социальной работы
управления кадров и социальной работы

Ведущий документовед
отдела персонала
и социальной работы
В.В. Рубинчик