

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тарасова Алексея Александровича «Формирование компетентностной основы иноязычной продуктивной письменной речи в начальной школе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования)

В диссертационном исследовании Тарасова Алексея Александровича ставится и решается важная методическая задача формирования способности учащихся начальной школы к письменной коммуникации на иностранном языке. Данное исследование является законченным теоретико-практическим обоснованием авторской методики, направленной на решение вышеуказанной задачи. Автор доказательно демонстрирует актуальность темы, которая также связана с новыми тенденциями развития школьной образовательной практики, ориентированной на развитие самостоятельности, творчества обучающихся, повышения мотивированности к изучению иностранного языка, повышению эффективности преподавания иностранного языка. То, что в центре внимания лежит такой аспект, как письменная коммуникация на младшей ступени обучения, также можно отнести к новизне исследования, т.к. весьма незначительное количество исследований посвящено данной теме.

Все исследование проводится в рамках компетентностной парадигмы, поэтому в качестве основного понятия исследования используется определение компетенции, которая должна быть сформирована и которая обозначена как «элементарная иноязычная письменная коммуникативная компетенция». В диссертации определены компоненты данной компетенции (субкомпетенции) и установлены условия участия школьников в создании речевого продукта на иностранном языке.

В качестве психолого-педагогических условий выступает авторская технология, включающая несколько компонентов. В основе целевого компонента лежит формирование элементарной иноязычной письменной коммуникативной компетенции; в качестве методологической основы выступает система подходов, принципов и методов, поддерживающих идею создания мотивирующей образовательной среды; в качестве дидактического ресурса предлагаются программные УМК, дополненные авторскими упражнениями и видами деятельности, ориентированными на письменную продуктивную коммуникацию.

Анализ автореферата, его структуры, логики изложения позволяет сделать ряд выводов. Прежде всего, хочется подчеркнуть, что А.А.Тарасов очень предметно и глубоко описал проблему, ее актуальность и новизну. Кроме того, на основании анализа психологических характеристик учащихся данной возрастной группы были обоснованы содержание и этапы образовательного процесса; на каждом этапе была определена система методических мероприятий и видов деятельности, с использованием, в том числе, электронных ресурсов. Следует подчеркнуть тщательность организации пролонгированного эксперимента, на основе статистической обработки результатов которого показано приращение определенных умений и навыков школьников,

формирующих компетентностную основу письменной коммуникации на иностранном языке.

Хочется также отметить, что в диссертации обращено особое внимание на проблему поддержки мотивации учащихся к иноязычному общению, на повышение интереса учащихся к иностранному языку через систему личностно значимых заданий и видов деятельности.

Исследование А.А. Тарасова несомненно имеет практическое значение: полученные результаты могут быть использованы в качестве практических рекомендаций для педагогов и методистов в процессе обучения ИЯ в начальной школе, а также в курсе лекций или на методических семинарах в рамках системы повышения квалификации педагогов начальной школы.

При положительной оценке данного исследования, хотелось бы задать ряд вопросов уточняющего характера:

1. Что понимает автор под «графическими коммуникативными продуктами»?
2. Отличается ли механизм письменного речепорождения от механизма устного речепорождения ?

На основании представленного автореферата можно заключить, что диссертационное исследование А.А.Тарасова «Формирование компетентностной основы иноязычной продуктивной письменной речи в начальной школе» можно считать состоявшимся, логика исследования и результаты подтверждают гипотезу исследования и имеют перспективы дальнейшего исследования в этой области. Исследование соответствует паспорту специальности и требованиям пунктов 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013.

Считаю, что автор диссертационного исследования А.А.Тарасов заслуживает присуждения степени кандидата наук по специальности 13.00.02. - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования).

Баева Тамара Ахматовна

кандидат педагогических наук (13.00.02)

доцент

доцент кафедры иностранных языков

ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

191015 Россия, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, д.41

email: tamara.baeva@szgmu.ru, раб. телефон: +303-50-00 (доб. 8460, 8459),

моб. телефон +7(911)192-92-15

24.02.2021

/Баева Т.А./

Подпись Баевой Т.А. заверяю Ученый секретарь
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

д.м.н. доцент

Бакулина Н.В.



Отзыв

на автореферат Алексея Александровича Тарасова «Формирование компетентностной основы иноязычной продуктивной письменной речи в начальной школе».

Как известно, современная школа ориентирована на всестороннее развитие личности, что обуславливает изменения в подходах и в содержательном наполнении преподаваемых дисциплин. Такая трансформация определяет и содержание дисциплин на уровне младшей школы, в фокусе внимания которой находится идея формирования определенных компетенций, основанных на определенных знаниях, умениях и навыках, которые и должны способствовать развитию личности.

Диссертационное исследование А.А.Тарасова касается вопросов повышения качества обучения иностранному языку школьников младших классов и направлено на формирование у них элементарной коммуникативной компетенции в той ее части, которая касается письменной коммуникации.

Автор убедительно доказывает актуальность темы, ссылаясь на исследовательские работы по данной теме и подкрепляя свои выводы достаточно валидным исследованием по определению уровня сформированности иноязычной письменной коммуникативной компетенции выпускников различных типов начальных школ. Данное исследование затронуло порядка 290 учеников, и его результаты подтвердили необходимость обращения к теме формирования иноязычной письменной компетенции у школьников младшего образовательного уровня.

На основании вывода об актуальности темы автор исследования предлагает авторскую технологию формирования способности и готовности учеников младших классов к иноязычной письменной коммуникации, что определяет и новизну исследования.

Представляется оправданным введение в контекст исследования термина «элементарная иноязычная письменная коммуникативная компетенция», подчеркивающая первичное приближение к проблеме формирования умений иноязычной письменной коммуникации у младших школьников. Обоснованным представляется обращение к понятию «продуктивность», понимание которого у современных исследователей представляется весьма неоднозначным к условиям начальной школы. Тем не менее, автор исследования подчеркивает и доказывает в ходе своего исследования, что даже на этом уровне понятие продуктивности вполне обосновано и может использоваться в качестве целевых ориентиров на уровне младшей школы.

При обосновании своей технологии на уровне младшей школы автор исследования оперирует понятием взаимообусловленности тех

подходов, которые широко используются в современных методических исследованиях, связанных с иноязычным образованием. Такая методологическая база свидетельствует о сущностной проработке автором современных педагогических, психологических и методических подходов к проблематике исследования.

Логичным и методически целесообразным представляется описание той среды, в рамках которой происходит формирование элементарной иноязычной письменной коммуникативной компетенции, которую автор обозначает как мотивирующую образовательную среду. В качестве конструктивных и содержательных компонентов данной среды автор включает такие компоненты как природосообразность, продуктивность, рефлексия, фасилитативные технологии.

В автореферате исследователь подробно описывает варианты работы над формированием субкомпетенций, которые формируют элементарную иноязычную письменную коммуникативную компетенцию младших школьников. В качестве развития структуры иноязычной письменной коммуникативной компетенции автор исследования предлагает включение на этапе начальной школы дискурсивного компонента, который, как правило, включается в структуру иноязычной коммуникативной компетенции на более поздних уровнях обучения. Однако автор исследования убедительно доказывает необходимость включения данного компонента.

В качестве весомого компонента технологии предлагаются авторские дополнительные (комплементарные) упражнения, добавленные к основным, отраженным в стандартных образовательных ресурсах. Автор доказывает, что на достижимость основной цели исследования - формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, лежащей в основе иноязычной продуктивной письменной речи, - влияют как образовательная среда, ее организация, так и расширение дидактического сопровождения образовательного процесса, включающее дополнительные упражнения и виды деятельности.

Методологические и теоретические основы исследования, а также проведенный эксперимент и его статистическая обработка позволяют сделать вывод о достоверности исследования.

Автореферат логично структурирован, полностью отвечает требованиям к оформлению рефератов, список трудов отражает основные положения исследования. Замечаний нет.

Следует отметить, что результаты данного исследования представляют несомненную научно-методическую и практическую ценность не только для специалистов в области обучения

английскому языку, но и для специалистов, занимающихся методикой обучения другим иностранным языкам.

Резюмируя все выше сказанное, можно сделать вывод о том, что исследование А.А.Тарасова соответствует паспорту специальности, а диссертационная работа соответствует требованиям п.9-14 Положения о присуждении научных степеней. Исследователь А.А.Тарасов достоин присвоения научной степени кандидата педагогических наук по направлению 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования).

Гуль Наталия Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры
романо-германской филологии
и перевода
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»
(191023, Россия, Санкт-Петербург, Садовая, 21)

Гуль Наталия Владимировна



gulnawl@mail.ru 8 921 400 77 57

24.02.2021 г.

О Т З Ы В

на автореферат диссертации **Тарасова Алексея Александровича**
«Формирование компетентностной основы иноязычной продуктивной
письменной речи в начальной школе», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки, уровень общего образования)

Диссертационная работа Тарасова Алексея Александровича, направлена на необходимость повышения качества обучения иностранному языку (ИЯ) младших школьников с точки зрения формирования у них элементарной коммуникативной компетенции, которая является основной целью обучения ИЯ в начальной школе, как прописано в требованиях ФГОС НОО. Создание иноязычных письменных продуктов является одним из основных элементов развития языковой личности школьника и уже на уровне обучения ИЯ в начальной школе необходимо говорить о продуктивной направленности образовательного процесса.

Автореферат Тарасова А.А. представляет собой классический образец научной работы и полностью удовлетворяет тем требованиям, которые предъявляются к диссертационным исследованиям. Так автор квалифицированно формулирует цель, гипотезу, определяет объект и предмет своего научного исследования. В соответствии с целью Тарасов А.А. поставил задачи, определил этапы исследования, выбрал адекватные методы. Он достаточно четко обозначил теоретико-методологические основы своего диссертационного исследования, грамотно спланировал и организовал экспериментальную часть работы. Все это не позволило сомневаться в результатах.

В работе продемонстрирована смысло-ориентированная образовательная модель, на основе которой проходит обучение иноязычной продуктивной письменной речи, что позволяет обучающимся плавно переходить в коммуникативное пространство в процессе обучения от простых устно-рисуночных форм к полноценному учебному письменному общению. Современные учебно-методические комплексы (УМК), реализуемые в школьном образовании, не в достаточной мере позволяют формировать иноязычную письменную коммуникативную компетенцию. Диссертант поставил ряд методических задач, которые решал в ходе экспериментально-опытной апробации.

Цель опытно-экспериментальной работы заключалась в проверке эффективности разработанной технологии формирования элементарной иноязычной письменной коммуникативной компетенции.

Проведенная опытно-экспериментальная апробация показала, что задача формирования элементарной иноязычной письменной

коммуникативной компетенции учащихся начальной школы достигла положительных результатов.

К достоинствам работы следует отнести четкость, последовательность, лаконичность и в тоже время содержательность изложения. Выводы, сформулированные Тарасовым А.А. взаимосвязаны, соответствуют основному содержанию работы и поставленным задачам исследования.

Как и любая объемная работа, работа Тарасова А.А. может вызвать отдельные вопросы. Однако, они дискуссионны, не носят принципиального характера и не снижают ценности диссертационного исследования.

В целом оно является самостоятельным завершенным научным трудом, имеющим актуальность, новизну, теоретическую и практическую ценность. Диссертационная работа соответствует требованиям п. 9-14 Положения о присуждении научных степеней и также соответствует паспорту специальности, а ее автор заслуживает ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования)

Ученая степень (по специальности

13.00.01) – кандидат педагогических

наук), доцент, зав. кафедрой педагогического взаимодействия, учитель английского языка

высшей квалификационной категории

МАОУ СОШ № 30 г. Томска



Ирина Александровна
Иценко

Адрес: 634059, г. Томск, ул. Интернационалистов 11, ауд. № 205

Телефон: (913)804-85-59

e-mail: i.icenko@mail.ru

подпись И. А. Иценко заверяю



Бедина И. Г., директор
МАОУ СОШ №30 г. Томска

«24» февраля 2021 г.



ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Тарасова Алексея Александровича
на тему «Формирование компетентностной основы иноязычной
продуктивной письменной речи в начальной школе»**

Диссертация А.А. Тарасова посвящена решению важной методической задачи в области овладения учащимися начальных классов основами письменной речи на английском языке. Актуальность диссертационного исследования определяется необходимостью повышения качества обучения иностранному языку младших школьников с точки зрения формирования у них элементарной коммуникативной компетенции – основной цели обучения ИЯ в начальной школе.

В автореферате четко сформулированы и логично изложены: объект, предмет исследования, цель, гипотеза, задачи и методы исследования, научная новизна и теоретическая значимость диссертации. Основное содержание и структура автореферата соответствует целям и задачам, которые были поставлены перед исследователем. Автореферат выдержан в научном стиле. Положения, выносимые автором на защиту, логично сформулированы, рассмотрены в автореферате и нашли отражение в десяти публикациях автора.

Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования обеспечивается глубоким теоретическим анализом солидной методологической базы, основу которой составляют труды ведущих отечественных и зарубежных ученых в области фасилитативной педагогики, теории развивающего обучения, лингводидактики, психологии обучения иностранным языкам, психолингвистики и других наук. А.А. Тарасов уточняет такие термины и понятия, как «иноязычная продуктивная письменная речь», «элементарная иноязычная письменная коммуникативная компетенция», также уточняет компонентный состав вышеупомянутой

компетенции, разрабатывает систему упражнений для формирования элементарной письменной компетенции на английском языке у младших школьников.

Убедительно представлена опытно-экспериментальная проверка эффективности разработанной двухэтапной технологии формирования элементарной письменной коммуникативной компетенции у младших школьников на материале английского языка. Автор компетентно и с интересом описывает результаты теоретической и практической работы по заявленной теме исследования.

Следует отметить, что результаты данного исследования представляют несомненную научно-методическую и практическую ценность не только для специалистов в области обучения английскому языку, но и для специалистов, занимающихся методикой обучения другим иностранным языкам.

Однако в силу малого формата автореферата хотелось бы уточнить у автора, как он рассматривает соотношение понятий «компетентностная основа иноязычной письменной речи» и «элементарная иноязычная письменная коммуникативная компетенция»? Являются ли, с его точки зрения, данные понятия тождественными?

Рецензируемый автореферат является полноценным научно-исследовательским трудом, выполненным А.А. Тарасовым на высоком научном уровне, и свидетельствует о самостоятельности, компетентности и широте научных взглядов автора. Автореферат диссертации соответствует паспорту специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования), а также требованиям пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, а его автор Тарасов Алексей Александрович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего и профессионального образования).

Отзыв подготовила

Кобзарь Елизавета Геннадьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики обучения
иностранным языкам Российского государственного педагогического
университета им. А.И. Герцена

191186 Российская Федерация, Санкт-Петербург, набережная реки
Мойки д. 48 корпус 14 ауд.215

Электронная почта: teaching-methods.dept@ Herzen.spb.ru

Телефон рабочий: (812) 571 39 20

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись



Ведущий документо-
вед отдела персонала
и социальной работы

удостоверяю 2024 года

Отдел персонала и социальной работы

управления кадров и социальной работы

В.В. Рубинчик

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тарасова Алексея Александровича на тему «Формирование компетентностной основы иноязычной продуктивной письменной речи в начальной школе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования)

В рецензируемом автореферате представлены результаты научно-исследовательской работы по созданию методики формирования у младших школьников умений иноязычной письменной речи, роль которой для их когнитивного развития доказана психологами (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) и психофизиологами (М.М. Безруких).

Актуальность работы определяется, как потребностями практики (известно, что именно овладение письменной речью на иностранном языке вызывает у учащихся начальной ступени наибольшие трудности), так и потребностями теории (вопросы обучения письму как виду речевой деятельности в младшем школьном возрасте до сих пор остаются вне методического внимания исследователей).

Новизна исследования заключается в обращении к начальной ступени школьного образования и в разработке теории и технологии формирования у учащихся умений продуктивной иноязычной письменной применительно к данной ступени. **Теоретическую значимость** я усматриваю, во-первых, в обосновании принципов (диалогичности, текстуальности и смысловой ориентации деятельности), призванных регулировать процесс обучения младших школьников письменной текстовой деятельности на иностранном языке и речи, во-вторых, в уточнении понятия «иноязычная продуктивная письменная речь» применительно к младшему школьному возрасту.

Практическая значимость также не вызывает сомнений, поскольку учитель начальной школы получает в руки четкий ориентир – как формировать у учащихся способность к самостоятельной письменной речи и поддерживать их мотивацию к овладению данным способом иноязычного общения.

Полагаю, что результаты диссертации могут быть применены при рассмотрении научных проблем теории обучения письменной речи в основной и старшей школе.

Положения на защиту отражают, как логику предпринятого исследования, так и решение сформулированных в работе задач. **Достоверность** полученных результатов определяется адекватностью поставленной цели избранным методам исследования (теоретические и эмпирические), методологией (совокупностью подходов) научного исследования и результатами экспериментального обучения.

Важно отметить, что при рассмотрении всех вопросов, затронутых в работе, автор демонстрирует широту методического кругозора и научную эрудицию: привлекает значительный объем отечественных и зарубежных источников по проблеме исследования, дает сравнительно-сопоставительный анализ точек зрения на сущность исследуемых понятий и смежных с ним понятий.

При прочтении автореферата у меня возникли **вопросы**, которые сводятся к следующему.

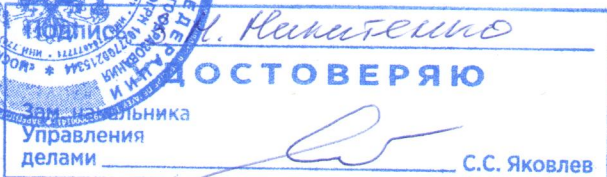
На странице 20 приводится схема 1, отражающая, согласно автору, «модель технологии формирования ЭИПКК». Данное название схемы, на мой взгляд, не совсем точно отражает ее содержание. Хотелось бы, чтобы автор пояснил, как в работе трактуются понятия «методика», «технология» и «модель», учитывая, что «модель» - это особая форма научного знания. И как соотносятся эти три понятия друг с другом?

Поставленные вопросы не затрагивают сути проведенного исследования и не влияют на значимость полученных результатов исследовательской деятельности. Считаю, что в автореферате диссертации А.А. Тарасова представлена самостоятельная выполненная научно-квалификационная работа, в которой предложена подтвержденная теоретическими доводами и экспериментально апробированная методика, способная повысить эффективность обучения иностранным языкам в начальной школе и

Судя по автореферату, диссертация Алексея Александровича Тарасова «Формирование компетентностной основы иноязычной продуктивной письменной речи в начальной школе», соответствует требованиям, изложенным в пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, а автор, Алексей Александрович Тарасов, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования).

311

С работами З.Н. Никитенко можно познакомиться на сайте eLIBRARY.RU



Отзыв

на автореферат А.А. Тарасова «Формирование компетентностной основы иноязычной продуктивной письменной речи в начальной школе».

Диссертационное исследование А.А. Тарасова «Формирование компетентностной основы иноязычной продуктивной письменной речи в начальной школе» отражает современную тенденцию трансформирования общеобразовательной школы в сторону повышения эффективности образовательного процесса и развития личности школьников.

В фокусе внимание исследователя – начальная школа. В качестве предметной области выступает дисциплина «Иностранный язык» и ее аспект – письменная коммуникация.

В своем исследовании А.А. Тарасов опирается на различные подходы, используемые в иноязычном образовательном процессе: компетентностный, коммуникативный, продуктивный, личностно-деятельностный, развивающий. Анализ работы демонстрирует, что данные подходы находят реальное воплощение в рамках технологии, которую предлагает автор исследования.

Так, компетентностный подход реализуется через определение компетентностной основы, лежащей в основе иноязычной письменной речи. В качестве таковой выступает элементарная иноязычная письменная коммуникативная компетенция. Определяя компонентный состав данной компетенции, исследователь расширяет ее границы и вводит дискурсивную компетенцию. Навыки и умения, формирующие дискурсивную компетенцию, дополняют характеристики учебной деятельности школьников на начальном этапе изучения иностранного языка.

Опираясь на требования ФГОС НОО, автор выдвигает гипотезу о возможности создания иноязычных письменных продуктов уже на уровне обучения ИЯ в начальной школе, что, как считает автор диссертации, является необходимым элементом развития языковой личности обучающегося.

Опираясь на идею продуктивности и коммуникативного характера упражнений, А.А. Тарасов формирует систему видов учебной деятельности, которая строится с учетом психолого-педагогических характеристик обучающихся начальной школы.

Подчеркивая актуальность темы исследования, автор опирается на статистические данные, демонстрирующие недостаточную степень владения младшими школьниками навыками письменной речи на иностранном языке. Оправданным представляется в условиях процесса глобализации сравнение подходов к преподаванию иностранного языка в западном и отечественном образовании. Данный анализ и отечественные образовательные стандарты

позволили определить целевые установки при организации иноязычного образования в отечественной начальной школе.

Достижимость цели по формированию компетентностной основы, лежащей в основе иноязычной письменной речи, автор исследования решает в рамках авторской технологии, строящейся на системном взаимодействии целевого, методологического, процессуального и контрольного этапов.

Предлагаемые автором этапы формирования субкомпетенций в рамках моделируемой образовательной среды, системы упражнений, как традиционных, так и авторских, результаты педагогического эксперимента, позволяют утверждать, что предлагаемая технология эффективна, имеет элементы новизны, результаты исследования представляются достоверными, а гипотеза, выраженная в исследовании, подтверждена.

Автореферат написан языком, соответствующим стилистике научного жанра, логично выстроен, полностью отражает все аспекты исследования. Замечаний по автореферату, касающихся существа исследования, нет.

Исследование А.А. Тарасова соответствует паспорту специальности 13.00.02. Также можно отметить, что данное исследование соответствует требованиям Положения о присуждении научных степеней (п.9-14), а автор исследования А.А. Тарасов достоин присуждения искомой степени кандидата педагогических наук.

Панкратьева Галина Ивановна
кандидат педагогических наук,
доцент,

доцент кафедры «Русский и иностранные языки»,

Петербургский государственный университет путей сообщения Императора
Александра I,

190031, Россия, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 9

email: bigalina@yandex.ru; тел. +79119394918

12.02.2021 г.

Г. Панкратьева

Подпись руки *Панкратьева Г.И.*

удостоверяю.

Документовед отдела кадров сотрудников

Великашова Р.Р.

12 02 2021 г.



ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ А.А.ТАРАСОВА

«ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОСНОВЫ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОДУКТИВНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

Работа, представленная к защите, выполнена в рамках исследований по организации иноязычного образования в школе. Несмотря на достаточно большое количество публикаций в этой области, автор исследования нашел нишу в области преподавания иностранного языка в начальной школе. Тема диссертации связана с обучением младших школьников письменной коммуникации на иностранном языке. Надо отметить, что интерес к данной теме возрастает в связи с расширением международных контактов, требованиями образовательных стандартов, учетом отечественного и международного опыта преподавания иностранных языков в школе.

Письменные иноязычные навыки входят в структуру элементарной коммуникативной компетенции в начальной школе. Занимая существенно меньшее время в общей структуре урока и, в целом, всего курса, они, тем не менее, могут существенно влиять на реализацию развивающего и воспитательного потенциала иностранного языка, на повышение мотивации к изучению английского языка, на развитие коммуникативных умений младших школьников. Именно это доказывает исследователь логикой своего подхода, опирающегося на большой методологический и теоретический пласт работ.

Теоретическая база исследования представляется обоснованной и отражает понимание диссертантом тех трендов, которые характеризуют современные подходы к теме исследования. Впечатляет обоснованность актуальности темы исследования, базирующейся не только на анализе документов (образовательных стандартов, программ, учебно-методических ресурсов), но на статистической обработке сравнительно-сопоставительного анализа уровня сформированности способности

младших школьников участвовать в письменной коммуникации. Интерес представляет учет зарубежного опыта.

Научная новизна исследования складывается, на наш взгляд, из нескольких аспектов. Во-первых, автор очень детально описывает среду образовательного процесса, которая должна формироваться с позиций ее развивающего потенциала, использования фасилитативных технологий, быть организованной в рамках природосообразной парадигмы и, конечно, с включением продуктивно-рефлексивных видов деятельности. Данные позиции, не будучи совершенно новыми, дают эффект, по мнению автора, в их взаимодействии, целостности образовательной среды. Вторым важным моментом, определяющим и научную, и теоретическую значимость, является включение специфических для формирования иноязычной продуктивной письменной речи принципов (текстуальности, смысловой ориентации деятельности, диалогичности). И, наконец, совершенно оправданным и доказательным в ходе эксперимента является расширение компонентов иноязычной коммуникативной компетенции за счет добавления дискурсивной компетенции, которая не была определена для данной образовательной ступени. С лингводидактической точки зрения включение дополнительных заданий, упражнений, видов деятельности, ориентированных именно на продуктивность и повышение мотивации обучающихся, вносит свой вклад и в образовательную практику. Оправданным и отражающим современные образовательные тенденции является включение электронных образовательных ресурсов.

Автор исследования оформляет свое видение решения проблемы формирования компетентностной основы иноязычной письменной коммуникации младших школьников через создание определенной технологии, структура которой представляется логичной, а содержательное наполнение отражает целостную методически оправданную систему.

Педагогический пролонгированный эксперимент представляется валидным и подтверждает исследовательскую гипотезу. В целом, диссертационное исследование представляется обоснованным и достоверным.

Анализ автореферата позволяет также сделать вывод о научно-методическом потенциале А.А.Тарасова, который, несомненно, будет реализован в дальнейших исследованиях.

По прочтении автореферата возник лишь один вопрос: Различает ли автор такие понятия как «методика» и «технология», и почему в работе он использует термин «технология»?

В целом, претензий к автореферату нет, публикации отражают содержание исследования. Считаем, что диссертационная работа А.А.Тарасова соответствует паспорту специальности 13.00.02. Работа также соответствует требованиям п.9-14 Положения о присуждении научных степеней, а ее автор А.А.Тарасов достоин присуждения ему степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02.- Теория и методика обучения и воспитания.

Суркова Екатерина Александровна,

кандидат педагогических наук,

и.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учитель английского языка ГБОУ школы №60 Выборгского района г. Санкт-Петербурга

Почтовый адрес: 194295, Россия, Санкт-Петербург, Художников пр., д. 9, корп. 3, лит. А

surkovy@gmail.com, +7(921)347-62-60

10.02.2021

Подпись
Суркова
Директор ГБОУ школы №60

заверено.
Сурков
С.О. Сурков

