

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

#ScienceJuice2020

сборник статей и тезисов
23 ноября - 27 ноября 2020 года

Москва
2021

УДК 001+101+159.9+37+316+801+330.1+339.1+573+501+910
С 23

Ответственный редактор:

Р.Г. Резаков,

начальник управления научных исследований
и разработок, д-р пед. наук;

Составители:

Е.В. Страмнова,

начальник отдела организации
и проведения научных мероприятий.

С.А. Лепешкин,

специалист отдела организации
и проведения научных мероприятий.

С 23 **#ScienceJuice2020:** сборник статей и тезисов. Том 3 //
Составители: Е.В. Страмнова, С.А. Лепешкин. – М.: ПАРАДИГМА,
2021. – 446 с.

ISBN 978-5-4214-0102-5

Материалы сборника печатаются в авторской редакции.

В сборник включены статьи и тезисы выступлений студентов — участников студенческой открытой онлайн-конференции «#ScienceJuice2020», проходившей в ГАОУ ВО МГПУ в период с 23 ноября по 27 ноября 2020 года.

ISBN 978-5-4214-0102-5

© ГАОУ ВО МГПУ, 2021
© Издательство Парадигма, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ. ПУБЛИЧНО-ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ: СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

<i>Антоненко Е.И., Елькина Ю.А.</i> Новеллы пенсионного законодательства российской федерации	12
<i>Бардашевская М.И.</i> К вопросу о способах защиты прав налогоплательщиков: общетеоретический анализ	14
<i>Блинникова А.А.</i> Новеллы законодательства об ответственности за распространение недостоверной информации	18
<i>Киселева М.К.</i> Финансовый контроль президента Российской Федерации в период пандемии Covid-19	20
<i>Лукиан О.Д.</i> Сравнительный анализ мер поддержки бизнеса и населения в РФ и зарубежных странах в период пандемии Covid-19	22
<i>Нейло Т.П.</i> Особенности режима повышенной готовности в период пандемии	25
<i>Новосельцева Е.О.</i> О деятельности государственно-общественных объединений города Москвы в период режима повышенной готовности	29
<i>Павлова А.С.</i> Налоговые льготы в Российской Федерации в период пандемии Covid-19	31
<i>Рябикова Д.Л.</i> Финансовое обеспечение социальной защиты безработных граждан Российской Федерации в период пандемии Covid-19	34
<i>Строков Д.</i> Финансовое обеспечение социальной защиты граждан РФ в период пандемии Covid-19	39
<i>Сулейманова Т.С.</i> Актуальные проблемы правового регулирования налоговой ответственности	41

**СЕКЦИЯ. ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССА
СБЛИЖЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ПУБЛИЧНОГО
И МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА
НА ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНОГО
ПРАВОВОГО ПРОСТРАНСТВА**

- Аверьянова Д.А., Исаев С.С., Орозалиева Д.А.* Гармонизация норм международного частного права различных государств и устранение различий в их нормативном составе 44
- Альмяшева Д.И., Пастер Д.А., Трубникова Ю.А.* Наднациональное право и его влияние на формирование глобального права 47
- Дубровский Д.А., Цветков К.Т.* Понятие и основные черты глобального права 49
- Карпинская Е.А., Мишина Ю.С.* Транснациональное право и глобализация права 51
- Миловидова Н.О., Насонова В.Д., Скворцова Е.С.* Публичный порядок как форма запрета применения иностранного права 58
- Нейло Т.П., Казаков П.А.* Международный обычай как единое правило регулирования в международном публичном и международном частном праве 60
- Никитина А.С., Фатеева Ю.А.* Правовая совместимость международного публичного и международного частного права и влияние ее на формирование глобального правового пространства 66

**СЕКЦИЯ. КОНСТИТУЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ
И ЦЕННОСТЬ КОНСТИТУЦИИ**

- Акиньшева М.О.* Историческое и культурное наследие как конституционная ценность 76
- Алексеев А.И.* Необходимость формирования и охраны правовой традиции как одной из основных гарантий конституционных ценностей 78
- Ананьева О.А.* «Ответственное отношение к животным» как конституционная новелла 81

<i>Галкин Н.А.</i> Конституционно-правовые основы интеллектуальной собственности	83
<i>Голышева К.В.</i> Социальное обеспечение как базовая конституционная ценность	91
<i>Гончарова В.Р., Зукурова В.В.</i> Право на жизнь в контексте конституционной биоэтики	94
<i>Козлова А.Е.</i> Нормы-декларации как отражение конституционных ценностей	103
<i>Мамедова Л.Г.</i> Территория российской федерации как конституционная ценность	106
<i>Пуцин А.В.</i> Детство как конституционная ценность в российской федерации	108

СЕКЦИЯ. ЧАСТНОПРАВОВЫЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ С УЧАСТИЕМ ФИЗИЧЕСКИХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

<i>Галкин Н.А.</i> Виртуальная собственность как объект гражданских прав	110
<i>Тевс Т.А.</i> Использование инвестиционных платформ некоммерческими организациями	117

СЕКЦИЯ. НОВАЯ ЭКОНОМИКА: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Арнус Н.Х.</i> Современное состояние государственного регулирования в образовании российской федерации	120
<i>Ахалая Д.Ш.</i> Новое в финансировании образовательных организаций в России: проблемы и успешные практики	123
<i>Ащаулов А.В.</i> Особенности управления персоналом в условиях дистанционного образовательного пространства	126
<i>Барделли С.Э.</i> Научный подход компании «Аэрофлот» к разработке и новых IT-сервисов	129
<i>Беляева Ю.И.</i> Инклюзивное образование как механизм подготовки лиц с инвалидностью к трудовой деятельности	131
<i>Борисов А.И.</i> Внедрение управления проектами импортозамещения продовольствия в современных условиях	134

<i>Бычкова А.В., Югова Е.В.</i> Информационная безопасность подрастающего поколения в сети интернет	137
<i>Василенко М.О.</i> Финансирование образования в России	144
<i>Герн В.К.</i> Особенности управления организационным поведением в сфере детского дополнительного образования	147
<i>Горина Ю.А.</i> Национальный проект «Цифровая экономика»	150
<i>Дьяконова И.А., Козут А.В.</i> Потенциал дистанционного образования в России	153
<i>Елькина А.А., Каледина А.Д.</i> Аутизм в эпоху цифровизации: общение детей-аутистов с окружающим миром посредством использования инновационных технологий	155
<i>Иона Л.Е.</i> Управление развитием образовательной организации	157
<i>Колесникова И.А.</i> Особенности системы управления персоналом в образовательном учреждении	159
<i>Костерев Д.С.</i> Современные бизнес-модели онлайн образования	162
<i>Красавцева А.А., Речмедилова В.В.</i> Тенденции развития экономики знаний в российской федерации	165
<i>Манина А.Д.</i> Подготовка современных специалистов для системы государственной гражданской службы	168
<i>Мишин В.Ю.</i> Развитие компетенций персонала крупной транснациональной компании	172
<i>Мухамеджанова Д.Р.</i> Новая экономика: для всех ли компаний она подходит?	174
<i>Нестерова Д.Д.</i> Влияние информационно-коммуникационных технологий на экономику	177
<i>Новоселов Т.С.</i> Роль высшего образования в формировании новых компетенций спортивного менеджмента	180
<i>Павлова М.В.</i> Профессиональное развитие педагогического персонала школ в условиях крупного города	183
<i>Пономарева А.И.</i> Опыт цифровизации бизнеса в ритейле	185
<i>Просвирнина Л.С.</i> Стратегии развития муниципальных инновационных систем	189
<i>Пудеева И.М.</i> Информационные технологии в профессиональном развитии персонала	193

<i>Сергеева А.И.</i> Внедрение цифровых технологий в образовательную среду	195
<i>Смилянец Е.А., Максимова Е.О.</i> Малый бизнес во времена пандемии в российской федерации	198
<i>Соболева В.А.</i> Роль нематериального стимулирования персонала в системе мотивации труда	201
<i>Сорокина А.И.</i> Воздействие технологического развития на структурные изменения в новой экономике	204
<i>Сураев И.Ю.</i> Формирование здоровьесберегающей среды учащихся общеобразовательного учреждения	207
<i>Табагуа Л.Д.</i> История развития дополнительного образования в России и зарубежных странах	210
<i>Шепилов Ю.Я.</i> Новые методы маркетингового продвижения театральных продуктов в цифровой среде	213
<i>Шикхо М.Ф.</i> Особенности нематериальной мотивации персонала органов полиции	216
<i>Штраус Л.С.</i> Тренды онлайн-обучения в высшем образовании российской федерации	218

СЕКЦИЯ. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАВА

<i>Кузнецова Ю.И.</i> Вопросы правового регулирования платных образовательных услуг в дополнительном образовании детей и взрослых	221
<i>Макарова Д.В.</i> Актуальные вопросы правового статуса научно-педагогических работников в российской федерации	223
<i>Новикова Т.В.</i> Актуальные вопросы нормативно-правового сопровождения процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности	226
<i>Секретта Ю.В.</i> Актуальные вопросы оказания платных образовательных услуг	228
<i>Соколовская С.И.</i> Актуальные проблемы оценки качества института государственной аккредитации образовательной деятельности в российской федерации	233
<i>Хлебцова М.В.</i> «Регуляторная гильотина» как инструмент реформы контрольно-надзорной деятельности	236

**СЕКЦИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ЗЕМЕЛЬНОГО ПРАВА В РОССИИ**

- Волкова В.О.* Стратегия экологической безопасности: эффективно ли решение основных задач? 239
- Колмыкова Н.И.* Эколого-правовые требования к строительству жилых комплексов 244
- Косичкина В.И.* Законодательное закрепление основ защиты прав участников долевого строительства 253
- Пикина Л.А.* Экологические обязанности граждан 262

**СЕКЦИЯ. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
КИБЕРНЕТИЧЕСКОГО ПРАВА:
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

- Артамонов М.С.* Электронные доказательства в период пандемии Covid – 19 266
- Заболоцкая Н.И.* Особенности отраслевой правосубъектности субъектов информационных правоотношений 273
- Мосолов Н.М.* Понятие искусственного интеллекта информационно-правовой подход 275

**СЕКЦИЯ. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ**

- Андреевко А.А.* Совершенствование звуковой стороны речи обучающихся в контексте проблемы формирования предметных компетенций 282
- Архипов П.А., Продан П.А.* Мини-исследования младших школьников на уроках окружающего мира 289
- Бхандари Р.* Проблемы современного учебника по иностранному языку (на примере УМК «Spotlight 2») 291
- Вольнова А.М.* Совершенствование познавательных УУД младших школьников в процессе работы над текстом-рассуждением 294
- Домолего Д.К.* Совершенствование культуры речи младших школьников во внеурочной деятельности 303

<i>Емельянова Д.К.</i> Обучение школьников безэквивалентной лексике английского языка	311
<i>Ермолаева А.В.</i> Формирование у младших школьников представления о видах текста-рассуждения с помощью дистанционных технологий	314
<i>Кулешова О.Д.</i> Вопросы совершенствования интонационного оформления монологической речи обучающихся поликультурной школы в методической науке	317
<i>Малинина Е.А.</i> Формирование коммуникативной компетентности младших школьников как педагогическая проблема	326
<i>Пеулич С.С.</i> Вопросы формирования межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции школьников: констатирующий эксперимент	334
<i>Порохова А.А.</i> Интерактивная игра как средство формирования экологической культуры младших школьников	337
<i>Ткаченко С.А.</i> Вопросы обучения школьников речевому этикету в аспекте формирования у них предметных компетенций	342
<i>Фокина О.А.</i> Методические подходы к словарно-лексической работе на уроке литературного чтения	344
<i>Шмуглякова А.Л.</i> Возможности учебника по английскому языку «Spotlight» для организации работы по развитию у школьников иноязычных коммуникативных умений в рамках кружка журналистики	346
<i>Шпак-Грицанюк О.В.</i> Применение дидактических игр в обучении иностранному языку на начальной ступени школьного образования	349

СЕКЦИЯ. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА В ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ

<i>Батырева Л.В.</i> Роль оригами в развитии конструктивного мышления у детей дошкольного возраста	351
<i>Елкина Е.А.</i> Развитие изобразительного творчества младших школьников в процессе ознакомления с хохломской росписью	356

- Крючкова А.А.* Развитие изобразительного творчества старших дошкольников в процессе ознакомления с мезенской росписью 365
- Лукьянцева А.А., Экземплярова К.И.* Скульптура малых форм как средство развития мелкой моторики рук младших школьников 375
- Лысякова Е.В.* Роль народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста 378
- Овчинникова Е.А., Ширяева В.Г.* Онлайн-экскурсия как средство приобщения младших школьников к художественной культуре на уроках изобразительного искусства 381
- Хлебникова А.Л.* Развитие изобразительного творчества детей 7-го года жизни в процессе ознакомления с анималистическим жанром 384
- Чернолецкая А.В.* Изучение народных культурных традиций на уроках технологии в младших классах 393

СЕКЦИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

- Талагаева М.А.* Формирование ранних этапов читательского развития у детей с нарушениями слуха 396

СЕКЦИЯ. КОНФЛИКТЫ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

- Богачева Ю.В.* Особенности студенческих межличностных конфликтов 398
- Гуркина К.И.* Влияние внутриличностного конфликта на взаимоотношения в семье 400
- Данила Е.А.* Различия конфликтов поколений в XX и XXI веках 402
- Комиссаров А.А., Берняков Ф.Е.* Особенности конфликтов среди молодежи 408

<i>Костина А.Р.</i> Особенности экстремальных молодежных субкультур с летальной ориентацией	410
<i>Орлова Д.Р., Платонова А.Б.</i> Специфика семейных конфликтов в отечественных и зарубежных семьях	412
<i>Самофалова З.Е., Тиль П.О.</i> Роль третьей стороны в урегулировании конфликтов в семейных отношениях	414

СЕКЦИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

<i>Аксенова М.В.</i> Нейропсихологические трудности в обучении младших школьников	419
<i>Минаева Д.А.</i> Индивидуализация формирования развития мышления в подростковом возрасте	425
<i>Нестерович А.С.</i> Развитие социального интеллекта подростков средствами коммуникативных игр и специальных упражнений	431

СЕКЦИЯ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

<i>Данилова С.А.</i> Методика проведения занятий по сценической речи в условиях дистанционного обучения	436
<i>Козырева Я.С.</i> Применение медийных технологий при проведении занятий сценической речью в дистанционном формате	439
<i>Трясейкина Н.В.</i> Применение медийных технологий при проведении занятий сценическим движением в дистанционном формате	442

СЕКЦИЯ. ПУБЛИЧНО-ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ: СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Е.И. Антоненко; Ю.А. Елькина

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: С.А. Афанасьева,
доцент, кандидат юридических наук

НОВЕЛЛЫ ПЕНСИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Эффективной реализации гражданами права на пенсионное обеспечение должны способствовать надлежащие правовые гарантии, в том числе развитое пенсионное законодательство Российской Федерации [1, с.45-49]. Дисбаланс между количеством трудоустроенного и нетрудоспособного населения стал причиной проведения пенсионной реформы 2019-2028 годов. Целью данной реформы является увеличение числа граждан, платящих пенсионные взносы и стабилизация пенсионной системы, что в дальнейшем позволит значительно повысить размер начисляемых пенсий. Данная пенсионная реформа предусматривает изменения, касающиеся пенсионного возраста, оснований для досрочного выхода на пенсию, а также новый порядок индексации пенсий.

1. В целом возраст выхода на пенсию планируется повысить на 5 лет – до 60 лет для

женщин и 65 лет для мужчин. Следует отметить, что для граждан, которые должны были выйти на пенсию в 2019 и 2020 годах предусмотрены особые льготы – они могут выйти на пенсию на полгода раньше установленного пенсионного возраста. Таким образом, возраст выхода на пенсию в 2019 году составил для женщин 55,5 лет и для мужчин 60,5 лет, а в 2020 году – 56,5 и 61,5 для женщин и мужчин соответственно. Изменения также предусмотрены для граждан, которые работают в районах Крайнего Севера. Для них пенсионный возраст будет увеличен для женщин и мужчин до 55 и 60 лет соответственно. Стоит отметить, что положения реформы об изменении пенсионного возраста не коснутся лиц, чья трудовая деятельность

связана с риском для их жизни и здоровья, а также лиц, которые получают пенсии по состоянию здоровья.

2. Основаниями для досрочного выхода на пенсию являются длительный стаж и

наличие у женщины трех или четырех детей. Женщины и мужчины, имеющие стаж 37 и 42 года, соответственно, имеют право выйти на пенсию на два года раньше. Однако нужно иметь в виду, что этот стаж не включает в себя время отпуска по уходу за ребенком и срочной военной службы. Женщины, имеющие 3 детей, могут выйти на пенсию на 3 года раньше, установленного пенсионного возраста, а женщины, имеющие 4 детей – на 4 года раньше. Для учителей, медработников и артистов стаж останется прежним – 25 или 30 лет в зависимости от места работы.

3. На официальном сайте Пенсионного фонда России приведен порядок индексации

пенсий, согласно которому пенсии неработающих пенсионеров должны расти на 1 тысячу рублей в месяц. С 1 января 2020 года индексация страховых пенсий составляет 6,6 % [2].

На наш взгляд, целесообразность данной пенсионной реформы стоит пересмотреть в связи с вспыхнувшей пандемией Covid 19, которая привела к сокращению рабочих мест и увеличению смертности старшего поколения.

Библиографический список

1. Афанасьева С.А. Механизм реализации прав и свобод личности в Российской Федерации // Юридическая гносеология. № 2. 2017. С. 45-49.

2. Пенсионный фонд России: изменение в пенсионной системе [Электронный источник] – URL: <http://www.pfrf.ru/>

М.И. Бардашевская
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: И.Р. Шикула,
доцент, кандидат юридических наук

К ВОПРОСУ О СПОСОБАХ ЗАЩИТЫ ПРАВ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКОВ: ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Конституция Российской Федерации декларирует, что каждый наделен правом защиты своих прав и свобод всеми способами, не запрещаемыми законом. Статьей 13 Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 г. установлено, что каждый, чьи права и свободы, определенные в Конвенции, нарушены, наделен правом эффективного средства правовой защиты в государственных органах, даже если подобное нарушение было произведено официальными лицами [4].

В числе правовых способов в качестве наиболее эффективного в большинстве случаев следует выделить инициативный способ защиты прав и свобод посредством обращений в органы власти заинтересованных лиц. Так в ч. 1 ст. 45 Конституции Российской Федерации отражены определенные гарантии государственной защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. В ст. 33 Конституции Российской Федерации закреплено, что граждане Российской Федерации наделены правом личного обращения, а также направления индивидуальных и коллективных обращений в государственные органы и органы местного самоуправления.

В соответствии с подп. 11 п. 1 ст. 21 Налогового кодекса Российской Федерации налогоплательщик наделен правом невыполнения неправомерных актов и требований налоговых органов, других уполномоченных органов и их должностных лиц, не соответствующих Налоговому кодексу Российской Федерации либо другим федеральным законам.

В настоящее время, в ходе применения судебной и административной форм защиты прав налогоплательщиков, можно выделить ряд проблем, для разрешения которых необходимо исследование помимо общего механизма защиты прав налого-

плательщиков, в частности, одной из его категорий, а именно «способ защиты права».

В законодательных актах РФ, касающихся налогов и сборов, предусмотрены права налогоплательщиков, не обеспеченные соответствующими способами защиты. Признание обязанности по уплате налога исполненной или наличия или отсутствия переплаты невозможно, поскольку закон не содержит соответствующих способов защиты. В случае, если акт налоговым органом не принят, восстановить нарушенное право невозможно. Признать действие незаконным также нельзя, так как оно не совершено, бездействие не может быть признано незаконным, поскольку на налоговый орган не возложена соответствующая обязанность, которую он должен исполнить [2: с.73-75].

В определенных случаях, правильно сформулированный способ защиты права не гарантирует его восстановления. Это подкрепляется также основаниями применения способов защиты, перечень которых нуждается в уточнении в законодательстве, на основании чего необходимо выявить взаимосвязь оснований и способов защиты права, оснований и объектов нарушения права, объектов нарушения прав и способов защиты прав [3: с.3].

На основании официальной статистики Судебного департамента при ВС РФ, количество дел, рассмотренных арбитражными судами субъектов РФ за первые полгода 2020 года равняется 138 778.

Затрагивая подобного рода споры, необходимо обратить внимание на различные направления их разрешения, а также на возможности защиты прав и законных интересов такого субъекта налоговых отношений как налогоплательщик. Согласно ч.2 ст. 45 Конституции РФ «каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом». В связи с этим, на наш взгляд, целесообразно прежде всего определиться в общем с сущностью защиты.

Так, В.А. Бобков в своей работе отмечает следующее: «Сущность защиты прав налогоплательщиков заключается в определении четких правил налоговым законодательством, строгого надзора за деятельностью налоговых органов, простых и эффективных способов разрешения налоговых споров» [1: с.59-62].

В нормах законодательства отражение сущности такого понятия, как «способы защиты прав» не предусмотрено. Опираясь на доктринальные точки зрения, понятие «способы защиты» определяется как закрепленные законом материальные и процессуальные меры принудительного характера, за счет которых осуществляется восстановление нарушенных прав [5: с.55-60].

Об эффективности защиты прав налогоплательщиков можно говорить только в том случае, когда предусмотрен соразмерный процессуальный способ защиты. В нормах Налогового Кодекса целостный список способов, который применяется для защиты прав налогоплательщиков, не закреплен.

Анализируя нормы Налогового Кодекса РФ можно выделить следующие нижеперечисленные способы защиты:

1. Требование от должностных лиц налоговых органов и иных уполномоченных органов соблюдения законодательства о налогах и сборах при совершении ими действий в отношении налогоплательщиков (п. 10 ч. 1 ст. 21 НК РФ);

2. Обжалование в установленном порядке актов налоговых органов, иных уполномоченных органов и действий (бездействия) их должностных лиц (п. 12 ч. 1 ст. 21 НК РФ);

3. Взыскание в полном объеме убытков, причиненных незаконными актами налоговых органов или незаконными действиями (бездействием) их должностных лиц (п. 14 ч. 1 ст. 21 НК РФ);

4. Признание не подлежащим исполнению постановления налогового органа о взыскании налога за счет имущества налогоплательщика (ст. 47 НК РФ);

5. Возврат (возмещение) излишне уплаченных (излишне взысканных) сумм налогов, пеней, штрафов из бюджета (ст. 78, 79 НК РФ).

В процессе анализа положений Арбитражного процессуального кодекса РФ и Кодекса административного судопроизводства можно выделить нижеперечисленные способы:

А) Признание не подлежащим исполнению исполнительного или иного документа, по которому взыскание производится в бесспорном (безакцептном) порядке (ст. 172 АПК РФ);

Б) Признание ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) органов, осуществляющих публичные

полномочия, должностных лиц недействительными (ст. 198 АПК РФ);

Признание нормативного правового акта недействующим (ст. 208 КАС РФ).

На основании всего вышесказанного, можно сделать вывод, что в настоящее время отечественное законодательство предоставляет субъектам налоговых отношений, в частности, налогоплательщикам обширный объем ресурсов, направленных на реализацию защиты их своих прав в процессе урегулирования налогового спора. Тем не менее, для максимально качественного применения, на наш взгляд, целесообразно объединить все способы в единую статью Налогового Кодекса РФ.

Библиографический список

1. Бобков В.А. Трансформация способов защиты прав налогоплательщиков и законных интересов государства на современном этапе развития налоговой системы в Российской Федерации/В.А. Бобков // Научно-практический журнал. Информационная безопасность регионов. 2014. № 4 (17). С. 59-62.

2. Бойко А. В. К вопросу о способах защиты прав налогоплательщиков/А.В. Бойко // Молодой ученый. 2019. №17. С. 73-75.

3. Гудым В.Н. Способы защиты прав налогоплательщиков: современное состояние и перспективы развития. 2008. С. 182.

4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с «Протоколом [№ 1]» (Подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом № 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом № 7» (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // Бюллетень международных договоров. 2001. № 3.

5. Шикула И.Р., Клейменова М.О. Финансовое право / И.Р. Шикула, М.О. Клейменова. М.: Университет «Синергия», 2019. 255 с.

А.А. Блинникова
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: М.К. Топоркова,
доцент, кандидат юридических наук

НОВЕЛЛЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА РАСПРОСТРАНЕНИЕ НЕДОСТОВЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ

В 2019 году в Российской Федерации была установлена административная ответственность средств массовой информации за распространение недостоверной общественно значимой информации под видом достоверных сообщений и создающей угрозу безопасности (ч. 9-10 ст.13.15 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях). При принятии закона высказывались множественные критические замечания, связанные с опасением за свободу слова и независимость деятельности средств массовой информации. В частности, журналист Н. Сванидзе утверждал, что принятие этих законов может привести к снижению информирования общества, так как «журналисты начнут бояться писать и говорить» [1].

Процесс привлечения информационных ресурсов к ответственности за обозначенное правонарушение осуществляется в несколько стадий. Первоначально Генеральный прокурор России или его заместитель обращается в Роскомнадзор с требованием о принятии мер по ограничению доступа к указанным информационным ресурсам. Роскомнадзор уведомляет СМИ (информационный ресурс) о необходимости удаления указанной информации. В случае, если СМИ не отреагировало на уведомление Роскомнадзора, в отношении него возбуждается производство по делу об административном правонарушении. По данным Роскомнадзора в 2019 году Генеральная прокуратура обращалась с 19 обращениями об ограничении доступа к сайтам, где была размещена информация, составляющая угрозу общественной безопасности [2].

В связи с пандемией и вводимым режимом повышенной готовности количество распространяемой недостоверной информации возросло. За период с января по июнь 2020 г.

Генеральная прокуратура направила в Роскомнадзор 153 требования об ограничении доступа к сайтам, где была размещена информация, составляющая угрозу общественной безопасности [3]. К административной ответственности были привлечены ЗАО «Эхо Москвы», электронное периодическое издание «Новая газета», сетевое издание «Царьград/Tsargrad».

В марте 2020 года была введена ответственность за распространение в средствах массовой информации под видом достоверных сообщений заведомо недостоверной информации об обстоятельствах, представляющих угрозу жизни и безопасности граждан, и (или) о принимаемых мерах по обеспечению безопасности населения и территорий, приемах и способах защиты от указанных обстоятельств. Под обстоятельствами, представляющим угрозу жизни и безопасности граждан понимаются чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайные экологические ситуации (например, эпидемии, эпизоотии).

Также в 2020 году была введена уголовная ответственность за распространение недостоверной информации – ст.207.1 УК РФ «Публичное распространение заведомо ложной информации об обстоятельствах, представляющих угрозу жизни и безопасности граждан» и ст.207.2 «Публичное распространение заведомо ложной общественно значимой информации, повлекшее тяжкие последствия». По данным Международной правозащитной группы Агора за период с апреля по июнь было возбуждено 42 случая уголовного преследования по ст.207.1 [4].

Библиографический список

1. URL: <https://360tv.ru/news/tekst/zakon-o-fejkovyh-novostjah/> (дата обращения: 07.11.2020)

2. URL: <https://tass.ru/obschestvo/8248103> (дата обращения: 08.11.2020)

3. URL: <https://www.genproc.gov.ru/smi/news/genproc/news-1884166/> (дата обращения: 08.11.2020)

4. URL: <https://www.agora.legal/articles/Doklad-Mezhdunarodnoi-Agory-%C2%ABEpidemiya-feikov-borba-s-koronavirusom-kak/30> (дата обращения: 07.11.2020)

М.К. Киселева

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: С.А. Афанасьева,
доцент, кандидат юридических наук

ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

В период пандемии COVID-19 государство смогло обеспечить не только необходимыми мерами санитарно-эпидемиологического благополучия населения в связи с распространением коронавирусной инфекции, но и контролировать финансовую ситуацию в стране и обеспечить необходимой поддержкой все слои населения. Уже 17 марта Президент Российской Федерации подписал Указ «О розничной торговле лекарственными препаратами для медицинского применения», цель которого обеспечить доступность лекарственных препаратов для населения. Так же, был усилен контроль за розничной торговлей, осуществляемой дистанционным способом. 08.04.2020 года в своем обращении к населению страны Президент РФ предложил новые меры поддержки для бизнеса и граждан. Предприятия, наиболее пострадавших от коронавируса могли платить страховые взносы позже на 6 месяцев. В дальнейшем глава государства предложил полностью списать за второй квартал 2020 года налоги и страховые взносы [1]. Правительству России и ЦБ РФ было дано поручение в течение 5 дней подготовить программу дополнительной поддержки бизнеса, которая позволила бы компаниям максимально сохранить занятость и доходы сотрудников, а также адресно оказывать помощь физическим лицам, оставшимся без работы. Среди адресных мер были осуществлены дополнительные выплаты семьям, имеющим право на материнский капитал – выплаты ежемесячно на каждого ребенка до трех лет включительно. В июле 2020 года семьям с детьми было выплачено дополнительное пособие на каждого ребенка в возрасте до 16 лет.

Особое внимание хотелось бы уделить выплатам стимулирующего характера медицинским работникам, оказывающим медицинскую помощь пациентам с подтвержденным диагнозом

новой коронавирусной инфекции. Правительство РФ утвердило постановление от 12.04.2020 года № 484 – указанные выплаты являются единовременными и не подлежат обложению НДФЛ. Медицинским организациям были предоставлены федеральные бюджетные ассигнования из резервного фонда Российской Федерации. Контроль за соблюдением условий предоставления федеральных бюджетных средств осуществлялся лично Президентом РФ. 15 мая 2020 года глава государства выступил с критикой процесса предоставления вышеуказанных дополнительных стимулирующих выплат. Он потребовал в ближайшее время выделить и выплатить денежные средства в полном объеме (не за фактически отработанное время, а за риск) всем медицинским работникам, оказывающим медицинскую помощь гражданам с коронавирусной инфекцией. В августе месяце после ослабления пандемии Президентом РФ и Правительством РФ во все медицинские учреждения были направлены службы финансового контроля и государственные инспекции труда для проверки правильности использования федеральных бюджетных средств. В ходе проведения аналитических мероприятий были выявлены нарушения. Правительством РФ утверждена новая «ковидная» выплата (Постановление Правительства РФ от 30.10.2020 № 1762). Указанная выплата будет предоставляться ФСС России медицинским и иным работникам, контактирующим с пациентами с COVID-19. Данная выплата не будет являться частью заработной платы. Размер новой выплаты должен будет определяться исходя из количества фактически отработанных нормативных смен.

Таким образом, финансовый контроль Президента является составной частью государственного финансового контроля, и потому деятельность по его реализации должна осуществляться в тесном взаимодействии с иными контрольными органами государства. Эффективность такого контроля напрямую зависит от слаженной работы всей системы контролирующих органов.

Библиографический список

1. Афанасьева С.А. Актуальные проблемы привлечения к налоговой ответственности // Российское государствоведение. № 1. 2018. С. 83-91.

О.Д. Лукиан

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: С.А. Афанасьева,
доцент, кандидат юридических наук

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕР ПОДДЕРЖКИ БИЗНЕСА И НАСЕЛЕНИЯ В РФ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

В условиях пандемии, для поддержки экономики как в отдельно взятом государстве, так и мировой экономике в целом, руководству государств надлежит использовать меры поддержки населения, а также малого и среднего бизнеса. Такие меры способствуют возвращению бизнеса и производства к нормальному режиму работы и ускорению стабилизации и восстановления экономики. Подобные финансово-экономические меры подразделяются на монетарные и фискальные. К монетарным мерам экономической поддержки относятся предоставление ликвидности, смягчение требований к кредитным организациям, другие меры кредитно-денежной политики, а к фискальным – увеличение бюджетных расходов, включая гарантии снижения или отсрочки налогов и сборов [1, с. 83-91]. В РФ используются преимущественно фискальные меры, разработан и предпринят широкий ряд мер для поддержки МСП. В первую очередь это связано с достаточно большой долей МСП в экономике страны (21,9% или Р20 трлн. ВВП). Государством были предусмотрены меры поддержки, оказываемые непосредственно населению (прямые выплаты семьям с детьми, кредитные каникулы и др., всего на эти цели на конец июня выделено Р4 трлн. или 3.6% ВВП). Для сравнения, в США общий фонд поддержки составил около \$6 трлн., примерно 11-19% ВВП (из них \$349 млрд. на поддержку МСП). Остальные средства направлены на продолжение программы количественного смягчения (покупка государственных и корпоративных облигаций) и на прямую раздачу денег населению в целях поддержания рыночного спроса (\$1200 на взрослого человека и \$500 на иждивенца). В ЕС, как конфедерации, несмотря на единое экономическое пространство, среди

стран-участниц не сложилось единого подхода к преодолению рецессии, вызванной пандемией. В ФРГ и Италии преобладают фискальные меры поддержки бизнеса и населения, в Великобритании и Испании – монетарные меры поддержки, во Франции - смешанный тип. Объемы помощи экономике в ФРГ оцениваются в 37% ВВП, Испании – 11-19% ВВП, Италии, Франции, Великобритании (не входит в ЕС) – 20-28% ВВП. Также в рамках централизованной финансовой помощи участникам ЕС не достигнуто консенсуса по поводу того, в каком размере наиболее развитые в экономическом плане страны ЕС должны помогать менее развитым странам. В КНР большинство мер направлено на возобновление производства, особую поддержку получили предприятия, занятые борьбой с COVID-19, а также МСП, занятые научными и исследовательскими разработками (субсидии для поддержки предприятий по производству противоэпидемической продукции, возмещение 75% фактических расходов МСП на НИОКР для профилактики и борьбы с эпидемией и др.). В КНР применены преимущественно фискальные меры поддержки населения и бизнеса, антикризисный пакет мер составил 1-4% ВВП.

Так, исследование помогло установить тот факт, что в РФ, как и во всём мире, органы власти применяют преимущественно фискальные меры поддержки населения и бизнеса, при этом, схожие с реализованными за рубежом. Однако объёмы затрат на меры поддержки в ВВП России меньше, чем у многих развитых зарубежных стран. Данный факт не говорит о том, что в России эффективность принятых мер поддержки населения и бизнеса является низкой, т.к. российское правительство широко применяет не денежные способы поддержки. Кроме того, на данном этапе развития событий еще рано говорить об эффективности принятых мер поддержки, борьба с COVID-19 еще не окончена.

Библиографический список

1. Афанасьева С.А. Актуальные проблемы привлечения к налоговой ответственности // Российское государствоведение. № 1. 2018. С. 83-91.

2. Бобылева А.З, Аньшин В.М., Птицын А.В. Новые вызовы: сравнительный анализ международных реактивных антикризисных мер в связи с пандемией COVID-19 // Государственное управление. Электронный вестник. № 81. 2020. С.24- 48.

3. Симэн Е., Шерешева М.Ю. Государственная политика КНР в отношении китайских малых и средних предприятий в условиях пандемии COVID-19 // Государственное управление. Электронный вестник. № 79. 2020. С.25- 50.

4. Ковалева Т.К. Пандемия COVID19 и поддержка малого бизнеса в США: конституциональные аспекты, инструменты и механизмы // Финансовые рынки и банки. №2. 2020. С.32- 35.

5. Луцкая Е.Е. Стратегия преодоления кризиса covid-19 в США и ЕС // Социальные и гуманитарные науки: Отечественная и зарубежная литература. Сер. 2. Экономика: Реферативный журнал. 2020. С.44- 49.

Т.П. Нейло

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: М.К. Топоркова,
доцент, кандидат юридических наук

ОСОБЕННОСТИ РЕЖИМА ПОВЫШЕННОЙ ГОТОВНОСТИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

В марте 2020 года Всемирная организация здравоохранения объявила о начале пандемии новой коронавирусной инфекции (COVID -19). Масштабы её распространения все больше и больше соответствовали этимологии слова «пандемия», которое происходит от слова «πανδημία», что в переводе с греческого означает «весь народ». Данная инфекция охватила страхом всё население нашей планеты, поставив под непосредственную угрозу не только жизнь и здоровье конкретных людей, но и политическое и экономическое благополучие стран в целом.

Столкнувшись с данным явлением, страны перешли к активной разработке мер по профилактике и сокращению темпов распространения вируса, основной задачей которых выступало снижение уже непредотвратимых социально-экономических потерь. Стремительный рост инфицируемых COVID-19 привёл к установлению ряда ограничений и в Российской Федерации. В целях защиты граждан России и предотвращения распространения данной инфекции на территории нашего государства, был разработан целый комплекс норм, дополняющих и изменяющих действующее законодательство. Данные нормы нашли своё отражение в Федеральном законе от 01.04.2020 № 98-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» и затронули все сферы общественной жизни нашего государства.

Вышеупомянутые изменения коснулись, в частности, Федерального закона от 21.12.1994 N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», закрепляющего административно-правовые основы режима повышенной готовности, впервые введенного

3 марта 2020 года в г. Москве, а в дальнейшем и на всей территории Российской Федерации. В СМИ данный режим стал известен как «режим самоизоляции» и выступил предметом дискуссий в общественных кругах.

Понятие административно-правового режима встречается в отраслевых, межотраслевых, а также общетеоретических дисциплинах, но единства понимания содержания данной категории ни на законодательном, ни на доктринальных уровнях достичь не удалось. Д.А. Егоров указывает, что «существующие методологические подходы к пониманию сути административно-правового режима приводят ученых к различным его характеристикам, таким как порядок деятельности субъектов права; совокупность правил деятельности; форма административно-правового регулирования; целостная система регулятивного воздействия; комплекс мер информационно психологического воздействия на поведение субъектов» [2, с.41] и т. д. Тем не менее, вне зависимости от различий в характеристике правовой природы административно-правового режима, его задачи остаются неизменны. В первую очередь, это обеспечение прав и свобод человека и гражданина, а также юридических лиц, в т.ч. в условиях экстраординарных ситуаций, посредством специально-разработанных мер регулирования.

В период пандемии был установлен режим повышенной готовности. В соответствии с законом основанием для введения данного режима является наличие чрезвычайной ситуации, под которой понимается «обстановка на конкретной территории, сложившаяся вследствие явления, представляющего опасность для граждан.», в том числе, вследствие распространения инфекционного заболевания, чем и явился стремительный рост пандемии COVID-19 на территории нашей страны.

Несмотря на то, что введение данного режима показало достаточно высокую эффективность с практической точки зрения, среди ученых-теоретиков и в целом в обществе он был оценен неоднозначно. Например, полемику вызвал тот факт, что в соответствии со ст. 10 ФЗ № 98-ФЗ от 1 апреля 2020 г. решение о введении режима повышенной готовности принимает Правительство России. Фактически же данный режим был введен Указом Президента от 02.04.2020 N 239 «О мерах

по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», что продемонстрировало существование несоответствий в законодательстве и правоприменительной практике.

Стоит отметить, что определения данного режима нормативно-правовые акты не содержат. Тем не менее, анализ Указа Президента о мерах борьбы с распространением коронавирусной инфекции, позволяет обозначить некоторые его признаки. В частности, в указе сказано, что целью введения режима повышенной готовности является обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории нашей страны. В. М. Редкоус предлагает называть подобный режим «режимом обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения», под которым понимается «нормативно закреплённый и организационно обеспеченный порядок регулирования поведения граждан и деятельности государственных и негосударственных организаций, их должностных лиц, направленный на четкую регламентацию общественных отношений в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а также возможность применения комплекса ограничительных и иных мероприятий, специальных режимных мер, иных специальных форм и методов деятельности уполномоченных органов» [3, с.93].

ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» раскрывает действие режима повышенной готовности через призму организации деятельности органов управления в этот период, а ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» вводит термин «карантин», под которым понимается «комплекс ограничительных мероприятий, вводимых на основании предложений главных государственных санитарных врачей и их заместителей решением Правительства Российской Федерации или иных органов исполнительной власти». Нетрудно заметить, что при наличии экстраординарной ситуации, в т.ч. угрозе медицинского характера, возникают режимы со схожими характеристиками, но называемые по-разному. Поэтому непонятно, когда вводимые правовые средства защиты от разнообразных

угроз относятся непосредственно к режиму повышенной готовности. Указанное несоответствие отмечает и Т.В. Вербицкая, делающая вывод о том, что «нововведенный режим повышенной готовности не является эффективным инструментом, который позволил бы главе государства оперативно принять необходимые меры» [1, с.44].

Исходя из вышесказанного, можно с уверенностью утверждать, что изучение вопросов, связанных с установлением режима повышенной готовности, как средства обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения от коронавирусной инфекции, является в настоящий момент актуальным направлением для административно-правовых исследований. Недостаточное и противоречивое регулирование режима повышенной готовности снижает эффективность принимаемых мер и порождает критику властных предписаний со стороны общественности.

Библиографический список

1. Вербицкая Т.В. Совершенствование механизмов правового регулирования, применяющихся в Российской Федерации в условиях возникновения экстраординарных ситуаций // Юридическая наука и практика. 2020. Т. 16, № 2. С. 41-47.
2. Егоров Д.А. Административно-правовой режим: теоретические аспекты содержания // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. 2015. № 1 (29). С. 40-44.
3. Редкоус В.М. К вопросу об определении административно-правового режима обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) // Вестник Пермского института ФСИН России № 2(37)/2020. С. 90-94.

Е.О. Новосельцева

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: М.К. Топоркова,
доцент, кандидат юридических наук

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ГОРОДА МОСКВЫ В ПЕРИОД РЕЖИМА ПОВЫШЕННОЙ ГОТОВНОСТИ

В связи с пандемией коронавируса в Москве Мэр издал Указ № 12-УМ от 05.03.2020 «О введении режима повышенной готовности». В целях реализации новых требований сотрудники полиции и Росгвардии патрулировали улицы города и выносили предупреждения и постановления об административных штрафах гражданам, нарушающим режим карантина, а также лицам, находящимся без средств индивидуальной защиты. Реалии жизни повлекли и изменения в законодательство. Так, изменения были внесены в ст.ст. 2 и 8 Закона города Москвы от 10 декабря 2003 года N 77 «Об общественных пунктах охраны порядка в городе Москве», в соответствии с которыми на сотрудников Московского городского совета общественных пунктов охраны порядка (ОПОП) возложены дополнительные функции. Так, на сотрудников ОПОП возложили обязанность по оказанию содействия органам государственной власти в обеспечении общественного порядка при введении режима повышенной готовности, проведению совместных рейдов с представителями Росгвардии и сотрудниками полиции. Кроме того, как указывает Косаревиц Т.Л., председатель Московского городского совета ОПОП, «в Москве городским советом ОПОП с первых дней [пандемии] проводилась самая активная работа с населением. Изучалось общественное мнение и принимались необходимые шаги для снижения социальной напряжённости, стабилизации обстановки в районах города, обеспечена реализация мониторинговых и системных мероприятий по обеспечению охраны общественного порядка, профилактике правонарушений и соблюдению ограничительных мер, введённых в городе» [1].

Председателями советов общественных пунктов охраны порядка в городе Москве проведено 23 890 опросов граждан об оценке мер, принимаемых Правительством Москвы для предотвращения коронавирусной инфекции (2019-nCoV).

С 26 марта по 8 июня 2020 года в ходе совместных с полицией и Росгвардией рейдов сотрудниками Московского городского совета общественных пунктов охраны порядка проведены 134 973 профилактические беседы с гражданами по вопросам соблюдения режима самоизоляции и исключения фактов его нарушения. По состоянию на 26 ноября 2020 года осуществлено 4944 профилактических рейда; проведена 56181 профилактическая беседа с гражданами.

Указанная статистика показывает, что внесенные в законодательство изменения позволили существенно снизить нагрузку на сотрудников правоохранительных органов, обеспечить реализацию мониторинговых и системных мероприятий, направленных на обеспечение охраны общественного порядка, профилактику правонарушений. Кроме того, по результатам опросов, которые проводили сотрудники ОПОП среди населения, были учтены предложения горожан о проведении санитарной обработки подъездов, входных дверей, лестничных площадок, мусоропроводов, лифтов в многоквартирных жилых домах, о необходимости решения проблемы соблюдения режима тишины.

Библиографический список

1. Еженедельник «Аргументы и Факты» № 46. И куда с рублем податься? Ссылка на статью: 11/11/2020<http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2443187-nuzhna-li-zapjataja-posle-fiopered-dolzhnostju.html>.

А.С. Павлова
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: С.А. Афанасьева,
доцент, кандидат юридических наук

НАЛОГОВЫЕ ЛЬГОТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

Из-за вспышки пандемии и введения ограничительных мер под угрозой оказалась жизнеспособность малого и среднего бизнеса, который начал нести значительные убытки. В этой ситуации многим организациям стало сложно не только вовремя платить, но и выполнять свои обязанности по уплате налогов и сборов. Именно поэтому было принято решение о разработке мер поддержки.

Правительство РФ внесло коррективы в ранее действующее Постановление от 2 апреля 2020 г. № 409, реализует ряд мер поддержки экономики. Большая часть пакета мер распространяется на организации, которые работают в пострадавших отраслях – субъектах малого и среднего бизнеса. В перечень включены 11 сфер: авиаперевозки, турбизнес, спорт, салоны красоты, ремонтные работы, общепит, культурные, досуговые, развлекательные учреждения, организация конференций и выставок. В этих отраслях занято более 6 млн человек по стране. К вышеуказанным мерам поддержки малого и среднего бизнеса можно отнести: приостановление проверок, продление сроков сдачи отчетности и уплаты налогов, приостановление применения санкций, налоговую амнистию, отсрочки, рассрочки. Рассмотрим отдельно некоторые меры поддержки экономики.

1. Приостановление проверок. Приостановлено вынесение решений о проведении выездных налоговых проверок, проверок полноты исчисления и уплаты налогов в связи с совершением сделок между взаимозависимыми лицами, инициирование и проведение налоговыми органами проверок соблюдения валютного законодательства РФ [3, с.97].

2. Приостановление применения санкций за налоговые правонарушения. Налоговые санкции за совершение налоговых правонарушений [1], совершенные в период с 1 марта 2020 года

по 1 июня 2020, не применялись, производство по этим нарушениям также не осуществлялось. Максимальные сроки направления требования об уплате и принятия решения о взыскании увеличились на 6 месяцев, что дало налоговым органам дополнительное время для направления требований об уплате и принятии решения о взыскании налогов, страховых взносов штрафов, пени и процентов [4, с.3].

3. Налоговые каникулы, продление сроков уплаты налогов для организаций и ИП. Налоговые каникулы для пострадавших отраслей представляют собой получение отсрочки или рассрочки по налогам со сроками уплаты в 2020 году, кроме НДС, НДСПИ, акцизов и налога на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья. В зависимости от снижения выручки или причинения убытков при одновременном снижении выручки продолжительность отсрочки и рассрочки может варьироваться от 3 до 12 месяцев [2, с.3].

На сегодняшний день Федеральная налоговая служба сообщает, что за время пандемии российский бизнес получил налоговые льготы почти на 300 миллиардов рублей, включая отсрочку (перенос) уплаты налогов (более 217 миллиардов рублей). Это послужило бизнесу хорошей финансовой «подушкой» для выплаты заработных плат, уплаты арендных платежей и для возможности остаться функционировать на рынке. Таким образом, можно сделать вывод, что сейчас налоговая система Российской Федерации в условиях, ещё не окончившейся пандемии COVID – 19, нестабильна и тяжело прогнозируема.

Библиографический список

1. Афанасьева С.А. Актуальные проблемы привлечения к налоговой ответственности // Российское государствоведение. № 1. 2018. С. 83-91.

2. Козлов Д.С. Трансформация налоговой системы в условиях коронавируса // Академия маркетинга и социально-информационных технологий ИМСИТ г. Краснодар. 2020. С.1-5.

3. Мальцев О.В. Формирование практики применения законодательства о налогах и сборах в нестабильных социально-

экономических условиях // Вестник Прикамского социального института. № 1 (85). 2020. С. 96–100.

4. Юрьева Ю.Е. Налоговые последствия пандемии Covid-19 // Журнал «Трибуна ученого». Выпуск 09/2020 / <https://tribune-scientists.ru/>. С.1-7.

Д.Л. Рябикова

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: С.А. Афанасьева,
доцент, кандидат юридических наук

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ БЕЗРАБОТНЫХ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

Столкнувшись с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, Российская Федерация (далее – РФ) приняла ряд мер поддержки различных категорий населения, в том числе и безработных граждан, количество которых существенно увеличилось из-за ликвидации предприятий, не справившихся с внезапно возникшими трудностями. В нашем исследовании мы предприняли попытку ответить на вопросы, какие меры социальной защиты безработных граждан были предприняты РФ в период пандемии и какова эффективность их реализации.

Обратимся к терминологии. Исходя из анализа определений безработного, данного Международной Организацией Труда и закрепленного в Законе «О занятости населения в Российской Федерации», можно сделать вывод, что безработный гражданин – это гражданин, не имеющий работы и заработка, зарегистрированный в службе занятости с целью поиска подходящей работы и готовый к ней приступить [2].

Столкнувшись с потерей работы, гражданин лишается заработка, а, следовательно, средств к существованию. Для поддержки граждан в такой трудной ситуации РФ установлено пособие по безработице – регулярная государственная социальная денежная выплата лицу, признанному безработным, в установленном порядке. По общему правилу размер пособия по безработице составляет 75% (первые 3 месяца) и 60% (следующие 3 месяца) от среднемесячного заработка гражданина, но не ниже минимального размера пособия, которое на начало 2020 года было равно 1500 рублей, и не более максимального размера, равного 8 000 рублей (для граждан предпенсионного возраста - 11280 рублей), увеличенного на размер районного

коэффициента. То есть максимальный размер пособия по безработице, для значительной части населения РФ, не превышает минимального размера оплаты труда (далее – МРОТ), так как районные коэффициенты установлены не для всех категорий работников и не во всех субъектах РФ.

Возникает логичный вопрос о достаточности размера пособия по безработице для поддержания достойного уровня жизни гражданина, признанного безработным, а также членов его семьи. Приведем пример, гражданин, проживающий и работающий в городе Москве, потерял работу и встал на учет в службу занятости. До того, как он устроится на новую работу, гражданин будет получать пособие по безработице, максимальный размер которого не превышает общефедеральный МРОТ. Как мы знаем, в субъектах РФ может быть установлен другой МРОТ, превышающий размер общефедерального. На начало 2020 года в Москве МРОТ, а значит и прожиточный минимум, был равен 20 195 рублей. Следовательно, об обеспечении достойного уровня жизни безработного гражданина, а тем более членов его семьи, мы говорить не можем, что свидетельствует о недостаточном размере пособия по безработице.

Пособие по безработице является стимулирующей составляющей к скорейшему устройству гражданина на новую работу. В условиях пандемии количество безработных граждан увеличилось, а процесс трудоустройства затруднился, так как многие предприятия и организации оказались в трудной экономической ситуации, перешли на удаленную работу или вовсе прекратили свое существование. Для поддержки граждан государство предприняло ряд мер, речь о которых пойдет ниже.

Во-первых, для предотвращения распространения коронавирусной инфекции появилась возможность встать на учет в центр занятости населения в дистанционном формате. То есть любой гражданин, потерявший работу, в период с апреля по декабрь 2020 года включительно может заполнить заявление на одном из двух удобных для него сайтов – на сайте «Работа в России» или на портале Государственных услуг. Для проверки достоверности указанных в заявлении сведений центр занятости населения запросит информацию в Едином государственном реестре записей актов гражданского состояния, в

Министерстве Внутренних Дел РФ, а данные о заработной плате и причине увольнения гражданина – в Пенсионном фонде РФ с помощью информационно-аналитических систем. При наличии вакантных должностей центры занятости формируют и направляют гражданину в электронной форме 2 предложения, и в течение 3-х дней предлагают гражданину пройти собеседование с работодателем в дистанционном формате. При отсутствии таких вакантных должностей в течение 11 дней центр занятости принимает решение о признании гражданина безработным.

Для поддержки граждан, уволенных с 1 марта 2020 года на период апрель-август 2020 года, был установлен фиксированный размер пособия по безработице для граждан, потерявших работу не вследствие нарушения трудовой дисциплины и другие виновные действия, равный максимальному размеру пособия по безработице, независимо от заработка, который был утрачен гражданином, т.е. 12 130 рублей в месяц. Данная мера действительно является важной и необходимой, так как в период пандемии устроиться на новую работу намного труднее, чем в обычный период времени, а иметь средства к существованию необходимо, но о достаточности размера пособия по безработице для обеспечения достойного уровня жизни мы говорили выше.

Для безработных граждан, имеющих на иждивении несовершеннолетнего ребёнка, установлена дополнительная выплата в размере 3 000 рублей. За период апрель-июнь безработные родители могли получить данную дополнительную выплату на каждого ребенка, которую можно было также оформить дистанционно, не выходя из дома, одновременно с подачей заявления для получения статуса безработного, указав необходимые данные о ребенке. В июне было принято изменение, касающееся данной выплаты, в июне-сентябре данная доплата назначалась одному из родителей, независимо от даты его увольнения, также на каждого несовершеннолетнего ребенка. Такая доплата является существенным подспорьем родителям, оставшимся без работы, независимо от оснований, по которым они были уволены. К тому же, благодаря данной доплате, пособие по безработице увеличивается пропорционально количеству

несовершеннолетних детей у безработного гражданина. К тому же, в условиях пандемии в РФ были назначены дополнительные социальные выплаты всем гражданам, имеющим детей, в различном размере в зависимости от возраста несовершеннолетнего.

Изменения коснулись и минимального размера пособия по безработице. На период май-август 2020 наименьшая величина пособия по безработице была увеличена в три раза – до 4 500 рублей. Такой размер пособия, как правило, устанавливается для граждан, которые впервые находятся в поиске работы, уволенные за нарушение трудовой дисциплины и других категорий, которые указаны в п. 2 ст. 30 Закона «О занятости населения в РФ». Увеличение минимального размера пособия в сложившихся условиях безусловно является правильным шагом государства навстречу к безработным гражданам, но опять же вопрос – является ли он достаточным для обеспечения жизнедеятельности безработного.

В связи с введенными в РФ ограничениями многие индивидуальные предприниматели (далее – ИП) были вынуждены прекратить свою деятельность и получить статус безработного. До пандемии размер пособия при такой ситуации был равен минимальному размеру пособия по безработице. Но Правительство РФ обратило внимание на данную проблему и утвердило другой размер пособия по безработице для граждан, занимавшихся индивидуальной предпринимательской деятельностью. Так, при прекращении предпринимателем своей деятельности с 1 марта 2020 года гражданину, признанному безработным, установлено пособие в размере 12 130 рублей, т.е. в максимальном размере, на срок, не превышающий 3-х месяцев, что является существенной государственной поддержкой.

Обратимся к практике. К Уполномоченному по правам человека в РФ, Татьяне Николаевне Москальковой, поступали и продолжают поступать жалобы [1, с. 45-49], затрагивающие объемный перечень прав человека. Так, в число наиболее частых тем входят различные претензии к службам занятости населения, в т.ч. касающиеся трудностей в получении статуса безработного. По итогам анализа жалоб по данному вопросу Уполномоченным по правам человека в РФ было направлено

обращение Министру труда и социальной защиты РФ с просьбой рассмотреть вопрос о принятии дополнительных мер по обеспечению доступности федеральной социальной поддержки для граждан, потерявших работу, и совершенствованию порядка ее предоставления центрами занятости населения.

На основании вышеизложенного мы видим, что в период пандемии COVID-19 Российская Федерация предприняла ряд важных и эффективных социальных мер, направленных на поддержку граждан, в том числе и безработных путем увеличения размера пособия по безработице. Но, с одной стороны, размер пособия, безусловно, выполняет стимулирующую функцию, а с другой, мы видим его существенную недостаточность в сложившихся условиях, когда устройство на подходящую гражданину работу наиболее затруднено. Также мы видим проблемы исполнения предоставленных государством мер социальной поддержки безработных, что свидетельствует о необходимости усовершенствования механизмов реализации установленных гарантий.

Библиографический список

1. Афанасьева С.А. Механизм реализации прав и свобод личности в Российской Федерации // Юридическая гносеология. № 2. 2017. С. 45-49.

2. Михалькевич Д.А. Определение безработицы и причины её образования // Вопросы науки и образования. №3 (15)/ 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-bezrobotitsy-i-prichiny-eyo-obrazovaniya> (дата обращения: 17.11.2020).

Д. Строков
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: С.А. Афанасьева,
доцент, кандидат юридических наук

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАН РФ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

Пандемия COVID-19 оказала огромное влияние на всю экономику страны. Большинство людей так или иначе ощутили на себе финансовые трудности [1], которые стали последствием эпидемии. При таком чрезвычайном положении поддержка социально-незащищенных слоев населения и социальных работников была просто необходима. Президент России Владимир Путин неоднократно акцентировал внимание на том, что материальная помощь должна быть оказана в кратчайшие сроки, ведь отложение этого вопроса в «долгий ящик» может привести к необратимым последствиям. Наиболее актуальным остается вопрос: как долго будет сохраняться финансовое обеспечение граждан и могут ли временные меры стать постоянными?

Говоря о социальных выплатах определенным категориям граждан целесообразно разделить их на несколько блоков. К первому блоку стоит отнести поддержку безработных граждан. Стоит отметить, что даже до пандемии государство выплачивало таким гражданам материальную компенсацию в связи с отсутствием заработка. Согласно Постановлению Правительства РФ от 27 марта 2020 г. №346 повышен максимальный размер пособия по безработице с 8000 рублей до 12130 рублей, а те граждане, которые потеряли работу из-за COVID-19 могут получить пособие в максимальном размере, независимо от того, сколько зарабатывали до этого. Ко второму блоку следует отнести семьи с детьми. Согласно Постановлению Правительства РФ от 9 апреля 2020 г. №474 семьям с детьми от 3 до 16 лет положена единовременная выплата в размере 10 тысяч рублей и ежемесячные выплаты в размере 5 тысяч рублей в течение апреля, мая и июня. При этом, для получения таких выплат, не имеет значение заработок семьи. Финансовую помощь также

получили семьи, среднедушевой доход которых не превышает величину прожиточного минимума на душу населения в данном регионе. Согласно Указу Президента РФ от 20 марта 2020 г. №199 такие семьи ежемесячно будут получать выплаты в размере половины прожиточного минимума в определенном регионе. Несмотря на то, что данный Указ был введен для материальной поддержки в период пандемии, он носит постоянный характер. К третьему блоку относятся лица с инвалидностью. До 1 марта 2021 года был продлен порядок установления или подтверждения инвалидности. Данный порядок заключается в том, что больше нет необходимости лично посещать бюро медико-социальной экспертизы. Медицинские организации сами будут передавать туда документы. Более того, данный порядок распространяется на лиц, которых признали инвалидами впервые. Выплата пособий по инвалидности будет продлеваться аналогичным способом, то есть без личного присутствия. Последним, но не по значимости, в нашем списке является блок социальных работников. Размер выплат социальным работникам варьировался в зависимости от должности и деятельности лиц. За одну смену работники могут получить от 10-15 тысяч рублей, до 40-60 тысяч рублей. В ситуации, когда коронавирусной инфекцией заболел один из сотрудников смены, вся смена переходит на режим самоизоляции, параллельно получая доплату за контакт с больным.

Как стало известно, Министерство труда РФ рассматривает вопрос о придании некоторым нормам постоянного характера. К сожалению, какие именно нормы будут носить такой характер пока неизвестно.

Библиографический список

1. Афанасьева С.А. Механизм реализации прав и свобод личности в Российской Федерации // Юридическая гносеология. № 2. 2017. С. 45-49.

Т.С. Сулейманова
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: И.Р. Шикула,
доцент, кандидат юридических наук

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НАЛОГОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Проблематика налоговой ответственности стала актуальной довольно широко. Эти недостатки налогового аспекта обосновываются различными трудностями правоприменения, недостатками законодательства и проблемой санкционирования.

Самой очевидной и главной проблемой здесь выступает недостаток и несовершенство актуального налогового законодательства, а именно проблема санкционирования дважды одного и того же деяния. По-другому она именуется «дополнительной» ответственность, которая предусмотрена Кодексом об Административных Правонарушениях.

Однако Налоговый Кодекс РФ довольно определенно очерчивает рамки налогового правонарушения, здесь также выступает КоАП, который также санкционирует эти же деяния. И здесь возникает существенная разница в содержании норм, а именно разница целей. Административное законодательство и налоговое законодательство — это две разные системы, которые функционирует в соответствии со своим правовым содержанием.

Еще одной проблемой является также пробел в разграничении субъектов ответственности в Налоговом Кодексе РФ, а именно в ст.122 НК РФ вы не увидите разделение субъектов ответственности на физлиц, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц. В этой обозначены все субъекты в общем, тем самым создавая проблему, для правоприменителей.

Необходимо понимать, что состав налогового правонарушения — это не просто правонарушение в общем смысле, это более сложное явление, а именно это совокупность юридических

признаков, которые устанавливаются специальным налоговым законодательством, и при наличии которых деяние признается правонарушением [3: с.98].

В своей научной работе Смагина А.Ю., говорит о том, что налоговое правонарушение-это «Система регламентированных НК РФ фактических обстоятельств и признаков, при условии наличия которых, противоправное деяние может быть отнесено к налоговому правонарушению». [1: с.115-125].

В ч. 1 ст. 119 НК РФ предусмотрена ответственность, в виде штрафа в размере 5 процентов не уплаченной в установленный законодательством о налогах и сборах срок суммы налога (страховых взносов), подлежащей уплате (доплате) на основании этой декларации (расчета по страховым взносам), за каждый полный или неполный месяц со дня, установленного для ее представления, но не более 30 процентов указанной суммы и не менее 1 000 рублей, при этом ответственность по данной статье наступает за непредставление налоговой декларации (расчет а финансового результата инвестиционного товарищества, расчета по страховым взносам).

Ю.С. Сидорович в своей статье, говорит о том, что «административная ответственность применяется в НК РФ как «исключение из общих правил», однако в то же время текущее законодательство дает понять, что меры эти одновременные, и исключением является не могут, а идут в дополнение к мерам, предусмотренным в НК РФ» [2: с.83-87].

В качестве вывода следует сказать, что такой порядок в виде привлечения к «дополнительной» административной ответственности по правонарушениям в налоговой сфере вызывает путаницу и выглядит как повторное привлечение к ответственности за то же деяние.

Решить проблему с двойной ответственностью за одно и тоже деяние, по нашему мнению, возможно посредством совершенствования текущего законодательства, в частности, исключить из КоАП РФ специальные статьи, посвящённые правонарушениям в налоговой сфере, провести четкое разграничение размер, а налагаемых санкций в зависимости от субъекта ответственности.

Библиографический список

1. Смагина А.Ю. Состав налогового правонарушения и порядок привлечения к ответственности/ А.Ю. Смагина // Таврический научный обозреватель. 2015. №4. С. 115-125.

2. Сидорович Ю.С. Ответственность за совершение налоговых правонарушений и ее место в системе юридической ответственности /Ю.С. Сидорович // Юриспруденция. - 2010. - №3. - С.83-87.

3. Шикула И.Р., Клейменова М.О. Финансовое право / И.Р. Шикула, М.О. Клейменова. – М.: Университет «Синергия», 2019. – С.98.

**СЕКЦИЯ. ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССА СБЛИЖЕНИЯ
МЕЖДУНАРОДНОГО ПУБЛИЧНОГО
И МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА
НА ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНОГО
ПРАВОВОГО ПРОСТРАНСТВА**

Д.А. Аверьянова, С.С. Исаев, Д.А. Орозалиева

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: А.И. Кривенький,
профессор, доктор исторических наук

**ГАРМОНИЗАЦИЯ НОРМ
МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА
РАЗЛИЧНЫХ ГОСУДАРСТВ И УСТРАНЕНИЕ
РАЗЛИЧИЙ В ИХ НОРМАТИВНОМ СОСТАВЕ**

Гармонизация является один из видов сближения права и с исторической точки зрения является по сути единственным способом. Процесс гармонизации права происходил постепенно во все времена, например, в Средневековье началась крупномасштабная рецепция римского права западноевропейскими странами, в их число входят такие страны, как Франция и Италия, а Великобритания становилась мировым колонизатором и в результате этого многие бывшие колонии используют систему общего права до сих пор и другие исторические факторы, которые способствовали гармонизации права. [1]

В числе способов гармонизации выделяют рецепцию. Она представляет собой заимствование особенностей правовой системы одного государства у другого. Формирование единой системы континентального права стало возможным благодаря рецепции римского права европейской цивилизации. Одним из примеров такого заимствования является заимствование кодифицированных актов: Кодекс Наполеона был введен в Королевстве Бельгии, Гражданский кодекс Российской Федерации был заимствован Монголией. [2]

Взаимная гармонизация получила широкое распространение недавно - к концу XX века. Преимущественно осуществляется благодаря деятельности международных организаций.

Взаимная гармонизация достигается путём принятия различных решений в форме резолюций различными международными организациями. Эффективным являться создание модельных кодексов и типовых законов, что являться одни из факторов объединения нормативной базы различных стран. [3]

Пример взаимной гармонизации: Типовой закон о международном коммерческом арбитраже, подготовленный ЮНСИТРАЛ. Он одобрен резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 11 декабря 1985 г. и рекомендован государствам для принятия соответствующих законов. Ряд государств приняли национальные законы о международном коммерческом арбитраже: Австралия, Болгария, Венгрия, Канада, Украина и др. К числу этих государств относится и Россия, принявшая соответствующий Закон в 1993 г. [4]

Цель гармонизации- сближение правовых систем различных государств. Международные организации ведут активную деятельность в сфере сближения правовых систем, такая гармонизация является достаточно эффективной. Ещё к эффективным способам гармонизации можно отнести разработку и создание типовых и модельных законов, типовых регламентов, общих условий поставок. На сегодняшний день наиболее востребованной гармонизацией являются Правила ИНКОТЕРМС. [6]

Библиографический список

1. Бахин С.В. Разновидности единых и единообразных норм, создаваемых при сближении (унификации и гармонизации) права//Российский ежегодник международного права. 2005 с.115–116

2. Давид Р., Жоффре-Спинози К. Основные правовые системы современности. Пер. с фр. В.А. Туманов М., с.7.

3. Ерпылева Н. Ю. Международные органы, участвующие в разработке и принятии нормативных актов международного частного права // Адвокат. 2004. № 6, 7, 9. (СПС «Гарант»).

4. Международное частное право. Учебник / Ануфриева Л.П., Бекашев К.А., Дмитриева Г.К., Кутузов И.М., и др.; Отв. ред.: Дмитриева Г.К. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. - 688 с.

5. Международное частное право: учебник: в 2 т. / отв. ред. С.Н. Лебедев, Е.В. Кабатова; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра международного частного и гражданского права. – Москва: Статут, 2015. – Т. 2. Особенная часть. – 764 с.

6. Регламент (ЕС) № 593/2008 Европейского парламента и Совета от 17 июня 2008 г. о праве, подлежащем применению к договорным обязательствам («Рим I»).

Д.И. Альмяшева, Д.А. Пастер, Ю.А. Трубникова
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: А.И. Кривенький,
профессор, доктор исторических наук

НАДНАЦИОНАЛЬНОЕ ПРАВО И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНОГО ПРАВА

В связи с развитием интеграционных процессов актуальным стало создание многочисленных региональных объединений государств – организаций международного характера и соответствующее обретение ими наднационального юридического статуса.

Явление наднациональности возникает, когда в предписании заложена и/или проявляется некая воля, стоящая выше воли суверенного государства. В частности, ярким тому примером служит Европейский Союз.

Само наднациональное право принято считать вторичным, поскольку оно сформировано на базе международных договоров. Его примечательность и значимость выражаются еще и в том, что оно влияет на направления развития и изменения глобального права. Глобальное же право – это, прежде всего, неразрывная взаимосвязь системы национального, внутреннего права государств и международного права, где раздельное существование одного без другого просто-напросто невозможно.

Как невозможно отделить нормы внутреннего права от соответствующих международно-правовых норм в процессе правового регулирования определенных отношений, так и невозможно рассматривать явление глобального права без включения в него права наднационального и других. В этом и состоит влияние наднационального права на право глобальное – а именно, в том, что глобальное право в совокупности образуют данные элементы. «Наднациональное право предстает необходимым звеном для обеспечения иерархичности Глобальной правовой системы», – пишет В.М. Шумилов. [1, с. 309].

Библиографический список

1. Валеев Р.М., Курдюков Г.И. Международное право. Особенная часть: Учебник для вузов / Отв. ред. проф. Р.М. Валеев и проф. Г.И. Курдюков. – М.: Статут, 2010. – 624 С.
2. Тюрина Н.Е. Глобализация как объективная тенденция в развитии международного права // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки, 2007. №6. С. 303-315.
3. Хаустова М.Г. Тенденции развития права в условиях глобализации // Проблемы законности, 2013. №124. С. 1-9.
4. Чиркин В.Е. Наднациональное право: основные особенности // Журнал российского права, 2017. №2 (242). С. 131-137.
5. Чиркин В.Е. «Наднациональное право: возникновение, содержание, действие» / Актуальные проблемы российского права. 2016. №1 (62). С. 18-25.

Д.А. Дубровский, К.Т. Цветков
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: А.И. Кривенький,
профессор, доктор исторических наук

ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ГЛОБАЛЬНОГО ПРАВА

Идея о создании системы глобального управления и глобального права связана с активным процессом глобализации, люди в 20 и 21 веке стали более осознано рассматривать необходимость объединения усилий в планетарном масштабе для преодоления глобальных вызовов и мировых проблем современности. Серьезные подходы такого сближения, как писал С.А. Бурьянов в первую очередь связаны с идеей формирования глобального управления и глобального права в качестве его основы выступает международное право [1, с. 129].

Можно зафиксировать следующие мировые тенденции, которые обуславливают создания глобального права в будущем, а именно: Появление новых глобальных проблем, Усиление роли международных организаций в стабилизации взаимоотношений государств, Сближение континентального права и общего права в рамках ЕС, Научно-технический прогресс, Культурное объединение людей, Повсеместное признание прав и свобод человека, Развитие идей космополитизма.

Без отсутствия права как регулятора отношений, глобальное управление будет представлять из себя произвол властвующих лиц, которые опираться только на насилие.

Основными чертами глобального права являются: Универсальность норм приводит к генезису наднациональных, глобальных по характеру принципов и норм и данная черта перейдет по наследству от международного права к глобальному праву, глобальность права является основной чертой глобального права, показывает его всеобщий характер. Нормы данного права носят императивно-опережающий характер, субъектом глобального права является человечество как единый эволюционно-исторический феномен [2, с. 17].

Глобальное право- это система юридических норм, направленные на регулирование глобальных отношений, участником которых является все человечество, данные юридические нормы носят императивно-опережающий и универсальный характер, так как это необходимо для создания жизненных условий, которые будут способствовать выживанию человечества как в настоящее время, так и в будущем.

Глобальное право- совокупность норм, которые несут универсальный характер, для урегулирования глобальных отношений, в которых участвует все человечество.

В научной литературе, а именно в тезисах О.С. Звонаревой нами было зафиксировано следующее определение: глобальное право – всего ряд принципов, которые являются безусловно отличными от принципов «классического» международного права (суверенитет, территориальность, дипломатия и пр.) [3, с. 4].

Из всего вышесказанного, можно с уверенностью сказать, что предпосылкой становления глобального права являться объективный процесс глобализации, также появление глобальных мировых проблем требует необходимости более полного урегулирования самых разнообразных общественных отношений.

Библиографический список

1. Бурьянов С.А. «О необходимости глобального права в контексте проблемы целенаправленного формирования глобальной системы управления в целях устойчивого развития» Век глобализации, №. 4, 2019, с. 129-142.

2. Бареев К.В., Литвинова Н. Н. «Концепция глобального права» Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество, №. 2-1, 2019, с. 17-18.

3. Звонарёва О.С. Формирование глобального права как мегатенденция современного мирового развития: тезисы доклада на теоретико-методологическом семинаре сектора теории права и государства ИГП РАН 22 июня 2012 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.igpran.ru/about/subjects/theory_of_law/events/Zvonareva.theses.pdf, с.6.

Е.А. Карпинская, Ю.С. Мишина
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: А.И. Кривенький,
профессор, доктор исторических наук

ТРАНСНАЦИОНАЛЬНОЕ ПРАВО И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ПРАВА

Актуальность данной темы определена постоянным развитием, соответственно и усложнением международных отношений. Их изменения создают необходимость дополнительного научного изучения влияния этих факторов на международные правоотношения в частности и право в целом. [2, с. 1]

К большому удивлению, транснациональное право и сама концепция транснационального права недостаточно изучена в отечественной науке, а ведь многие эксперты ООН говорят о том, что транснациональные корпорации являются двигателями мировой экономики. Современные международные транснациональные корпорации обладают огромными ресурсами различного уровня: финансовые, человеческие и т.д., и представляют огромный интерес. Транснациональные корпорации (далее ТНК) можно назвать отдельным государством, ведь у данного явления существует значительные экономические возможности, каких нет у бюджетов некоторых стран. В условиях современной нестабильной экономической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции (SARS-CoV-19) у ТНК есть возможность, при желании, разрушить финансовые рынки и экономику практически любого государства. Вследствие постепенного, но уверенного роста влияния ТНК и международных неправительственных организаций, происходит определенное воздействие на принятие ряда политических решений, а также разработку нормативно-правовых актов на международном уровне.

Одной из основных идей исследуемой концепции является тезис о том, что «использование транснационального права будет предлагать большой запас норм, на которые можно опираться, и тогда не возникнет необходимости выбирать,

применять ли в конкретных делах международное публичное или международное частное право». [1, с. 15]

В российской науке не проводилось совокупное исследование концепции транснационального права. В 20 веке данное правовое явление анализировалось только в связи с критическим отношением к западным концепциям в международном праве. Ряд таких ученых, как Б.М. Ашавский, Г.И. Курдюков, С.Н. Лебедев, Д.Б. Левин, Д.И. Фельдман отмечали концепцию транснационального права в своих работах. В настоящее время, в работах отечественных ученых к изучению транснационального права начинает проявляться больший интерес. Но изученность темы транснационального права как полноценной системы недостаточна, рассмотрены лишь отдельные её элементы и концепция.

Ф. Джессеп озаменовал транснациональное право, как «всю совокупность правовых норм, регулирующих действия или события, выходящие за пределы национальных границ, включающее как публичное, так и частное международное право, также, как и другие нормы, не подпадающие под эти стандартные категории».

Исходя из определения, предложенного Ф. Джессепом, транснациональное право должно регулировать «...действия и события, выходящие за пределы государственных границ». Таким образом, по мнению Ф. Джессепа, транснациональное право регулирует как публичные, так и частные отношения, которые выходят за пределы регулирования одного государства.

Так как в современных условиях частные лица всё чаще принимают участие в международных экономических отношениях, была предложена определенная концепция транснационального права.

Такие ученые, как Фридман В., Джессеп Ф. и ряд других в своих научных работах определяют, что частные лица выступают в качестве основных «операторов» в международных экономических отношениях, и прежде всего — ТНК. Сталкиваясь со своими компаньонами, которые могут быть субъектами как частного, так и публичного права, они создают особую правовую систему — систему транснационального права,

«квазимеждународного права», которая практически соотносится с системой международного экономического права.

Такой точки зрения, например, придерживается Доминик Карро, исследующий вопросы международного экономического права. Он отмечает, что транснациональное право представляет собой особый правопорядок, состоящий из норм, регулирующих отношения международного характера, которые по своему субъектному составу или характеру объекта не подпадают под действие ни международного, ни внутригосударственного права или не могут быть ими полностью охвачены. [3, с. 28]

Таким образом, можно вывести определение для такого правового явления как транснациональное право – совокупность норм, регулирующих отношения международного частного характера, которые по своей сути выходят за пределы национального или международного законодательства, либо не могут быть полноценно охватить эти отношения.

Ряд таких ученых – правоведов таких как Б. Гольдман, Ф. Фушар, К. Шмитхоф, Л. Копельманас придерживаются доктрины *lex mercatoria* (лат. «торговое право») в рамках концепции транснационального права.

Согласно данной концепции *lex mercatoria* представляет собой право, которое воплощается самими участниками международных частнопровых экономических отношений независимо от национальных правовых систем.

Источниками *lex mercatoria* указываются международные договоры, рекомендательные документы международных организаций, типовые законы, разрабатываемые международными организациями, типовые контракты, своды единообразных правил, международные торговые обычаи, арбитражные решения, контрактные положения участников внешнеэкономической деятельности. Возможно, поэтому в качестве синонима термина *lex mercatoria* зачастую используют термин «международное контрактное право». [5, с. 13]

Также хотелось бы отметить определенно важный факт о том, что транснациональное право не подменяет право этого конкретного государства, оно лишь устраняет пробелы, которые не могут быть так оперативно отрегулированы в

рамках национального законодательства. Транснациональное право не меняет текущего правопорядка в конкретном государстве, несмотря на то, что действует в пределах его «правового поля».

Обратим внимание на ещё одно мнение, которое достаточно оправдано. Некоторые исследователи трактуют транснациональное право, как феномен, который носит лишь временный характер и не может применяться на постоянной основе. Оно лишь может являться связующим звеном для дальнейшего изменения и перестройки международного права и права всех государств к новым требованиям международного взаимодействия. Таким образом, можно прийти к выводу о том, что транснациональное право «действует лишь здесь и сейчас» из-за того, что ни международное право, ни право какого-либо государства (либо одно из них) не успевают откликнуться на данную срочную экономическую ситуацию, которая происходит в данный момент, либо в них вообще не заложен механизм данного процесса.

К сожалению, несмотря на довольно большой простор для серьезных теоретических мыслей и заключений в данной теме, в настоящее время в российской правовой науке указанным правовым явлениям уделяется достаточно мало внимания.

На данный момент в связи со стремительно развивающимися процессами сближения правовых систем, а также их взаимовлияния и взаимопроникновения вопросы глобализации в праве являются наиболее актуальными.

По мнению большинства ученых, глобализацию можно назвать объективным процессом, который требует внесения изменений в правовое регулирование различных сфер общества и приведения в соответствие правовых систем национального уровня с общепризнанными нормами и принципами международного права как результат усложнения социального бытия.

В науке права ведется множество дискуссий на тему процесса глобализации, который в большинстве своем проявился в сфере экономики. В связи с усложнением глобализационных процессов и появлением новых субъектов экономических отношений возникли и быстро развились новые этапы корпоративного строительства.

Некоторые ученые, к которым относится и И.И. Лукашук, считают, что глобализация – это двусторонний процесс, включающий в себя изменение уровня общественного развития в лучшую сторону, но при этом ослабляющий роль государства и усиливающий социальное неравенство, и, как следствие способствующий разрушению национальных правовых систем.

Глобализация, как и любой другой процесс имеет свои положительные и отрицательные стороны. А.С. Пиголкиным был выделен ряд основных негативных аспектов:

1. принятие ряда экономических и политических решений в определенных государствах под сильным давлением со стороны транснациональных корпораций (в том числе и в России, например, вступление в ВТО принесло больше ущерба, нежели экономических выгод);

2. нивелирование некоторых основ национального права и ликвидация отдельных правовых институтов (в настоящее время предлагается упразднение института понятий, ссылаясь на то, что во многих странах мира такого института нет);

3. предъявление жестких требований к национальному законодательству (например, приведение национальных норм в соответствие с требованиями международных норм без учета национальных особенностей конкретного государства);

4. постановка акцента на экономическую сторону и отрицание необходимости и важности социальных аспектов, выражающееся в сворачивании многих социальных программ и отказе государства от социальных гарантий, что влечет за собой массовые протесты и движения антиглобалистов.

По некоторым предположениям в России существуют особенности, на основании которых можно сделать вывод о негативном влиянии глобализации на развитие национальной системы права. Так, А.С. Пиголкин предполагает, что изменение правового регулирования как одного из главных путей развития нынешнего законодательства носит излишне детализированный, и, следовательно, негибким характер. [4, с. 20]

Развитие на глобальном уровне в настоящий момент становится все менее равномерным. Происходит обострение глобальной конкурентной борьбы с использованием различных средств давления: информационного, экономического,

политического, что влечет за собой нечеткое распределение благ, предоставленных глобализацией.

Для мира в процессе глобализации одной из характерных черт является интернационализация внутригосударственного регулирования в сферах транспорта, торговли, здравоохранения и некоторых других сферах, а также закрепление в Конституции РФ международных отношений.

Таким образом, в условиях современного процесса глобальных изменений всё больше преобразований происходит преимущественно в экономической сфере на международном уровне. Именно в результате процесса глобализации появляется транснациональное право («право корпораций»). Так как ТНК всё сильнее влияют на международные экономические отношения, происходит стирание экономических границ конкретного государства, взамен этого появляется взаимосвязанное международное экономическое пространство с определенными тенденциями развития, которые следует изучать более подробно и детально.

Библиографический список

1. Н. Steiner, D. Vagts. Transnational Legal Problems. 1968. P. 189;

2. Берандзе М.Р. Концепция транснационального права в международном праве: диссертация кандидата юридических наук: 12.00.10, 12.00.03 / Берандзе Михаил Роландович; [Место защиты: Дипломат. акад. МИД РФ].- Москва, 2010.- 172 с.: ил. РГБ ОД, 61 10-12/566;

3. Загоруйко К.Ф. 2017. 02. 001. Гарсия Ф. Д. Право глобализации: транснациональное, глобальное или и то и другое Garcia F. J. globalization's law: transnational, global or both // forthcoming in the global community: Yearbook of international law & jurisprudence 2015. - Oxford: Oxford Univ.. Press, 2016. - vol. 1, n 1. - Mode of access: [http://lawdigitalcommons. BC. Edu/cgi/viewcontent. Cgi? Article=2010&context=lsfp](http://lawdigitalcommons.bc.edu/cgi/viewcontent.cgi?Article=2010&context=lsfp) // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 4, Государство и право: Реферативный журнал. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/2017-02-001-garcia-f>

d-pravo-globalizatsii-transnatsionalnoe-globalnoe-ili-i-to-i-drugoe-garcia-f-j-globalization-s-law-transnational-global-or (дата обращения: 10.11.2020);

4. Пиголкин, А.С. Теория государства и права / А.С. Пиголкин. – М.: Городец, 2003. – 613 с.;

5. Шубенкова К. В. Проблема глобализации в праве: историографический обзор // Legal Concept. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-globalizatsii-v-prave-istoriograficheskiy-obzor> (дата обращения: 10.11.2020);

Н.О. Миловидова, В.Д. Насонова, Е.С. Скворцова

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: А.И. Кривенький,
профессор, доктор исторических наук

ПУБЛИЧНЫЙ ПОРЯДОК КАК ФОРМА ЗАПРЕТА ПРИМЕНЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ПРАВА

В современном международном частном праве публичный порядок является ограничением на применение иностранного права. На данный момент вопрос об определении публичного порядка остается дискуссионным. Многие авторы считают, что дать четкое определение невозможно, а другие полагают, что все существующие уже неидеальны и нуждаются в доработке.

Международный публичный порядок – это определенные нормы права национального законодательства, которые приняты с учетом международных договоров и соглашений. Внутригосударственный (национальный) порядок состоит из норм, действующих в рамках границ определенного государства. Стоит отметить, что на законодательном уровне дефиниция публичного порядка прямо не определена в нормативно-правовых актах государств. Универсализация юридического содержания публичного порядка осложнена тем, что содержание данной категории у большинства стран может следовать из закона, в других – исходить из обычаев, а третьи отдавать предпочтение судебной практике или доктрине.

Нормы о публичном порядке делятся на две группы: негативные и позитивные. Позитивная оговорка отражает совокупность внутренних норм права, которые применяются всегда в силу защиты интересов и устоев государства, даже если отечественная коллизионная норма отсылает к иностранному праву. В отличие от позитивной оговорки негативная исходит из содержания иностранного права, то есть иностранное право не должно применяться, если его нормы содержат недопустимые для национального правопорядка положения. В современной кодификации именно негативный вариант оговорки является наиболее распространенной в законодательстве стран Европы

и ряде международных договоров. Например, немецкое и российское законодательство закрепляет оговорку о публичном порядке в негативной форме, а позитивная - во Франции.

Необходимо понимать, что отказ от применения нормы из-за различий между политическими, экономическими, социальными и другие сферами жизни общества со стороны государства неприемлемы. Иностранное право не будет применяться только в тех случаях, если норма противоречит национальному публичному порядку, а также в других исключительных случаях. Например, Португалия не регистрирует и признает незаконным на территории страны брак, заключенный между двумя близкими родственниками, так как это противоречит национальному законодательству. Таким образом, публичный порядок оказывает значительное влияние на формирование, кодификацию и реализацию принципов законодательства стран.

Библиографический список

1. Богатырев В.В., Каламкарян Р.А. Имплементация международного права во внутригосударственный правопорядок России // Вестник экономической безопасности. 2019. №1.
2. Шулаков А.А. Публичный порядок в международном частном праве и проблемы толкования и применения сверхимперативных и императивных норм // Lex Russica. 2018. №4 (137)

Т.П. Нейло, П.А. Казаков
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: А.И. Кривенький,
профессор, доктор исторических наук

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБЫЧАЙ КАК ЕДИНОЕ ПРАВИЛО РЕГУЛИРОВАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПУБЛИЧНОМ И МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ

Говоря о роли терминов в праве, важно заметить их двойственный характер, наделяющий дефиницию как специальным, так и общеправовым значением. Последний фактор говорит об универсальности определенных правовых категорий, к числу которых можно смело отнести «Обычай».

Обычай (англ. habit/custom) при дословном переводе означает «Привычка», что в точности передает смысл понятия, поскольку в данном случае не право создает нормативные связи между субъектами, а сами участники своими действиями порождают новые общественные отношения, которые впоследствии могут превратиться в норму права.

Особый интерес обычай представляет для международных отношений, подразделяющихся на публично-правовые и частно-правовые. Такие комплексные по своей природе отрасли права требуют нестандартного подхода. И именно обычай как источник права может стать универсальным способом регулирования как для публичных, так и частных международно-правовых отношений.

Для иллюстрации универсальности обычая мы рассмотрим данный источник как в частном, так и публичном праве.

Анализируя роль обычая в международном публичном праве, необходимо отметить, что долгое время данный источник был единственным регулятором отношений субъектов права. Необходимость поиска компромиссов по ключевым вопросам политики между древними государствами способствовала заключению соглашений. Такие договоренности нельзя было встретить на бумаге, но в силу обыкновения их исполнение не ставилось под вопрос. И время лишь укрепляло данные

стереотипы поведения, наделяя их всё большей юридической силой. В конце концов, такие обычаи находили закрепление в международных договорах.

Исходя из вышеизложенного можно заключить, что международно-правовой обычай представляет собой исторически первый, внедоговорный способ взаимодействия субъектов права, нацеленный на создание единого правила поведения. Он характеризуется стихийностью возникновения, практической направленностью и относительной стабильностью. Последнее же не отрицает гибкость обычая, который меняется вслед за государствами, его создающими.

Несмотря на, как правило, длительное формирование обычая существуют случаи его закрепления в кратчайшие сроки, что в доктрине именуется «Быстрыми обычаями». В качестве примера можно вспомнить уникальное событие для истории человечества - запуск Советским Союзом первого искусственного спутника Земли, состоявшийся 4 октября 1957 г. Данный случай вызвал резонанс в международном сообществе, так как возник вопрос о суверенитете государств, над территорией которых неминуемо пролетал спутник. Поскольку ни одно государство не выразило претензий Советскому Союзу, моментально возник обычай о доступности космоса для каждого государства. Космос отныне не имел собственника и являлся достоянием всего человечества. И это произошло за 10 лет до принятия Договора о космосе в 1967 году, зафиксировавшего данный обычай в виде договорной нормы, что говорит о способности обычая устранять правовые пробелы с меньшими временными затратами и большей эффективностью, чем при использовании иных источников международного права.

Таким образом, справедливо высказывание М.Г. Тирских и Л.Ю. Черняк о том, что: «невозможно однозначно ответить на вопрос, в течение какого времени и сколько раз определенный вариант поведения должен повториться в отношениях между государствами, поскольку фактор времени уже не играет, как прежде, важную роль в процессе образования обычая» [3, с.92].

Преимуществом обычая выступает упрощенная процедура его принятия субъектами международного права. Допускается

как неоднократная демонстрация акцепта соответствующей нормы, что в доктрине именуется активным вариантом поведения, так и следование принципу «Молчание – знак согласия», что представляет собой пассивное поведение субъектов. Кроме того, ряд авторов полагает, что выражение государством несогласия проявляется в последовательном отрицании обязательности правила, а не в его игнорировании.

Таким образом, если норма международного договора изначально рассчитана на узкий круг активных субъектов, готовых выразить своё согласие путем ее подписания, то правовой обычай охватывает широкий и неопределенных круг сторон, у которых появляется возможность не только активной демонстрации принятия нового правила поведения, но и молчаливого согласия с ней.

Исследование роли обычая в международном публичном праве показало его важность в связях между государствами и иными субъектами. Теперь стоит обратиться к международному частному праву и роли обычая в установлении единообразия в отношениях коммерческого оборота.

Унификация международного частного права – один из самых важных и в то же время сложных вопросов отрасли. Существуют различные подходы к решению данной проблемы, но, по-нашему мнению, наиболее интересным является способ сближения посредством применения международных торговых обычаев.

Несмотря на то, что обычаи в международном частном праве создаются не государствами, а многолетней деловой практикой и обращаются непосредственно к участникам коммерческого оборота, данный источник оказывает непосредственное влияние на формирование позиций судов, которые могут быть восприняты государствами и отражены в национальном праве.

Исходя из изложенного выше, стоит отметить проблему разрешения международных судебных тяжб. Обратившись в международные суды и рассматривая международный спор, субъекты сталкиваются с тем, что право в свою очередь носит национальный характер и не подходит для решения конфликтов в международной области, поскольку воплощает в себе культуру и историю конкретного народа.

Именно в данной ситуации и проявляется особое значение обычая и неправительственных организаций, создающих единые правовые нормы, вобравшие лучшее из национальных систем, но в тоже время получившие независимость от них.

Примером могут служить принципы УНИДРУА, которые подходят к отношениям международной торговли совершенно по-новому, поскольку имеют наивысшее качество исполнения и используют привычную форму международной конвенции, но в то же время ей не являются, наделяя государства и участников коммерческого оборота свободой отказа от принятия юридических обязательств и последствий, которые они могут принести.

Так, Г.К. Дмитриева наделяет данный документ особым статусом, объясняя это тремя обстоятельствами: «авторитетом межправительственной организации, авторитетом ученых-разработчиков нормативных положений и, собственно, содержанием самого документа» [4, с.20].

Содержание обусловлено идеей, согласно которой акт может вобрать широкую практику международных коммерческих отношений, объединив главные принципы договорных обязательств, а также устоявшиеся обычаи.

Авторитет в данном случае оказывает колоссальное влияние как на обычаи, так на и международный оборот в целом, поскольку воздействие неправительственной организации способно наделять обычаи, обладающий большим потенциалом, но низкой распространенностью среди государств, широкой применяемостью. Если учитывать, что по общему правилу обычай возникает стихийно и формируется продолжительное время, то организация в данном случае фактически компенсирует отсутствие вышеназванных факторов.

Помимо принципов УНИДРУА важное место в вопросе развития института обычая в международном частном праве занимают правила ИНКОТЕРМС, которые способствуют единообразному толкованию терминов, что в результате исключает недопонимание и, как следствие, конфликты между субъектами торгового оборота.

Данные правила являются общепризнанными: их по всему миру используют как юридические компании, так и

правительственные органы. Сборник ИНКОТЕРМС по своей структуре представляет собой словарь коммерческого оборота. Двусмысленность недопустима в торговой деятельности, поэтому способность правил ИНКОТЕРМС устранить данную проблему и объясняет их столь высокий уровень востребованности.

Успех данного источника права также обусловлен его актуальностью, поскольку принятие первого варианта в 1936 году не остановило развитие указанного международно-правового обычая. Требования постоянно меняющихся экономических реалий привели к выпуску последующих редакций, советуемых мировым тенденциям. Последняя версия была принята 2020 году, что лишь подтверждает готовность правил идти в ногу со временем.

Исходя из изложенного, можно заметить высокую адаптированность обычая в современных условиях коммерческого оборота, требующего больше, чем способны дать национальные правовые системы. Таким образом, благодаря обычаю субъекты международного частного права могут создать источник, отвечающий их нуждам и не продиктованный волей государств.

Подводя итог, стоит заметить, насколько комфортно ощущает себя обычай как в публичном, так и частном международном праве, несмотря на разные подходы к его пониманию в перечисленных отраслях. Сомневаемся, что возможно найти любой другой источник, удовлетворяющий нужды субъектов права в столь непохожих по своему содержанию отношениях. Объяснить это можно универсальностью обычая, способного стать точной копией международной нормы, но в то же время не связывающего лиц юридическими обязательствами. Таким образом, мы на практике убедились, что обычай как первый источник международного права до сих пор занимает одно из лидирующих положений в данной сфере и, безусловно, может рассматриваться в качестве единого правила регулирования.

Библиографический список

1. Диковская И. А. Применение правовых обычаев к международным частным договорным отношениям // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2014. №1 (23).

2. Стародубцев Г. С. Обычай в международном праве // Социально-политические науки. 2015. №1.

3. Тирских М.Г., Черняк Л. Ю. Международно-правовой обычай: понятие и признаки // Сибирский юридический вестник. 2014. №2.

4. Унификация международного частного права в современном мире: Сборник статей / Хлестова И.О. Москва. НИЦ ИНФРА-М. 2013.

А.С. Никитина, Ю.А. Фатеева
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: А.И. Кривенький,
профессор, доктор исторических наук

ПРАВОВАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ПУБЛИЧНОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА И ВЛИЯНИЕ ЕЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНОГО ПРАВОВОГО ПРОСТРАНСТВА

В юридической науке возникают различные дискуссии и споры о таком правовом явлении, как международное частное право (далее – МЧП). Данное явление является уникальным и своеобразным, сложным и неоднородным. Уникальность МЧП во многом состоит в том, что оно располагает различными способами и механизмами, необходимыми для урегулирования отношений между физическими, юридическими лицами, а в определенных случаях и государствами [7, с.12], а сложность и неоднородность состоит в том, что данное понятие по-разному трактуется учеными.

При анализе понятия МЧП термин «международное» подразумевает осложнение правоотношений участием иностранного элемента, «частное» определяет гражданско-правовой характер отношений, которые регулируются, а «право» – система общеобязательных формально-определенных норм.

МЧП занимает особое место в правовой системе, однако по этому вопросу существует несколько точек зрения. Одни ученые (Л.Н. Галенская, А.М. Лодыженский) говорят о том, что МЧП – является одним из элементов международного права. Другие исследователи (М.И. Брагинский, В.П. Мозолин, А.И. Кривенький) определяют МЧП как подотрасль гражданского права. Еще одной точкой зрения является позиция А.Н. Макарова о том, что МЧП – «особое полисистемное образование», включающее в себя как нормы национального права, так и международные нормы

Для рассмотрения подходов на правовую природу МЧП и определения наиболее точного из них необходимо точно

понимать способы разграничения международного публичного права и МЧП. Нормы международного публичного и международного частного права имеют общую цель – создание таких правовых условий, при которых развитие международного сотрудничества в различных областях происходит максимально успешно. Таким образом можно сделать вывод о том, что для проведения анализа как МЧП, так и международного публичного права международные отношения следует определять в широком смысле – те отношения, которые выходят за пределы одного суверенного государства и связаны с двумя или более другими государствами.

Начать выделение отличий МЧП от международного публичного права стоит с предмета регулирования. Он может быть определен как общественные отношения, регулируемые нормами права. К предмету международного публичного права относятся те отношения, которые выходят за пределы внутренней компетенции одного государства. В зависимости от формы и видов деятельности это могут быть политические, экономические, социальные, научно-технические, культурные отношения, которые являются результатом деятельности нескольких государств. Отношения, регулируемые международным публичным правом, направлены на решение глобальных вопросов: «обеспечение мира и безопасности, невмешательства и разоружения, межгосударственного сотрудничества в экономической, социальной и культурных сферах» [3, с.123]. МЧП регулирует частноправовые отношения, отягощенные иностранным элементом или имеющие международный характер. Иностранный элемент в таких правоотношениях может проявляться в трех различных вариантах: в качестве субъекта и объекта правоотношений или юридического факта, с которым связано возникновение, изменение или прекращение правоотношений [7, с.13]. При наличии одного или нескольких вариантов следует говорить о предмете МЧП. МЧП регулирует гражданско-правовые отношения, семейные, трудовые, наследственные, осложненные иностранным элементом. Такие отношения носят прежде всего имущественный характер, но наряду с ними возникают личные неимущественные отношения (например, в области интеллектуальной собственности).

При соотношении международного публичного права и МЧП стоит сказать о субъектах, которые являются носителями субъективных прав и обязанностей. Основными субъектами международного публичного права являются государства, которые имеют территорию, население, аппарат власти, обладают суверенитетом, то есть обладают международной правосубъектностью. При взаимодействии государств друг с другом возникают межгосударственные отношения, имеющие целью установление международного правопорядка и безопасности всего мира. Государствами образуются иные субъекты международного публичного права, которые являются вторичными. Это могут быть транснациональные корпорации, международные межправительственные организации, нации, борющиеся за независимость, иностранные юридические лица, индивиды. Они обладают ограниченной правосубъектностью, поскольку государства дают им право действовать в определенных сферах деятельности. Производные субъекты наделяются правами и обязанностями и не могут выходить за их пределы, они должны стремиться к достижению целей и задач такими способами, которые признаны международным публичным правом. Основными субъектами МЧП признаются физические юридические лица, а также государство, в том случае, если сфера отношений носит частноправовой характер [5, с.94]. Государство может наследовать имущество, оставшееся за границей. Однако в большинстве случаев главенствующую роль играют физические и юридические лица.

Третье отличие международного публичного права от МЧП состоит в методе правового регулирования. Метод правового регулирования – совокупность приемов и способов, посредством которых осуществляется правовое регулирование общественных отношений. В межгосударственных отношениях преобладает метод согласования мнений сторон, то есть субъекты тем или иным способом договариваются о содержании устанавливаемых международных правил поведения [1, с.33]. В частноправовых отношениях метод имеет особую цель – преодоление коллизионной проблемы. В МП частноправовые отношения регулируются посредством двух способов – с помощью материально-правовых и коллизионных норм. Материально-правовой метод выражается как унифицированные нормы,

способствующие ликвидации коллизии коллизии проблему с помощью прямого предписания и определения прав и обязанностей сторон. Коллизионные нормы помогают решить вопрос о том, право какой страны следует применять. Данный способ выражается в национальной форме посредством норм внутреннего законодательства и в международной форме посредством норм международно-правового характера.

При разграничении МЧП от международного публичного права важную роль играют источники права, которые следует рассматривать в двух различных значениях: как внешнюю форму выражения правовых норм и как способ придания данной норме юридической силы. В международном публичном праве источниками являются международный договор, международные принципы и обычаи, равно как и акты органов международных организаций. Согласно Венской Конвенции о праве международных договоров 1969 г. договором признается соглашение между субъектами международного права, заключенное в основном в письменной форме, вне зависимости названия такого документа, а также от того, содержится ли такое соглашение в одном или нескольких документах. Международный обычай является общеобязательным правилом, которое складывается в течение длительного времени из повторяющихся длительных действий. Актами органов международных органов являются резолюции, стандарты, правила, которые устанавливаются различными органами международного публичного права (например, Международной организацией труда, Всемирной организацией здравоохранения). Однако основным источником является международный договор, поскольку он является результатом международного правотворчества и в нем закреплены права и обязанности государств-участников. Интересной особенностью источников МЧП является их двойственная природа. Источниками МЧП являются как международные договоры и обычаи, так и национальное законодательство, судебные прецеденты и судебная практика. По мнению М.М. Богуславского, «двойственность источников не означает возможность разделения МЧП на две части» [2, с.52], поскольку предмет регулирования остается единым – частноправовые отношения, осложненные иностранным элементом.

Важную роль как в международном публичном праве, так и в МЧП играют принципы – основные положения и идеи, выражающие сущность отрасли права. Принципы международного публичного права закреплены во многих международных документах, таких как Устав ООН, Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН 1970 года, Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 года. В МЧП существуют специальные принципы, регулируемые этой отраслью права. Важнейшими принципами являются принцип автономии воли сторон, принцип наибольшего благоприятствования, принцип национального режима, принцип взаимности. Принцип автономии воли сторон является основным принципом МЧП, который позволяет гражданам и юридическим лицам участвовать в договорных отношениях, выбрать ту правовую систему, которая будет регулировать отношения между ними. Принцип наибольшего благоприятствования означает, что лица иностранного государства пользуются только тем комплексом прав и обязанностей, которые представлены государством. Принцип национального режима подразумевает распространение таких прав и обязанностей на иностранных граждан, лиц без гражданства и юридических лиц, которыми пользуются граждане своего государства, то есть иностранные лица находятся в равном положении с гражданами государства. Принцип взаимности сводится к тому, что иностранным лицам предоставляются определенные права или определенный правовой режим в случае если лица предоставляющей страны будут пользоваться аналогичными правами в иностранном государстве. Данный принцип закреплен во внутреннем законодательстве каждого государства.

МЧП и международное публичное право имеют не только различия, но между ними существует тесная связь. Помимо специальных принципов, в МЧП используются принципы международного публичного права, закрепленные в международных актах. Принцип невмешательства во внутренние дела характеризуется тем, что государства обязаны воздерживаться от прямого или косвенного вмешательства в дела другого

государства, от формы вооруженного вмешательства или угрозы подобного вмешательства. Принцип недискриминации не позволяет лицам какого-либо государства быть в худших положениях, чем лица других государств. Принцип международного сотрудничества – участие всех субъектов в совместной деятельности. По Уставу ООН государства осуществляют международное сотрудничество в разрешении глобальных проблем и в связи с их решением принимать оперативные меры. Главными направлениями сотрудничества являются всеобщее уважение прав человека, осуществление международных связей в различных областях деятельности (культурной, социальной, технической, экономической), поддержание правопорядка во всем мире. Сотрудничество может проявляться в различных формах, все зависит от государств и их ресурсов и источников. С международным сотрудничеством тесно связаны принципы мирного разрешения споров и принцип добросовестного выполнения международных обязательств. Первый принцип связан с использованием справедливых способов разрешения споров, которые могут повлечь за собой достижение мира и безопасности. Второй принцип позволяет государствам и иным субъектам честно, добросовестно и достойно придерживаться обязательств, которые закреплены в нормативном документе. Перечисленные принципы являются общими и универсальными, они связаны друг с другом и закреплены в международных договорах.

Международный договор, как источник МЧП, играет важную роль в унификации материальных и коллизионных норм. Под унификацией следует понимать процесс создания и выработки единообразных норм законодательства в разных странах с помощью заключения международных договоров. Данный процесс осуществляется в двух этапах. Первый этап связан с созданием международного договора, в котором содержатся обязательства, которые необходимо выполнить участникам. Второй этап – принятие государствами созданного акта, то есть имплементация в правовую систему государства. По словам кандидата юридических наук, Е.В. Портновой, унификацию права следует рассматривать как сотрудничество различных государств, направленное на выработку

универсального механизма международно-правового регулирования отношений в сфере общих интересов различных государств [9, с.89].

Гаагская конференция по МЧП включает в себя 64 государства-члена, в число которых входит и Российская Федерация. Основной целью международной организации является прогрессивное развитие и унификация норм МЧП. Свою деятельность Гаагская конференция начала в конце девятнадцатого века. В течение двадцатого века ею были проведены несколько десятков сессий, в результате которых были приняты важнейшие международные акты. В 1954 г. была принята Конвенция о гражданском процессе, в 1955 г. – Конвенция о праве, применимом к международной купле-продаже товаров, однако вторая Конвенция просуществовала недолго: в 1986 г. была принята новая Конвенция о праве, применимом к договорам международной купли-продажи товаров. Подготовка и принятие Конвенции проходили при активном участии Комиссии ООН по праву международной торговли. Новая Конвенция включила в понятие товар суда воздушного и водного транспорта, суда на воздушной подушке и электроэнергию. Помимо этого, в отличие от положения Гаагской конвенции 1955 г., в которой выбор права сторонами должен быть прямо выражен или очевидно вытекать из существующих положений договора, в Конвенции 1986 г. определение воли сторон о выборе права учитывает также их поведение. Наряду с вопросами, касающимися международной торговли, Гаагская конференция особое внимание уделяет вопросам семейного права. В рамках деятельности Гаагской конференции также была разработана и принята Конвенция об опеке над несовершеннолетними в 1960 году, которая заменила принцип закона гражданства принципом закона места жительства ребенка.

В рамках унификации права стоит отметить как заключение конкретных международных договоров, так и разработку модельных документов, которыми могут пользоваться государства в своей правовой системе. Самым известным примером такого документа является Модельный закон о международном коммерческом арбитраже, разработанный Комиссией ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ). Он стал

применяться многими государствами, так в Российской Федерации Закон РФ «О международном коммерческом арбитраже» создан именно на основе Модельного закона.

Не менее важной международной организацией является Международный институт унификации частного (УНИДРУА). За время своей деятельности УНИДРУА заключила более семидесяти проектов и исследований в области унификации МЧП. Наиважнейшим документом являются Принципы международных коммерческих договоров УНИДРУА, они представляют собой нормы, являющиеся частью договорного права. «Формулирование норм осуществлялось на основе анализа юридической доктрины и действующего законодательства, включая практику его применения и выявления наиболее приемлемых общих подходов, имеющихся в различных национальных правовых системах» [8, с.431].

При взаимосвязи МЧП и международного публичного права стоит обратиться к практике Международного суда ООН и Постоянной палаты международного правосудия. В случае разрешения международных публично-правовых вопросов зачастую возникает необходимость толкования и разъяснения положений международных договоров в сфере МЧП. Так, Международный Суд просил уточнить сферу действия Гаагской Конвенции об опеке над несовершеннолетними 1902 г. В ходе судебного разбирательства представители Нидерландов высказали позицию о том, что Швеция нарушила международное семейное право в отношении гражданина Нидерландов. Решению суда установило, что указанная Конвенция не применима к действиям Швеции, поскольку концепция публичного порядка является общим принципом права и защита детей является частью публичного порядка, однако в Конвенции подобное не применялось. «Концепция публичного порядка должна толковаться исключительно путем «анализа практики обычаев внутригосударственного права цивилизованных наций» [10, с.82]. После рассмотрения данного дела публичный порядок применяется чаще в виде инкорпорации норм частного правового характера в публичное международное право.

В международном коммерческом арбитраже взаимодействие международного публичного права и МЧП возникают

тогда, когда затрагивается вопрос международных публично-правовых аспектов статуса государства, являющегося стороной разбирательства, и когда применение арбитрами международного частного права противоречит нормам международного публичного права [6, с.213]. Например, нормы международного публичного права необходимы при установлении юрисдикции государств, определения применимого права и решения вопросов, относящихся к иммунитетам государств.

Проанализировав природу международного публичного права и МЧП, стоит сделать вывод о том, что МЧП является «полисистемным комплексом» [5, с.95], поскольку оно имеет свой предмет регулирования, выраженный в частноправовых отношениях, которые осложнены иностранным элементом, свой метод регулирования – унифицированные материальные нормы и коллизионные нормы, а также собственную систему источников права. Субъекты МЧП всегда находятся под юрисдикцией государства, действуют на основе норм национального законодательства. Международное публичное право и МЧП имеют тесную связь друг с другом, ведь нормы обеих отраслей направлены на развитие экономических, научно-технических и культурных связей одного государства с другими, способствованию сотрудничеству в разных сферах деятельности. Унификация права, которой занимаются государства и международные организации, способствуют развитию однообразных норм, позволяющих всему мировому сообществу разрешить возникший вопрос путем заключения международных договоров.

Библиографический список

1. Бирюков П.Н. Международное право: в 2 т. Т.1: учебник для академического бакалавриата / П.Н. Бирюков. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 368 с.

2. Богуславский М.М. Международное частное право: учебник / М.М. Богуславский. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 672 с.

3. Власов А.А. Взаимосвязь и правовая регламентация отношений в международном частном и публичном праве //

Ученые труды российской академии адвокатуры и нотариата. 2016. С. 121-125.

4. Киченина В.С. Проблема соотношения международного частного, внутригосударственного и международного публичного права // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2019. №1 (69). С. 93-65.

5. Красиков Д.В. Международное публичное и международное частное право: от взаимодействия к взаимопроникновению // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 4, Государство и право: Реферативный журнал. 2019. №3. С. 211-215.

6. Кривенький А.И. Международное частное право: Учебник для бакалавров / А.И. Кривенький. – 4-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020 – 288 с.

7. Никифоров В.А. Международный институт унификации частного права // Гуманитарные науки. Право. 2008. С. 430-433.

8. Портнова Е.В. Некоторые проблемы унификации международного частного права в современном мире // Наука. Общество. Государство. 2016. С. 88-94.

9. Шинкарецкая Г.Г. Международное публичное и международное частное право в трудах международных судов // Международное право и международные организации. 2019. №4. С. 78-88.

СЕКЦИЯ. КОНСТИТУЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ И ЦЕННОСТЬ КОНСТИТУЦИИ

М.О. Акиньева

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: Ю.В. Гаврилова,
доцент, кандидат юридических наук

ИСТОРИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КАК КОНСТИТУЦИОННАЯ ЦЕННОСТЬ

Историческое и культурное наследие является неотъемлемой частью социальной и культурной жизни каждой страны. Оно представляет собой ценность, так как к культурному и историческому наследию относятся и объекты материального мира, такие как памятники истории и культуры, которые являются отражением эпохи того времени, когда они были созданы, но также, не стоит забывать о том, и нематериальные ценности, такие как традиции прошлого, которые играют колоссальную роль в жизни каждого народа.

Конституция Российской Федерации выделяет в качестве одной из многочисленных обязанностей человека заботу о сохранении культурного и исторического наследия, а также обязывает каждого бережно относиться к памятникам истории и культуры.

Закрепление данного положения в качестве обязанности является правильным и обоснованным, так как, тем самым отдается важная роль историческому и культурному наследию. Можно смело утверждать, что историческое и культурное наследие выступает как конституционная ценность, и в этом качестве является одним из важнейших ориентиров для правовой социализации граждан. Историческое и культурное наследие формирует историко-культурную национальную среду, наделяет определенной самобытностью тот или иной регион или народность. Все это составляет колоссальный культурный и духовный пласт, который определяет нас как нечто самобытное и отличное от других народов и стран. Таким образом, «существует очень важное основание для интеграции систем право-

вого и историко-культурного просвещения. Общим для них знаменателем является реализация политики идентичности» [2, с. 287].

Стоит сказать еще о том, что в России проживает огромное количество различных народностей. В России представлены разные, абсолютно непохожие друг на друга культуры и традиции. И в каждом субъекте федерации можно найти нечто невероятно ценное и важное как для людей, проживающих на этой территории, так и для всего государства в целом.

Россия — это создатель и хранитель богатого историко-культурного наследия мирового значения. Россия является обладателем огромного количества культурных ресурсов и занимает девятое место в рейтинге по наличию культурных ресурсов мирового значения. Стоит заметить, что по рейтингу 2015-2016 годов, который был составлен экспертами Всемирного экономического форума, по уровню затрат на продвижение и развитие культурных ресурсов, Россия занимает сорок пятое место [1].

Конечно, сохранение исторического и культурного наследия является достаточно трудоемким и затратным мероприятием. Однако, это очень важная составляющая культурной жизни нашей страны. Это наша история. Наше прошлое, настоящее и будущее. И мы должны относиться к нему бережно и уважительно.

Библиографический список

1. Ермолина Е.В. Культурное наследие и его место в экономике Российской Федерации // Школа Науки. 2019. № 1 (12) [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36905049> (дата обращения: 21.11.2020).

2. Гаврилова Ю.В., Пономарев М.В. Развитие социальной компетенции учащихся средствами правового и историко-культурного просвещения // CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза: сборник научных трудов. Выпуск X / Под общ. ред. С.Ю. Рафалюк. М.: МПГУ, 2019. С. 281-289.

А.И. Алексеев

г. Голицыно, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: Ю.В. Гаврилова,
доцент, кандидат юридических наук

НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ И ОХРАНЫ ПРАВОВОЙ ТРАДИЦИИ КАК ОДНОЙ ИЗ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЙ КОНСТИТУЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Конституционные ценности имеют большое значение в любой национальной правовой системе. Ценности являются частью правовой культуры, которая, в свою очередь, является компонентом правовой системы [5, с. 11]. Конституционные ценности можно понимать, как «совокупность универсальных и приоритетных социальных принципов (целей, установок), формализованных в Основном Законе и (или) исходящих из результата конституционно-оценочной деятельности судебных органов конституционного контроля, обеспечивающих наиболее оптимальное развитие личности, общества и государства на основе баланса частных и публичных интересов» [4, с. 23].

На конституционные ценности значительно влияет правовая традиция как «совокупность сознательно поддерживаемых обществом, а иногда и государственными органами, правовых установок и ценностей, проявляющихся в повседневной жизни и способных играть как новаторскую, так и сдерживающую роль» [1, с. 32]. Правовые традиции демонстрируют опыт пребывания правовой системы в различных условиях, из-за чего их формирование – очень долгий процесс. Этот опыт участвует в формировании правовой системы, воздействуя на духовную сферу жизни общества [2, с. 30].

Традиции не подлежат полному искоренению, но могут принять лишь скрытую форму [1, с. 35]. Общество и государство могут либо поддерживать правую традицию, либо стремиться к ее искоренению. Но разрушение правовой традиции ведет к возникновению противоречий различных элементов правовой системы друг другу. Правовые традиции способствуют равномерному развитию всей правовой системы.

Правовая традиция – сложное явление. Она может дополняться необходимыми элементами. Конституционные ценности могут быть провозглашены государством до формирования устойчивых гарантий их обеспечения с расчетом на то, что в будущем остальные элементы правовой системы придут в соответствие с ценностями. Подобное явление в умеренных масштабах может обозначать цели развития государства и общества, но неизбежны и противоречия в правовой системе.

Похожая ситуация наблюдается в России. Из-за стремительного становления демократического государства в конце 80-х – начале 90-х годов многие компоненты правовой системы не поспевали и не успевают за ценностями, закрепленными в Конституции РФ 1993 года. Одобренные на Общероссийском голосовании поправки в Конституцию Российской Федерации также существенно изменили систему взаимодействия федеральных органов государственной власти, распределение их полномочий. И столь «вольное» обращение с Конституцией препятствует формированию устойчивой государственно-правовой традиции. Для охраны конституционных ценностей России необходима крепкая и сформированная правовая традиция, т.к. она гораздо глубже пронизывает правовую систему, делает ее устойчивее.

Правовая традиция способна оказывать большое влияние на правовую систему государства, ее ценностно-идейный компонент. Устойчивая правовая традиция увеличивает эффективность механизма правового воздействия, что повышает гарантии конституционных ценностей. Правовые нормы, подкрепленные правовой традицией, будут поддерживаться не только волей государства, но и внутренним согласием граждан с их справедливостью и необходимостью [3, с. 120]. Таким образом, повышается и ценность Конституции.

Библиографический список

1. Дорская А.А. Основные этапы формирования государственно-правовой традиции в России // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2016. №2(109). С. 31-36.

2. Калинин И.В., Червонюк В.И. Правовые традиции в структурной организации современного права и в правовом развитии // Развитие государственности и права в Республике Крым: материалы Всероссийской научно-практической конференции /под общ. ред. С.А. Буткевича. Краснодар: Краснодарский университет МВД, 2016. С. 29-33.

3. Лепехин А.А. Роль правовых традиций в развитии правовой культуры современной России // Общество, право, личность: вопросы взаимодействия в современном мире. Сборник статей Международной научно-практической заочной конференции / под ред. И.А. Маньковского. Минск: ПДУП «Типография Федерации профсоюзов Беларуси», 2017. С. 120-122.

4. Ройзман Г.Б. Понятие и юридическая природа конституционных ценностей // Вестник Челябинского Государственного Университета. Серия: Право. 2012. №1. С. 18-24.

5. Фридман Л. Введение в американское право. М.: Прогресс, 1992. 286 с.

О.А. Ананьева
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: М.В. Пономарев,
доцент, кандидат исторических наук

«ОТВЕТСТВЕННОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЖИВОТНЫМ» КАК КОНСТИТУЦИОННАЯ НОВЕЛЛА

Поправки 2020 г. внесли изменения в конституционно-правовое регулирование самых различных сфер общественной жизни, в том числе имеющих весьма приватный характер. Так, согласно пункту е.5 статьи 114, «Правительство должно принимать меры по формированию ответственного отношения к животным». Может ли эта, на первый взгляд, ничем не примечательная часть обязанностей Правительства, рассматриваться как значимая новелла?

Необходимое обоснование данное положение находит в Федеральном законе «Об ответственном обращении с животными...» (№ 498-ФЗ от 27.12.2018), согласно которому правовое регулирование в области обращения с животными осуществляется «в целях защиты животных, укрепления нравственности, соблюдения принципов гуманности, обеспечения безопасности и иных прав и законных интересов граждан при обращении с животными». Закон закрепляет компетенцию органов власти в данной сфере, устанавливает требования к содержанию и использованию животных, а также указывает на административную, уголовную ответственность за соответствующие нарушения.

Что меняет в сфере содержания и использования животных конституционная поправка 2020 года? По сути, речь идет о повышении значимости полномочий правительства, уже зафиксированных в указанном выше ФЗ. И характерно, что законодатель видит «меры по формированию ответственного отношения к животным» именно в формате утверждения «перечней» (запрещенные к содержанию и опасные животные), «требований» (использование животных в культурно-зрелищных целях), «методических указаний» (животные без хозяев), а также регламентации действий по государственному надзору. При всей значимости таких мер, могут ли они обеспечить формирование «ответственного отношения к животным» у граждан? Скла-

дывается ощущение, что у россиян не остается выбора, кроме как следовать этим регламентарным нормам безопасности, но проблема отношения к животным в ее нравственном звучании остается открытой. К тому же неоднозначным представляется и ее сугубо юридический аспект: если животное не является субъектом права, и в гражданском праве трактуется как «вещь», то почему нужно проявлять к нему «ответственное отношение», кроме как под угрозой санкции закона? Между тем, ФЗ однозначно трактует обращение с животными как действия, основанные на «принципах гуманизма»: «отношение к животным как к существам, способным испытывать эмоции и физические страдания», «ответственность человека за судьбу животного», «воспитание у населения нравственного и гуманного отношения к животным». Особенно примечательно выглядит в этом ряду установка на «научно обоснованное сочетание нравственных, экономических и социальных интересов человека, общества и государства». И если по поводу такой опции как «научная обоснованность» можно поспорить, то восприятие ответственности перед животными как проявления социальной состоятельности и мировоззренческой зрелости человека действительно имеет ключевое значение. Однако в этом случае необходимо говорить не только о соблюдении правил безопасности, но и об усилиях государства по продвижению ценностного восприятия подобных правовых ситуаций, то есть превращению проблемы обращения с животными в один из маркеров социально-этической зрелости гражданина и эффективности общественных институтов [1, с. 46]. В таком контексте конституционная новелла имеет очень важное значение, хотя должно пройти немало времени, чтобы новая модель ответственного поведения закрепились в общественном сознании.

Библиографический список

1. Пономарев М.В. Роль принципа гуманизма в институционализации социального государства // Социальная справедливость и гуманизм в современном государстве и праве. материалы международной научно-практической конференции. М: МосГУ, 2017. С. 46-51.

Н.А. Галкин

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: Т.М. Пряхина,
профессор, доктор юридических наук

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Закрепление в 1993 году на уровне Основного Закона страны института интеллектуальной собственности стало закономерным этапом развития России как государства, входящего в новый технологический уклад, создающего цифровую экономику, формирующего основы информационного общества. Развитие технологий, рост объектов интеллектуальной деятельности стали предпосылкой формирования интеллектуальной собственности как социального института, представляющего собой совокупность социальных ролей и статусов физических лиц и отношений между ними по поводу продуктов интеллектуальной творческой деятельности, предназначенных для удовлетворения их социальных потребностей [2, с.181]. Социальная институционализация интеллектуальной собственности сформировала общественный запрос на такое качество правового регулирования интеллектуальной собственности, которое создавало бы предпосылки роста продуктов интеллектуальной деятельности, защиту прав лиц, создающих новаторские технологии. Соответственно, конституционное признание и гарантирование интеллектуальной собственности стало было своевременным и ожидаемым шагом. Оно стало катализатором активного и динамичного развития правового регулирования результатов интеллектуального труда человека.

В широком смысле интеллектуальную собственность рассматривают как «закрепленные законом права, которые являются результатом интеллектуальной деятельности в промышленной, научной, литературной и художественной областях» [3, с.3]. Более узкое и приближенное к Гражданскому кодексу Российской Федерации определение можно найти в ГОСТе Р 55386-2012 [4]. Согласно ГОСТу, интеллектуальная собственность представляет собой совокупность прав на охраняемые

результаты интеллектуальной деятельности в производственной, научной, литературной и художественной областях и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальные права), относящиеся к:

- произведениям в области искусства, литературным, научным и иным произведениям;
- программам для ЭВМ и базам данных;
- исполнительской деятельности артистов, звукозаписи, фонограммам, радио- и телевизионным передачам и другим сообщениям в эфир или передаче по кабелю;
- изобретениям во всех областях человеческой деятельности;
- селекционным достижениям;
- полезным моделям;
- промышленным образцам;
- секретам производства (ноу-хау);
- топологиям интегральных микросхем;
- товарным знакам, знакам обслуживания, фирменным наименованиям, наименованиям мест происхождения товаров и коммерческим обозначениям;
- научным открытиям;
- защите против недобросовестной конкуренции.

Общепризнанно, что право интеллектуальной собственности является подотраслью гражданского права, которая регулирует общественные отношения по созданию и использованию результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств индивидуализации. Вместе с тем, полагаем, что у нас есть достаточно оснований для того, чтобы рассматривать интеллектуальную собственность как один из институтов конституционного права, находящийся в стадии становления и формального оформления процесса его конституционализации.

Особую роль в данном процессе играет положение Конституции Российской Федерации «интеллектуальная собственность охраняется законом» (ч. 1 статьи 44) Правовое регулирование интеллектуальной собственности Конституция относит к ведению Российской Федерации (п. «о» статьи 71). Развитию конституционных основ интеллектуальной собственности так

или иначе способствуют положения статей 1, 2, 6, 8, 13, 15, 16, 17, 18, 29, 34, 35, 37, 42, 43, 45, 46, 55, 64, 73, 77, 80, 102, 103, 114, 118 Основного Закона России. Данные статьи, закрепляя основные права, их гарантии, механизм их обеспечения и защиты, бесспорно положительно влияют на качество правового регулирования интеллектуальной собственности отраслевым законодательством и, в первую очередь, гражданским правом (часть 4 Гражданского кодекса РФ).

Как справедливо отмечает С.А. Авакьян: «С появлением основного закона новые отношения, сложившиеся или складывающиеся в обществе, получают фундаментальную государственно-правовую основу» [1, с.10]. Действительно, конституционное оформление института интеллектуальной собственности позволило государству более эффективно регулировать данную область общественных отношений.

Для того, чтобы государственная политика в сфере интеллектуальной собственности получила широкую общественную поддержку, необходима вдумчивая, кропотливая, целенаправленная работа в сфере правового просвещения населения, повышения уровня правовой культуры потребителей интеллектуальных продуктов. В подтверждение сказанного приведем результаты социологического исследования автора, респондентами которого были молодые москвичи в возрасте от 18 до 22 лет:

Вопрос 1.

Готовы ли Вы платить за легальный Интернет-контент?

37 ответов

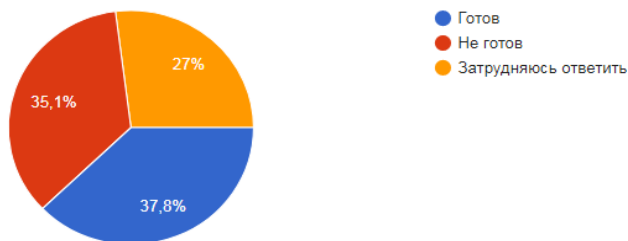
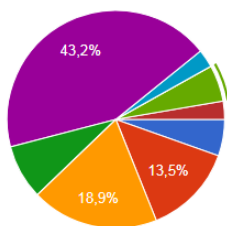


Рисунок 1.

Вопрос 2.

Как Вы определяете легальный контент?

37 ответов



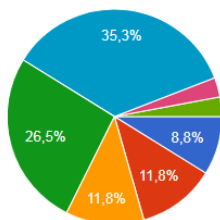
- Плата
- Знаки, обозначения, надписи
- Определяю интуитивно
- Качество контента
- Лицензионное соглашение, предупреждения о защите авторски...
- Содержание, информация, дизайн
- Отсутствие вирусов, на нелегалы...
- Затрудняюсь ответить, нет ответа
- Имеет стоимость, если книга/фильм...

Рисунок 2.

Вопрос 3.

Каковы Ваши причины готовности платить за легальный контент?

34 ответа



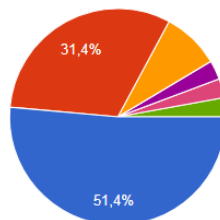
- Это надежнее, безопаснее
- Выше качество
- Это легально, я уважаю законы
- Любой труд должен быть оплачен
- Более ценная информация
- Готов(а) к этому при разумной плате
- никаких
- Только при условии исключительного качества контента, а также невозможности скачать бесплатно

Рисунок 3.

Вопрос 4.

Каковы Ваши причины неготовности платить за легальный контент?

35 ответов



- У меня не хватает денег, это дорого
- Нет смысла платить за то, что можно найти бесплатно
- Я оплачиваю интернет – этого достаточно
- Не вижу смысла, мне это не нужно,...
- Меня устраивает нынешнее положе...
- Я плохо в этом разбираюсь
- Я ничего не скачиваю из Интернета
- Пользуюсь и легальным и нелегал...

Рисунок 4.

Выборка свидетельствует: большинство опрошенных понимает, что из себя представляет нелегальный контент, знает, по каким внешним признакам можно его определить и, тем не менее, пользуется им.

С подобной практикой различными способами пытаются бороться компании, занимающиеся распространением контента в сети Интернет. Очень часто компании берут символическую плату за пользование легальным контентом именно для того, чтобы показать людям преимущества правомерного поведения и уважительного отношения к интеллектуальной собственности. Так, например, у компании «Яндекс» (владелец «Яндекс музыки» и «Кинопоиск») есть подписка «Яндекс. Плюс», стоимость которой 169 рублей в месяц (при этом есть множество разных акций, когда подписка предоставляется бесплатно или по скидке). Она позволяет смотреть фильмы, слушать музыку и т.д. Для сравнения скажем, что популярный сервис «Disney+» предоставляет свой контент за 6 долларов 99 центов, что составляет примерно 526 рублей 42 копейки.

АВТОРСКОЕ ПРАВО



Рисунок 5.

Интересен опыт творческих людей, которые пытаются в доступной и оригинальной форме донести до читателей или зрителей информацию о том, что из себя представляет интеллектуальная собственность, почему важно уважать ее владельцев.

В качестве примера приведем отрывок из рассказа Ричарда Столлмана «Право читать»: «Изучая программирование, Дэн узнал, что каждая книга имела контрольный монитор, который сообщал, кто и когда ее читает, в Центр Лицензирования (Central Licensing). (Центр использовал эту информацию не только для поимки «пиратов», но и продавал книготорговцам сводки личных пристрастий читателей.) Как только компьютер войдет в сеть, Центр немедленно это обнаружит, а Дэн, как владелец компьютера, понесет самое тяжелое наказание». Рассказ – яркая литературная иллюстрация статьи 146 Уголовного кодекса Российской Федерации «Нарушение авторских и смежных прав».

Ниже представлен сатирический комикс автора под псевдонимом Чилик, который создал визуальный ряд, наглядно демонстрирующий, как может быть нарушено авторское право [7].

Мы в качестве визуального образа интеллектуальной собственности выбрали картину К.С. Малевича «Супрематизм: желтый четырехугольник на белом фоне» [5].

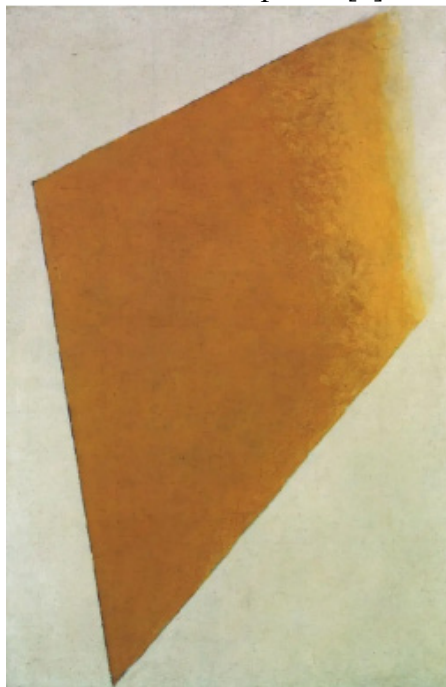


Рисунок 6.

Желтый цвет олицетворяет высокую роль интеллектуальной собственности в жизни общества, а геометрическая фигура символизирует бесконечное развитие интеллекта.

В заключение сделаем ряд выводов.

Во-первых, интеллектуальная собственность имеет очень большое значение для государства и общества, она постоянно развивается, развивается вместе с новыми технологиями. Об этом свидетельствует то, что «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» акцентирует внимание на необходимости при создании российских информационных и коммуникационных технологий оказывать государственную поддержку в части, касающейся защиты интеллектуальной собственности российских правообладателей и совместного использования знаний, в том числе за рубежом [6].

Во-вторых, признание интеллектуальной собственности требует корректировки устоявшихся мнений граждан о правомерном использовании объектов интеллектуальной деятельности. Необходима целенаправленная, креативная по форме просветительская политика в сфере интеллектуальной собственности. К просветительской деятельности следует привлекать видных юристов, работников культуры, творческих личностей, крупные компании.

В-третьих, изменение отношения к интеллектуальной собственности требует корректировки учебных планов высших учебных заведений:

- в образовательные программы юридических ВУЗов следует включить спецкурс «Право интеллектуальной собственности»;
- увеличить выпуск актуальной учебной литературы по праву интеллектуальной собственности;
- разработать новаторские программы по праву интеллектуальной собственности;
- уделить особое внимание ведомственным учебным учреждениям и курсам повышения квалификации работников правоохранительных органов, для которых должны быть подготовлены спецкурсы по расследованию уголовных дел по статьям 146 и 147 Уголовного кодекса РФ.

Библиографический список

1. Авакьян С.А. Конституция России: природа, эволюция, современность // М.: РЮИД, 1997. 512 с.
2. Борисов А.Ф. Интеллектуальная собственность как социальный институт // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2002. С. 173-182.
3. Введение в интеллектуальную собственность. // Всемирная организация интеллектуальной собственности, Женева. 1998. С. 652.
4. ГОСТ Р 55386-2012 Интеллектуальная собственность. Термины и определения (с Изменением № 1).
5. Малевич К.С. Супрематизм: желтый четырехугольник на белом фоне. [Электронный ресурс] URL: https://artchive.ru/kazimirmalevich/works/16421~Suprematizm_zheltyj_chetyrehugolnik_na_belom_fone (дата обращения: 15.11.2020).
6. «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» (п. 38). Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919/page/1> (дата обращения: 15.11.2020).
7. Чилик. Авторское право. [Электронный ресурс] URL: <https://twitter.com/Chilikto/status/1071458300263350273?s=20> (дата обращения: 15.11.2020).

К.В. Голышева

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: Ю.В. Гаврилова,
доцент, кандидат юридических наук

СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК БАЗОВАЯ КОНСТИТУЦИОННАЯ ЦЕННОСТЬ

Историческое и культурное наследие человечества сконцентрировано в ценностях народа. Особое значение во всей системе ценностей имеют те, которые непосредственно установлены в Конституции и закрепляют базовые начала в нашей жизни. Понятие «конституционная ценность» среди ученых имеет различную трактовку. Например, В.В. Мамонов считает, что конституционные ценности – это сама конституция с закрепленными в ней целями, к которым стремятся государство и общество [2, с.127]. В то же время Г.Б. Ройзман определяет конституционную ценность как совокупность универсальных и приоритетных социальных принципов (целей, установок), формализованных в Основном Законе [4, с.3-6]. Н.С. Бондарь дает следующее определение конституционным ценностям: «Конституционные ценности – не только общетеоретическая, доктринально-гносеологическая категория, но и категория действующего права» [1, с.7].

Рассматривая конституционные ценности, необходимо обратить внимание на саму категорию «ценность». Если обратиться к понятию ценности в праве, то мы можем отметить то, что многие ученые рассматривают ценность как способ идентификации субъектов, принадлежащих к той или иной группе. Профессор Н.В. Витрук, неоднократно выступающий на различных международных и российских конференциях, посвященных конституционным принципам, указывал на необходимость рассмотрения ценности именно через взаимодействие субъекта и объекта. При этом, ученый отмечал, что в отношении объекта в науке сформировалось единство в определении того, что именно в данной роли выступают различные материальные предметы, которые создают комфортное существование субъекту. Что же касается самого субъекта ценности,

то здесь возникают трудности в понимании, поскольку таковым могут выступать различные органы как государственного, так и муниципального уровня, однако, указывал во время своих выступлений Н.В. Витрук, конечным субъектов всегда остается человек [3, с.101-103], о чём многие, к сожалению, забывают.

Безусловно, основу любого государства, страны, этноса составляет их народ. Без этого ключевого элемента государство, по сути, не существует. В связи с этим, по факту появляется необходимость закрепления правового статуса человека и гражданина в ключевом акте Российской Федерации – Конституции, гарантирующей защиту прав и свобод гражданина и предоставляющей широкий спектр благ. Это можно считать отличительной чертой нашего государства, поскольку далеко не все страны имеют Конституции, с закрепленными в них социальными благами.

Например, статья 39 Конституции РФ гарантирует каждому, в случае наступления тяжелой жизненной ситуации, возможность осуществления права на социальное обеспечение, что вполне обусловлено, ведь государство должно заботиться о жизни и материальном положении каждого своего гражданина.

В современном понимании социальное обеспечение представляет собой, прежде всего, закрепленный в Конституции и гарантированный каждому гражданину России комплекс прав и свобод, включающий в себя возможность получения различных благ, материальных, натуральных и иных, в случаях утраты или снижения доходов, старости, инвалидности, временной нетрудоспособности и в других установленных федеральным законом ситуациях.

Проанализировав научные публикации различных ученых, направленных на рассмотрение права граждан на социальное обеспечение, можно отметить практически единый взгляд на то, что его следует рассматривать, во-первых, как юридическую гарантию, направленную на обеспечение гражданам достойного уровня жизни; во-вторых, как конституционное право, позволяющее гражданину удовлетворять собственные интересы и потребности; в-третьих, как своеобразное средство реализации и защиты прав и законных интересов.

Если говорить другими словами, социальное обеспечение является собой базовую и основополагающую гарантию, закреплённую в основном законе государства и обеспечиваемую государством за счёт специальных фондов. Данный вывод вытекает и из того, что само государство, как на международной, так и на внутренней «арене» оценивается именно с позиции качества жизни наиболее слабых членов его общества, для которых и создано социальное обеспечение. Эту точку зрения подтверждает и тот факт, что именно Конституция обеспечивает в социальном государстве такие важные аспекты его существования, как благосостояние его граждан, недопущение существенных различий в имущественном состоянии разных слоев населения. Более того, именно Конституция обеспечивает широкие возможности для роста творческого потенциала народа, реализация которого является совместной задачей государства и его граждан.

Библиографический список

1. Бондарь Н.С. Особенности юридической природы конституционных ценностей как категории действующего права // Ученые записки Санкт-Петербургской академии управления и экономики. Специальный выпуск по материалам Международной научно-практической конференции «Проблемы дальнейшего совершенствования конституционно-правового статуса субъектов образовательных правоотношений» (29 апреля 2011 г.). 2011. № 2 (32). С. 6-9.

2. Мамонов В.В. Конституционные ценности современной России // Вестник Саратовской государственной академии. 2013. № 4. С. 125-132.

3. Нудненко Л.А. Конституционные ценности: содержание и проблемы реализации (международная научно-теоретическая конференция) // Государство и право. 2009. № 10. С. 101-110.

4. Ройзман Г.Б. Ценности в конституционном праве Российской Федерации. Автореферат диссертации на соискание уч. степени к.ю.н. Челябинск, 2012. 26 с.

В.Р. Гончарова, В.В. Зукурова
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: М.В. Пономарев,
доцент, кандидат исторических наук

ПРАВО НА ЖИЗНЬ В КОНТЕКСТЕ КОНСТИТУЦИОННОЙ БИОЭТИКИ

Термин «биоэтика» вошел в научный оборот после публикации в 1971 г книги американского онколога В.Р. Поттера «Биоэтика – мост в будущее». Ее автор призвал к созданию на основе биологического знания и общечеловеческих ценностей «науки выживания», остро необходимой человечеству в условиях глобальных трансформаций природного и социального пространства [10, с. 2-3]. В дальнейшем «дискурс биоэтики» стал не только отражением глубинной взаимосвязи медицинской, социальной, правовой, религиозной этики, но и рефреном дискуссий о биосоциальной эволюции современного человечества, ее ценностных основах, критериях и путях достижения «здоровья биосферы» [12, с. 27].

При изучении биоэтических проблем в рамках юриспруденции речь идет, прежде всего, о направленности действующего законодательства на решение задач, связанных с охраной здоровья граждан и развитием соответствующей инфраструктуры, обеспечением права на благоприятную окружающую среду, реализацией актуальной демографической политики, поддержкой лиц с ограниченными возможностями и т.д. Подобные проблемы уже сами по себе обладают ярко выраженной ценностной направленностью. Но их этическая основа сопряжена еще с двумя принципиально важными обстоятельствами. Во-первых, биоэтика является тем полем, где интенсивно происходит формирование «новых моделей [взаимосвязи] права и нравственности» и, тем самым, происходит «процесс переосмысления существующих проблем человеческого бытия» [3, с. 208]. В этом отношении *правовая биоэтика* по своей аксиологической значимости выходит далеко за пределы проблем регулятивного воздействия на те или иные сферы общественных отношений и становится своего рода

«зеркалом» правовой культуры общества. Во-вторых, биоэтика требует рефлексивного осмысления таких крайне неоднозначных проблем как «границы жизни» («жизнь с момента зачатия», вспомогательные репродуктивные технологии, принятие решения о завершении жизни) и «границы человеческого тела» (использование человеческих тканей и ДНК для исследований и других целей) [11]. Тем самым, биоэтика оказывается тесно связана с проблематикой прав человека, причем именно в концептуальном плане, а не только с точки зрения правозащитных практик. Хрестоматийное представление об «универсальных правах человека как интерпретации идеалов гуманизма» [1, с. 63] получает актуальное и чрезвычайно глубокое звучание в контексте «дискурса биоэтики». Юридический аспект биоэтической проблематики заставляет с особой остротой воспринимать грань между суверенной природой прав человека и возможностью (необходимостью) их регулирования. И нормативные решения в этой сфере становятся тем элементом правопорядка, который уже не просто отражает правовую культуру общества, но и оказывает на нее активное воздействие [7, с. 50]. Именно это позволяет рассматривать биоэтику как один из важнейших элементов конституционного поля. Сквозь призму биоэтических вопросов общество получает возможность осмыслить ценность жизни и как естественного права человека, и как особой сферы социального взаимодействия и социальной ответственности. Решения, принимаемые в этой сфере, наглядно демонстрируют ключевые особенности правопонимания общества и саму сущность любой конституционной модели. Причем, важно отметить, что обсуждение биоэтических вопросов как «глобальной биоэтики», связанной с парадигмой универсальных прав человека, зачастую приводит к выводу о том, что «институциональная и нормативная множественность является препятствием выработке эффективных и последовательных ответов на такие вызовы» и должна смениться «транснациональным конституционализмом» [9, с. 773]. Но дискурсивная направленность *конституционной биоэтики* остро ставит вопрос о соответствии избираемой в ее рамках правовой политики особенностям национальной правовой культуры. В таком ракурсе

биоэтика соотносится уже не только с теми или иными аспектами «эффективного» нормативно-правового регулирования или реализацией общечеловеческих ценностей, но и с таким актуальным дискурсом как *конституционная идентичность*. Рассмотрим несколько наиболее острых и неоднозначных проблем, отражающих специфику этой сферы.

1. *Аборты*. Искусственное прерывание беременности (казалось бы, не самая сложная медицинская процедура, которая касается женского здоровья) веками остается в эпицентре общественных дискуссий. Отношение к проблеме допустимости аборта затрагивает вопросы юриспруденции, философии, теологии, демографии, социологии. Например, изначальная версия клятвы Гиппократата полностью отрицала возможность искусственного прерывания беременности. Многие религии, в том числе христианство, рассматривают эмбрион как неродившегося, но уже обладающего священным даром жизни человека. И с этой точки зрения аборт однозначно трактуется как тягчайшее преступление против самих основ человеческой природы. Однако в большинстве современных стран аборт не запрещен. Так, например, в Федеральном законе от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» указано, что «каждая женщина самостоятельно решает вопрос о материнстве» и «искусственное прерывание беременности проводится по желанию женщины при наличии информированного добровольного согласия». Аргументация в пользу такого законодательного решения связана как с защитой интересов женщин с точки зрения охраны здоровья, так и с признанием права на самостоятельное определение жизненной стратегии и той степени социальной ответственности, которую женщина готова на себя принять при рождении ребенка. В итоге складывается достаточно парадоксальная ситуация, когда «противники практики абортов выступают с позиции безусловной защиты права на жизнь, но именно это право (право на жизнь как личностное самоопределение) защищают и их оппоненты» [5, с. 60]. Казалось бы, идеальным юридическим решением этой проблемы становится признание на конституционном уровне права на жизнь с момента зачатия. Однако такой шаг может привести к криминализации практики

абортов. И, что не менее важно, он неоднозначен с доктринальной точки зрения – юридическое закрепление «права плода на жизнь» по факту означает признание приоритета общественных интересов в сфере, связанной с репродуктивными функциями человека и их этическим, мотивационным, психологическим восприятием.

2. *Экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО)*. ЭКО представляет собой репродуктивную технологию, призванную помочь в решении проблем бесплодия или угроз для здоровья, связанных с беременностью и родами. Частью такой технологии является долговременное сохранение жизнеспособных эмбрионов в замороженном состоянии. Но это порождает явные правовые коллизии. Пары, которые прибегают к такой процедуре из-за болезней или бесплодия, полагают, что будут «вместе всегда». Но в случае развода им, возможно, придется делить не только имущество, но и «биоматериалы». Возникают и иные, столь же неоднозначные вопросы. Имеет ли супруг право на оплодотворение после развода без согласия второго супруга? Защищены ли права супруга, у которого есть желание иметь ребенка, в случае заключения договора между бывшими супругами, устанавливающего возможность пользования эмбрионами только по обоюдному согласию сторон? Судебные инстанции по-разному решают такие непростые проблемы, возникающие на стыке закона и этики. К тому же правовое регулирование в этой сфере крайне затруднено из-за неоднозначного статуса самого эмбриона. Если вопрос об абортах ставится в плоскости прав женщины и неродившегося ребенка, то практика криоконсервации заставляет поставить еще более сложный вопрос: «отложенный на будущее» эмбрион – это имущество или живое существо? Сочетание биоэтической и юридической аргументации приводит к совершенно разным и противоречащим друг другу выводам: во-первых, отправной точкой для поиска решения может рассматриваться взаимосвязь права на жизнь эмбриона с достижением определенного уровня развития (14 дней, 4-6 недель беременности, 6-8 недель, 28 недель, 30 недель), во-вторых, возможно априорное признание правосубъектности эмбриона – исходя из того факта, что генетическая программа жизни в эмбрионе изначально, уникальна и по

своей сути «отделена» от обстоятельств и сроков вынашивания; в-третьих, возможно столь же априорное отрицание правосубъектности эмбриона исходя из отсутствия у него личностного сознания и развития. По факту, в настоящее время преобладает третья позиция из перечисленных: эмбрионы не защищены законом ни от продажи, ни от иного использования, их количество не рассматривается и не отслеживается. Но в этическом плане такая ситуация вызывает все больше сомнений.

3. *Смертная казнь.* Российское конституционное право показывает классическую для современного общества постановку проблемы о возможности смертной казни: «Смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни, при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела с участием присяжных заседателей» [2, с. 44.]. Таким образом, смертная казнь рассматривается как высшая мера наказания не просто за «самые тяжкие преступления», но именно за преступления против жизни. Это вполне соответствует фундаментальной роли естественного права на жизнь и предполагает невозможность применения смертной казни за преступления в экономической или политической сфере (хотя и таких примеров в законодательстве зарубежных стран остается немало). Тем не менее, возникает вполне определенная доктринальная коллизия: возможно ли отнятие жизни во имя защиты права на жизнь? Либерально-гуманистический правозащитный дискурс предполагает вполне однозначный ответ: жизнь является ключевой ценностью человека и общества, и с этой точки зрения смертная казнь неприемлема вне зависимости от аргументации. По сути, тот же подход, хотя и в более мягкой форме, прослеживается в международном праве. Так, в Факультативном протоколе к Международному пакту о гражданских и политических правах указывается, что отмена смертной казни «способствует укреплению человеческого достоинства и прогрессивному развитию прав человека». Немаловажным аргументом в пользу отмены смертной казни является несовершенство правоприменительной практики: «Всегда есть возможность судебных ошибок. Смертный приговор делает их непоправимыми...» [8]. Однако, следует

учесть, что смертная казнь (если она связывается именно с особо тяжкими преступлениями против жизни) является не только исключительной мерой наказания, но и особым знаково-символическим образом, который призван укреплять в общественном сознании восприятие жизни как высшей ценности и абсолютное неприятие преступлений против нее. Отсюда достаточно парадоксальная ситуация, когда не отмена, а мораторий на смертную казнь оказывается едва ли не самым эффективным правовым решением. Но для конституционного уровня это решение выглядит половинчатым, оставляющим впечатление ценностного диссонанса.

4. *Эвтаназия*. Правовое определение эвтаназии как медицинской процедуры, связанной с прекращением жизни человека, страдающего неизлечимым заболеванием и испытывающего по этой причине невыносимые страдания, по его просьбе и с соблюдением установленных законом процедур и требований, вполне «прозрачно» и недвусмысленно. Но по своей сути эвтаназия является структурным элементом права на жизнь (как «право на уход из жизни»). И это остро ставит вопрос о соотношении правосубъектности всех сторон, участвующих в процедуре «благой смерти» – человека, семьи, врачей, юристов, общества, государства. Сторонники легализации эвтаназии обращают внимание на то, что речь идет, прежде всего, о свободном, осознанном и ответственном выборе человека, имеющего безусловное право распоряжаться своей жизнью. Со стороны же общества важно обеспечить те правовые механизмы, которые будут способствовать защите, а не ограничению этого права: человек должен быть уверен в своих намерениях, решение не должно быть навязано извне, а сама процедура должна производиться исключительно профессионалами и исключительно гуманным способом. Противники эвтаназии указывают не только на возможное несовершенство такого механизма, но и необходимость учитывать социальную ответственность человека, исходить из того, что искусственный уход из жизни никогда не является «индивидуальной ситуацией». С точки зрения мировых религий это вопрос выглядит еще более однозначно: «Не умаляя роль человеческой свободы, христианская биоэтика однозначно

ориентирована на приоритет надличностных социально-нравственных императивов в сочетании с такими моральными категориями как совесть, стыд, жалость, сострадание» [6, с. 67]. Конечно, религия давно не является главенствующим ориентиром в поиске ответа на вопрос «Правильно ли?». Сейчас мы скорее задаем вопрос «Законно ли?» и ищем ответ в нормативных правовых актах. Однако если проблема эвтаназии ставится в контексте конституционной доктрины, то ее ценностный аспект становится ключевым.

Итак, реализация «дискурса биоэтики» на конституционном уровне приобретает особый характер по сравнению с отраслевым нормативным регулированием. Здесь не эффективны ни казуистический поход (при всей необходимости учитывать специфику «каждого отдельного случая»), ни поиск «сбалансированных» решений, направленных на «смягчение проблемы» и поиск консенсуса между противоборствующими позициями (хотя это логично с точки зрения задач правовой политики в условиях мультикультурных тенденций развития общества). И если в плоскости *конституционной аксиологии* проблемы биоэтики еще могут рассматриваться сквозь призму общечеловеческих ценностей, то в качестве элемента *конституционной идентичности* биоэтика требует вполне однозначных доктринальных решений. Показательно, что в общественно-политических дискуссиях практически все проблемы подобного рода истолковываются с точки зрения реального или потенциального конфликта интересов: противостояния «либерального» и «консервативного» подходов, соотношения прав «меньшинств» и интересов «народа», границ приватной зоны человеческой жизни и пределов вмешательства в нее государства [4, с. 132-133, 138]. По сути же, речь идет о фундаментальной дилемме современного конституционализма – преобладании индивидуальной или коллективной правосубъектности, договорного или органического характера правоотношений как основы общественного строя, признании членов общества «согражданами» или «соотечественниками», а самого общества – «политической нацией» или «историческим союзом поколений». От этого выбора напрямую зависит и стратегия правовой политики в сфере биоэтики.

Библиографический список

1. Афанасьева С.А. К вопросу о реализации прав человека в условиях цифровизации // Право и права человека в современном мире: тенденции, риски, перспективы развития. Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной памяти профессора Ф.М. Рудинского. – М.: МГПУ, 2020. С. 18-21.

2. Борисова Н.Е., Гаврилова Ю.В., Пряхина Т.М., Царёв А.Ю. Конституционное право России. М.: МГПУ, 2019. 224 с.

3. Василевич Д.Г. Конституционное право на жизнь и некоторые проблемы биоэтики // Вестник Московского университета МВД России. 2019. № 4. С. 207-211.

4. Гаврилова Ю.В., Пономарев М.В. «Права меньшинств» в контексте проблем политико-правового развития современного общества // Права человека в современном мире: новые вызовы и трудные решения. Материалы Международной научной конференции. М.: МосГУ, 2014. С. 132-138.

5. Пономарев М.В. Кризисные тенденции в сфере конституционно-правового регулирования основ государственного строя: «вызовы современности» // Права человека в изменяющемся мире. Материалы международной научно-практической конференции. М.: МосГУ, 2017. С. 56-62.

6. Пономарев М.В. Христианская биоэтика и ее роль в социальном учении католической церкви // CLIO-SCIENCE: Проблемы истории и междисциплинарного синтеза. Сборник научных трудов. М.: МПГШУ, 2018. С. 64-70.

7. Сауляк О.П. Правовая культура как фактор обеспечения правопорядка (общетеоретические, образовательные и иные аспекты проблемы) // Право и образование. – 2009. № 10. – С. 48-59.

8. Сахаров А.Д. Письмо в организационный комитет по проблеме смертной казни [Электронный ресурс] URL: <https://www.sakharov-center.ru/asfcd/auth/?t=page&num=2088> (дата обращения: 15.10.2020).

9. Krajewska A. Bioethics and Human Rights in the Constitutional Formation of Global Health // Laws, MDPI, Open Access Journal. – 2015. – Vol. 4(4). P. 1-32 [Электронный

ресурс] URL: <https://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780199578610.001.0001/oxfordhb-9780199578610-e-57> (дата обращения: 15.10.2020).

10. Potter V. R. Bridge to the future. Englewood Cliffs (N.J.): Prentice-Hall, Cop. 1971. 196 p. [Электронный ресурс] URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/sce.3730560329> (дата обращения: 15.10.2020).

11. Sándor J. Bioethics and Basic Rights: Persons, Humans, and Boundaries of Life // The Oxford Handbook of Comparative Constitutional Law / Ed. by M. Rosenfeld and A. Sajó [Электронный ресурс] URL: <https://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780199578610.001.0001/oxfordhb-9780199578610-e-57> (дата обращения: 15.10.2020).

12. Whitehouse P.J. The Rebirth of Bioethics: Extending the original formulations of Van Rensselaer Potter // The American Journal of Bioethics. 2003.№ 3(4). P. 26-31 [Электронный ресурс] URL: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1162/152651603322614751> (дата обращения: 15.10.2020).

А.Е. Козлова
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: Ю.В. Гаврилова,
доцент, кандидат юридических наук

НОРМЫ-ДЕКЛАРАЦИИ КАК ОТРАЖЕНИЕ КОНСТИТУЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Нормы права – это первичный элемент российской системы права. Как и любой первичный элемент они характеризуются многообразием, могут быть классифицированы по разным основаниям. Если рассматривать нормы права с точки зрения их функционального назначения, то можно выделить нормы – правила поведения и специализированные нормы. Эти нормы выполняют качественно различные, но в то же время взаимосвязанные функции. Специализированные нормы являются системоопределяющими, например, декларации, принципы, дефиниции, системообслуживающими, такие как коллизионные и оперативные нормы, а еще системоадаптирующие: презумпции и фикции, которые оказывают влияние на право в целом и на формирование институтов права в частности [2, с.49-60].

Особого внимания заслуживают нормы-декларации, так как они напрямую связаны с конституционными ценностями. Термин «нормы-декларации» имеет следующую основу: лат. *norma* – правило и фр. *declaration* – заявление. Уже в названии отражается сущность данного вида норм, это нормы-заявления, нормы, отражающие ценностные ориентиры права, сформированные в обществе. Нормы-декларации, как говорилось выше, это вид специализированных норм права, направленных не на непосредственное регулирование поведения субъектов, а на интеграцию общезначимых, моральных, политических, идеологических ценностей в правовую материю, для придания этим ценностям правовой формы в виде юридически значимой информации. При этом необходимо иметь в виду, что декларативные нормы провозглашают не непосредственные, а конечные цели правового регулирования [1, с.5-11].

Примечательно в этой связи и их строение. Например, статья 2 Конституции РФ будучи нормой-декларацией провозглашает высшей ценностью права и свободы человека. В ней отсутствуют классические элементы нормы-правила поведения. Указанная черта норм-деклараций роднит их с нормами-принципами, неслучайно в научных работах можно встретить позиции об их тождественности, поскольку принципы также содержат основные начала правового регулирования. Однако нормы-декларации носят первичный характер. Так, принцип неотчуждаемости прав и свобод человека является прямым продолжением и раскрытием вышеуказанной статьи 2 Конституции РФ, провозглашающей верховенство прав и свобод человека.

Таким образом, правовые принципы отличаются от норм-деклараций как формой своего выражения, так и функциональным назначением. Именно в нормах-принципах идеологические основы, выраженные в правовых декларациях, находят свое развитие. «Конституционные принципы не только составляют доктринальную основу конституции, но и сопряжены с абсолютно легитимными в глазах общества, ценностными установками. Эта взаимосвязь превращает фундаментальные конституционные принципы и корреспондирующие с ними социальные ценности в правовые аксиомы» [3, с. 83].

Именно конституционные ценности отражают совокупность универсальных приоритетных социальных принципов, формально определенных в Конституции и исходящих из результата запроса конкретного общества в конкретный исторический период. Нормы-декларации являются прямым выражением конституционных принципов. Именно посредством них выражается воля народа, видение окружающего пространства. Декларативные нормы провозглашают не непосредственные, а конечные цели правового регулирования, то к чему стремится общество. И совершенно логично, что это выражается в Конституции, акте учредительного характера, акте, который определяет основы правового регулирования на территории Российской Федерации.

Библиографический список

1. Баранов А.В. Системоопределяющие специализированные нормы права в механизме правового регулирования // Вестник Томского государственного университета. Право. 2011. № 2. С. 5-11.

2. Бошно С.В. Норма права: понятия, свойства, классификация и структура // Право и современные государства. 2014. № 4. С. 49-60.

3. Пономарев М.В. Аксиология конституционализма: современные вызовы и перспективы развития // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Юридические науки. 2012. № 2 (10). С. 76-86.

Л.Г. Мамедова
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: Ю.В. Гаврилова,
доцент, кандидат юридических наук

ТЕРРИТОРИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК КОНСТИТУЦИОННАЯ ЦЕННОСТЬ

В соответствии со ст. 67 Конституции РФ территория Российской Федерации включает в себя территории ее субъектов, внутренние воды и территориальное море, воздушное пространство над ними. Согласно ст. 4 Основного закона России суверенитет Федерации распространяется на всю ее территорию. Тем самым, территория государства может рассматриваться как особый институт конституционного права, связанный с реализацией национального суверенитета и осуществлением публичной власти.

Конституционно-правовое регулирование в сфере общественных отношений, связанных с территорией государства, может рассматриваться в разных аспектах. Государство представляет собой территориальную организацию, в которой выстраивается связь между властью (органами власти) и населением. Уровни этой власти и характер взаимодействия между ними во многом предопределяется формой государственно-территориального устройства. В федеративном государстве закрепляется особый статус составных частей государства, на конституционном уровне устанавливаются основы взаимоотношений между «центром» и субъектами федерации. В России к ним относятся государственно-территориальные образования, административно-территориальные и национально-территориальные образования, территории которых являются пространственным пределом власти образуемых ими государственных органов. Юрисдикция органов государственной власти субъектов Российской Федерации распространяется только на их территорию, что зачастую подчеркивается в учредительных актах самих субъектов федерации. А сама территория характеризуется в качестве одного из элементов конституционно-правового статуса субъекта федерации [1, с. 32].

Целостность и неприкосновенность территории изначально были провозглашены в качестве одной из основ конституционного строя Российской Федерации. Но в ходе реформы 2020 г. на конституционном уровне отдельно были закреплены положения о запрете действий, направленных на запрет отчуждения части территории государства, а также призывов к такого рода действиям. Это шаг имеет важное доктринальное значение с точки зрения направленности современного российского конституционализма на обеспечение духовного единства народа и закрепление объединяющих моральных ценностей [2, с. 208]. Территория Российской Федерации – это не только «ограниченное пространство» с особым правовым статусом, но и «родная земля», место проживания многонационального народа, сосредоточие уникального наследия его предков. Территория нашей страны неразрывно связана с ее многовековой историей, свидетельствующей о готовности народа защищать свое Отечество. Таким образом, целостность и неприкосновенность территории необходимо рассматривать как одну из важнейших конституционных ценностей, не только связанных с принципом национального суверенитета, но и имеющих самостоятельное значение.

Библиографический список

1. Анпилогова Д.С., Афанасьева С.А., Борисова Н.Е., Калинина А.А., Куликова Е.А. и др. Организация и деятельность органов власти в городе Москве / под ред. А.Ю. Царева. М.: РУСАЙНС, 2019. 158 с.

2. Пономарев М.В. Доктринальное развитие конституционного права в условиях «Социал-консервативной волны» начала XXI века // Право и права человека в современном мире: тенденции, риски, перспективы развития. Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной памяти профессора Ф.М. Рудинского. М.: МГПУ, 2020. С. 207-212.

А.В. Пуцин

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: Ю.В. Гаврилова,
доцент, кандидат юридических наук

ДЕТСТВО КАК КОНСТИТУЦИОННАЯ ЦЕННОСТЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Проблемы детства и его государственной защиты, а также поиска путей их решения в процессе многолетней работы юристов, правоведов, учёных, омбудсменов по защите прав детей, к сожалению, не теряют своей актуальности. Так, в нашей стране количество обращений к Уполномоченному по правам ребёнка по вопросам нарушения прав детей по сравнению с 2018 годом увеличилось на 27,2% [2, с.8], что свидетельствует как о тенденции роста такого рода нарушений, так и о стремлении граждан восстановить нарушенные права.

Само по себе детство, как объект конституционной защиты Российской Федерации является сложным, многогранным явлением и подразумевает под собой большое количество несовершеннолетних граждан. При этом каждая возрастная категория детей имеет свои характерные черты, которые связаны с их возрастом, физическими и психологическими особенностями, в связи с чем необходимы различные меры по защите прав детей.

Согласно Конституция Российской Федерации материнство и детство, семья находятся под защитой государства (статья 38), дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России (статья 67.1), что свидетельствует о заинтересованности государства в защите и содействии развития молодого поколения. В рамках проведения государственной политики с её ориентацией на формирование в детях правосознания и мировоззрения, которые будут представлять реальное воплощение ценностей государства и определять тенденции развития общественных отношений в этой области [1, с. 281], вполне логичным видится определение детства как одной из ценностей.

Ценность детства наряду с другими базовыми ценностями утверждается в Конституции РФ в качестве первичного и безусловного основания как для правовой системы государства

в целом, так и для каждой нормы права — волей народа, для которого они имеют объективную социальную значимость. Социальное государство, которым провозглашается Российская Федерация, берет на себя обязанность гарантирования социального равенства, справедливости, благополучия своих граждан, в том числе несовершеннолетних, их социальной защищенности [3, с.22].

В то же время, несмотря на наличие различных социальных инструментов по защите детства как конституционной ценности, данная сфера государственной политики требует особого внимания, особенно в условиях пандемии, о чём свидетельствуют данные опросов, докладов, статистики. Значительное число проблем требуют своего решения с точки зрения реализации таких прав детей, как право на образование, охрану здоровья, достойный уровень жизни и т.д.

Таким образом, можно констатировать следующее: детство является одним из важных элементов системы ценностей государства, который при эффективной защите и поддержке сможет стать крепкой опорой государства в будущем; совершенствование государственной политики в целях обеспечения такой конституционной ценности как детство является особенно актуальным.

Библиографический список

1. Гаврилова Ю.В., Пономарев М.В. Развитие социальной компетенции учащихся средствами правового и историко-культурного просвещения //CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза: сборник научных трудов. Выпуск X / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк. М.: МПГУ, 2019. С. 281-289.

2. Доклад о деятельности Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка в 2019 году. [Электронный ресурс] URL: <http://deti.gov.ru/detigray/upload/documents/May2020/5IYpevfVd8zvvdAvGE47.pdf> (дата обращения: 20.11.2020).

3. Нарутто С.В. Семья как конституционная ценность//Актуальные проблемы российского права. 2017. № 5 (78). С. 21-30.

СЕКЦИЯ. ЧАСТНОПРАВОВЫЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ С УЧАСТИЕМ ФИЗИЧЕСКИХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Н.А. Галкин

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: О.А. Соловьев,
старший преподаватель

ВИРТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ КАК ОБЪЕКТ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

Информационные технологии повсеместно проникли в нашу жизнь; одним из относительно молодых развлечений являются онлайн видеоигры, распространяемые по системе free-to-play. И в киберпространстве появилось новое понятие «виртуальная собственность».

Попробуем определить правовую природу данного явления [2, с. 23-25]. Мы считаем, что виртуальная собственность – это объект, находящийся в киберпространстве. В статье пойдет речь о виртуальной собственности, которая встречается в видеоиграх, так как другие объекты, находящиеся в сети Интернет (электронные книги, фильмы, видеоигры) с точки зрения гражданского права сложно назвать объектами права собственности, так как они передаются по договору простой лицензии и являются объектами интеллектуальной собственности.

Чтобы более полно объяснить суть данного явления приведем в пример известную видеоигру World of Tanks [7]. В ней существует несколько видов внутренних игровых ресурсов:

1) Кредиты, получаются в процессе игры и их можно потратить на покупку оборудования и техники, ремонт танка, пополнения снаряжения и другое;

2) Опыт, зарабатывается во время игры, и тратится на изучение новой техники;

3) Бонусы. Эту валюту можно также заработать во время боя или по реферальной программе, за нее можно купить редкую технику и усовершенствованное оборудование;

4) Золото. Эту валюту можно получить при выполнении особых заданий, но в основном она покупается за реальные деньги, и купить на нее можно премиум аккаунт и премиум машины, создать клан, купить дополнительное место для техники, возможность нанесения декоративных элементов на неограниченный срок, конвертировать все вышеперечисленные ресурсы, сменить имя пользователя и многое другое.

Все вышеперечисленное действует во взаимосвязи, позволяя игроку играть и без вложений, но покупая золото; игра сразу же становится комфортнее.

Итак, исходя из данного примера, мы видим, что виртуальная собственность – это объекты, можно даже сказать, виртуальные вещи внутри игрового мира, которые покупаются, изменяются, уничтожаются и продаются (в каждой видеоигре свои правила).

Обычно правоотношения между игроком и создателем игры регулируется лицензионным соглашением, заключенным электронным способом, то есть click-wrap-соглашением. Это соглашение, которое заключено в киберпространстве и содержит существенные условия договора, а также регулирует права и обязанности сторон. По своей правовой природе – это публичный договор присоединения, заключенный с помощью конклюдентных действий, так называемой «галочкой» или нажатием кнопки «я согласен». В нашем случае, такое лицензионное соглашение предусматривает покупку игровых объектов.

В лицензионном соглашении World of Tanks [3] внутриигровые объекты называются «Права на неактивированные данные и команды – предусмотренные Соглашением права на использование данных, команд (в частности, внутриигровой валюты, премиум-техники, премиум-аккаунта, других данных, команд) и порождаемых ими аудиовизуальных отображений Игры, активируемых последовательно для получения Пользователем определенного результата, предусмотренного сценарием Игры, приобретаемые Пользователем после внесения установленного Wargaming лицензионного платежа».

Сравним с лицензионным соглашением компании Blizzard [4]. Правообладатель называет внутриигровые объекты «цифровым контентом» или «услугой», отождествляя данные

понятия. Пользователь размещает заказ на покупку цифрового контента (услуги) и сделка считается заключенной с момента открытия доступа к цифровому контенту (услуги) или с момента отправления подтверждения на электронную почту (обычно это происходит примерно в одно время). Отметим интересный момент, реальные деньги можно положить на так называемый «кошелек» и уже оттуда покупать игровые объекты компании, но при этом они «обесцениваются», то есть бывшие «реальные деньги» уже не имеют денежной стоимости. То есть продажа осуществляется смешанным договором, который включает в себя элементы купли-продажи и возмездного оказания услуг, но при этом само использование данных игровых объектов регулируется лицензионным соглашением.

Из вышеперечисленного сделаем вывод, что внутриигровые объекты являются частью видеоигры (составного произведения), но при этом у пользователя с покупкой появляются свои права. И мы считаем, что в данном случае применимы нормы статьи 218 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) «Основания приобретения права собственности».

Также, хочется отметить, что в 2015 году Верховный Суд Российской Федерации [5] рассматривал налоговый спор, в котором решил, что предоставление игрокам за плату возможности использования дополнительного функционала игры в целях облегчения игрового процесса, является самостоятельной услугой по организации игрового процесса.

Нам такая позиция кажется не совсем верной, так как по своей природе это не предоставление услуг, а больше похоже на специфичную куплю-продажу. Рассмотрим «классическую» триаду правомочий собственника на примере «магического посоха» из игры компании Blizzard (танка из игры World of Tanks, или любого другого объекта игрового мира):

- владение, то есть возможность фактического обладания вещью. В инвентаре персонажа, который зарегистрирован на принадлежащий игроку аккаунт, с персональными данными этого игрока, находится «магический посох» (танк, находящийся в ангаре и так далее);

- пользование, то есть возможность эксплуатации. «Магический посох» можно достать в любой момент игровой сессии

и воспользоваться им в бою (танк можно вывести из ангара и вступить в сражение и так далее);

– распоряжение, то есть способ реализации отношений между объектом и субъектом. Игрок может уничтожить, продать, изменить, подарить внутриигровой предмет.

Из вышеизложенного видно, что к виртуальной собственности применимы нормы ГК РФ об «обыкновенной» собственности.

Для полного понимания проблематики, обратимся к судебной практике. В 2012 году в судебном участке мирового судьи № 50 района Черемушки г. Москвы, исполняющего обязанности мирового судьи судебного участка № 48 района Черемушки г. Москвы рассматривалось одно очень интересное дело [6]. Истец (игрок) зарегистрировал игровой аккаунт у ответчика (правообладатель видеоигры) и перечислил на счет ответчика значимую сумму, которую впоследствии потратил на внутриигровые предметы. На игровом сервере, после окончания сражения истец обнаружил на игровой карте СЕТ+15 (амуниция для персонажа), после чего «подобрал» его. Спустя некоторое время аккаунт игрока был заблокирован на несколько дней, а СЕТ+15 изъяты администраторами игры. Истец обратился к ответчику, и в ответ на направленную претензию аккаунт был снова заблокирован, сославшись на так называемое «мультиководство» («мультиководить» - иметь более одного аккаунта (персонажа) на одного человека). После чего аккаунт блокировался еще неоднократно количество раз. В связи с нарушением прав потребителя (не предоставлением заявленной услуги в том качестве и на официально установленных правилах видеоигры), что выразилось в необоснованном одностороннем отказе ответчика от договора и повлекло для истца невозможность пользования предоставляемой ему услугой, чем истцу были причинены нравственные страдания. Так же ходе судебного заседания выяснилось, что нравственные страдания были причинены следующим высказыванием администрации на форуме игры: «Уважаемый, у вас - паранойя! Ваша личная жизнь нас не интересует АБСОЛЮТНО! На сем все прения заканчиваются! Больше никому выносить мозг я не позволю», извинения по данному факту не приносилось. В связи с вышеизложенным, истец просил суд

взыскать с ответчика в его пользу потраченные денежные средства за СЕТ+15, выплату всех ранее перечисленных денежных средств, пени, компенсацию морального вреда, а также возмещение судебных издержек. Суд первой инстанции удовлетворил иск частично, а суд второй инстанции оставил решение мирового судьи без изменения. Затем дело дошло до Московского городского суда, где рассматривалось в кассационной инстанции. Суд постановил отменить решения нижестоящих инстанций и отправить дело на новое рассмотрение в суд первой инстанции, основываясь на том, что в соответствии с п. 5 Пользовательского соглашения администрация онлайн-игры вправе закрыть и (или) ограничить функциональность игры в любое удобное для администрации время без какого-либо предварительного уведомления игроков, а также что нижестоящие суды обратили внимание только на Закон о защите прав потребителей, и при этом не применяли нормы ГК РФ о проведении игр.

Исходя из вышеизложенного можно сделать однозначный вывод, что данная тема актуальна и имеет свою проблематику. Так как данный институт никак не регулируется российским законодательством, мы считаем, что легализация виртуальной собственности нужна, и она приведет к:

- 1) заключению сделок с объектами виртуальной собственности станет законным и понятным, так как на данный момент стоит большой вопрос о законности площадок с продажей внутриигровых предметов и аккаунтов игроков в целом. А также появится возможность законодательно регулировать такой вид возмездного оказания услуг, когда третье лицо развивает игрового персонажа игрока за вознаграждение;

- 2) включению объектов виртуальной собственности в наследственную массу. На данный момент родственники умершего (неважно наследники они или нет) обращаются к правообладателю со свидетельством о смерти, и администрация высылает логин и пароль от игрового аккаунта умершего, но это работает не всегда, в некоторых случаях родственники забывают об этом или им это не нужно, или сам правообладатель не идет на «контакт». А также включение данных объектов в наследственную массу позволит закрыть долги умершего;

3) изъятию объектов виртуальной собственности в счет истца по решению суда в исполнительном производстве. Можно привести в пример, что при разводе, вызванном увлечением видеоиграми супруга (в большинстве случаев), во время раздела совместно нажитого имущества предлагается два варианта: либо муж обеспечивает жене доступ к игре, либо выплачивает половину затраченных денежных средств; в большинстве случаев выбирается второй вариант.

В связи с вышеизложенным считаем, что необходимо дополнить статью 128 ГК РФ термином «виртуальная собственность». А также пополнить раздел II право собственности и другие вещные права главой 18¹ «Право собственности и другие вещные право на виртуальную собственность», которая заложит правовую основу законодательного регулирования данных отношений. А начать данную главу стоит со следующего определения: «Виртуальная собственность – объекты (вещи), находящиеся в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»».



В заключение, приведем последний пример для убедительности. В начале 2020 года в игре EVE Online виртуальный космический корабль Gold Magnate игрок приобрел за триллион игровой валюты, который равен примерно 40 000 долларов США, что приблизительно составляет около трех миллионов рублей [1]. Три миллиона рублей было фактически запла-

чено за пиксели на экране и программный код. Поэтому мы однозначно считаем, что государство должно урегулировать вопросы виртуальной собственности.

Библиографический список

1. В EVE Online купили крайне редкий корабль за 40 000 долларов – самую большую сумму в истории игры. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://stopgame.ru/newsdata/41633>;
2. Голышев В.Г., Голышева А.В. Заблуждение в отношении природы сделки как основание признания ее недействительной // Юрист. 2020. № 4. С. 23-27.
3. Лицензионное соглашение. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://legal.ru.wargaming.net/ru/eula/>;
4. Лицензионное соглашение Blizzard с конечным пользователем. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.blizzard.com/ru-ru/legal/08b946df-660a-40e4-a072-1fbde65173b1/licenzionnoe-soglashenie-blizzard-s-konechnym-polzovatelem>;
5. Определение ВС РФ от 30 сентября 2015 года. По делу № 305-КГ15-12154. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.pravo.ru/document/view/76193016/87603991/>;
6. Постановление Президиума Московского городского суда от 24.05.2013 по делу N 44г-45. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=MARB&n=546581#09746029128210232>;
7. Руководство для новичков. Игровая экономика. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://worldoftanks.ru/ru/content/guide/newcomers-guide/game_economy/.

Т.А. Тевс

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: А.Н. Левушкин,
профессор, доктор юридических наук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПЛАТФОРМ НЕКОММЕРЧЕСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

В рамках реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [3] и направленной на формирование правовых основ цифрового развития, создание информационной инфраструктуры и обеспечение информационной безопасности был принят Федеральный закон от 02.08.2019 N 259-ФЗ «О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее по тексту — «Федеральный закон»). Вступивший в силу с 1 января 2020 года Федеральный закон оказывает значимое влияние на деятельность некоммерческих организаций, что и обуславливает актуальность выбранной темы.

В настоящее время в Российской Федерации в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации действует свобода договорного регулирования, появились новые формы хозяйствования, страна идет по пути рыночной экономики. Одновременно с этим возникла потребность в новом правовом регулировании общественных отношений, складывающихся в сфере экономики и договорной практике. Большие изменения произошли в правовом регулировании сферы гражданского оборота, современное гражданское право и законодательство направлены на создание и обеспечение равных экономических условий и возможностей для всех участников гражданского оборота, на защиту частных интересов лиц и организаций, на установление упорядоченных общественных отношений в сфере экономического оборота и предпринимательской деятельности [5, с. 150].

При этом, обращая внимание на то, что многие некоммерческие организации осуществляют сбор средств на свою деятельность через различные платформы – такие как краудфандинговые, вступление в силу Федерального закона вызвало много вопросов и опасений в отношении допустимости использования ими таких платформ.

Целью настоящего исследования является определение возможности и перспектив использования некоммерческими организациями инвестиционных платформ. В соответствии с поставленной целью в процессе исследования необходимо решить следующие задачи, а именно обосновать возможность применения положений Федерального закона к таким отношениям, связанным с некоммерческими организациями; установить, как именно могут такие организации использовать инвестиционные платформы и определить направление совершенствования развития законодательной базы в данных правоотношениях.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что на деятельность некоммерческих организаций распространяется указанный Федеральный закон в определённых его частях, некоммерческие организации могут выступать инвесторами и лицами, привлекающими инвестиции. Однако исходя из понятия «инвестиции» в Федеральном законе, можно сделать вывод, что инвестирование производится для получения в будущем какой-либо выгоды, поэтому не следует рассматривать инвестицию для некоммерческой организации как аналог пожертвования, так согласно Гражданскому кодексу РФ, пожертвование как вид дарения не предусматривает встречного обязательства; такие правоотношения нуждаются в чётком правовом регулировании, что говорит о необходимости совершенствования законодательства в данной сфере.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» // Собрание законодательства Российской Федерации от 15 января 1996 г. N 3 ст. 145.
2. Федеральный закон от 02.08.2019 N 259-ФЗ (ред. от 20.07.2020) «О привлечении инвестиций с использованием

инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 05.08.2019, N 31, ст. 4418.

3. «Паспорт национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» // утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 N 7// URL: <http://government.ru/info/35568/> (дата обращения 02.12.2020).

4. Бердышева А.В. Проблема реализации прав некоммерческими организациями в РФ и ее решения, основанные на опыте правового регулирования некоммерческого сектора в США // Сборник материалов VI Международного научно-спортивного фестиваля курсантов и студентов. Изд-во: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний (Пермь). 2019. С. 12-14.

5. Левушкин А.Н., Кузьмина И.К. Тенденции исполнения предпринимательских обязательств в правоприменительной деятельности // Современный юрист. 2020. № 2. С. 150 - 166. С. 150.

6. Сойфер Т.В. Экономическая деятельность некоммерческих организаций и ее гражданско-правовое обеспечение // Журнал российского права. – 2016. – № 1. – С. 22-30.

СЕКЦИЯ. НОВАЯ ЭКОНОМИКА: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Х. Арнус

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: М.Д. Магомедов,
профессор, доктор экономических наук

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Основными регулирующими образование в Российской Федерации (РФ) нормативными актами является Конституция РФ (ст. 43) и ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. Как видно закон об образовании давно не редактировался. Кажется, что прошло всего 8 лет, но за эти годы появились новые вызовы и проблемы (падение уровня образования среди населения, относительно небольшое количество бюджетных мест и отсутствие возможности оплаты обучения большим слоем населения), нежелание бакалавров поступать в магистратуру, а магистров в аспирантуру, существенное уменьшение количества защит кандидатских и докторских диссертаций и. т. д. [1,2] Поэтому появилась объективная необходимость совершенствования государственного регулирования образования РФ. [3] Переход страны на Болонскую систему образования оказало негативное влияние на его качество. [4] А как известно, в Советском Союзе было одно из лучших образований в мире. По истечению времени оно тоже подверглось бы определенному реформированию. Так, например, полноценное использование информационных технологий в учебном процессе, Дистанционная форма обучения и. т. д. [5]. В существующей системе образования при очной форме обучения на бакалавра, магистра и в аспирантуре отсутствуют должных экономических стимулов. То есть, получаемая стипендия очень мизерная [6]. В таких условиях обучающиеся в очной форме вынуждены устраиваться на работу для получения определенной заработной платы. В результате качество

образования ухудшается. При обучении в условиях Советского Союза успевающий студент получал стипендию достаточную для питания [7]. И требования к учебе были высокие и соответственно уровень образования занимал ведущие позиции в мире. Учеба в аспирантуре по экономическим наукам требует более основательной работы над литературой, в сборе статистической информации и. т. д. В таких условиях, когда аспирант совмещает учебу и работу получить серьезные научные результаты невозможно. Поэтому, в большинстве случаев, после магистратуры молодые ребята идут в аспирантуру для получения отсрочки от призыва в вооруженные силы страны. Такие обстоятельства оказывают негативное влияние на количество защищенных кандидатских диссертаций. В этом году из-за сложившейся ситуации в результате пандемии вынуждены были увеличить количество бюджетных мест в медицинских высших учебных заведениях. Хотя размер получаемой стипендии остался на том же уровне. Важным составляющим учебного процесса является практика [8]. При направлении обучающихся на практику возникают целый ряд проблем. Они связаны, прежде всего, с нежеланием организаций принимать на практику обучающихся. В результате возникают целый ряд проблем при трудоустройстве выпускников высших и средних учебных заведений. Без вмешательства государства эти проблемы решить невозможно. По результатам проведенных исследований нами рекомендуется установить стипендию в размере для: бакалавров и студентов медицинских высших учебных заведений не ниже минимального размера оплаты труда (МРОТ) в стране; магистров и ординаторов на 10% больше МРОТ; аспирантов на 20% больше МРОТ. Кроме того, организациям принимающих обучающихся на практику и выпускников на работу создавать льготы по налогам.

Библиографический список

1. Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. Экономическая география и регионалистика. Учебник / Москва. 2011.
2. Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. Экономическая география и регионалистика. Учебник / Москва. 2012.

3. Алексейчева Е.Ю., Магомедов М.Д., Строев В.В. Повышение эффективности развития предприятий пищевой промышленности//Пищевая промышленность. 2011. №11. С.40-43.

4. Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю. Проблемы повышения конкурентоспособности предприятия// Пищевая промышленность. 2001. №6. С.26-27.

5. Магомедов М.Д., Карабанова О.В., Красотина А.Д. Встраивание в процессы цифровой трансформации образования учителя экономики и обществознания//Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2019. №3(21). С. 77-83.

6. Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И. Ценообразование. Учебник / Москва, 2012. 248 с.

7. Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И. Экономика и организация производства. Пищевая промышленность. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки дипломированного специалиста 260200 (655600) «Производство продуктов питания из растительного сырья», 260500 (655500) «Технология продовольственных продуктов специального назначения и общественного питания», 260600 (655800) «Пищевая инженерия» / Магомедов М. Д., Куломзина, Чайкина И. И.. Санкт-Петербург, 2008.-327 с.

8. Механизм распределения прибыли в интеграционных системах АПК.// Магомедов М.Д., Рыбин А.В. Пищевая промышленность. 2003. № 1. С. 8-9.

Д.Ш. Ахалая
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: О.А. Ломовцева,
профессор, доктор экономических наук

НОВОЕ В ФИНАНСИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ

Одним из ключевых ресурсов социально-экономического развития нашей страны является человеческий, воплощенный в трудовом и интеллектуальном капитале. Формируются они, в основном, системой профессионального образования, поэтому являются важной частью государственной политики и финансовой ее составляющей. Финансовые ресурсы, как правило, обеспечиваются бюджетной системой Российской Федерации, поскольку большая часть образовательных учреждений – это бюджетные организации, общественный сектор национальной экономики. Актуальность научного исследования инноваций в финансировании образовательных организаций в России обусловлена следующими факторами: дефицит финансовых ресурсов для текущего функционирования и развития системы образования; высокая степень влияния финансового обеспечения на экономическую безопасность образовательных организаций.

Каждая образовательная организация, чтобы выжить в конкурентной среде и развиваться, должна эффективно осуществлять свою деятельность, предоставляя такие образовательные услуги, на которые существует платежеспособный спрос, повышать их качество, развивать ассортимент, одновременно оптимизируя издержки, увеличивая доходность коммерческой деятельности. Особенность бюджетных образовательных учреждений заключается в том, что их финансирование проводится «сверху» путем распределения бюджетных ресурсов, с меньшей степенью зависимости от потребителей [2]. Основной заказчик услуг образовательной организации – государство в лице бюджета того или иного уровня. Поэтому функционирование образовательных организаций, преимущественно, имеет некоммерческий характер, что означает их высокую

зависимость от финансового обеспечения бюджетной системой по схеме: государственный бюджет – субсидия на предоставление государственных услуг - образовательные учреждения - поступления от приносящей доход деятельности [1].

Одним из важных аспектов управления финансовым обеспечением образовательных учреждений является анализ структуры доходов и расходов, который может быть количественным и качественным. При количественном анализе определяются основные направления доходов и расходов, при качественном – удельный вес каждого направления, по которым можно установить их значение. Важным является проведение диагностики и финансового анализа деятельности образовательной организации для выявления недостатков, их предотвращения обеспечения устойчивого функционирования [3]. В настоящее время для целей управления финансами образовательных организаций широко применяются информационные технологии, информационные системы и специализированное программное обеспечение. В качестве задач развития финансового обеспечения образовательных организаций в России можно привести [4; 5]:

- формирование прозрачной и открытой системы информации и финансового учета хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
- установление связи между объемом выделяемых бюджетных средств и финансовыми результатами хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
- разработка и реализация стратегических целей и соответствие требованиям потребителей образовательных услуг.

Таким образом, основными особенностями управления финансами образовательной организации выступает зависимость от финансирования со стороны бюджетной системы государства, связь с фактическими результатами которой остается низкой.

Библиографический список

1. Гасанов Г.Н. Особенности финансирования казенных учреждений России в современных условиях // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №2-1. С. 48.

2. Васюнина М.Л. Финансовое обеспечение казенных учреждений: необходимость и направления совершенствования // Финансы и кредит. 2012. №19 (499). С. 48-53.

3. Ежакова Е.Н., Илюшин В.Е. К вопросу о финансировании бюджетных учреждений // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. 2015. №4. С. 127-133.

4. Гаджиев Г.Г., Эскендеров А.Г., Кельбиханова Н.Г. К вопросу повышения эффективности финансирования образовательных учреждений // Известия ДГПУ. Общественные и гуманитарные науки. 2017. №2. С. 118-121.

5. Воронина Д.И. Проблемы финансирования образования // Молодой ученый. 2019. № 38 (276). С. 97-98.

А.В. Ащанулов

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: О.В. Шинкарёва,

доцент, кандидат экономических наук

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Стремительный темп развития технологий требует оперативного переосмысления и совершенствования управленческих ресурсов, ведь качественное управление персоналом – неотъемлемая часть эффективной работы образовательной организации [4]. С учетом стремительности изменений и влияния эпидемиологической ситуации, руководители образовательных организаций должны молниеносно ориентироваться в сложившейся ситуации, проявлять чуткость в обеспечении потребностей как учащихся и их родителей, так и работников образовательной организации, проявлять гибкость и день за днем принимать верные управленческие решения - от грамотных решений руководителя образовательной организации будет зависеть качество дистанционного образования в организации.

Можно выделить следующие вопросы управления персоналом в условиях дистанционного образовательного пространства, которые необходимо решить для продуктивной работы педагогического состава образовательной организации. Это корректировка и разработка положения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, внесение изменений в дорожную карту обеспечения условий реализации основной общеобразовательной программы и фиксирование их в организационном разделе основной образовательной программы, разработка планов методического сопровождения самообразования педагогов в вопросах цифровой дидактики, осуществление организации сетевого взаимодействия и др. В Российской Федерации к настоящему моменту создана довольно объемная нормативно-правовая база, регулирующая ведение образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в настоящее время регулирует Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [1, 2]. При этом динамика проникновения цифрового образования в России разная, а городами-лидерами являются Москва и Казань [3].

Анализируя опыт, полученный в период ведения активных действий по реализации образовательных программ на основе ФГОС с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, необходимо отметить конкретные кейсы при управлении персоналом, которые должны быть решены в условиях дистанционного обучения. Одним из таких кейсов является составление расписания учебных занятий в условиях дистанционного режима обучения. При решении данной управленческой задачи руководитель и управленческая команда образовательной организации должны создать многофункциональный и универсальный механизм, который гибко отреагирует на все условия и особенности как учителей – предметников, так и на детей и их родителей. Данный вопрос является стратегическим, ведь от того как будет реализован кадрово-временной ресурс образовательной организации, особенно в условиях систематического продления режима дистанционного образования, будет зависеть отклик детей и их родителей, соответственно и степень усвоения учебного материала. Немало важным вопросом так же является и вопрос психоэмоциональной нагрузки на педагогов, степень этой нагрузки на прямую зависит от проводимого руководителем образовательного учреждения тайм-менеджмента.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816.

3. Магомедов М.Д., Карбанова О.В., Красотина А.Д. Встраивание в процессы цифровой трансформации образования учителя экономики и обществознания // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2019. № 3 (21). С. 77-83.

4. Шинкарева О.В., Колесникова И.А. Оценка качества управления персоналом в современном образовательном комплексе // В сборнике: Общество, экономика и право: вызовы современности и тенденции развития. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волжский институт экономики, педагогики и права». 2019. С. 164-170.

С.Э. Барделли
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: О.А. Ломовцева,
профессор, доктор экономических наук

НАУЧНЫЙ ПОДХОД КОМПАНИИ «АЭРОФЛОТ» К РАЗРАБОТКЕ И НОВЫХ ИТ-СЕРВИСОВ

С каждым годом развитие компаний в ИТ-сфере происходит все интенсивнее. Ещё в 2009 году ПАО «Аэрофлот» работало, не имея даже внутренней корпоративной почты, а уже в начале 2013 года компания начала промышленную эксплуатацию системы учета доходов Sirax. Внедрение системы позволило существенно повысить качество и оперативность обработки информации о продажах, автоматизировать процесс выставления претензий по выявленным ошибкам агентов и повысить прозрачность начислений доходов. Для еще большей оптимизации процессов была введена единая автоматизированная система поддержания летной годности и управления техническим обслуживанием и ремонтом, разработана концепция внедрения автоматизированной информационно-аналитической системы управления авиационными процессами [2].

В течение последних нескольких лет в ПАО «Аэрофлот» используются технологии интернета вещей, что исключает использование человека в передаче программ, все процессы выполняются техникой. Все самолёты, через спутник сообщают о своём техническом состоянии в воздухе, и наземные службы ждут самолёты и готовят запчасти. К концу 2018 г. в рамках инновационной программы авиакомпания провела исследование в области цифровизации взлетно-посадочных характеристик. В ходе исследования был разработан программный комплекс для полетных планшетов (EFB), с помощью которого пилоты и инженеры получают данные о взлетно-посадочных характеристиках и полетные документы воздушных судов RRJ-95B [1]. Также ПАО «Аэрофлот» провел исследование индивидуальных периодов деградации технических навыков у пилотов и разработал пути создания специальной компьютерной программы по учету случаев деградации навыков

пилотирования для дальнейшей индивидуальной тренажерной подготовки пилотов.

К концу 2019 года цифровая трансформация охватила все этапы деятельности компании «Аэрофлот»: была введена система интеллектуального управления пересадками пассажиров, внедрен модуль автоматического контроля точности посадки, позволяющий прогнозировать время прибытия воздушных судов. В процессе цифровой трансформации «Аэрофлот» активно использует Big Data: авиакомпания внедрила систему интеллектуальной сегментации пассажиров на основе «больших данных». На основании анализа информации в социальных сетях, активности тех или иных пользователей авиакомпании могут составить портрет клиента и предупредить службы безопасности о возможности совершения им противоправных действий [1].

Библиографический список

1. Информационные технологии в Аэрофлоте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Информационные_технологии_в_Аэрофлоте.
2. Основная задача ИТ-службы - битва за сроки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.aviaport.ru/digest/2013/04/16/253373.html>

Ю.И. Беляева

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: О.А. Ломовцева,
профессор, доктор экономических наук

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В связи с необходимостью гарантировать права детей на получение общего и профессионального образования (№273-ФЗ) [4] актуальной является проблема создания специальных условий для обучающихся с особыми потребностями, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) учились не в специализированных коррекционных школах и интернатах, а в общих учебных классах. В педагогическую терминологию вошло понятие инклюзивного образования. Термин «инклюзия» в переводе с английского языка означает «включенность». Инклюзивное образование – это организация обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности [2]. Для реализации «включенного» образования необходимо использовать особые инклюзивные технологии: организационные (создание доступной среды и адаптация существующих образовательных программ под нужды лиц с инвалидностью) и педагогические (сопровождение и социально-психологическая поддержка «особого» учащегося в процессе обучения и интеграция в жизнь коллектива [3]. Использование инклюзивных технологий в рамках включенного образования позволяет обучающимся с ОВЗ осваивать учебную программу, получать необходимые для жизнедеятельности умения и навыки, а также становиться полноценным членом общества, способным самостоятельно применять свой образовательный потенциал в трудовой деятельности.

По данным ООН, инвалидами являются 15% населения Земли, из них только у 16% людей старше 18 лет есть оплачиваемая

работа [1]. Большинство из них хотят работать, чтобы стать полноценными членами общества и не зависеть финансово от родственников. Так, в государственных и коммерческих организациях устанавливается квота вакансий, на которые принимаются работники с ОВЗ. В таком случае работодатель не в праве отказать инвалиду, если его квалификация соответствует заявленной должности. Однако на практике инвалиду сложно найти работу, так как работодатель не хочет сталкиваться со сложностями и финансовыми затратами на обеспечение специальных условий (оборудование специализированных рабочих мест, сокращение рабочего времени с сохранением полной оплаты труда, увеличение ежегодного отпуска, наличие на предприятии столовой и медицинского пункта и пр.). Стоит отметить опыт Всероссийского общества слепых (ВОС): люди с особыми потребностями задействованы в работе предприятий по производству канцелярских товаров и принадлежностей, упаковочных материалов и тары, мебели и мебельной фурнитуры и др. Людям, которые по своим физическим возможностям не могут работать на предприятиях, ВОС предлагает надомную работу.

Государство должно создавать возможности для формирования толерантного общества, где каждый человек найдет себе применение вне зависимости от возможностей здоровья, стимулировать работодателей. В настоящее время компании могут быть освобождены от уплаты налогов и иметь субсидии на оснащение рабочих мест для инвалидов, однако эти выплаты не возмещают всех затрат, поэтому компании стимулированы недостаточно. Необходимо развивать меры стимулирования, включать усилия органов власти разных уровней, в том числе и муниципального, развивать культуру взаимодействия и толерантности в обществе.

Библиографический список

1. Всемирный доклад об инвалидности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/report/ru/ (24.11.2020).
2. Инклюзивное образование / сост.: М. Р. Битянова; — М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2018. — С. 113-124.

3. Огольцова Е. Г. Развитие инклюзивного образования в России — Молодой ученый, 2018. № 50 (184). С. 249-252.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/Gc4JS> (дата обращения: 20.11.2020).
5. Федеральный реестр инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sfri.ru> (дата обращения: 21.11.2020).

А.И. Борисов

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: О.А. Ломовцева,
профессор, доктор экономических наук

ВНЕДРЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Работа сельскохозяйственных отраслей в условиях ограничений пандемии демонстрирует приемлемую стабильность, в отличие от других сфер. Уровень технологического отставания значительно сокращается за счет вовлеченности аграрного комплекса РФ в глобальные экономические процессы, применения зарубежного опыта, лицензионных технологий, наличия в стране активов мировых корпораций по производству и переработке сырья. Основная идея статьи – в условиях высоких рисков внешних поставок обосновать единую политику импортозамещения, увязанную с промышленной и региональной политиками [2].

Под импортозамещением понимают создание альтернативного зарубежному продукта, заменяющего его по назначению, свойствам, качественному составу. Фактором запуска нового продукта является проектное управление. В дальнейшем при производстве продукта вновь созданные компании также действуют по проектным принципам, поддерживая отдельные проектные группы в рамках имеющихся предприятий. Одним из ограничений проекта является ограниченность во времени, поэтому при достижении результатов проект либо закрывается, либо реорганизуется в операционную деятельность, интегрируется в общий производственный процесс. К примеру, ООО «РУССКИЙ ПАРМЕЗАН», прежде чем выйти на рынок как структурированная компания, на стадии стартапа привлекала капитал, набирала персонал, создавала производственные и логистические мощности, не имея четкой структуры, управляя всеми процессами как проектом. Другая московская компания «Компания Скит» по производству продуктов питания (с

2002 года на рынке) в рамках программы импортозамещения создала собственную торговую марку сыров «Ришелье», позиционирующуюся в ценовом сегменте «выше среднего», которая являлась внутренним проектом компании, но базирующемся на уже готовой инфраструктуре [1].

Для эффективного развития импортозамещения в условиях нестабильной среды и высоких рисков необходимо развитие высокоэффективных систем управления рисками и изменениями. Качественная аналитика и развитая система контроля на различных этапах проекта должны удовлетворять существующим сложным условиям, управленческие решения должны быть обусловлены происходящими во внешней среде изменениями и включать в себя вариативность действий, несколько сценариев. В системе целевых показателей важное место занимает скорость реакции предприятия на происходящие в рыночной среде изменения.

Уровень конкуренции при уходе с рынка зарубежных поставщиков снижается, национальные производители стремятся заполнить освободившиеся сегменты. Если раньше сложность конкурентной борьбы обуславливалась наличием сильного соперника, имеющего в своем арсенале и технологические, и, в ряде случаев, ценовое преимущество за счет крупносерийного производства, то в новых условиях все участники рынка условно равны.

Главной проблемой остается позиционирование товарозаменителя в том же ценовом сегменте, что и оригинальный импортный продукт. Поскольку многие отечественные проекты находятся на стадии выхода на окупаемость, дорогие кредитные ресурсы направляются предпринимателями, в основном, на погашение задолженности, реинвестирование средств не имеет массовый характер. В таком случае замедляется выход на крупносерийное производство, поэтому высокая себестоимость продукта не позволяет использовать все маркетинговые инструменты, поэтому крупные предприятия имеют преимущества при освоении рынка. В этой связи в программе импортозамещения необходимо важно предусматривать доступность участия для всех участников рынка.

Библиографический список

1. Галиева Д., Едовина Т., Сапожков О. Вирус импортозамещения // Коммерсантъ. №98. С. 3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/4366143>.

2. Кирбитова С.В., Кожина Н.А. Проблемы импортозамещения в России // Таможенная политика России на Дальнем Востоке. 2019. № 1(86). С. 61–72.

А.В. Бычкова, Е.В. Югова
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: Л. И. Антонова,
доцент, кандидат педагогических наук

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Проблема защиты прав, законных интересов и достоинства ребенка в сети интернет является социально-значимой во всем мире, поскольку будущее любой страны находится в руках молодого поколения. Особенно это актуально сегодня в условиях цифровизации современного общества и изменения ценностных ориентиров человечества.

В настоящее время почти каждый человек, в том числе дети и подростки, проводят большую часть своей жизни в «мировой паутине», подвергаясь большому влиянию внешних факторов. Как показывает социальная практика, не всякое влияние, в том числе и подражание, оказывает положительное воздействие на образ жизни и психику детей, потому что именно в раннем возрасте закладываются фундаментальные личностные качества, которые в будущем должны обеспечить нравственные ориентиры, целеустремленность, жизнеспособность личности [5]. Детская психика нестабильна, претерпевает изменения в разные периоды жизни ребенка, очень чувствительна к внешним воздействиям, в том числе, если эта информация поступает через интернет, где отсутствует надлежащий родительский контроль.

Федеральный закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» регулирует социальные отношения в Российской Федерации, связанные с защитой детей от сведений, которые могут нарушить их ментальное здоровье, а также препятствующие развитию и становлению личности ребёнка [1]. Согласно данному закону «информационная безопасность детей» – это состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

Опираясь на вышеуказанный Закон о защите детей от сведений, подвергающих негативному воздействию детскую психику, можно выделить несколько типов запрещённого контента:

- информация, запрещенная для распространения среди детей;
- информация, распространение которой ограничено среди детей определенных возрастных категорий.

Для сведения к минимуму психологических травм подростков, в настоящее время разрабатывается множество платформ и программных обеспечений, которые помогают фильтровать и контролировать контент, который воспринимает ребёнок через интернет. Многие мобильные приложения стараются выпускать детские расширения и версии, которые содержат возрастные ограничения отображаемых игр, фото и видеозаписей. Примером может служить всемирно известная платформа «YouTube», которая создала дополнение к официальной версии – «YouTube детям». В приложении родители могут установить ограничение по времени просмотров видеороликов, контролировать содержание просматриваемого материала, блокировать запрещённый контент, создавать отдельные профили и так далее.

Степень защищенности семьи, и прежде всего детей, является одним из важнейших показателей уровня социальных гарантий государства. Именно семья является уникальным и единственным институтом, формирующим личность ребенка как носителя социальных, культурных и нравственных ценностей. Становление и развитие личности, прежде всего, связано с умением выстраивать отношения с другими. В условиях трансформации общества государство должно всесторонне оказывать помощь семье в вопросах развития и становления личности ребенка [3, с.23], что является важнейшим условием как национальной безопасности российского государства, так и его дальнейшего развития.

Во Всеобщей декларации прав человека 1948 г., Конвенции ООН «О правах ребенка» 1989 г., отмечается, что семье, как естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей, должны быть предоставлены необходимые

защита и содействие. Необходимо принимать во внимание, что, как указано в Декларации прав ребенка, «ребёнок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения».

Опираясь на данные Института исследований интернета (данные представлены за 2018 год) в городах с населением 100 тыс.+ человек, интернет-пользователями являются 89% детей в возрасте 5-7 лет и 97% детей в возрасте 8-11 лет [8]. Современные дети всё раньше начинают пользоваться интернетом. Уже в возрасте 5-7 лет 39% времени в интернете дети проводят самостоятельно. К 8-11 годам этот показатель возрастает до 55%. Почти каждый день (6-7 дней в неделю) интернетом пользуются 45% детей. Чем старше ребёнок, тем чаще он пользуется интернетом. В 8-11 лет почти каждый день интернетом пользуются 54% детей [7]. Общество не должно игнорировать масштабность данного явления и обязано контролировать предоставляемую информацию молодому поколению.

Исследуя опубликованные данные Института исследования интернета, чётко отслеживается тенденция популяризации игр, просмотра кино, мультфильмов и развлекательных программ детьми в максимальном объёме относительно других показателей (уроки и обучения, музыка, онлайн-игры и другие). Рассматривая все ту же возрастную категорию, 86% детей используют интернет именно в этих целях. Стоит отметить, что даже если просматриваемый контент не противоречит возрасту ребёнка, контролировать рекламу в процессе просмотра ролика не всегда возможно.

Для регулирования данной сферы в России принят Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 N 38-ФЗ (на момент написания статьи подготовлены редакции документа с изменениями, не вступившими в силу) [2]. В Статье 5 настоящего закона отражены основные принципы рекламы, содержание недостоверной информации, также описывается контент, который не должен быть презентован. Рассматриваемый нормативный правовой акт содержит информацию о защите несовершеннолетних в рекламе, закрепленную в Статье 6. К ненормативному контенту, согласно этой статье, относится:

формирование у несовершеннолетнего комплекса неполноценности, дискредитация родителей, показ детей в опасных ситуациях, причиняющих вред их здоровью и так далее.

Однако, ненормативная реклама является не единственной опасностью, с которой может встретиться ребенок в процессе использования компьютера или других девайсов. Опираясь на исследования Института Исследования Интернета, более 50% детей уже в возрасте 8 – 11 лет проводят большую часть времени в интернете именно в социальных сетях. Общаясь со сверстниками, играя в онлайн-игры, вступая в различные группы и обсуждения ребенок может быть подвержен кибербуллингу. Официально признанного определения этого термина нет, но ознакомившись с исследованиями в этой сфере, его сущность можно сформулировать так: «кибербуллинг – это вид влияния на человека путем интернет-технологий, включающих клевету, шантаж, оскорбления, угрозы и использование компрометирующих данных» [4, с.179]. Проблема усложняется тем, что в социальных сетях сообщения могут поступать анонимно, со страниц, не содержащих информацию о человеке. У кибербуллинга есть множество форм, которые деформируют психику ребенка, например, атаки через сообщения, публичные унижения онлайн, харассмент – т.е. намеренно адресованные конкретному человеку постоянно повторяющиеся сообщения, которые раздражают его, распространение клеветы и другое.

На сайте ГУ МВД России по городу Москве капитан внутренней службы Инга Чувальская опубликовала статью на тему «Регламентация вопроса об обеспечении информационной безопасности детей в сети «Интернет». В этой работе рассматриваются рекомендации для администраторов интернет-ресурсов и сайтов по безопасности детей, а также меры, которые необходимо предпринимать родителям для обеспечения безопасности своих детей от вреда, который может быть нанесен посредством использования всемирной сети [9].

Анализируя проблему информационной безопасности детей в сети интернет и опираясь на рекомендации ведущих специалистов в этой области (И. Чувальская и др.) можно сформулировать ряд правил и рекомендаций, следуя которым подростки смогут обезопасить себя, а родители – своих детей.

1. Прежде всего, разработчики социальных сетей вводят фильтры, где родители или же юные пользователи могут запретить группы, фотографии и другой материал, который считают неприемлемым. Это поможет ограничить поступление нежелательной информации.

2. На всех интернет-платформах существует кнопка «Пожаловаться». Нажав на эту кнопку, можно заблокировать поступающий контент, отправить модератору письмо с жалобой на неприемлемые материалы, которые будут рассмотрены в ближайшее время.

3. Для детей и школьников создаются курсы по обучению интернет-грамотности, где научат не только корректно общаться онлайн, но и основным правилам безопасности в виртуальном мире.

4. Для просмотра мультфильмов, кино, телепередач и игр необходимо использовать приложения с расширениями для детей.

5. Приложение «Где мои дети» позволяет родителям контролировать использование смартфона своих детей и просматривать возрастной ценз материала, который воспринимает ребенок.

6. Немаловажный фактор – беседы со своим ребенком. Доверительные отношения помогут выявить проблему сразу на этапе ее возникновения. Стоит отметить, что соблюдение этого пункта поможет не только обезопасить своего ребенка от влияния негативной информации, но и проконтролировать, чтобы он сам не использовал кибербуллинг в отношении других.

7. Установка антивируса – хороший способ не только защитить свой компьютер от вирусов, но и избавиться от нежелательных интернет-рассылок. Данная программа заранее будет блокировать подозрительные сайты, а также предупреждать о потенциальном взломе и дистанционном управлении устройства.

8. При возникновении кибербуллинга, не стоит показывать негативную и агрессивную реакцию отправителю, ведь именно этого он и добивается. Психологи советуют игнорировать сами сообщения, блокировать аккаунт, с которого поступают угрозы и обязательно писать в службу поддержки. Если в процессе

травли в сети используется личная информация, это повод обратиться в полицию, ссылаясь на нарушение УК РФ. Статья 137. «Нарушение неприкосновенности частной жизни».

9. Аккуратно размещайте личную информацию о себе и своей жизни, это может быть поводом для угрозы со стороны мошенников [6].

10. И самое главное – стоит ограничить использование гаджета. Данный пункт касается не только детей, но и взрослых. Соблюдение рассматриваемого правила поможет не только защитить себя и свои персональные данные, но и здоровье.

Рассматривая проблему информационной безопасности детей в интернете, нельзя не отметить и возникшую ситуацию с пандемией коронавируса, когда весь мир вынужден взаимодействовать между собой дистанционно. Естественно, дети не остались в стороне, и, в связи с этим, риски нарушения психологического здоровья и социальной защищённости подростков резко возросли. Поэтому актуальность рассматриваемого вопроса крайне важна в эпоху цифровизации для защиты жизни и здоровья подрастающего поколения.

Таким образом, с появлением информационных технологий угроз для детей и подростков стало намного больше. К сожалению, защитить их полностью невозможно, но корректно общаясь в интернете, уважая границы и интересы других, а также следуя изложенным выше рекомендациям, процесс использования интернета можно сделать не только продуктивнее, но и безопаснее.

Библиографический список

1. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ

2. Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 N 38-ФЗ

3. Антонова Л.И. Психолого-педагогические основания формирования толерантного сознания старших школьников в пространстве семейных отношений. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Московский психолого-социальный университет. Москва, 2006.

4. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий. – Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т.11. №3. С. 177 – 191.

5. Ж. Пиаже «Суждение и рассуждение ребенка» СПб.: СОЮЗ, 1997г.

6. Шпагина Е.М., Чиркина Р.В. Компетентность педагогов и психологов в области информационной безопасности детей // Психология и право. 2019. Том 9. № 3. С. 261–277.

7. Интернет – ресурс: <https://securelist.ru/children-report-2020/97018/>

8. Интернет – ресурс: <https://internetinstitute.ru/>

9. Интернет – ресурс: <https://77.мвд.рф/РАМЈАТКІ/обеспечение-безопасности-детей-в-сети-ин>

М.О. Василенко

г. Москва

ГАОУ ВО «МГУУ Правительства Москвы
имени Ю.М. Лужкова»

Научный руководитель: О.В. Шинкарёва,
доцент, кандидат экономических наук

ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Образование играет очень важную роль, являясь одной из основных отраслей человеческой деятельности. Всеобщая доступность образования становится важнейшей политической задачей – чем выше качество образования трудовых ресурсов страны, тем выше потенциал ее экономики и больше конкурентные преимущества по сравнению с другими странами [2], а, следовательно, все вложения государства в образование – это фактически расходы в будущее страны. Без существенных финансовых вложений нельзя внедрить инновации в образование, такие, как цифровизацию образования, виртуальные образовательные среды и пр. [3, 4], что особенно важно в настоящее время, в условиях пандемии коронавирусной инфекции COVID-19, приведшей к переводу многих образовательных организаций на работу в дистанционном режиме. В связи с вышесказанным, актуально рассмотреть динамику расходов на образование в России за последние годы (2006-2019).

Если говорить об абсолютном размере расходов на образование, то за период с 2006 года они выросли почти в 4 раза – с 1,03 трлн. руб. в 2006 году до 4,05 трлн. руб. в 2019 году. При этом рост расходов происходил равномерно – расходы на образование в каждом последующем году были выше, чем в предыдущем. Вместе с тем, общие расходы консолидированного бюджета РФ и государственных внебюджетных фондов выросли за тот же период почти в 4,5 раза, что означает отставание роста расходов на образование к росту общих расходов страны. Это привело к тому, что доля расходов на образование в общей структуре расходов консолидированного бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов снизилась с 12,4% в 2006 году до 10,8% в 2019 году [5].

Рассмотрим структуру расходов на образование. Данная структура менялась в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [1], период исследования в этом случае меньше – с 2013 года. Следует отметить, что существенная часть расходов приходится на три вида образования:

1. Наибольшая доля расходов приходится на общее образование – 46% от расходов на образование (1,33 трлн. руб.) в 2013 году и 41% (1,64 трлн. руб.) в 2019 году.

2. Второе место по расходам занимает дошкольное образование, чья доля за исследуемый период выросла: если в 2013 году эта доля была равна 21% (598 млрд. руб.), то в 2019 году она составляет 24% (965 млрд. руб.).

3. Третье место занимают расходы на высшее и послевузовское профессиональное образование, удельный вес которых за исследуемый период снизился с 18% (512,5 млрд. руб.) в 2013 году до 14% (585 млрд. руб.) в 2019 году.

На фоне снижения удельного веса расходов на высшее и послевузовское образование выросла доля расходов, приходящихся на среднее профессиональное образование – с 5% (145 млрд. руб.) в 2013 году до 7% (268 млрд. руб.) в 2019 году [5]. Другие виды образования, - профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации, молодежная политика и оздоровление детей и иные занимают несущественный удельный вес.

Таким образом, можно отметить, что в структуре расходов на образование произошли изменения – выросла доля расходов на дошкольное и среднее профессиональное образование на фоне снижения удельного веса расходов на общее и высшее и послевузовское профессиональное образование. На фоне этого, несмотря на увеличение абсолютной величины расходов на образование, произошло снижение доли расходов на образование в структуре расходов бюджета страны.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Левицкий М.Л., Дадалко В.А. Модернизация системы образования в условиях перехода к цифровой экономике для обеспечения экономической безопасности государства в контексте глобальных технологических трендов // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2020. № 1 (23). С. 73-82.

3. Магомедов М.Д., Карабанова О.В., Красотина А.Д. Встраивание в процессы цифровой трансформации образования учителя экономики и обществознания. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2019. № 3 (21). С. 77-83.

4. Веретехина С.В., Кожаев Ю.П., Кузнецова Е.А., Шинкарева О.В. Инновации в образовании. Социально-экономическое обоснование использования виртуальных образовательных сред // Научные исследования и разработки. Экономика. 2017. Т. 5. № 3. С. 21-26.

5. Официальный сайт Федерального казначейства [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://roskazna.gov.ru> (дата обращения: 11.10.2020).

В.К. Герн

г. Москва, ГАО ВО МГПУ

Научный руководитель: О. В. Карабанова,
доцент, кандидат экономических наук

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В СФЕРЕ ДЕТСКОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из основных направлений, помогающим руководителям любой сферы лучше понять своих сотрудников, их поведение в различных возникающих ситуациях и определять, как различное поведение может влиять на результаты работы является организационное поведение. В последнее десятилетие актуальность изучения науки об организационном поведении значительно возросла, так как формирует основу для системы управления, обязательно являющейся эффективной. Важной частью системы управления персоналом является управление поведением сотрудников. Поведение сотрудников оказывает решающее влияние на успешность организации.

Понятие «организационное поведение» определяют, как область исследований, в которых используются разнообразные теории, методы и принципы различных дисциплин для изучения представлений, ценностей и познавательных способностей человека. Также организационное поведение способствует изучению действий индивидуума как при индивидуальной работе, так и при работе в группах или же в рамках какой-либо организации.

Если говорить об эффективности поведения организации, то конечным показателем является способность организации сохранить своё положение во внешней среде.

Поведение личности предполагает изучение закономерностей поведения отдельного работника организации. Поведение группы рассматривает закономерности группового поведения, включающие в себя мышление, стадии формирования и развития групп, а также работу людей в команде. Поведение организации рассматривает организационную культуру и философию организации.

Для эффективного управления поведением работников дополнительного образования необходимо иметь представление о способе формирования отношений и взаимосвязей в организации, а также обратить внимание на существующие способы управления поведением.

Одним из важнейших элементов, которые определяют организационное поведение преподавателей в сфере детского дополнительного образования, является мотивация труда. С одной стороны, мотивация труда понимается как совокупность мотивов, которые определяют поведенческие стратегии. С другой стороны – как вид управленческой практики, целью которой является изменение поведения персонала.

Также выделяют 2 основных фактора, которые влияют на организационное поведение в сфере детского дополнительного образования: личностные и организационные. Личностные факторы подразумевают под собой близость личностных норм сотрудника дополнительного образования организационным нормам. Процесс адаптации любого сотрудника дополнительного образования становится легче при совпадении этих критериев. Также большое влияние оказывает личностные нормы не только организации, но и в отдельности каждого сотрудника, а в особенности администрации организации дополнительного образования.

Основным организационным фактором является корпоративная культура организации в сфере детского дополнительного образования. Организационная культура оказывает влияние на процессы формирования и управления организационным поведением. Корпоративная культура включает в себя все правила и процедуры, которые существуют в организации детского дополнительного образования. В то же время корпоративная культура является механизмом опосредованного управления организационным поведением.

Особенностью современного детского дополнительного образования является реформирование на фоне высокой динамики изменений в обществе, а также ограниченности ресурсов данных организаций. Проанализировав основные понятия, которые связаны с организационным поведением можно сделать вывод, что корпоративная культура может рассматриваться как

основной механизм опосредованного управления организационным поведением.

Библиографический список

1. Адизес И.К. Идеальный руководитель: Почему им нельзя стать и что из этого следует / Адизес И.К., - 7-е изд. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 264 с.: ISBN 978-5-9614-5406-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912757>.

2. Адизес И.К. Развитие лидеров: Как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей / Адизес И.К. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 259 с.: ISBN 978-5-9614-5325-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/917586>.

3. Гулевич О.А. Психология межгрупповых отношения. 2-е издание, исправлено и дополнено. Учебник для бакалавриата и специалитета - М.: Издательство Юрайт - 2019 - 345с. - ISBN: 978-5-534-10719-7 - Текст электронный // ЭБС Юрайт - URL: <https://urait.ru/book/psihologiya-mezhgruppovyh-otnosheniy-431344>.

4. Карабанова О.В. Государственно-частное партнерство в образовании взрослых как механизм формирования человеческого капитала региона // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2011. № 1. С. 18-21.

5. Латфуллин Г.Р., Громова О.Н., Райченко А.В. Менеджмент: организационное поведение. Учебник и практикум для СПО - М.: Издательство Юрайт - 2019 - 301с. - ISBN: 978-5-534-09898-3 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/menedzhment-organizacionnoe-povedenie-442416>.

6. Магомедов М.Д., Карабанова О.В., Красотина А.Д. Встраивание в процессы цифровой трансформации образования учителя экономики и обществознания // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2019. № 3 (21). С. 77-83.

7. Мкртычян Г.А. Организационное поведение. Учебник и практикум для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт - 2019 - 237с. - ISBN: 978-5-9916-8789-8 - Текст электронный // ЭБС Юрайт - URL: <https://urait.ru/book/organizacionnoe-povedenie-433912>.

Ю.А. Горина

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: М.Д. Магомедов,
профессор, доктор экономических наук

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

В современном обществе с каждым годом всё активнее на первый план выходят цифровые технологии. Благодаря стремительному внедрению цифровых технологий в экономику и другие сферы жизни общества появятся возможности создать условия для высокотехнологичного бизнеса, а также для повышения конкурентоспособности продукции, отраслей и страны на мировом рынке [1]. Одновременно укрепляя национальную безопасность и повышая качества жизни людей [2]. Наиболее значимой задачей каждого государства является улучшение жизни его граждан путём модернизации всех сфер жизни общества, а именно: политической, экономической, социальной и духовной. [3] Для поднятия уровня жизни населения в 2018 году в России были разработаны и утверждены двенадцать национальных проектов, затрагивающих различные стороны жизнедеятельности людей. Одним из них является национальный проект «Цифровая экономика». В нем предусмотрены следующие основные направления развития цифровой экономики в стране:

1. Разработка системы правового регулирования цифровой экономики, которая основывается на снятии барьеров для развития современных технологий и ведения бизнеса [6] (Наличие юридически обоснованные права, нацеленные на создание благоприятных условий для эффективного развития этого перспективного направления, имеет особое значение. О них должна быть полноценная информация у каждого предпринимателя, занимающегося этим видом бизнеса).

2. Информационная инфраструктура — развитие сетей связи, а также подключение к интернету всех социально значимых объектов, а именно учреждений образования и здравоохранения, органов государственной власти и местного

самоуправления для высокоскоростной передачи больших объемов данных (Чем больше доступа к интернету, тем сильнее ощутим эффект от использования новой экономики и поэтому необходимо предоставлять льготные тарифы населению) [4].

3. Кадры для цифровой экономики — совершенствование системы образования, которая сможет обеспечить подготовку квалифицированных работников для цифровой экономики [5].

4. Информационная безопасность — способная обеспечить целостное, устойчивое и безопасное функционирование российского сегмента интернета (Следует максимально обезопасить от всевозможных хакерских атак).

5. Цифровые технологии — создание условий для развития и внедрения цифровых технологий преимущественно на основе отечественных разработок в приоритетных отраслях экономики и социальной сферы (Использование отечественных разработок по цифровым технологиям позволяет избежать всевозможные санкции от развитых стран мира).

6. Цифровое государственное управление — благодаря которому услуги будут доступны в электронной форме, без личного обращения. (Это позволит предотвратить всевозможные превышения тарифов на оказываемые услуги) [8].

Таким образом, «Цифровая экономика — это не отдельная отрасль, а по сути уклад жизни, новая основа для развития системы государственного управления, бизнеса, социальной сферы и всего общества [7]. И, конечно, формирование цифровой экономики — это вопрос национальной безопасности и независимости России.

Библиографический список

1. Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. Экономическая география и регионалистика. Учебник / Москва. 2012.

2. Алексейчева Е.Ю., Магомедов М.Д., Строев В. В. Повышение эффективности развития предприятий пищевой промышленности//Пищевая промышленность. 2011. №11. С.40-43.

3. Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю. Конкурентоспособная система управления предприятием//Пищевая промышленность.2001. №7. С. 22-23.

4. Магомедов М.Д., Карабанова О.В., Красотина А.Д. Встраивание в процессы цифровой трансформации образования учителя экономики и обществознания // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2019. №3(21). С. 77-83.

6. Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И. Ценообразование. Учебник / Москва, 2012. 248 с.

7. Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И. Экономика и организация производства. Пищевая промышленность. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки дипломированного специалиста 260200 (655600) «Производство продуктов питания из растительного сырья», 260500 (655500) «Технология продовольственных продуктов специального назначения и общественного питания», 260600 (655800) «Пищевая инженерия» / Магомедов М. Д., Куломзина, Чайкина И.И. Санкт-Петербург, 2008. -327 с.

8. Магомедов М.Д., Рыбин А.В. Механизм распределения прибыли в интеграционных системах АПК // Пищевая промышленность. 2003. № 1. С. 8-9.

9. Саркисов Г.И. Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю. Инновационное развитие отраслей народного хозяйства // Экономика и предпринимательство. 2013. №9(38). С. 108-112.

И.А Дьяконова, А.В. Козут
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: Л. И. Антонова,
доцент, кандидат педагогических наук

ПОТЕНЦИАЛ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

С каждым годом в России все больше происходит внедрение цифровых технологий в различные сферы общества. Не исключением является и сфера образования. До недавнего времени предпочтение отдавалось в пользу традиционных систем обучения таких как очное, вечернее или же заочное. Но с развитием интернета все постепенно стало меняться.

Согласно Федеральному закону №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Анализируя круг лиц, которые обучаются с помощью такого метода, можно сделать вывод, что дистанционное образование подходит практически каждому. Мы выделили несколько таких категорий граждан: лица, желающие повысить свой уровень образования, дети, молодежь и взрослые территориально удаленные от образовательного центра.

С развитием цифровых технологий интернет-среды у людей появляются возможности более эффективно использовать свое время.

С нашей точки зрения, дистанционное образование по сравнению с традиционным обладает такими достоинствами как: гибкость, модульность, параллельность, дальное действие, выгодность, разнообразие дисциплин, использование информационных технологий.

В тоже время дистанционное образование имеет свои недостатки:

– недостаточность физического общения между обучающимися и преподавателем.

- необходимость технической оснащенности и доступ в Интернет;
- необходимость наличия ряда индивидуально-психологических способностей;
- дистанционное обучение может отрицательно повлиять на здоровье обучаемого.

Сегодня дистанционное образование является быстро развивающейся сферой. Однако, для повышения качества ее функционирования необходимо решить ряд проблем:

1. создать во всех регионах Российской Федерации развитую информационную инфраструктуру;

2. обеспечить необходимым количеством квалифицированных кадров, способных создавать учебные пособия, курсы и вебинары, а также организовывать эффективный процесс обучения.

3. преодолеть стереотипы о том, что дистанционное обучение менее эффективно, чем традиционные виды образования.

Таким образом, несмотря на многие трудности, дистанционное обучение в России сейчас выходит на новый уровень своего развития. Оно стало частью повседневной жизни большого количества людей. В ближайшее время россиян ждет немало инноваций и преобразований в сфере онлайн-образования.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Кузьмина Л.В. Преимущества и недостатки дистанционного образования// Вестник Московского университета МВД России. – 2012. – №1. – С. 8-10.

А.А. Елькина, А.Д. Каледина
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: Л.И. Антонова,
доцент, кандидат педагогических наук

АУТИЗМ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ-АУТИСТОВ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аутизм называют эпидемией XXI века. «Аутичность – обозначает крайние формы нарушения контактов, уход от реальности в мир собственных переживаний» [3].

В качестве основных симптомов аутизма отмечают:

- нарушение речи;
- отсутствие эмоционального контакта с людьми;
- проблемы в социализации;
- приступы агрессии;
- слабый интерес к игрушкам;
- стереотипность поведения, боязнь перемен [1].

Около трети детей с аутизмом к школьному возрасту усваивают лишь несколько слов. Ранее исследователи полагали, что, если дети с аутизмом не начнут говорить к 5 или 6 годам, они вряд ли выучат разговорный язык [2].

Однако, современные исследования зарубежных и отечественных ученых показывают, что использование информационных технологий для развития коммуникационных навыков позволяет детям с расстройством аутистического спектра усваивать значительно больше слов, нежели при использовании альтернативных методов.

Например, ряд отечественных приложений для телефонов и планшетов помогут родителям развить у своих особенных детей академические навыки и навыки общения:

1. «Аутизм: Общение». Это бесплатное приложение-коммуникатор для детей с аутизмом было создано при помощи ведущего специалиста по прикладному анализу поведения – Ю.М. Эрц. Главной задачей этого приложения является помощь в общении людям, которые в силу определённых обстоятельств не могут говорить самостоятельно;

2. «Языковая и когнитивная терапия (МІТА)». Приложение рассчитано на детей с задержкой речевого развития, расстройствами аутистического спектра, умственными нарушениями и отклонениями в развитии [4].

С помощью компьютерных технологий также возможно достижение положительных результатов в области культуры и искусства. Детей, которые проявляют интерес к изобразительному искусству, можно обучить работать в различных современных графических программах, таких как Paint, Procreate, Photoshop и др. Для детей постарше, интересующихся музыкой, существует множество сайтов и приложений, с помощью которых они могут редактировать, создавать нарезки любимых композиций, а также сочинять собственные мелодии.

Таким образом, быстро развивающиеся цифровые технологии предоставляют все больше возможностей для обучения и социализации детей с расстройством аутистического спектра. Постоянный выпуск новых приложений и электронных технических средств способствует более быстрому освоению коммуникационных и интеллектуальных навыков ребёнка. Электронные технологии предоставляют одно важное преимущество по сравнению с традиционными методами, поскольку они могут быть легко адаптированы к различным стилям обучения и текущим знаниям человека.

Библиографический список

1. Гилберг К. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты / К. Гилберг, Т. Питерс. – СПб.: ИСПиП, 1998. – 312 с.
2. Детский аутизм: Хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицына. – СПб.: Дидактика плюс, 2001. – 368 с.
3. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Прайм -Еврознак, 2006. - 672 с.
4. Официальный сайт Google Play [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://play.google.com/store?hl=ru&gl=US>
5. Смирнова Е.О., Смирнова С.Ю., Шеина Е.Г. Родительские стратегии в использовании детьми цифровых технологий // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 4. С. 79—87.

Л.Е. Иона

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: А.И. Мозговой,
доцент, кандидат экономических наук

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В управление развитием образовательной организации сегодня применяются основы общей теории менеджмента, которые ориентированы преимущественно на выполнение требований действующего законодательства в сфере образования, основными из которых являются типичность образовательных программ подготовки определенного образовательного уровня, обеспечивающего стандартизированный подход к процессу за счет специализации учебных заведений, распределения функций между работниками и унификации образовательных процессов и пр. Но на современном этапе развития экономики, в условиях жестокой конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг концептуальный подход к управлению развитием образовательной организации должен основываться не только на основе общей теории менеджмента, но и на современных подходах и концепциях управления организациями [2], которые направлены на комплексное, более эффективное удовлетворение индивидуальных требований и потребностей потребителей с учетом их призваний, интересов и способностей [4].

Концептуальные подходы к управлению образовательной организацией основаны преимущественно на ситуационном, системном и процессном подходах [1]. Данные подходы являются наиболее распространенными среди научных подходов к управлению, которые используются современным менеджментом для повышения организованности, качества, эффективности и результативности производственно-хозяйственной деятельности организаций, но не единственными.

При управлении современными образовательными организациями рационален такой подход, который бы органично синтезировал существенные взаимосвязи параметров основной – образовательной (учебной) деятельности в совокупности с

существенными параметрами иных видов деятельности организации, включая инновационную, научную финансовую и др. с учетом факторов внешней среды. Необходимым условием такого подхода является присутствие как количественных, так и качественных показателей деятельности образовательных организаций [3].

Учитывая представленные нами преимущества и недостатки в применении в организации того или иного подхода к управлению, невозможно выделение одного из них как наиболее действенного. К тому же системный подход всегда рассматривается и применяется в сочетании с процессным подходом, а ситуационный подход сегодня является необходимым условием для применения в управлении любой организации, учитывая частую изменчивость внешней среды функционирования. Поэтому, по нашему мнению, в управлении развитием образовательной организации будет целесообразным сочетание всех вышеупомянутых подходов.

Библиографический список

1. Бахмурова А.В., Кучина О.В. Специфика системы управления персоналом образовательной организации на современном этапе // Проблемы Науки. 2019. №5 (138). С.39-41.
2. Ключникова И. Ф. Развитие дошкольной образовательной организации через новые подходы управления // Colloquium-journal. 2020. №6 (58). С.38-40.
3. Левицкий М.Л., Болотник Л.В. Пути повышения эффективности работы системы образования Москвы, или чему хотят научиться руководители московских учебных заведений / Научный подход к общественному развитию: сборник научных статей по материалам II ежегодной международной научно-практической конференции. - Лаборатория прикладных экономических исследований имени Кейнса. 2015. С. 26-41.
4. Магомедов М.Д., Карабанова О.В., Морозова Е.В. Тьюторское сопровождение как инструмент повышения эффективности управления образовательным процессом // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2019. № 4 (22). С. 92-97.

И.А. Колесникова

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: О.В. Шинкарёва,
доцент, кандидат экономических наук

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Системе образования уделяется в последнее время много внимания – ведь качество образования трудовых ресурсов страны во многом определяет потенциал экономики государства и влияет на расклад сил на международной арене [2]. Система управления персоналом в образовательном учреждении имеет свои особенности – она должна стимулировать развитие педагогического процесса, обучающегося, педагога, содержания образовательной деятельности. В ней высока важность каждого сотрудника, представляющего как педагогический состав, так и административно-управленческий персонал для эффективного функционирования учреждения [6]. Разработка, а также использование различных приёмов управления персоналом дает возможность организации своевременно и в полном объеме достигать поставленных целей [4, С. 15-30]. В Российской Федерации в основном система образования была построена на принципах командно-административного управления, которые вылились в элементы идеологического диктата сферы образования. Вместе с тем, образовательная система, основанная исключительно на методах командно-административного управления, не имеет возможности обеспечить свое эффективное саморазвитие [1, С. 202-203], а в управлении персоналом образовательного учреждения эффективны элементы рыночного управления.

Методы управления персоналом в образовательной организации непосредственно связаны с формами и содержанием управления и классифицированы в психолого-педагогических источниках [5, С. 18]. Можно выделить несколько групп. Первая группа – административные методы, представляющие собой дисциплинарный способ деятельности руководства по отношению к сотрудникам. Для него свойственно проявление

власти, взыскания, наказания, требование соблюдения жесткой дисциплины. Вторая группа - социологические методы управления – они дают возможность руководству принимать эффективные кадровые решения в организации. Экономическими методами управления называют способы воздействия, в основе которых лежит использование экономических интересов работников организации для достижения их максимальной работоспособности. К организационным методам управления относится утверждение внутренних нормативных документов, регламентирующих деятельность персонала образовательной организации. Важны в учреждении и распорядительные методы управления, направленные на достижение целей управления, соблюдение внутренних нормативных актов или поддержание системы в заданных параметрах путем прямого административного регулирования.

Объект управления персоналом - это персонал организации и отношения, складывающиеся между сотрудниками в процессе работы. Управление нацелено на эффективное развитие и использование потенциала кадров, а его субъектом является элемент, который осуществляет воздействие на объект управления – это аппарат управления, организующий труд исполнителей. Субъектом управления может быть, как отдельный работник, так и коллегиальный орган управления или административно-функциональное подразделение. Его деятельность заключается в том, чтобы выяснить, какие именно действия, в каком порядке, кому и в какие сроки нужно выполнять [3].

Таким образом, главным элементом всей системы управления организации является персонал, который может выступать как в качестве объекта, так и в качестве субъекта управления – это составляет специфическую особенность управления персоналом, поэтому рациональное использование трудовых ресурсов составляет основное содержание управления персоналом в образовательной организации.

Библиографический список

1. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании / Г.Г. Корзникова. М.: ИНФРА-М, 2018. — 352 с.

2. Левицкий М.Л., Дадалко В.А. Модернизация системы образования в условиях перехода к цифровой экономике для обеспечения экономической безопасности государства в контексте глобальных технологических трендов // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2020. № 1 (23). С. 73-82.

3. Одегов Ю.Г. Управление персоналом / Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко. – М.: Юрайт, 2019. - 467с.

4. Скопылатов И.А., Ефремов О.Ю. Управление персоналом / И.А. Скопылатов, О.Ю. Ефремов - СПб.: Издательство Смольного Университета, 2000. – 399 с.

5. Управление персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» и «Управление персоналом»/ П.Э. Шлендер [и др.]. Электрон. текстовые данные. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 319 с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71073.html>. ЭБС «IPRbooks»

6. Шинкарева О.В., Колесникова И.А. Оценка качества управления персоналом в современном образовательном комплексе // В сборнике: Общество, экономика и право: вызовы современности и тенденции развития. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волжский институт экономики, педагогики и права». 2019. С. 164-170.

Д.С. Костерев
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: О.В. Карабанова,
доцент, кандидат экономических наук

СОВРЕМЕННЫЕ БИЗНЕС-МОДЕЛИ ОНЛАЙН ОБРАЗОВАНИЯ

Бизнес-модели онлайн образования имеют большое разнообразие, и даже реализация учебного процесса может сильно отличаться друг от друга [2]. Рассмотрим самые актуальные бизнес-модели онлайн образования:

1. Бесплатный курс – платный сертификат. Сам курс будет предоставлен для изучения абсолютно бесплатно, но сертификат, который может подтвердить ваше обучение по данному курсу стоит некую сумму, которую вам придётся заплатить чтобы иметь подтверждение о новой квалификации, такая бизнес-модель является одной из самых распространённых. Главная черта и ключевая ценность данных платных сертификатов сводится к тому, что курсы предоставляются ведущими мировыми университетами. Получить разрешение на такую деятельность и лицензию для университета достаточно сложно.

2. Продажа самого курса. Данная модель направлена на приобретение узкоспециализированных навыков. На многих площадках предлагаются бесплатные пробные занятия или введения в курс по направлениям с высоким спросом. Узконаправленные курсы, обещающие серьёзный уровень проработки, предоставляются только за денежные средства.

3. Продажа программы из набора курсов. Данная бизнес-модель предлагает некий комплекс курсов, направленный на конкретную специальность или её ответвление и называется это «Серией курсов». В большинстве случаев покупка такого комплекса будет дешевле по отношению к одиночным программам.

4. Программы с личными занятиями. Студент занимается с репетитором по специальной программе, реализованной для данной задачи и полностью адаптирована, происходит синхронизация ПК или мобильного устройства обучающегося и

репетитора, репетитор ведет занятия по разработанному плану, который компания анализирует и дорабатывает для повышения качества обучения. Данная платформа должна позволять обучающемуся воспользоваться пройденными занятиями после прохождения материала для лучшего усвоения.

5. Продажа подписки с ограниченным сроком.

Выделяются два типа подписок:

- Покупка доступа к контенту - учащиеся в связи с ограниченным временем к ресурсу, понимая это, будут стимулироваться и подходить к обучению более ответственно и дисциплинированно.

- Пользование дополнительными возможностями образовательного ресурса – Freemium - для более обширного материала требуется подписка с ежемесячной оплатой [1].

6. Программы с вебинарами - наличие большого потока учащихся, поэтому на начальном этапе стоит вводить наиболее актуальные программы обучения.

7. Платные видеоуроки - портал с учебным пособием в формате видео, который дает возможность размещения обучающих материалов, после чего фиксируется ценовая политика за возможность использования контента.

8. Предоставление вспомогательных или индивидуальных услуг в образовательной сфере. [3].

Данный список бизнес-моделей не означает отсутствие других альтернативных вариантов, но вышеперечисленные модели являются актуальными и распространёнными на текущий момент.

Библиографический список

1. Косевич А.В. Конкурентоспособность российского образования в условиях глобализации мировой экономики / А.В. Косевич // Московский экономический журнал. – 2016. – № 1.

2. Рынок образовательных стартапов – настоящее или будущее? [Электронный ресурс]. – URL: <https://rb.ru/analytics/educational-technology/> (дата обращения 26.11.2020).

3. Карабанова О.В. Государственно-частное партнерство в образовании взрослых как механизм формирования

человеческого капитала региона // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2011. № 1. С. 18-21.

4. Карабанова О.В. Проблемы формирования человеческого капитала в столичном мегаполисе // Региональная экономика: теория и практика. 2011. № 46. С. 37-42.

5. Шарапова С.А., Карабанова О.В., Лисицына Ю.А. Практические аспекты управления проектом создания предприятия // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2019. № 2 (20). С. 59-67.

5. J'son & Partners Consulting, Исследование рынка онлайн образования с целью определения оптимальных бизнес-моделей [Электронный ресурс]. – URL: http://json.tv/ict_telecom_analytics_view/rynok-onlayn-obrazovaniya-v-rossii-i-mire0161206051155 (дата обращения 26.11.2020).

А.А. Красавцева, В.В. Речмедилова
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: М.Д. Магомедов,
профессор, доктор экономических наук

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Главной тенденцией развития современного общества является переход к новой экономике, в основе которой лежит совокупность интенсивного прогресса в области информационно-коммуникационных технологий, а также интернационализации экономических систем.[1,2] Исходя из этого, новая экономика – экономика знаний, которая охватывает многие общественные сферы, в том числе и образование.[3]

Основным фактором, влияющим на развитие экономики знаний в Российской Федерации (РФ) является повышение качества человеческого капитала. При увеличении спроса на знания, как на экономический ресурс, растет и количество предложений, которые исходят непосредственно из сферы образования. Это обуславливает повышение требований, выдвигаемых к современной системе образования.

Эффективное развитие экономики знаний возможно при соблюдении ряда условий, к которым можно отнести непрерывность образования, возможность повышения квалификации и прохождения программ профессиональной переподготовки. Исходя из этого, возникают новые требования к системе образования, к которым относятся: преемственность и вариативность образовательных программ, а также государственные гарантии качества образования [5].

В процессе становления экономики знаний происходит изменение сферы образования. Основными направлениями трансформации образования является рост инвестиций в образование, повышение конкуренции между образовательными организациями и как следствие, увеличение объема образовательных услуг [4]. Все это влечет за собой необходимость формирования принципиально иной модели организации

образовательной сферы, в которой доминирующую роль будут занимать концепция непрерывного образования [6].

В связи с этим можно выделить приоритетные направления политики государства в построении новой экономики:

- Создание безопасной цифровой образовательной среды, достижения высокого качества и доступности образования (Это удастся при эффективном контроле со стороны государства за безопасностью цифрового образования и соответствующего повышения требований к его качеству, а также полным обеспечением доступности образования) ;

- Формирование системы непрерывного обновления требований к профессиональным знаниям, в том числе к компетенциям в области цифровой экономики (Как показывает практика, очень высокими темпами изменяются в лучшую сторону цифровые технологии и соответственно необходимые компетенции для специалистов нуждаются в постоянном совершенстве);

- Модернизация профессионального образования, внедрения практико-ориентированных и гибких образовательных программ (Для получения полностью подготовленного специалиста, соответствующего современным требованиям необходимо, чтобы он умел применить полученные знания на предприятии, а это достигается прохождением практики в производстве). [7]

Таким образом, повышение требований к качеству образования приведет к росту количества компетентных специалистов, соответствующих современным вызовам и в последующем улучшению экономики страны. [8]

Библиографический список

1. Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. Экономическая география и регионалистика. Учебник / Москва. 2011.
2. Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. Экономическая география и регионалистика. Учебник / Москва. 2012.
3. Алексейчева Е.Ю., Магомедов М.Д., Строев В.В. Повышение эффективности развития предприятий пищевой промышленности//Пищевая промышленность. 2011. №11. С.40-43.

4. Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю. Проблемы повышения конкурентоспособности предприятия// Пищевая промышленность. 2001. №6. С.26-27.

5. Магомедов М.Д., Карабанова О.В., Красотина А.Д. Встраивание в процессы цифровой трансформации образования учителя экономики и обществознания//Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2019. №3(21). С. 77-83.

6. Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И. Ценообразование. Учебник / Москва, 2012. 248 с.

7. Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И. Экономика и организация производства. Пищевая промышленность. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки дипломированного специалиста 260200 (655600) «Производство продуктов питания из растительного сырья», 260500 (655500) «Технология продовольственных продуктов специального назначения и общественного питания», 260600 (655800) «Пищевая инженерия» / Магомедов М. Д., Куломзина, Чайкина И. И.. Санкт-Петербург, 2008.-327 с.

8. Магомедов М.Д., Рыбин А.В. Механизм распределения прибыли в интеграционных системах АПК // Пищевая промышленность. 2003. № 1. С. 8-9.

А.Д. Манина

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: А.И. Мозговой,

доцент, кандидат экономических наук

ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ

В настоящее время в условиях быстроизменяющегося мира институт государственной гражданской службы (ГГС) является медленно поддающийся изменениям. Однако решение вопросов престижа и конкурентоспособности ГГС среди современного поколения, которые, в свою очередь, тесно связаны с проблемой качества профессиональной подготовки и компетентности специалистов в данной сфере, относительно которой на протяжении нескольких последних лет ведутся многочисленные дискуссии и разрабатываются новые подходы как в научной, образовательной, так и в политической среде. Комплекс мероприятий по реформированию и развитию государственной службы был реализован посредством совокупности федеральных программ [7, с. 34].

Безусловно, неоспоримым является тот факт, что будущее зависит от тех людей, кто будет принимать непосредственное участие в вопросах развития цифровой экономики страны, которая существенно влияет на управление социально-экономическими отношениями и социально-экономическими системами [5]. В связи с чем «существующая структура государственного управления должна стать, в конечном итоге, привлекательной для молодых специалистов» [6], что будет достигнуто посредством реализации задач по модернизации системы обучения и самообучения кадров, предоставлению возможностей их профессионального развития, а также совершенствованию системы мотивации.

Сфера ГГС нуждается в поиске и применении абсолютно новых для нее подходов и способов к отбору и подбору персонала. Современные реалии таковы, что компетенции государственного служащего начинают выходить за рамки привычных

формализованных и стандартизированных обязанностей – теперь это требует обладания определенными знаниями не только в профессиональной, но и технической сфере, навыков работы в команде, общении с коллегами и гражданами, способности мыслить масштабно, а также активно использовать цифровые компетенции в процессе своей деятельности. Васильева Е.В. отмечает, что компетентностный подход стал основой формирования информационной поддержки управления кадрами ГГС практически во всех странах, а прямая зависимость качества труда от мотивации и подготовленности каждого работника заставляет вырабатывать новые подходы к оценке и планированию роста уровня компетенции персонала [3, с. 3].

Однако, несмотря на то, что нарастающие дискуссии вокруг компетентностного подхода на ГГС и само его применение окажут положительное влияние на уровень профессионализма сотрудников данной сферы, охватывая области подготовки, переподготовки и аттестации кадров (включая программы ДПО), начальная и самая первая ступень в системе подготовки современных специалистов до сих пор остается нетронутой, а именно – существование разрыва, плохого качества связи между формой профессионального образования по рассматриваемой сфере деятельности и должностными инструкциями и обязанностями, которые непосредственно характеризуют процесс работы государственного гражданского служащего. Теоретические знания, преподаваемые образовательными учреждениями в рамках программ по профилю государственной службы, недостаточно раскрывают все аспекты профессиональной деятельности, с которыми столкнутся молодые специалисты. Именно практические знания и компетенции являются завершающим элементом не только успешного осуществления служебной деятельности, но и самого поступления на государственную гражданскую службу на этапе подбора кадров, где, в свою очередь, также производятся качественные изменения.

Так, конкурс на замещение вакантной должности регламентируется не только Положением о конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы РФ [1], но и постановлением № 397 «Об утверждении единой

методики проведения конкурсов на замещение вакантных должностей государственной гражданской службы и включение в кадровый резерв государственных органов», которое было принято с целью повышения объективности самого конкурса. В рамках данной методики для оценки профессионального уровня подготовки кандидатов на замещение вакантной должности и соответствия кандидатов квалификационным требованиям к должностям в ходе конкурсных процедур могут использоваться: индивидуальное собеседование, анкетирование, проведение групповых дискуссий, написание реферата и других письменных работ или тестирование по вопросам, связанным с выполнением должностных обязанностей по вакантной должности гражданской службы [2]. Все это дает широкий спектр применения способов и методов для оценки уровня компетенций кандидатов для формирования профессионального штата специалистов, что становится сложным, если они не имеют четкого представления о должностных обязанностях на непосредственно самой ГГС и не обладают минимальными навыками для работы в данной среде. В связи с этим система нуждается в разработке методологии профессионализации ГГС – формировании соотношения функционала должностей ГГС и направления (специальности), по которой получено образование [4, с. 111]. Данное направление рекомендуется реализовывать, учитывая все аспекты современного состояния образовательной среды с применением широко используемых во всех сферах жизни общества цифровых технологий в формах обучающих курсов, в том числе успешно реализующегося дистанционного формата обучения, а также порталов, содержащих и систематизирующих всю необходимую информацию относительно профессионального практико-ориентированного обучения специалистов.

Таким образом, сфера ГГС нуждается в неотложном пересмотре и изменении процессов, регулирующих наполнение данного института новыми, молодыми специалистами в условиях новой экономики. Повышение профессионального уровня и привлечение новых кадров станет шагом к изменению стереотипов и укрепит положение ГГС как престижного направления деятельности.

Библиографический список

1. Указ Президента Российской Федерации от 01.02.2005 г. № 112 «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации» (ред. от 10.09.2017)
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.03.2018 г. № 397 «Об утверждении единой методики проведения конкурсов на замещение вакантных должностей государственной гражданской службы и включение в кадровый резерв государственных органов»
3. Васильева Е.В. Компетентностный подход в государственной службе: какие знания и навыки выбирают госслужащие? // Вопросы государственного и муниципального управления. 2018. - № 4. - С. 120-144
4. Меркулов П.А. Профессиональное развитие как элемент государственной политики повышения эффективности государственной гражданской службы // Вестник экспертного совета. 2017. - № 1 (8). - С. 107-112
5. Мозговой А.И. Влияние экономики на управление процессами цифровизации // Вестник МГПУ. Серия «Экономика». 2020. - № 1. - С. 83-88
6. Талыбов А. Современное государственное управление: госслужба новой формации / XI Гайдаровский форум. 2020
7. Четверикова Н.А., Колмыкова М.А. Современные тенденции профессионального развития государственных гражданских служащих // Вестник университета. 2019. - № 9. - С. 33-38

В.Ю. Мишин

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: О.А. Ломовцева,
профессор, доктор экономических наук

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕРСОНАЛА КРУПНОЙ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНОЙ КОМПАНИИ

В современных экономических условиях очень большое влияние имеют компетенции персонала, так как работники любой организации являются фундаментом ее функционирования. Что подразумевают под собой компетенции? «Компетенции – это личностные способности сотрудника решать определенный класс профессиональных задач» [4, с.102]. Сегодня появилась необходимость непрерывного и всестороннего развития этих компетенций, так как это очень важный компонент работы в настоящих рыночных условиях, а также в условиях большого потока и объема информации. Компании создают все условия для полного раскрытия потенциала своих сотрудников, развития их компетенций. Работники должны быть способны вносить ощутимый вклад в деятельность организации постоянно. Успешность и экономическая эффективность, конкурентоспособность и производительность компании напрямую зависит от развития компетенций ее работников и возможности выполнять большее количество операций.

Адам Смит утверждал: «Расходы, связанные с производительными вложениями в обучение работника, не только служат для облегчения труда и способствуют росту производительности, но и возмещаются вместе с прибылью» [2, с.18]. Это действительно так, ведь неквалифицированный сотрудник является менее производительным, относительно работника, чьи компетенции развиты на высоком уровне. Качество работы этих сотрудник будет тоже разным. Несомненно, развитие компетенций персонала, его человеческого капитала одно из важнейших направлений в работе любой транснациональной компании.

Теодор Шульц, автор теории человеческого капитала говорил: «Приобретенные человеком ценные качества, которые

могут быть усилены соответствующими вложениями, мы называем человеческим капиталом» [1, с.45]. Большие компании сами выбирают и разрабатывают те самые инструменты, при помощи которых они «усиливают» ценные качества своих сотрудников, а также помогают приобрести новые знания и овладеть дополнительными умениями, которые увеличат производительность труда, мотивацию и помогают компаниям удержать в штате лучших сотрудников, а также привлечь новые таланты.

Компании, инвестируя деньги в обучение своих работников, увеличивают производительность их труда, качество работы, тем самым сокращая трудозатраты. В больших транснациональных компаниях одной из наибольших статей расходов является оплата труда, примерно 13-15% от товарооборота [5]. Именно развитие компетенций своих сотрудников, их обучение и получение ими дополнительных знаний и умений, необходимых в работе, является основным инструментом для оптимизации рабочих процессов и как следствие сокращения трудозатрат. Помимо прямого влияния на экономическую эффективность работы, эти капиталовложения способствуют созданию более благоприятного климата в организации, повышают доверие к ней, обеспечивают преемственность в управлении [3].

Библиографический список

1. Герчиков, В. И. Управление персоналом: работник — самый эффективный ресурс компании: Учебное пособие / В.И. Герчиков. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 282 с.
2. Дейнека, А. В. Управление персоналом: Учебник / А.В. Дейнека. — М.: Дашков и К, 2017. — 292 с.
3. Джой-Меттьюз, Дженнифер. Развитие человеческих ресурсов; [пер. с англ. Р. Л. Ткачука]. - 3-е изд. - Москва: Эксмо, 2006. - 428 с.
4. Кострова, Ю. С. Генезис понятий «компетенция» и «компетентность» // Молодой ученый. 2018. №12. Т.2. С. 102-104.
5. Шапиро, С. А., Шилаев А. В. Факторы повышения эффективности труда персонала. - М.: АИСТО, 2018. - 222 с.

Д.Р. Мухамеджанова
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: М.Д. Магомедов,
профессор, доктор экономических наук

НОВАЯ ЭКОНОМИКА: ДЛЯ ВСЕХ ЛИ КОМПАНИЙ ОНА ПОДХОДИТ?

В последние годы все большее распространение получает «Новая экономика». Благодаря ей осуществляется переход экономической системы к более инновационным экономическим системам [2]. Новая экономика подразумевает использование в большей мере интеллектуального капитала. Более выгодным стало использовать в качестве ресурса информацию, чем материалы. Чтобы перейти к данной новой экономической системе, нужны институциональные и управленческие новации в деятельности различных отраслей страны [1]. При новой экономике больше уделяют внимание использованию инноваций и продвинутой технологий, основанных на применении различных информационных систем в бизнесе. Это позволяет выдержать конкурентную борьбу [3]. Все ли компании могут позволить себе электронную торговлю? С нашей точки зрения не все. Так как, каждое направление предпринимательской деятельности имеет свои особенности. Так, например, компании, занимающиеся производством конкурентоспособной продукции, не будут заниматься электронной торговлей товаров и услуг. Кроме того, не все компании могут оперировать неосязаемыми благами, то есть идеями или информацией. Отдельные потребители дают предпочтение товарам произведенных ручным трудом. Нельзя забывать, то что рабочие производящие продукцию ручным трудом могут уставать и соответственно вероятность ошибок возрастает. Это приводит к ухудшению качества производимой продукции. А роботы не устают. Их нужно правильно настроить с учетом даже незначительных отклонений. В такой ситуации сохраняется высокое качество производимой продукции.

При новой экономике больше уделяют внимание установлению горизонтальных связей между компаниями [6]. Это

связано с тем, что при вертикальных связях между организациями, в большинстве случаев, страдает качество производимой продукции. В условиях жесткой конкуренции, даже незначительное, ухудшение качества продукции оказывает негативное влияние на финансовое состояние компании [5]. Актуальность данной темы в том, что из-за пандемии многие компании разорились и потерпели огромные убытки из-за того, что они не смогли перейти в онлайн-формат [4]. Не все компании готовы к новой экономике. Те из них, которые функционируют в полном соответствии с новой экономикой не только удерживаются на рынке, но и достигают более ощутимых результатов.

Все ли компании смогут выжить в данных условиях? Определенно, нет. Инновационный подход требует новых умений, навыков и путей их развития. Для этого компаниям нужно сначала усвоить такие умения и при отсутствии компетентных специалистов для реализации такого подхода необходимо оперативно их найти на рынке труда. Кроме того, для использования инноваций необходимы большие финансовые ресурсы, что не все могут себе позволить. В таких условиях нужно проводить экономические расчеты по оценке экономической целесообразности привлечения заемных финансовых ресурсов [7]. На это существенное влияние оказывает под какой процент можно получить кредит. Политика Центрального Банка РФ по снижению ключевой ставки в 2020 году заслуживает одобрения. Так как, доступность кредитных ресурсов существенно возросла [8].

Библиографический список

1. Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. Экономическая география и регионалистика. Учебник / Москва. 2012.
2. Алексейчева Е.Ю., Магомедов М.Д., Костин И.Б. Экономика организации (предприятия). Учебник для бакалавров/ Москва, 2014. (2-е издание, переработанное и дополненное).
3. Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю. Способы оценки конкурентного потенциала предприятия и условия его повышения// Хранение и переработка сельхозсырья. 2001. №7. С. 20-22.

4. Магомедов М.Д., Карабанова О.В., Красотина А.Д. Встраивание в процессы цифровой трансформации образования учителя экономики и обществознания//Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2019. №3(21). С. 77-83.

5. Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И. Ценообразование. Учебник / Москва, 2012. 248 с.

6. Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И. Экономика и организация производства. Пищевая промышленность. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки дипломированного специалиста 260200 (655600) «Производство продуктов питания из растительного сырья», 260500 (655500) «Технология продовольственных продуктов специального назначения и общественного питания», 260600 (655800) «Пищевая инженерия» / Магомедов М. Д., Куломзина, Чайкина И.И. Санкт-Петербург, 2008. -327 с.

7. Магомедов М.Д., Рыбин А.В.Механизм распределения прибыли в интеграционных системах АПК // Магомедов М.Д., Рыбин А.В. Пищевая промышленность. 2003. № 1. С. 8-9.

8. Оганесянц Л.А., Саркисов Г.И., Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю. Эффективное развитие предприятий пивоваренной отрасли// Пиво и напитки.2012. №3. С. 4-8.

Д.Д. Нестерова
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: М.Д. Магомедов,
профессор, доктор экономических наук

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЭКОНОМИКУ

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют системно организовать решение задач управления операциями сбора, регистрации, передачи, накопления, поиска, обработки и защиты информации. Путем применения развитого программного обеспечения, установленного в современных электронно-вычислительных машинах. и связи, а также способов, с помощью которых информация предлагается пользователям [1].

Использование ИКТ оказывает большое позитивное влияние на развитие экономики [2].

Существуют два основных подхода применения ИКТ:

1. Как фактор производства, то есть организация всех процессов с непосредственным участием ИКТ; (Современные машиностроительные предприятия в Российской Федерации и в других странах все технологические операции выполняются с помощью роботов. При соблюдении всех требований они обеспечивают высокое качество производимой продукции и существенно снижает ее трудоемкость). [3]

2. Как инструмент удовлетворения потребностей ИКТ в обществе. (При умении населения страны многие жизненно важные операции можно произвести со значительно меньшими затратами времени и средств. К ним можно отнести: коммунальные платежи в онлайн банке, запись к врачам, отправить информационные письма по электронной почте, пользоваться государственными услугами и. т. д.) [4]

При рассмотрении вопросов внедрения ИКТ нужно произвести объективную оценку эффективности с учетом всех факторов (экономия времени, качество производимой продукции, снижение необходимой численности работающих, экономия фонда заработной платы, уменьшение брака в

процессе производства, снижение трудоемкости выполняемых финансовых операций и. т. д.) [5].

Увеличение темпов внедрения ИКТ на предприятиях требуют новых высококвалифицированных и высокооплачиваемых специалистов. Спрос на них в нашей стране очень большой. Для решения этой проблемы необходимо в технических высших учебных заведениях открыть профильные в этом направлении факультеты или институты, а также организовать курсы повышения квалификации с привлечением высококвалифицированных специалистов по ИКТ [6]. Как было выше сказано при использовании ИКТ происходит сокращение работающих и в результате рост безработицы неизбежен. Для замедления этого негативного процесса крайне необходима переподготовка оставшиеся безработными относительно молодых специалистов. Эту проблему значительно легче решить с помощью названных курсов повышения квалификации.

Кроме того, использование ИКТ в экономике позволяет грамотно осуществить контроль уплаты налогов, таможенных платежей и. т.д. Появление новых программ и технологий в налоговом контроле позволяет увеличить поступления в бюджет государства.

В заключение следует сказать, что развитие ИКТ оказало колоссальное влияние на развитие многих сфер общества и это позитивно повлияла на рост экономики страны [8]. В перспективе оно будет более весомым, так как многие отрасли народного хозяйства находятся только на начальной стадии. В такой прогноз можно верить, так как мы видим какими высокими темпами начали использовать достижения ИКТ в реальной жизни. Кроме того, следует обратить внимание в условиях пандемии многие работники выполняют свою работу дистанционно не снижая ее качество [7]. Это оказало позитивное влияние на снижение темпов ухудшения экономического положения в стране, а также заболеваемости работающих.

Библиографический список

1. Алексейчева Е.Ю., Магомедов М.Д., Костин И.Б. Экономика организации (предприятия). Учебник для бакалавров/ Москва, 2014. (2-е издание, переработанное и дополненное).

2. Алексейчева Е.Ю., Магомедов М.Д., Оганесянц А.Л., Саркисов Г.И. Современные тенденции развития рынка пива в Российской Федерации//Пиво и напитки. 2012. №3. С.10-12.

3. Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю. Способы оценки конкурентного потенциала предприятия и условия его повышения// Хранение и переработка сельхозсырья. 2001. №7. С. 20-22.

3. Магомедов М.Д., Карабанова О.В., Красотина А.Д. Встраивание в процессы цифровой трансформации образования учителя экономики и обществознания//Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2019. №3(21). С. 77-83.

4. Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И. Ценообразование. Учебник / Москва, 2012. 248 с.

5. Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И. Экономика и организация производства. Пищевая промышленность. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки дипломированного специалиста 260200 (655600) «Производство продуктов питания из растительного сырья», 260500 (655500) «Технология продовольственных продуктов специального назначения и общественного питания», 260600 (655800) «Пищевая инженерия» / Магомедов М. Д., Куломзина, Чайкина И. И.. Санкт-Петербург, 2008. -327 с

6. Магомедов М.Д., Рыбин А.В. Управление качеством в отраслях пищевой промышленности. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Экономика и упр. на предприятии пищевой промышленности» / М.Д. Магомедов, А.В. Рыбин. Москва, 2006. -181 с.

7. Оганесянц Л.А., Саркисов Г.И., Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю. Эффективное развитие предприятий пивоваренной отрасли// Пиво и напитки.2012. №3. С. 4-8.

Т.С. Новоселов

Г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: О.А. Ломовцева,
профессор, доктор экономических наук

РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Спортивный менеджмент как специальная сфера деятельности имеет длительную историю, однако российские вузы начали осуществлять подготовку спортивных менеджеров только в начале 1990-х годов и решали при этом различные задачи в области разработки образовательных программ разных уровней [1]. Для обучения используют и традиционные методы (лекции, семинарские занятия) [2], восполняя недостаток специализированных учебников по спортивному менеджменту, но значительное место в подготовке отводится различным видам практик, которые могут проходить во всех возможных спортивных организациях - спортивных клубах и лигах, спортивных школах, министерстве спорта РФ и префектурах. Однако очень немногие вузы используют такую эффективную форму обучения, как стажировка. В основном студенты участвуют в крупных спортивных мероприятиях в качестве волонтеров с целью приобретения опыта. Успешность выпускников вузов на рынке труда зависит как от качества полученного образования, так и от уровня сформированных у них компетенций. В то же время организации не заинтересованы в приеме на работу сотрудников, у которых отсутствует опыт, потому что в дальнейшем работодателям придется прикладывать усилия для дополнительного обучения молодых специалистов с целью формирования у них необходимых компетенций и практических навыков. Решением данной проблемы является развитие партнерских отношений между вузами и работодателями, которое позволит повысить качество подготовки студентов, сформировать у них необходимый набор профессиональных компетенций, что в дальнейшем увеличит число трудоустроенных выпускников. Еще одной сложностью

является очень небольшое число бюджетных мест в вузах (см. табл. 1). В то же время существует большое число бесплатных заочных курсов для получения недостающих знаний и навыков, и дальнейшего развития в сфере спортивного менеджмента.

Таблица 1.

Количество бюджетных мест и стоимость обучения в 2020/2021 учебном году

Вуз	Направление	Кол-во мест	Стоимость обучения, руб./год.
ГУУ	Менеджмент в спортивной индустрии	до 12	243000
ГЦОЛИФК	Менеджмент в спортивной индустрии	-	239300
ГАФКСиТ	Менеджмент в спортивной индустрии	-	180410
РЭУ им. Г.В. Плеханова	Менеджмент спортивной индустрии	-	320000
НГУ Лесгафта	Менеджмент	-	180200

Дистанционное обучение дает возможность осваивать программы обучения по любому направлению, тем самым снижая риски (например, в условиях пандемии). Так, проект Ассоциации Студенческих Спортивных Клубов России (АССК) «АССК.pro» включает в себя обучение по нескольким направлениям, в числе которых «Спортивный менеджмент» (148 час.), включает вебинары, выполнение практических заданий, практику в профессиональных спортивных клубах России. По данным «АССК.pro», в 2020 г. по этой программе прошло обучение около 2500 участников. Таким образом, подготовка кадров по спортивному менеджменту нуждается в совершенствовании, усиливая особую роль менеджмента в спортивной индустрии - не только достижения, но и авторитет страны на международной арене. Именно поэтому с 1980-х гг. спорт начал рассматриваться как инструмент формирования положительного имиджа и внутри, и за пределами страны (концепция «мягкой силы») [3].

Библиографический список

1. Закиров Т.Р. Проблемы подготовки спортивных менеджеров. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21767815>.
2. Зубарев Ю.А. Подготовка спортивного менеджера в высшем учебном заведении. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22780292>.
3. Осинина Д.Д., Урожок Е.А. Спорт и политика в современном мире. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26324024>.
4. Манакова Е.В. Требования работодателей к выпускникам вузов: компетентностный подход // Вестник МГПУ. Серия «Экономика». №1(25). 2014. С. 15-25.

М.В. Павлова
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: О.А. Ломовцева,
профессор, доктор экономических наук

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА ШКОЛ В УСЛОВИЯХ КРУПНОГО ГОРОДА

В период модернизации современного образования основной задачей образовательных учреждений является развитие профессиональной компетентности педагогического персонала с целью формирования быстрой восприимчивости к научно-техническому прогрессу, введению инновационных методик образования, способности адаптироваться к изменениям в образовательной системе, организовывать творческий процесс и индивидуальный подход к ученикам. Именно профессия учителя требует постоянного совершенствования и регулярного обновления знаний, поэтому ч. 1 ст. 48 Закона об образовании обязывает педагога «систематически повышать свой профессиональный уровень» [1]. Цель данной статьи рассмотреть возможные варианты профессионального развития с помощью всевозможных преимуществ развитых городов.

На сегодняшний день огромную роль за осуществление профессионального развития играет не только личная ответственность педагога, но и квалифицированное управление и правильная организация развития профессиональной компетентности. Отметим тот факт, что требования к учителям и их профессионализму стремительно возрастают, поэтому первостепенными задачами государства с целью развития системы образования становятся: изменение традиционных форм методической работы, обеспечение условий для самосовершенствования и мотивирование педагогического персонала в повышении профессиональной компетентности.

Повышение квалификации предстает одним из видов дополнительного образования для учителей в целях повышения профессионального уровня и качественного обновления теоретических и практических знаний. На курсах повышения

квалификации, учителя могут делиться профессиональным опытом, а внедрение инновационного опыта, новых методик и современных подходов образования происходит с помощью мастер-классов, открытых уроков, круглых столов. Также немаловажно участие учителей в образовательных конференциях, конкурсах, курсах и семинарах, где предоставляется возможность профессионального развития и творческого потенциала, обсуждения актуальных проблем образования с коллегами и повышения уровня знаний благодаря обмену идеями [3, с.98].

Более того, самообразование неотъемлемая часть развития профессиональных навыков учителя, поэтому образование педагога должно продолжаться на протяжении всех лет преподавания. Такая практика обеспечит учителю высокий уровень мастерства, профессиональную самореализацию и продуктивную педагогическую деятельность [2, с.140].

Итак, вопрос профессионального развития и самосовершенствования педагогического персонала общеобразовательных школ, а также их способности к применению новых методик, отвечающих современному уровню образования, нуждаются в самом пристальном внимании на всех уровнях управления.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации: закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации №53 (ч.1). Ст.48.

2. Хижнякова О.Н. Система повышения квалификации учителей: исторический опыт и перспективы // Историко-педагогический журнал. №4. 2014. С. 139-146.

3. Шагарова Е.Д. Профессиональное развитие педагога: концепции управления // Уровневое образование студентов в высших учебных заведениях: опыт, проблемы, перспективы: материалы V международной науч.-практ. конф. – Курган: Курганский государственный университет, 2018. – С. 276.

А.И. Пономарева

г. Москва, ФГБОУ ВО ГУУ

Научный руководитель: А.Н. Крылов,
доцент, кандидат экономических наук

ОПЫТ ЦИФРОВИЗАЦИИ БИЗНЕСА В РИТЕЙЛЕ

В современных условиях применение инноваций на основе цифровизации является одним из источников повышения технологического уровня деятельности компаний, что дает им новые конкурентные преимущества в борьбе на рынках [3, 4, 5].

Одним из примеров внедрения технологических решений в ритейле является система электронных ценников. Сегодня данная технология применяется во всем мире и обладает двумя важнейшими преимуществами: во-первых - это удобство, благодаря тому, что обновление цен по всему магазину происходит с помощью небольшого количества итераций, во-вторых – экономичность. Один электронный ценник способен работать при смене изображения три раза в день в течение пяти лет от одной батареи.

Электронный ценник состоит из четырёх основных частей: тонкого корпуса с жидкокристаллическим дисплеем или электронной бумагой, микрокомпьютера, батареи питания и канала обмена информацией. Посредством радио- или ИК-канала осуществляется дистанционное управление устройством, а заряда батареи хватает на несколько лет работы. Ценники обычно размещают на полке выкладки рядом с товарами или на подвесном карнизе.

На мировом рынке ритейла перед крупными игроками назрела необходимость массового перехода с «бумаги» на «цифру». На данный момент в России пилотный проект по оснащению электронными ценниками магазинов запустила корпорация X5 Retail Group [7].

Основными конкурентами компании, которые также апробируют данную технологию являются ритейлеры, работающие в России по иностранной франшизе. К ним можно отнести такие компании, как MediaMarkt (Германия), Auchan (Франция), Leroy Merlin (Франция) и др.

Ведущими брендами-производителями электронных ценников являются такие компании, как SES-imagotag, Samsung, Hanshow, Displaydata, DIGI. «Пятёрочка» оборудована электронными ценниками Vusion от SES-imagotag [6]. Так же на рынке представлены электронные ценники отечественного производства компании «РусТехнология», внедрение которых может быть весьма актуальным в свете текущей санкционной политики.

Основные параметры проекта	
Ожидаемые затраты Себестоимость модернизации инфраструктуры в масштабах 1 супермаркета в среднем составит 4 млн. руб.	Характеристика источников финансирования проекта Собственные средства компании инвестированные в проект
Состав участников проекта Участниками проекта являются торговые сети компании X5 Retail Group (ТС «Перекресток», ТС «Пятёрочка», ТС «Карусель»).	Сроки осуществления проекта 2021г. – оснащение электронными ценниками 20 магазинов «Пятёрочка» и 10 магазинов «Перекресток» 2023г - полное оснащение всех торговых сетей компании

Рисунок 1. Основные параметры проекта электронных ценников

Ожидаемые результаты проекта	
Увеличение общей выручки компании на 5% Экономия времени сотрудников на 6%	Цифровизация операционных процессов Оперативное управление ценами
Повышение лояльности клиентов Увеличение среднего чека	Сокращение бумажных расходов Снижение количества пищевых отходов

Рисунок 2. Ожидаемые результаты проекта электронных ценников

Одним из рисков внедрения данной технологии в России является высокая цена устройства и комплектующих. В Европе и США, где уровень оплаты труда выше, данная технология имеет больший смысл, так как точка окупаемости наступает раньше.

Однако, если учесть, что данная технология помогает персоналу при выкладке товара на полки, что составляет 50% времени работы сотрудников, то экономический эффект от ускорения и облегчения данных операций является высоким, тем более, что сэкономленное время может быть эффективно использовано.

Также в электронные ценники можно встраивать сенсорные датчики. В том числе те, что помогают общаться с покупателем в торговом зале: идентифицировать его, делать интересные предложения, сообщать об акциях на те товары, которые он обычно берет [1, 2].

На рисунках 1 и 2 приведены основные параметры проекта и возможные ожидаемые результаты при внедрении нововведения в организации.

Таким образом, внедрение системы электронных ценников является перспективным направлением цифровизации ритейла и развития покупательского опыта и лояльности, поэтому X5 Retail Group выделяет для себя внедрение данной инновации стратегически важным шагом, позволяющим оптимизировать трудозатраты, высвободить рабочее время своих сотрудников для взаимодействия с покупателями и решения иных задач.

Библиографический список

1. Крылов А.Н., Кузина Г.П., Мозговой А.И. К вопросу о формировании спроса на рынке услуг// Вестник университета (Государственный университет управления). 2020. №5. С. 135-142

2. Крылов А.Н., Кузина Г.П., Голышкова И.Н., Язинцев Р.А. Повышение эффективности бизнес-коммуникаций на основе использования DIGITAL-каналов// Вестник университета (Государственный университет управления). 2019. №6. С. 19-26

3. Кузина Г.П., Крылов А.Н. Трансформация корпоративного управления в условиях цифровизации экономики / В сборнике: Актуальные проблемы управления-2019. Материалы 24 Международной научно-практической конференции. ГУУ – М.: Издательский дом ГУУ, 2020, С. 304-308

4. Международный менеджмент: учебник / Темнышова Е.П., Темнышов И.А., Дубин А.К. [и др.]. - М.: Юрайт, 2017. – 456 с.

5. Мозговой А.И. Инновации на предприятии: бизнес-план, ценообразование, оценка эффективности и рисков: учебное пособие: / А.И. Мозговой, Т.В. Кокорева, А.Н. Крылов. – М.: Издательский дом ГУУ, 2015. – 109 с.

6. Виды электронных ценников для розничных магазинов и их перспективы использования в России [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://onlain-kassy.ru/oborudovanie/dopolnit/elektronnye-tsenniki.html>

7. Интервью начальника управления инновациями X5 Retail Group [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://pro.rbc.ru/demo/5d8cabb49a79475c9f0250d2>

Л.С. Просвирнина
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: А.И. Мозговой,
доцент, кандидат экономических наук

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Стратегическим направлением реализации инновационной политики в муниципальных образованиях является создание объективных условий, факторов и предпосылок для повышения качества, и уровня жизни граждан на базе формирования современной инновационной структуры [2].

Управление инновационными процессами и инновационной деятельностью является специфической организационно-экономической управленческой деятельностью, которая направлена на разработку, производство, освоение, продвижение на рынок и потребление инноваций, соответствующих новейшим достижениям науки и техники мирового уровня [5]. Современной моделью управления инновационной деятельностью, в том числе и в муниципальных образованиях, являются инновационные системы.

Основной функцией муниципальных инновационных систем является создание необходимых предпосылок и условий для высокоэффективной и высокоинтенсивной разработки и внедрения инноваций. Главной задачей создания и развития инновационных систем в муниципалитетах становится обеспечение условий для активизации инновационных процессов на предприятиях и в организациях, обеспечивающих удовлетворение повседневных запросов и потребностей людей, нормальную жизнедеятельность населения, определяющих, в конечном итоге, уровень и качество жизни, удовлетворенность населения деятельностью органов местного самоуправления (торговля, сфера обслуживания, образование, медицина, транспорт и др.) [1].

Стратегия развития муниципальных инновационных систем должна представлять собой взаимосогласованную систему социальных, экономических, экологических установок и целей,

а также набор эффективных инструментов и методов их достижения в условиях местного саморегулирования. Такими инструментами могут стать осуществляемые органами местного самоуправления концепции, программы, планы по формированию благоприятного инновационного климата в муниципальных образованиях. Объективными факторами и предпосылками для разработки стратегий инновационного развития муниципалитетов должны служить потребности и интересы местных сообществ, направленных на разрешение актуальнейших социально-экономических проблем. В настоящее время важное значение приобретает самостоятельность в управлении инновационными процессами и инновационной деятельностью на уровне муниципальных образований, чему в немалой степени сегодня способствуют обстоятельства, перечисленные на рис. 1.

Самостоятельность муниципалитетов в управлении инновационными процессами	
Органы местного самоуправления обладают необходимой самостоятельностью в решении вопросов формирования и внедрения местной инновационной стратегии развития	Инновационная стратегия развития муниципального образования ориентируется, прежде всего, на удовлетворение местных интересов и потребностей всего сообщества муниципального образования при сбалансированности интересов федерального, регионального и муниципального уровней
Объектом инновационной стратегии развития муниципального образования является смешанная экономика, представленная различными формами собственности	В распоряжении муниципальных властей имеются необходимые механизмы для привлечения к работе необходимых кадров для разработки инновационной стратегии муниципального развития

Рисунок 1. Обстоятельства, способствующие самостоятельности муниципалитетов в управлении инновационными процессами и инновационной деятельностью

Система управления инновационными процессами и инновационной деятельностью должна быть направлена на активизацию и увеличение эффекта от инновационной деятельности [4] на территории муниципалитета на основе масштабного внедрения процессов цифровизации. Процесс цифровизации инновационных систем муниципальных образований должен опираться на формирование институциональной системы, основанной «на передовых цифровых технологиях генерирования, обработки, хранения, передачи информации и знаний, преиму-

щественном применении информационно-коммуникационных технологий, функционирование которых направлено на повышение эффективности управления и темпов роста экономики, а также качества жизни населения» [3, с. 84].

Основным содержанием инновационной политики в муниципальных образованиях должно принадлежать поиску и обоснованию стратегии инновационного развития муниципальной экономики. Такая стратегия представляет собой систему согласованных взглядов на приоритетные действия в плане инноватизации экономики муниципалитета, рассчитанных, как на краткосрочные, так и долгосрочные перспективы различных субъектов муниципальных инновационных процессов. Таким образом, стратегию инновационного развития современного муниципалитета необходимо формировать, исходя из направлений, которые отражены в структуре стратегии, приведенной на рис. 2.

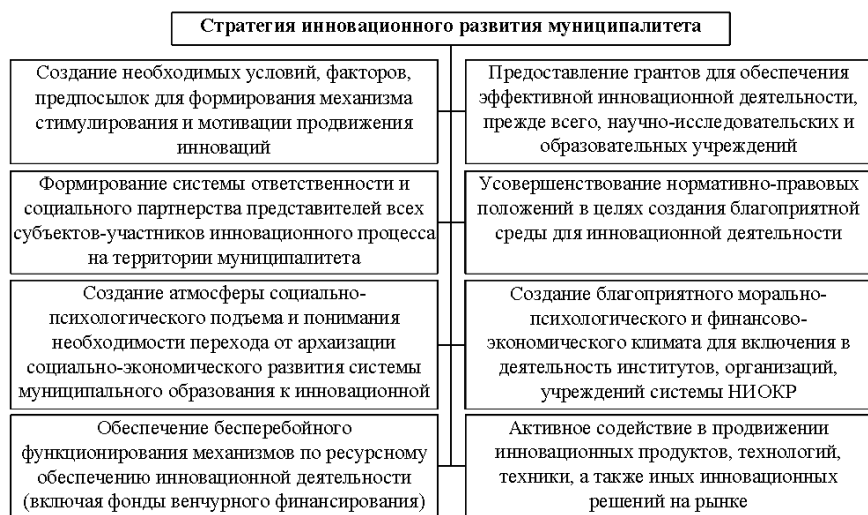


Рисунок 2. Структура стратегии инновационного развития муниципалитета

Библиографический список

1. Золотарева А.Ф. Формирование инновационных подсистем в экономике муниципальных образований. - М., 2010. - С.10

2. Красюкова Н.Л., Коновалова А.С., Степанов А.А. и др. Реализация государственной политики инноватизации в муниципальных образованиях: монография / [Степанов А.А. и др.]. / Под ред. А.А. Степанова, А.Ф. Золотаревой. – М.: «Дашков и К^о» 2020. – С 80.

3. Мозговой А.И. Влияние экономики на управление процессами цифровизации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2020. № 1 (23). С. 83-88.

4. Мозговой А.И. Инновации на предприятии: бизнес-план, ценообразование, оценка эффективности и рисков: учебное пособие: / А.И. Мозговой, Т.В. Кокорева, А.Н. Крылов. - М.: Издательский дом ГУУ, 2015. – 109 с.

5. Степанов А.А., Савина М.В., Степанов И.А. и др. Актуальные вопросы управления устойчивым инновационным развитием предприятий в информационно-цифровой экономике: монография. - М.: Научный консультант, 2019. – С. 9-15.

И.М. Пудеева
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: О.А. Ломовцева,
профессор, доктор экономических наук

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕРСОНАЛА

В последнее время информационные технологии проникли и проникают во все сферы общественной жизнедеятельности, будь то экономика, образование, медицина, хозяйственная деятельность и др. Развитие информационных технологий оказывает влияние на функционирование организаций, в особенности на управление персоналом.

Информационные технологии – это приемы, способы и методы применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных [1]. Информационные технологии (далее – ИТ) – это явление, которое оказало сильное влияние на современное общество, а также позволило во многом облегчить человеческий труд.

Современные организации используют ИТ для автоматизации и структуризации данных, так как это упрощает работу в целом и позволяет не допускать самые банальные ошибки. Помимо этого, ИТ удовлетворяют информационные потребности сотрудников организации и различных функциональных подразделений. Передаваемая информация в виде отчетов и распоряжений содержит важные для организации сведения, а каналом распространения служат компьютеры.

Введение информационных технологий начинается с информационных потоков в системах подготовки специалистов. Важно понимать, что использование ИТ предполагает наличие знаний и умений в этой области: в составе персонала должен быть ИТ-специалист, а сами сотрудники обучены использованию таких программ как Word, Excel, PowerPoint и др.

Для автоматизации процессов в организации существуют информационные системы. Они участвуют во всех видах управления предприятием – оперативном, тактическом

и стратегическом; также они упрощают некоторые направления деятельности, например, кадровый учет, расчеты с сотрудниками организации, различный документооборот. В связи с этим, скорость принятия решений значительно повышается, а рутинные процессы систематизируются, что позволяет сконцентрировать внимание на более важных задачах. Помимо перечисленного, автоматизированная система управления персоналом способствует ускоренному получению доступа к информации по каждому сотруднику компании, анализу информации, содержащейся в конкретных базах данных, обучению персонала, планированию бюджета на текущий и следующий периоды. Именно поэтому интерес к информационным системам растет в значительной степени.

Необходимо отметить, что автоматизированные информационные системы могут следить за ходом рабочего процесса, способствуют донесению необходимой информации для каждого сотрудника в короткие сроки. Благодаря оперативным и слаженным действиям организация может занять лидирующие позиции на конкурентном рынке.

Библиографический список

1. ГОСТ 34.003 – 90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Термины и определения. – М.: Изд-во стандартов, 2009. – с. 14.
2. Сергеева Л. В. Информационные технологии в управлении персоналом: электронное учеб. пособие / сост. Л.В. Сергеева, С.Д. Сыротюк. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2014. – 90 с.
3. Титоренко Г. А. Автоматизированные информационные технологии в экономике: учебное пособие/ Под ред. Г. А. Титоренко. – М.: ЮНИТИ, 2005. – 39

А.И. Сергеева
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: О.В. Шинкарёва,
доцент, кандидат экономических наук

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

Технологии в современном мире развиваются с космической скоростью. Мы стали замечать, что практически все сферы деятельности переходят на платформы с цифровыми технологиями. Но для того, чтобы обеспечить экономику работниками, владеющими цифровыми технологиями, необходимо начать с внедрения их в образование [3].

Цифровые технологии в образовании – это способ организации современной образовательной среды, основанной на цифровых технологиях [7], и элементы данных технологий активно используются в образовании в настоящее время [4, 6].

Согласно национальному проекту «Образование», цифровизация школы – ключевое направление по внедрению цифровых технологий в образовательную среду [1]. Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это такое объединение информационных систем, которые призваны решать задачи образовательного процесса. В ЦОС входит: высокоскоростной интернет, обеспеченность техникой (ноутбуки, планшеты) и цифровые сервисы, которые помогают сделать процесс обучения более интерактивным. Безусловно, речь здесь не идет о замене живых уроков с учителем на дистанционные. Цифровая образовательная среда дает возможность использования на уроках некоторых цифровых технологий. Например, к таким технологиям можно отнести материалы Российской электронной школы. В таких цифровых программах собраны методики обучения и уроки от лучших учителей страны. Столичные школы уже всю используют материалы Московской электронной школы (МЭШ). Такая образовательная модернизация привнесла использование электронных досок, ноутбуков, дала возможность составлять мультимедийные сценарии уроков, обучающие аудио и видеоматериалы. Цифровая школа подразумевает полный переход

от бумажных носителей к электронным. Более того, появится свободный доступ к уникальному образовательному контенту, а это, в свою очередь, дает больше возможностей получать знания самостоятельно, начать ориентироваться в большом потоке информации – это как раз те качества, которые предъявляет современное общество к людям [2]. При всем этом ставится задача создать не просто офлайн-копии учебников, а добавить в материал как можно больше интерактива.

Из основных положительных аспектов цифровизации образования можно выделить следующее: приучение к самостоятельности, отсутствие бумажной волокиты, экономия, шаг в будущее. К основным недостаткам относятся: риск отрицательного результата, снижение умственной активности, плохая социализация, проблемы с физическим развитием и абсолютный контроль [5]. Также по оценке портала «Дневник.Ру» сохраняется слабый переход на безбумажный формат - на данный момент на полное безбумажное ведение журналов и дневников перешли только 36% школ [8]. Всеми виной недостаточное материально-техническое оснащение школ. Более того, существует проблема слабых информационных компетенций у педагогов. Однако для педагогов старшего поколения действует Федеральная программа профессиональной переподготовки «Серебряный университет», в котором они с легкостью могут повысить уровень своих умений и навыков в таких направлениях, как «Современные технологии в педагогике высшей школы в цифровую эпоху», «Основы работы с социальными сетями», «Управление цифровыми технологиями» и т.д. В конце обучения такие педагоги получают так называемый «сетевой диплом».

Таким образом, в настоящее время цифровизация становится неотъемлемой частью любой сферы деятельности человека. Если начать овладевать навыками цифровых технологий еще со школьной скамьи, то это может во многом определить успешность будущей профессиональной подготовки.

Библиографический список

1. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации

по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 15.11.2020)

2. Ахметжанова Г.В., Юрьев А.В. Цифровые технологии в образовании // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. №. 3 (24). С. 334-336.

3. Бубнов Г.Г., Никульчев Е.В., Плужник Е.В. Опыт внедрения инновационных информационных технологий в образовательную деятельность // Высшее образование в России. 2015. №. 1. С 159-161.

4. Веретехина С.В., Кожаев Ю.П., Кузнецова Е.А., Шинкарева О.В. Инновации в образовании. Социально-экономическое обоснование использования виртуальных образовательных сред // Научные исследования и разработки. Экономика. 2017. Т. 5. № 3. С. 21-26.

5. Калимуллина О.В., Троценко И.В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций // Открытое образование. 2018. Т. 22. №. 3. С. 61-73.

6. Магомедов М.Д., Карабанова О.В., Красотина А.Д. Встраивание в процессы цифровой трансформации образования учителя экономики и обществознания. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2019. № 3 (21). С. 77-83.

7. Никулина Т. В., Стариченко Е. Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2018. №. 8. С 107-113.

8. Дневник.Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://dnevnik.ru>

Е.А. Смилянец, Е.О. Максимова
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: М.Д. Магомедов,
профессор, доктор экономических наук

МАЛЫЙ БИЗНЕС ВО ВРЕМЕНА ПАНДЕМИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Для многих владельцев малого бизнеса этот период стал непростым [1,2]. Малый бизнес наиболее уязвим, поскольку он не обладает большим количеством финансовых ресурсов, как у среднего и крупного бизнеса [3]. Практически всем пришлось адаптироваться к изменениям внешней среды. Например, чтобы свести потери к минимуму, предприниматели перешли на доставку на дом и Интернет-технологии [5]. Спортзалы закрыли, поэтому тренировки проходили онлайн. Закрыли салоны красоты, поэтому можно было вызвать мастера на дом, либо заказать доставку маникюрного набора. Кто-то просто подстроил свое дело под условия пандемии, кто-то кардинально его изменил, а кому-то пришлось закрыть свой бизнес. Отдельные бизнесмены вынуждены были расстаться со своим делом, а наемные работники стать безработными.

В самом выигрышном положении оказался инфобизнес [4]. К нему обратились как люди, которые просто решили разнообразить свой досуг на самоизоляции, так и люди, которые потеряли свою работу и не имели возможности в данных условиях найти другую офлайн. Инфобизнес дает людям возможность освоить новую онлайн-профессию, не выходя из дома. Причем данные профессии зачастую являются не менее прибыльными и востребованными тех профессий, для которых нужно получение высшего образования.

Пандемия для офлайн бизнеса Российской Федерации (РФ) принесла не только лишь негативные последствия. Замечены отдельные позитивные тренды. Среди предпринимателей РФ был проведен опрос, результаты которого показали, что за 2020 год вырос уровень конкуренции [6]. Кроме того, в малых предприятиях сократились серые бизнес - схемы. Однако, по

большому счету, пандемия остается главной проблемой предпринимателей.

Не все так гладко, как кажется на первый взгляд. Большие игроки вышли на рынок, где раньше трудились предприниматели малые бизнеса. В результате повышается накал конкуренции [4]. Результаты опроса среди предпринимателей показали, что 56% из них считают, что работают с полной уплатой положенных налогов от своих доходов. А в 2018 году так считали всего лишь - 42% респондентов. Мы склонны думать, что на это дело позитивное влияние оказали меры, предпринимаемые Правительством РФ по финансовой поддержке предприятий малого бизнеса [7]. Увеличение объема производимой продукции на предприятиях малого и среднего бизнес является первоочередной задачей нашего государства. Это объясняется тем, что наша страна относительно недавно перешла к рыночным отношениям и они не получили должного развития как в странах с развитой экономикой. Так, например, доля валового внутреннего продукта (ВВП) приходящего на предприятия малого и среднего бизнеса в странах Европейского Союза находится на уровне 60%, а в РФ всего лишь – 20%. Объясняется это тем, что предприятия малого и среднего бизнеса более оперативно реагируют на изменяющуюся конъюнктуру рынка. В результате их эффективность функционирования значительно выше чем крупных предприятий [8]. Как мы знаем в условиях плановой экономики возводились крупные предприятия без должного экономического обоснования. А в последующем они оказали негативное влияние на экономику страны. С учетом этого горького опыта в РФ стремятся создавать максимально благоприятные условия для увеличения количества предприятий малого и среднего бизнеса. Для них существенно сокращены все возможные проверки со стороны налоговых, пожарных и других административных органов. Кроме того, в условиях пандемии им выделяют определенное количество субсидий, льготные кредиты, предоставляют до определенного периода каникулы по возврату ранее выданных кредитов без взимания процентов за пользование. Таким образом, за ними большая перспектива.

Библиографический список

1. Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. Экономическая география и регионалистика. Учебник / Москва. 2011.
2. Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. Экономическая география и регионалистика. Учебник / Москва. 2012.
3. Алексейчева Е.Ю., Магомедов М.Д., Костин И.Б. Экономика организации (предприятия). Учебник для бакалавров/ Москва, 2014. (2-е издание, переработанное и дополненное).
4. Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю. Способы оценки конкурентного потенциала предприятия и условия его повышения// Хранение и переработка сельхозсырья. 2001. №7. С. 20-22.
5. Магомедов М.Д., Карабанова О.В., Красотина А.Д. Встраивание в процессы цифровой трансформации образования учителя экономики и обществознания// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2019. №3(21). С. 77-83.
6. Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И. Ценообразование. Учебник / Москва, 2012. 248 с.
7. Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И. Экономика и организация производства. Пищевая промышленность.
8. Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки дипломированного специалиста 260200 (655600) «Производство продуктов питания из растительного сырья», 260500 (655500) «Технология продовольственных продуктов специального назначения и общественного питания», 260600 (655800) «Пищевая инженерия» / Магомедов М. Д., Куломзина, Чайкина И. И.. Санкт-Петербург, 2008. -327 с.
9. Магомедов М.Д., Рыбин А.В. Механизм распределения прибыли в интеграционных системах АПК // Пищевая промышленность. 2003. № 1. С. 8-9.

В.А. Соболева
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: О.А. Ломовцева,
профессор, доктор экономических наук

РОЛЬ НЕМАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА В СИСТЕМЕ МОТИВАЦИИ ТРУДА

Мотивация является одним из важнейших компонентов педагогической деятельности. Мотивация вообще, и мотивация учителя в частности, является одной из серьезных проблем как для теории, так и для практики менеджмента в образовании. Школа в условиях активного развития иных форм дополнительного, альтернативного, частного, семейного образования должна сохранять и утверждать свои позиции как ведущего института социализации [5]. Трудовая мотивация достигается и поддерживается внутренней мотивацией индивида, а также стимулированием, т.е. внешним воздействием на работника для формирования у него «положительно ориентированного» отношения к своей работе [3]. Феномен положительной трудовой мотивации возникает тогда, когда применяемые стимулы оптимально способствуют удовлетворению приоритетных потребностей работника. Стимулирование, не совпадающее с этими потребностями, безрезультатно и оборачивается потраченными деньгами и временем [4]. Социально-психологические аспекты управления персоналом базируются на применении социального механизма управления, который представляет собой систему взаимоотношений в трудовом коллективе и общественных потребностей [2]. Классификация основных видов нематериальной мотивации по характеру и направленности приведена в таблице.

Среди наиболее возможных специфических факторов мотивации преподавателей можно выделить следующие: качество условий труда; самореализация; причастность к организации; участие в управлении [6]. Система мотивации должна постоянно совершенствоваться, так как условия внешней среды постоянно изменяются, что ведет к изменениям внутри организации, а это может влиять на мотивацию работников [1].

Таблица 1.

Виды нематериальной мотивации по характеру и направленности

Виды мотивации	Характеристика	Примеры
Социально-психологическая	Направлена на улучшение условий труда и отдыха членов коллектива и на повышение социальной активности работников	<ul style="list-style-type: none"> – гибкий график работы – программы медицинского обслуживания и обучения детей – оплата транспортных расходов – организация питания – признание заслуг, публичные поощрения, награды
Организационная	Базируется на отношениях власти и подчинения и регулирует поведение работника на основе изменения его чувства удовлетворенности работой	<ul style="list-style-type: none"> – включение творческих элементов в характер труда – возможность участия работников в управлении, в принятии решений

Таким образом, мотивация – это важный фактор деятельности организации, позволяющий оказывать существенное воздействие на персонал с целью получения необходимого и планируемого результата. Грамотно организованная система мотивации в образовательной организации делает возможным создания комфортной рабочей обстановки, в которой каждый сотрудник будет ощущать ценность своего труда. Знание особенностей и принципов использования нематериальных стимулов способствует управлению, ориентированному на поддержание положительной атмосферы в коллективе, предотвращение профессионального выгорания, развитие персонала, создание условий для эффективной работы.

Библиографический список

1. Воробьева М.А. Особенности трудовой мотивации сотрудников образовательных организаций / Воробьева М.А., Дворникова М.Ю., Журавлева Е.С., Терещенко К.В. // Педагогическое образование в России. 2018. №5. С. 74-80.
2. Гущина О. М. Социально-психологические аспекты управления персоналом / О.М. Гущина // Вестник МГПУ. Серия «Экономика». 018. № 2. С. 90—97.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник. // И.А. Зимняя. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 310 с.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: учебник. // Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2010. - 512 с.
5. Нехорошева Е.В. Проектный подход к управлению современной школой: обеспечение надежности и безопасности развития / Е.В. Нехорошева // Вестник МГПУ. Серия «Экономика». 2019. № 1. С. 90—98.
6. Черкашин О.Ю. Вопросы комплексного функционального подхода к управлению качеством образования / О.Ю. Черкашин, А.А. Пономарев // Вестник МГПУ. Серия «Экономика». 2020. № 3. С. 82—97.

А.И. Сорокина

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: М.Д. Магомедов,
профессор, доктор экономических наук

ВОЗДЕЙСТВИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В НОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Структурные изменения в современной экономике неотъемлемо связаны с развитием новых технологий. Технологическое развитие – это лестница, ведущая мировую экономику к новым вершинам [1,2]. Вся история эволюции человечества состоит в прямой зависимости от появления и развития новых технологий. От примитивного копья, сделанного из палки и камня, до высокотехнологичных изобретений вроде машин и компьютеров. Экономические системы также непрерывно совершенствовались и развивались рукой человека на протяжении всего своего существования. Однако до XX в. техническое развитие не носило столь стремительной скорости. XX-XXI века стали временем, когда внедрение инноваций и новых технологий является чуть ли не единственным способом к успеху экономической деятельности и сохранению конкурентоспособности предприятий в условиях «новой экономики» [3].

Однако современная экономика не только должна идти в ногу со временем и совершенствоваться в области инноваций, но и продолжать следовать своей основной функции – удовлетворению потребностей человека, увеличению доходов и росту национального благосостояния. В противном случае экономика не сможет успешно функционировать. Стоит обратить внимание, что речь идет не только о разработке и производстве компьютеров и телефонов, но и грамотном использовании новых технологий в промышленной деятельности. Так, например, выращивание кукурузы с использованием высокотехнологичного оборудования для экономии ресурсов, принесет больше пользы, чем производство тех же компьютеров, с использованием устаревших технологий. Здесь важно понимать, что главное в развитии «новой экономики» – это способность идти

в ногу со временем. Технологический прогресс может привести к снижению затрат, улучшению качества, созданию новых продуктов, и помочь выйти на новые рынки. [4]. Создавая качественно новую продукцию, предприятие будет способно подняться на несколько уровней выше своих конкурентов.

Научно-технический прогресс включает в себя как создание новой для рынка продукции, так и внедрение новых технологий фирмами.[5] Говоря о преимуществах данного явления следует упомянуть самые важные из них, такие как способность к развитию экономики через снижение стоимости производства и эксплуатации, благодаря увеличению отдачи от масштаба производства.[6] Также стоит упомянуть, что внедрение технологий в одних секторах экономики, способно привести к созданию принципиально новых экономических возможностей в других секторах.[7] Ну и не будем забывать о том, что технологии могут способствовать улучшению качества, что несомненно выводит предприятие, в котором эти технологии применяются на новый уровень. А значит даже самые избалованные потребители не смогут остаться в стороне.

На мой взгляд, в скором времени и в ближайшем будущем инновационные предприятия выйдут на новый уровень, полностью вытесняя предприятия с более консервативной экономической структурой.[8] Сегодня мы все чаще наблюдаем, как предприятия, которые не совершенствуются не могут адаптироваться к постоянно меняющемуся рынку. Современное поколение граждан не представляет себе жизнь, стоящий на месте. Инновации играют ключевую роль в развитии «новой экономики». Это наша реальность, которую необходимо принять и подстроиться.

Библиографический список

1. Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. Экономическая география и регионалистика. Учебник / Москва. 2011.
2. Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. Экономическая география и регионалистика. Учебник / Москва. 2012.

3. Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю. Проблемы повышения конкурентоспособности предприятия// Пищевая промышленность. 2001. №6. С.26-27.

4. Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю. Способы оценки конкурентного потенциала предприятия и условия его повышения// Хранение и переработка сельхозсырья. 2001. №7. С. 20-22.

5. Магомедов М.Д., Карабанова О.В., Красотина А.Д. Встраивание в процессы цифровой трансформации образования учителя экономики и обществознания//Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2019. №3(21). С. 77-83.

6. Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И. Ценообразование. Учебник / Москва, 2012. 248 с.

7. Магомедов М.Д., Рыбин А.В. Механизм распределения прибыли в интеграционных системах АПК. //Пищевая промышленность. 2003. № 1. С. 8-9.

8. Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И. Экономика и организация производства. Пищевая промышленность. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки дипломированного специалиста 260200 (655600) «Производство продуктов питания из растительного сырья», 260500 (655500) «Технология продовольственных продуктов специального назначения и общественного питания», 260600 (655800) «Пищевая инженерия» / Магомедов М. Д., Куломзина, Чайкина И. И.. Санкт-Петербург, 2008. -327 с.

И.Ю. Сураев
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: В.А. Ровенских,
доцент, кандидат экономических наук

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Категория здоровья сегодня приобрела особую актуальность, так как в последние годы в нашей стране сложилась негативная ситуация с состоянием здоровья детей всех возрастных групп. Только за два последних года уровень заболеваемости и распространенности болезней среди детского населения от рождения до 17 лет по России повысился соответственно на 6,0 и 4,5%.

Проблема сохранения здоровья учеников была и остается актуальной, поскольку все меньше приходящих детей учатся и заканчивают школу, являясь при этом здоровыми. Именно поэтому важной составляющей образовательного процесса в школе является формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья школьника.

Учитель, какую бы педагогическую специальность не имел, должен воспитывать у учеников стойкую мотивацию к здоровью и здоровому образу жизни. Эта деятельность может реализоваться не только через программный учебный материал, но и через внеклассные и внешкольные формы работы.

По нашему мнению, процесс формирования здорового образа жизни в личностном измерении предусматривает определенное руководство, единство воспитания, самовоспитания и деятельности.

Здоровую личность необходимо воспитывать с самого рождения, особенно активизируя педагогическое воздействие в период обучения в школе.

Одним из классических методов привлечения детей младшего школьного возраста к занятиям физической культурой и спортом является наличие в программе трех основных аспектов: образовательного; воспитательного и оздоровительного.

Все большее значение на занятиях физического воспитания приобретает мотивирование к здоровому образу жизни, которое может заинтересовать детей младшего школьного возраста, учитывать их интересы, уровень физического развития и пол.

В каждом классе нужно вести письма здоровья, которые способствуют формированию здорового образа жизни учащихся. Важно прививать интерес и привычки к занятиям физическими упражнениями, предоставлять элементарные знания по физкультуре, гигиене и здоровому образу жизни, воспитывать бережливое отношение к своему здоровью, способствовать воспитанию морально-волевых и психологических качеств личности.

Все дети должны посещать обязательные уроки, но выполнять общеразвивающие и корректирующие упражнения с различной физической нагрузкой, которые им не противопоказаны.

Физические нагрузки имеют большое значение. Регулярные физические упражнения приносят только улучшение здоровья.

Большая работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья, осуществляется учителями физкультуры.

Физкультурная деятельность должна выступить в качестве средства реализации доминирующего социально-психологического мотива.

Нужна также государственная система внешнего стимулирования к здоровому образу жизни, к самооздоровительной деятельности. Независимо от того, что такая задача значительно шире педагогической отрасли и в ее разрешении нужно задействовать экономику, идеологию, общество в целом, но при этом социологические и психолого-педагогические изыскания в области физкультуры и физического воспитания могут значительно скорректировать путь для оздоровления детей школьного возраста.

Библиографический список

1. Булич Е.Г. Здоровье человека: Биологическая основа жизнедеятельности и двигательная активность в её стимуляции / Е.Г.Булич, И.В. Муравов. – К.: Олимпийская литература, 2013. – 414 с.

2. Ващенко О. Организация здоровьесберегающей деятельности начальной школы / О. Ващенко, С. Свириденко // Начальное образование. – 2015. – № 46 (334). – С. 2-4.

3. Ващенко А. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательных учебных заведениях / А. Ващенко, С. Свириденко // Директор школы. – 2016. – № 20. – С. 12.

4. Ващук С. потребность быть здоровым / С. Ващук // Директор школы. – 2016. – № 39. – С. 18.

5. Маджуга А.Г. Теория и практика формирования и развития валеоконативных стратегий личности в контексте здоровьесберегающего образования в современной школе / А. Г. Маджуга. – Шымкент: Изд-во ЮКГУ им. М. А. Ауезова, 2005. – 386 с.

6. Копылов Ю. А. Система физического воспитания в образовательных учреждениях / Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская. – М.: Арсенал образования, 2018. – 393 с.

7. Лебедева Н.Т. Профилактическая физкультура для здоровых детей: Справочное пособие / Н.Т. Лебедева. – Минск: ИПП Госэкономплана Республики Беларусь, 2016. – 208 с.

8. Лосев В.Ю. Пути решения проблемы формирования направленности личности школьника на приоритеты здорового образа жизни // Совершенствование системы физического воспитания и оздоровления детей, учащейся молодёжи и других категорий населения: Мат-лы 3-й Всерос. н.-практ. конф. – Сургут: СурГУ, 2004. – 199 с.

Л.Д. Табагуа

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: О.В. Шинкарёва,

кандидат экономических наук, доцент

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Историки относят возникновение первых видов внеурочной деятельности в России к тридцатым годам восемнадцатого века – именно в это время в Шляхетском кадетском корпусе был создан литературный кружок. Первый детский парк был открыт Екатериной II для Александра I, ее внука, примерно в это же время. К концу девятнадцатого века внешкольными объединениями считались спортивные площадки, клубные объединения, летние оздоровительные колонии.

В начале эпохи советской власти достаточно быстро была создана разветвленная инфраструктура внешкольных детских учреждений – так, в 1940 году насчитывалось 1846 внешкольных учреждений, оказавшихся в ведении различных министерств (культуры, просвещения, речного и морского флота, путей сообщения) и ведомств, профсоюзов, ОСОАВИАХИМА, добровольческих спортивных обществ и пр. [2]. В период шестидесятых годов возрастает роль внешкольных образовательных учреждений для организации непрерывного процесса образования - увеличивается сеть клубов, станций и т.п. Следующий этап (1989-1990 гг.) характеризуется свежим научно-практическим поиском путей улучшения управления социально-педагогической работы учреждения и его финансово-экономической почвы. В меняющемся постсоветском обществе возникла необходимость внедрения нового направления образования – дополнительного, а с 1992 года был дан старт процессу эволюционного видоизменения системы внешкольной работы, который стал основой для такого дополнительного образования, которое есть в РФ в настоящее время.

Российский опыт внешкольного образования был оригинальным в международной педагогической практике. Например, опыт внешкольного воспитания был перенесён для

адаптации молодежи из Советского Союза в Израиле [1]. В Японии же есть бесплатная практика обязательного участия школьников в дополнительных занятиях, не отраженных в школьной программе, в области изобразительного и национальных видов искусства либо физической культуры [5]. В странах Европы существует система клубов по интересам, чьим финансовым источникам являются средства, предоставляемые как социальными и религиозными организациями, так и родителями детей.

Дополнительное образование отличается своим разнообразием и широким возрастным охватом детей – им могут заниматься как совсем маленькие дети, 4-5 лет, так и почти взрослые – 16-17 лет. Устройство сети учреждений дополнительного образования связано с территориальным устройством страны, например, в Швеции им занимаются коммуны, а в Австралии или США - штаты. В данных странах существует два типа компаний, занимающихся дополнительным образованием – государственные и частные. Последние предлагают меньшие группы для занятий и инновационный подход к обучению, что ведет к большему вниманию к нуждам ребенка, и, соответственно, его развитию. Однако, такое образование имеет более высокую стоимость. Постепенно развивается государственно-частное партнерство и в России [3, 4].

Следует отметить, что перед дополнительным образованием детей в других странах возникают те же проблемы, что и перед российским. В первую очередь это - оценка качества дополнительного образования, которая практически нигде не разработана. Отдельные мониторинги либо оценочные процедуры существуют, либо на уровне небольших государств (Сингапур), либо на уровне отдельных программ. Отличие - Великобритания, которая содержит в себе систему контроля качества услуг во внешкольном образовании

Библиографический список

1. Бакина О.В. Дополнительное образование как основной ресурс развития сферы культуры // Обсерватория культуры. 2018. Т. 15. № 2. С. 230-237.

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 239 с.

3. Карабанова О.В. Государственно-частное партнерство в образовании взрослых как механизм формирования человеческого капитала региона // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2011. № 1. С. 18-21.

4. Ломовцева О.А., Герасименко О.А. Развитие профессионального образования в регионе на основе государственно-частного партнерства // Вестник Волжского института экономики, педагогики и права. 2015. № 1. С. 133-141.

5. Парамонова Л. А., Протасова Е. Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 240 с.

Ю.Я. Шепилов

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: Ломовцева

О.А., профессор, доктор экономических наук

НОВЫЕ МЕТОДЫ МАРКЕТИНГОВОГО ПРОДВИЖЕНИЯ ТЕАТРАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

К числу новых методов маркетингового продвижения театральных продуктов в современных условиях, безусловно, относятся методы Digital-marketing – такие инструменты, которые используют различные цифровые каналы. В данном случае имеется ввиду не только интернет-маркетинг, но и телевидение, радио и даже наружную рекламу. К особенностям Digital-marketing можно отнести: возможность охватывать как онлайн, так и оффлайн потребителей; интеграцию большого количества разных технологий; двухсторонняя связь с целевой аудиторией; емкость каналов, гибкость информирования и возможность изменений. Кроме перечисленных особенностей, цифровые технологии значительно дешевле в расчете на достигаемый охват рынка. Поэтому большинство театральных организаций, ограниченных, как правило, в бюджетах маркетинга, инвестируют именно в создание цифровых продуктов, в частности, видео-продукты, продвигаемые в digital-пространстве.

Рассматривая передовые и эффективные практики Digital-marketing в театральной сфере, следует охарактеризовать опыт ГБУК г. Москвы театра «Геликон-опера». В систему менеджмента этого театра с 2015 года встроена должность продюсера [1] и PR, кассовый, международный, музейно-выставочный и административный отделы, что позволило создавать новые проекты, помимо репертуарных спектаклей внедрить исторические и технические экскурсии, спецпроекты в рамках концертных программ, оперный лекторий и программы в формате «Развлекайся – познавай», и различные социальные проекты. Маркетинговые функции выполняет специализированная структура

– отдел администрирования и маркетинга, который отвечает за рекламу театральных продуктов, связи с общественностью, информационное партнерство и работу с прессой, работу с сайтом и SMM, а также другие подразделения, отвечающие за выставочные проекты, закупки. Для характеристики маркетинговой деятельности театра используем результаты независимой оценки качества: текущий рейтинг – 127,1 баллов; рейтинг в группе «театры» – 85 место в РФ среди 704 организации; 20 место в г. Москва среди 90 организаций. Результаты опросов потребителей оценивают зрелищность мероприятий, насыщенность программ, высокую степень осведомленности ЦА о проводимых мероприятиях, в том числе с использованием эффективных видео-продуктов театра, размещенных на сайте, распространяемых в социальных сетях [2]:

- трейлеры к спектаклям (яркие фрагменты спектакля), которые просматривают зрители, выбирая спектакль, а также журналисты для подготовки репортажа о театре или спектакле;

- прямые трансляции спектаклей, событий, получившие особую популярность в период пандемии, привлекающие бесплатный трафик и позволяющие сохранить зрителя и повысить его лояльность к театру;

- видеоматериалы об артистах и других деятелях театра, которые можно использовать в продвижении новых спектаклей, для анонсирования мероприятий и пр.;

- рекламные ролики (например, на канале YouTube);

- видео с репетиций, из фойе, из мастерских театра;

- видео-визитка (фирменный видеоролик) для знакомства потребителей и партнеров с театром;

- канал «Геликон-TV», на котором во время пандемии начали публиковать спектакли и фильмы, являющиеся дополнительной рекламой.

Таким образом, все эти методы продвижения расширяют возможности восприятия продуктов театра, информируют зрителей, а также позволяют анонсировать будущие представления.

Библиографический список

1. Пархомовская Н. Новый менеджмент нового театра // Театр. №31. 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oteatre.info/novuj-menedzhment-novogo-teatra/> (04.12.2020).

2. Официальный сайт ГБУК г. Москвы «ММТ «Геликон-опера». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.helikon.ru/ru/press/5185.html> (24.11.2020).

М.Ф. Шикхо
г. Фрязино, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: О.А. Ломовцева,
профессор, доктор экономических наук

ОСОБЕННОСТИ НЕМАТЕРИАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА ОРГАНОВ ПОЛИЦИИ

Общее предназначение органов внутренних дел и условия прохождения службы в них определены Федеральными законами «О полиции» [1] и «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации» [2]. Деятельность по охране прав и свобод, обеспечению личной безопасности граждан и правопорядка требует стратегии по управлению мотивацией сотрудников полиции. Эта деятельность отвечает за организационное поведение коллектива и каждого сотрудника персонально.

Мотивация сотрудников органов полиции является приоритетным направлением деятельности руководства территориального подразделения, которое в своей координирующей работе отвечает за организационное поведение коллектива и каждого сотрудника персонально.

Для активации необходимых личных качеств применяются приёмы, которые можно охарактеризовать как методы стимуляции или способы по корректировке поведения сотрудников органов внутренних дел [3, с.29].

В частности, мотивация, как внешняя, так и внутренняя зависит от потребностей личности работника и его желания удовлетворять социальные и физические потребности. Для изучения мотивационной сферы сотрудников в системе МВД работает психологическая служба, которая включена в состав кадровых подразделений территориальных органов полиции.

Каждый сотрудник полиции имеет свои мотивационные стимуляторы поведения, например, определённые социальные и морально-нравственные ценности, однако упомянутые мотивационные стимуляторы удовлетворяют личную потребность, определяя возможность скорейшего получения желаемых последствий [5, с.258].

Обобщая нематериальную мотивацию сотрудников полиции, выделим наиболее часто встречающиеся факторы: возможность

самореализации с использованием личных качеств; возможность занять достойное положение в обществе и получить признание и уважение от граждан; стремление продолжить юридическое образование; продвижение по службе и одобрение со стороны коллег и коллектива отдела внутренних дел, а также стремление жить интересной жизнью [4, с.20].

Следует подчеркнуть, что указанные выше нематериальные аспекты нематериальной мотивации являются даже более значимыми стимулами поведения сотрудников, чем те, которые представляют материальный характер.

Таким образом, сотрудники органов полиции как правоохранительной системы должны получать наравне с материальными аспектами и морально-психологическую и социальную мотивацию, что требует от руководителей всех уровней определённой стратегии управления, которая будет учитывать различные методы стимулирования, в том числе и нематериального характера.

При этом мотивация может быть положительной и основываться на положительных стимулах, но может быть и отрицательной, при этом обе формы проявляются в материальном и нематериальном стимулировании.

Библиографический список

1. Федеральный закон № 3 «О полиции» от 07.02.2011. URL. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/.

2. Федеральный закон № 342 «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.11.2011. URL. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329/.

3. Балашов Ю.К., Коваль А.Г. Методики построения мотивационного профиля персонала и разработки системы стимулирования // Кадры предприятия. № 8. 2018. С. 28-30.

4. Дубнякова А.И. Современные исследования мотивации сотрудников органов внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. № 2. 2017. С. 19-21.

5. Евграфова Е.А. Эволюция подходов к изучению трудового поведения индивидов // Молодой учёный. № 5. 2016. С. 257-260.

Л.С. Штраус

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: М.Д. Магомедов,
профессор, доктор экономических наук

ТРЕНДЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В условиях пандемии возникла необходимость перехода на дистанционную форму обучения в российских высших учебных заведениях (ВУЗы). Интерес обучающихся и преподавателей к онлайн-формату перерос в настоящую потребность. За период использования онлайн-образование доказал, что можно получить не плохие результаты [7].

При этом следует обратить внимание на то, что и исключить полностью традиционную форму образования нельзя. В такой ситуации необходимо найти оптимальное их соотношение. Дистанционная форма обучения стала возможной благодаря новейшим информационным технологиям [1].

Студенты, проживающие в отдаленных регионах Российской Федерации (РФ) и имеющие проблемы с транспортом получили возможность полностью снять эти проблемы.

В этом году количество бюджетных мест в российских вузах выросло на 4%, однако получить их стало сложнее [4]. Это объясняется, прежде всего, ростом спроса на получение хорошего образования без оплаты. Кроме того, использование дистанционной формы проведения занятий не снижает его [3].

Обучение — это не только умственный, но еще и эмоциональный процесс, поэтому очень важно создавать учебный контент, который будет вовлекать студентов в процесс обучения. Для решения этой проблемы, вместе с системой дистанционного обучения, стали постепенно изменяться и сами учебные материалы [5]. Уже сейчас в сфере электронного обучения появляется все больше необычных, интерактивных учебных материалов. Яркий тренд в обучении, который стал активно набирать популярность — это чат-боты.

Дистанционный формат повлиял на переосмысление роли вуза как центра социализации, а преподавателей – как наставников. Одновременно преподаватели вынуждены совершенствовать свои методические подходы проведения занятий. Для этого, в отдельных случаях, они должны были проходить курсы повышения квалификации по специально разработанным программам, освоение которых позволить без каких-либо проблем проводить занятия по дистанционной форме обучения на высоком уровне [8]. Студенты быстро улавливают умеют ли преподаватели пользоваться информационными технологиями? В тех случаях, когда умеют для них авторитет преподавателя возрастает.

Обладая колоссальным объемом информации, доступной благодаря сети интернет, студенты сегодня получили инструменты, необходимые для самостоятельного открытия невероятного количества фактов и знаний [2]. В таких условиях они получают возможность определить уровень квалификации преподавателя в течение короткого промежутка времени путем набора в смартфоне рассматриваемой проблемы. В тех случаях, когда они обнаруживают определенные отклонения в излагаемых материалах преподавателем начинают задавать дополнительные вопросы. Такие ситуации вынуждают преподавателей хорошо подготовиться к проводимым занятиям, что способствует к росту его компетентности.

В 2020 году были проведены корректировки сроков проведения вступительных экзаменов абитуриентами и сдача текущих студентами, а это позволило значительно сократить время и финансовые затраты для их проведения без ухудшения качества [6].

Библиографический список

1. Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. Экономическая география и регионалистика. Учебник / Москва. 2012.
2. Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю., Куломзина Е.Ю. Повышение экономической эффективности использования фуражного зерна в Российской Федерации.// Экономика и предпринимательства. 2015. № 10-1 (63). С. 580-582.

3. Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю. Проблемы повышения конкурентоспособности предприятия// Пищевая промышленность. 2001. №6. С.26-27.

4. Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю. Способы оценки конкурентного потенциала предприятия и условия его повышения// Хранение и переработка сельхозсырья. 2001. №7. С. 20-22.

5. Магомедов М.Д., Карабанова О.В., Красотина А.Д. Встраивание в процессы цифровой трансформации образования учителя экономики и обществознания//Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2019. №3(21). С. 77-83.

6. Магомедов М.Д., Рыбин А.В. Механизм распределения прибыли в интеграционных системах АПК. //Пищевая промышленность. 2003. № 1. С. 8-9.

7. Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И. Экономика и организация производства. Пищевая промышленность. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки дипломированного специалиста 260200 (655600) «Производство продуктов питания из растительного сырья», 260500 (655500) «Технология продовольственных продуктов специального назначения и общественного питания», 260600 (655800) «Пищевая инженерия» / Магомедов М. Д., Куломзина, Чайкина И. И.. Санкт-Петербург, 2008.-327 с.

8. Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И. Ценообразование. Учебник / Москва, 2012. 248 с.

СЕКЦИЯ. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАВА

Ю.И. Кузнецова

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: Н.В. Козинец,
доцент, кандидат юридических наук

ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Организации, осуществляющие образовательную деятельность за счет бюджетных отчислений федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, также вправе осуществлять образовательную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц. Такие услуги называются платными образовательными услугами, они не предусмотрены установленным государственным или муниципальным заданием, либо соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат при оказании услуг.

Само понятие «образовательные услуги» в законодательстве Российской Федерации раскрыто не полностью и содержится в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также иных нормативно-правовых актах в случаях, когда речь идет о платной деятельности образовательного учреждения. [1, с.3]

Сегодня многие государственные (муниципальные) образовательные учреждения оказываются вовлеченными в процесс оказания дополнительных платных образовательных услуг [3, с.2], что говорит о большом спросе, на потребительском рынке. Правовое регулирование оказания платных образовательных услуг в Российской Федерации неоднозначно по своей природе, так как может содержать нормы и законодательства об образовании и нормы гражданского права. Так, в ч. 1 ст. 101 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в ст. 779 Гражданского кодекса

РФ есть близкие по значению определения платных образовательных услуг.

Осуществление платных образовательных услуг происходит на основе заключения договора. При этом некоторые исследователи рассматривают данный договор как публичный, другие называют его самостоятельным гражданско-правовым договором, обладающим существенной спецификой, которая не позволяет в полной мере распространить на него нормы ГК РФ. [4, с.7]

Другим актуальным вопросом остается определение качества оказания дополнительных платных образовательных услуг. Из-за отсутствия проработанности правовых аспектов предоставления и оценки качества данных услуг многие потребители обвиняют образовательные учреждения в их некачественном предоставлении. [2, с.50].

Таким образом, определение образовательных услуг, специфика договора об оказании платных образовательных услуг, а также качество дополнительных образовательных услуг являются актуальными вопросами, существующими в сфере законодательства об образовании. Поэтому анализ существующей договорной системы в сфере платных образовательных услуг и определение направлений совершенствования таких договоров на сегодня является серьезной задачей.

Библиографический список

1. Абдуллина С.В. Образовательные услуги: общие понятия / С.В. Абдуллина // Наукосведение. – 2013. С. 2–11.

2. Апостолова, Т.М. Образовательные услуги: качество образования и правовые коллизии // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Юридические науки». – 2015. С. 48-54.

3. Павлов А.В. Особенности организации предоставления дополнительных платных образовательных услуг бюджетными образовательными учреждениями // Информационный портал «Дополнительное образование». – 2013. С. 1-11.

4. Ситдикова Л.Б. Нормативная модель договора на возмездное оказание услуг // Российский судья. – 2008.

Д.В. Макарова
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: С.И. Фёклин,
доцент, кандидат юридических наук

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В настоящий момент российское законодательство не содержит определения того, кто является научно-педагогическим работником. Ст. 332 закрепляет понятие «педагогический работник, относящийся к профессорско-преподавательскому составу» (далее – ППС), а гл. 52.1 - «научный работник». Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ. в п.1 ст. 50 устанавливает, что в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования, «предусматриваются должности педагогических работников и научных работников, которые относятся к научно-педагогическим работникам» [1], что входит в противоречие с вышеприведенными нормами ТК РФ. Разграничение этих понятий имеет важное значение с точки зрения трудовых функций и квалификационных требований к педагогическим работникам, относящихся к ППС и научным должностям. [2, с.100]

Во многих случаях с научно-педагогическими работниками заключается срочный трудовой договор, положения о котором содержатся в ст. 59, 331-336 ТК РФ. Прослеживается тенденция к заключению договора сроком на 1 год и менее, а возможность заключения договора на неопределенный срок не используется. Такой подход удобен работодателю, поскольку у него появляется право на увольнение работника, по истечении срока договора, но совершенно не выгоден педагогическому работнику. [2, с.99] Таким образом, складывается ситуация, при которой самыми «нестабильными» работниками являются именно те, без которых процесс образования невозможен в принципе. Как научно-педагогическому работнику планировать и начинать работу над научным исследованием, написанием монографии и

т.д., если такая работа может занять больше времени, чем срок договора, стоит ли ему тратить время на разработку учебных пособий, если его через год, возможно, уже не будет на данном месте работы? Поэтому согласимся с исследователями Лордкипанидзе М.Г., Тырновым Д.В., Коноплевой Л.Л., которые ставят под вопрос целесообразность заключения трудового договора сроком на 1 год.

Международная организация труда к срочным трудовым договорам применяет понятие «неустойчивая занятость», связывая ее со снижением и социальных гарантий работников, поэтому, негативное влияние оказывается на выстраивание жизненного и профессионального пути, подталкивая к поиску более стабильного места работы. Выходом из сложившейся ситуации может стать введение ограничений, касающихся заключения срочных годовых трудовых договоров с преподавателями.

Резюмируя вышесказанное, приходим к выводу, что правовой статус научно-педагогических работников в РФ имеет проблемы, которые начинаются еще с определения данной категории работников, срочные трудовые договоры в настоящее время могут создать проблемы реализации социальных гарантий, поскольку порождают «нестабильную занятость», снижая мотивы к данной деятельности и не лучшим образом сказываясь на качестве образования.

Рассмотренные актуальные вопросы требуют разрешения и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования, и на федеральном уровне. Необходим контроль за соблюдением соответствия правовых актов различного уровня друг другу. Решение обозначенных проблем нельзя провести в короткие сроки, но постепенное их исправление выведет правовой статус научно-педагогических работников на новый уровень.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
(дата обращения 08.11.2020).

2. Лордкипанидзе М.Г., Тырнов Д.В., Коноплева Л.Л. Актуальные проблемы правового регулирования труда педагогических работников высших учебных заведений // Право и государство: теория и практика 2018 г. №11 (167). С. 96-103.

Т.В. Новикова

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: Н.М. Ладнушкина,
доцент, кандидат педагогических наук

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Серьезные изменения в сфере образования, связанные по большей части с увеличением роли государства в деятельности образовательных организаций, обеспечением их устойчивого развития и конкурентоспособности на мировых рынках привели к изменению важнейшего инструмента гарантии качества образования, которой является процедура аккредитации образовательных учреждений.

Анализ нормативных правовых актов, регламентирующих процедуру государственной аккредитации и правоприменительной практики позволяет прийти к выводу о том, что законодательно очень четко установлено требование к государственной аккредитации образовательной деятельности образовательных организаций с определением критериев оценки качества образования на различных уровнях, в том числе в виде федеральных государственных образовательных стандартов и различных образовательных программ, закрепление особенностей федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Постановлением Правительства РФ от 30.09.2020 № 1570 «О внесении изменений в Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности» введены с 14.10.2020 в действие положения, регламентирующие особенности проведения аккредитационных экспертизы в отношении основных образовательных программ, реализуемых посредством использования сетевой формы, а также образовательных программ, образовательная деятельность при освоении которых организована в форме практической подготовки.

При этом, практическое прохождение процедуры государственной аккредитации требует учета положений большого количества ведомственных нормативных актов, особенно в части аккредитации адаптированных образовательных программ. Адаптированные образовательные программы разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе основных образовательных программ и реализуются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 и от 19.12.2014 № 1598 на данный момент утверждены федеральные государственные образовательные стандарты образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и для обучающихся начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Однако, существует правовая проблема, требующая определенного решения, в части наличия единого документа, регулирующего вопрос как сопровождения процедуры, так и в отсутствии четких требований и инструкций для эксперта при проведении аккредитационных экспертиз.

Поиск и анализ нормативно-правовой законодательной базы для выработки предложений по совершенствованию процедуры аккредитации по адаптированным образовательным программам и пути решения представляют собой задачи для дальнейшего исследования.

Ю.В. Секретта

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: С.И. Фёклин,
доцент, кандидат юридических наук

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Актуальность темы обусловлена не столько ситуацией, возникшей в образовательной среде по причине введения режима повышенной готовности из-за распространения COVID-19, сколько правовой неопределенностью по некоторым вопросам оказания платных образовательных услуг в образовательных организациях.

Правовое регулирование оказания платных образовательных услуг – это сложный комплексный институт права, регламентируемый различными отраслями законодательства.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту - Федеральный закон № 273-ФЗ) устанавливает, что платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг (ч. 1 ст. 101).

Данное определение соответствует определению договора возмездного оказания услуг, данного в ст. 779 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее по тексту – ГК РФ), в соответствии с которым «по договору возмездного оказания услуг исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать услуги (совершить определенные действия или осуществить определенную деятельность), а заказчик обязуется оплатить эти услуги».

Федеральный закон № 273-ФЗ несколько изменяет подходы к правовому регулированию договорных отношений в сфере образования. В нем содержится ст. 54 «Договор об образовании», которая регламентирует как соглашения, заключаемые при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (платные образовательные услуги), так и

условия сделки между образовательной организацией и обучающимся (его законным представителем) при предоставлении образования за счет средств соответствующего бюджета.

Такой подход, с одной стороны, позволяет в Федеральном законе № 273-ФЗ не дублировать нормы о содержании основных характеристик образования для двух, по сути, разных видов договоров, поскольку они не имеют существенных отличий. С другой стороны, правовая природа таких договоров все-таки существенно отличается. Это подтверждается и тем фактом, что заключение договора об образовании в школе за счет бюджета, исходя из ст. 53 Федерального закона № 273-ФЗ, не предшествует возникновению образовательных отношений, а следовательно, не может являться обязательным, в отличие от случаев приема на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц, когда договор оказания платных образовательных услуг должен быть заключен до издания приказа о приеме.

Платные образовательные услуги оказываются для удовлетворения личных потребностей граждан, получающих образование. В связи с этим лицо, в отношении которого оказываются платные образовательные услуги, охватывается термином «потребитель» Закона РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей». Поэтому заключению договора оказания платных образовательных услуг предшествует информирование потребителя таких услуг об их существенных свойствах. Такая обязанность предусмотрена Законом РФ «О защите прав потребителя» и конкретизирована в правилах оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства РФ. Так, исполнитель обязан до заключения договора предоставить потребителю (его законным представителям) достоверную информацию о себе и оказываемых образовательных услугах, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

Соответствующая информация размещается не только на официальном сайте заказчика, но и посредством размещения в удобном для обозрения месте (например, на информационном табло или стенде, размещенных на первом этаже организации).

Недопустима ситуация, когда обучающийся или его родители (законные представители) знакомятся на сайте с одной

информацией, например, о стоимости обучения, а непосредственно при заключении договора – с другой, отличающейся от общедоступной.

Согласно ч. 3 ст. 54 Федерального закона № 273-ФЗ к существенным условиям договора оказания платных образовательных услуг относится полная стоимость платных образовательных услуг и порядок их оплаты.

По общему правилу ст. 424 ГК РФ, исполнение договора оплачивается по цене, установленной соглашением сторон. Согласно ст. 709 ГК РФ, которая применяется к договорам возмездного оказания услуг на основании ст. 783 ГК РФ, цена в договоре подряда включает компенсацию издержек подрядчика и причитающееся ему вознаграждение. Таким образом, в договоре оказания платных образовательных услуг цена определяется по соглашению сторон и включает в себя издержки исполнителя и его вознаграждение.

Федеральный закон № 273-ФЗ запрещает увеличивать стоимость образовательных услуг по договору сверх уровня инфляции, однако, предусматривает возможность уменьшения стоимости услуг для отдельных категорий обучающихся, например для обучающихся, показавших хорошие или отличные результаты освоения образовательных программ. При этом официальный уровень инфляции порой не соответствует реальным дополнительным расходам исполнителя в связи с изменением стоимости коммунальных услуг, канцелярских товаров, ростом заработной платы работников. Полагаю, что данный вопрос подлежит более глубокому научному и экономическому осмыслению для решения возникающих противоречий между теорией и практикой определения стоимости платных образовательных услуг.

По общему правилу, договор может быть изменен или расторгнут по соглашению сторон, если иное не предусмотрено договором (п. 1 ст. 450 ГК РФ). Соглашение об изменении или о расторжении договора оказания платных образовательных услуг совершается, так же как и сам договор, в письменной форме (п. 1 ст. 452 ГК РФ).

Для договора оказания платных образовательных услуг такие специальные случаи расторжения договора

в одностороннем порядке предусмотрены Федеральным законом № 273-ФЗ со стороны исполнителя – образовательной организации:

1) в случае просрочки оплаты стоимости платных образовательных услуг (ч. 7 ст. 54);

2) в случае, если надлежащее исполнение обязательства по оказанию платных образовательных услуг стало невозможным вследствие действий (бездействия) обучающегося (ч. 7 ст. 54).

Отдельного внимания заслуживает постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (срок действия до 31.12.2026 г.), которое содержит существенные и важные нововведения, требующие самостоятельного изучения и осмысления для правоприменителя.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Закон РФ от 07.02.92 № 2300-1 «О защите прав потребителей».
4. Постановление Правительства от 15 августа 2013 года № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
5. Письмо Минобразования РФ от 19.01.2000 № 145159ин/04 «О соблюдении законодательства о защите прав потребителей при оказании платных образовательных услуг»
6. Письмо Минобразования РФ от 21.07.1995 п 52-М «Об организации платных дополнительных образовательных услуг»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08. 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Департамента образования г. Москвы от 13 мая 2011 г. № 346 «Об обеспечении прав граждан и юридических лиц на получение дополнительных, сверх установленного

государственного задания, услуг за плату на основе экономически обоснованных затрат»

9. Ладнушкина Н.М. Образовательное право: вопросы теории и практики [Текст]/ Ладнушкина Н.М., Пашенцев Д.А., Фёклин С.И.- Рязань, Издательство «Концепция». 2017. – 236с.

10. Ладнушкина Н.М. Платные образовательные услуги: типичные нарушения [Текст]/ Ладнушкина Н.М.// Народное образование. 2018 №10 (1471). – С.108-118

11. Фёклин С.И. Платные образовательные услуги: изменения в законодательстве. http://mosobrnadzor.ru/supervision/webinars/2020-11-16_16-30

12. Фёклин С.И. Приносящая доход деятельность в сфере образования. http://mosobrnadzor.ru/supervision/webinars/2019-10-14_16-30

С.И. Соколовская
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: С.Б. Щепанский,
доцент, кандидат технических наук

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ИНСТИТУТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Настоящее исследование направлено на разрешение противоречий нормативного регулирования отношений, связанных с оценкой качества в процессе государственной аккредитации образовательной деятельности в Российской Федерации.

В действительности подзаконные акты, регулирующие государственную аккредитацию образовательной деятельности в вопросах, связанных с оценкой качества, в настоящее время наиболее эффективно решают вопрос оценки качества в процессе государственной аккредитации в сравнении, как это решается нормами федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ-273).

Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях... (п. 2. ст.92 ФЗ-273). При этом ФГОС включает в себя требования, предъявляемые к результатам освоения образовательной программы; ее структуре и условиям реализации программы. Поскольку ФГОС не рассматривает вопросы оценки качества подготовки обучающихся, то и государственная аккредитация в соответствии с целью государственной аккредитации образовательной деятельности согласно ФЗ-273, не должна учитывать степень подготовленности обучающихся в процессе ее освоения.

Современное состояние регулирования отношений таково, что государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по результатам аккредитационной

экспертизы (п. 11 ст.92 ФЗ-273). Поэтому в настоящее время только на основании выводов аккредитационной экспертизы решаются основные цели и задачи государственной аккредитации образовательной деятельности. Предметом аккредитационной экспертизы является определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам ФГОС (п. 12. ст. 92 ФЗ-273). Отмечается, что вопросы содержания и качества подготовки обучающихся не содержатся в настоящее время в ФГОС. Кроме того, задачи, решаемые в процедуре аккредитационной экспертизы в соответствии с нормамиФЗ-273, не соответствуют целям и задачам института государственной аккредитации в современном ее состоянии.

В настоящем исследовании рассматривается возможность уточнения цели процедуры государственной аккредитации в современном ее состоянии, которое приведет к гармонии этой цели с предметом аккредитационной экспертизы, и как следствие, к уточнению нормы закона (п. 2. ст.92 ФЗ-273) «...подготовки обучающихся в образовательных организациях» в новой редакции – «...качество подготовки обучающихся в образовательных организациях».

В соответствии с Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. N 1039, при проведении аккредитационной экспертизы используются: сведения о независимой оценке качества подготовки обучающихся в отношении заявленных для государственной аккредитации образовательных программ. Следовательно, фактический смысл нормы «соответствие содержания и качества подготовки обучающихся» возможно трактовать по-иному, как соответствие образовательной деятельности организации по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам ФГОС и достижение некоторого, по мнению эксперта, допустимого, уровня качества подготовки обучающихся при проведении процедуры независимой оценки качества подготовки обучающихся за последние 3 года.

Таким образом, внесение изменений в п. 2. ст.92 ФЗ-273 и переосмысление предмета аккредитационной экспертизы позволят исключить имеющуюся правовую коллизию несоответствия предмета аккредитационной экспертизы и целей государственной аккредитации образовательной деятельности в Российской Федерации.

М.В. Хлебцова

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: Н.М. Ладнушкина,
доцент, кандидат педагогических наук

«РЕГУЛЯТОРНАЯ ГИЛЬОТИНА» КАК ИНСТРУМЕНТ РЕФОРМЫ КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реформирование государственного регулирования контрольно-надзорной деятельности сейчас одна из самых обсуждаемых тем среди экспертного сообщества. В любом государстве периодически возникает необходимость пересмотра действующих нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении государственного надзора и контроля. Ученые отмечают, что при отсутствии в системе государственного управления институционального механизма модернизации контрольно-надзорной системы через определенное время возрастает объем регулирования и повышается сложность в силу постоянного увеличения норм, а иногда и их противоречивости [5].

В отечественной юридической науке проводились исследования проблем регулирования контрольно-надзорной деятельности. В своей работе Александров А.В. [1] рассматривает пути повышения эффективности системы государственного управления и сокращения избыточного административного бремени через реформу контрольно-надзорной деятельности с помощью механизма «регуляторной гильотины». Рассмотрен в данной статье и международный опыт. В частности, практический опыт США, которые ввели принцип 2:1, т.е. при принятии одной новой нормы регулирования Агентством или соответствующим департаментом должны быть исключены две действующие нормы.

Проблема сокращения обязательных требований, подлежащих проверке контрольно-надзорными органами, обсуждается в нашей стране достаточно давно. В статье Мартынова А.В. [3] дается интересный исторический обзор развития этого вопроса с 2011 года. К числу отраслевых мер

по совершенствованию контрольно- надзорной деятельности отнесены: выявление и исключение дублирующих и избыточных административных процедур осуществления государственного и муниципального контроля, сокращение количества проверяемых документов и т.д. Затем, в 2014 году утверждается Концепция повышения эффективности контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления на 2014 - 2018 гг. В концепции одной из проблем отмечено применение во многих сферах государственного контроля (надзора), содержащих обязательные требования нормативных, технических и распорядительных ведомственных актов СССР и РСФСР, не опубликованных в установленном порядке, которые не соответствуют современному уровню развития науки и техники, международному опыту нормирования, которые не пересматривались в течение последние 20-30 лет. Распоряжением Правительства РФ от 01.04.2016 N 559-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации на 2016 - 2017 годы» предусматривается проведение работ по систематизации и актуализации обязательных требований, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю. Выявленные в ходе систематизации избыточные, устаревшие или не соответствующие достижению науки и техники и уровню развития экономики обязательные требования подлежат устранению.

Таким образом к применению механизма «регуляторной гильотины» как инструмента реформы сферы контроля и надзора в России шли 9 лет.

Очевидно, что говорить о завершении реформы в январе 2021 года преждевременно, необходимо время для создания механизма постоянного контроля за возникающими и перераспределяемыми полномочиями.

Библиографический список

1. Александров О.В. «Регуляторные гильотины»: международный опыт устранения препятствий для бизнеса и инвестирования // Торговая политика. 2019. №1 (17).

2. Липунцова А.В. Государственный контроль на современном этапе реформирования // Государственно-правовые исследования. 2020. №3.

3. Мартынов А.В. Перспективы применения механизма «регуляторной гильотины» при реформировании контрольно-надзорной деятельности // Вестник ННГУ. 2019. №5.

4. Прибытков Ю.Б., Марянина Л.А. Современные направления реформы контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации // Вестник экспертного совета. 2019. №2 (17).

5. Чепунов О.И. Некоторые проблемы «Регуляторной гильотины» // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. 2020. №1.

СЕКЦИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ЗЕМЕЛЬНОГО ПРАВА В РОССИИ

В.О. Волкова

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: Г.В. Романова,
доцент, кандидат юридических наук

СТРАТЕГИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ЭФФЕКТИВНО ЛИ РЕШЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ?

В системе современного действующего нормативного правового регулирования в России провозглашен и реализуется курс на обеспечение экологической безопасности при выполнении различных видов хозяйственной деятельности.

К важным направлениям в обеспечении экологической безопасности России относятся:

- обеспечение экологической безопасности устойчивого развития в условиях рыночных отношений;
- охрана среды обитания человека;
- оздоровление, восстановление разрушенных экологических систем в экологически неблагоприятных регионах России;
- участие в решении глобальных экологических проблем.

Экологическая безопасность входит в систему государственной безопасности, приоритетными элементами которой являются конституционная, оборонная, экономическая, политическая, продовольственная, информационная безопасности и др.

Система экологической безопасности имеет многоуровневый характер – от источника воздействия на окружающую среду до общегосударственного, от предприятия, муниципального образования, субъекта Российской Федерации до страны в планетарном аспекте. Поэтому при применении экологических инноваций в экологической безопасности важно в законодательстве предусмотреть обязательность прохождения законов субъектов Российской Федерации правовой

экспертизы на предмет соответствия федеральному законодательству [4, с. 9].

Основная цель экологической безопасности состоит в достижении устойчивого развития с созданием комфортных условий для жизнедеятельности и воспроизводства населения, и благоприятной среды обитания, обеспечения биоразнообразия и охраны природных ресурсов, предупреждение и предотвращения техногенных катастроф и аварий.

Главными объектами экологической безопасности выступают: а) человек (личность) с его правом на благоприятную для жизни и здоровья окружающую среду; б) зависящими от экологического состояния территории города общество с его духовными материальными ценностями; в) как основа устойчивого развития общества и благополучия будущих поколений благоприятная экологическая система города.

Нарушение экологической безопасности влечёт угрозу опасности загрязнения окружающей среды и гибели отдельных природных объектов, и как следствие, угрозу жизненно важным интересам человека.

По статистическим данным опроса фонда «Общественное мнение» на 31 октября 2019 года экологическая обстановка для 50% граждан Российской Федерации является плохой, 39% из опрошенных воспринимают ее как удовлетворительную и только остальные 12% респондентов считают ее благополучной или затрудняются оценить ее по критериям: хорошая, удовлетворительная или плохая.

Вместе с тем 64% опрошенных отметили, что экологическая ситуация ухудшается, а минимизация экологических проблем зависит больше от руководителей государств (42%), чем от обычных людей (35%).

По мнению В.В. Ильюшко, А.В. Ильюшко «обеспечение экологической безопасности возможно только путем изменения системы ценностей общества, понимания сути экологических проблем, сознания людей и личного участия каждого гражданина в их решении» [2].

М.М. Бринчук утверждает, что в настоящее время человек не только демонстрирует потребительское отношение к природе, но и не способен изменить экологическую обстановку

в принципе по причине уже разрушающегося мира в условиях все нарастающего экологического кризиса, превращающегося в кризис цивилизации [1, с. 500].

Акцентируя внимание на последнем, имеет смысл отметить способность преодоления экологических проблем только путем такого типа взаимоотношений человека с природой, которые сдержат дальнейшие разрушения и деградации природной среды.

Для предотвращения дальнейших ухудшений природной среды, а также уничтожении накопленного вреда окружающей среде вследствие глобальных изменений климата, негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их последствий, был утвержден Указ Президента РФ «О Стратегии экологической безопасности РФ на период до 2025 года», с помощью которого должны быть решены поставленные задачи в области обеспечения безопасности природной среды:

- а) предотвращение загрязнения водных ресурсов, улучшение качества воды в водных объектах;
- б) предотвращение загрязнения атмосферного воздуха в населенных пунктах;
- в) высокоэффективное использование природных ресурсов;
- г) улучшение уровня утилизации отходов производства и потребления;
- д) предупреждение деградации земель и почв;
- е) хранение биологического разнообразия, экологических систем суши и моря.

По оперативной информации Росстата за январь-сентябрь 2020 года в ходе проведения экологического мониторинга зафиксирован 171 случай экстремально высокого и высокого загрязнения атмосферного воздуха, помимо этого – 9 случаев аварийного загрязнения. Вместе с тем было зарегистрировано 2236 случаев чрезвычайно высокого и высокого загрязнения водных объектов, а также еще отмечено 19 случаев аварийного загрязнения водных объектов и 1 случай аварийного загрязнения почв. [1].

Земля как объект рыночных отношений имеет многофункциональное назначение, поэтому совершение сделок

с земельными участками регулируется конституционными нормами, гражданским законодательством с учетом земельного, лесного, водного, экологического и иного специального законодательства [5, с. 101].

Несмотря на это, можно отметить тенденцию снижения негативных воздействий на природную среду по данным, приведенным в ежегодном статистическом сборнике. В частности, сократилось притока со сточными водами в водоемы загрязняющих веществ до 40,1 млрд м³ (в 2017 году 42,6 млрд м³), что благополучно сказалось на состоянии бассейнов рек и морей. На 9592 тысяч т снизилось количество загрязняющих веществ, выброшенных в атмосферу как стационарными, так и передвижными источниками. Одновременно с этим уловлено и обезврежено 46,7 млн т загрязняющих воздух веществ (50,7 млн т в 2017 году), а использовано (утилизировано) – 24,0 млн т (26,3 в 2017 г). Но в то же время 17 ноября 2020 года на новостном сайте появляется информация о превышении уровня загрязнения атмосферы в российских регионах на основании исследования FinExpertiza, – число ядовитых выбросов в атмосферу за девять месяцев превысило максимум десятилетней давности, а по сравнению с 2019 годом количество загрязнений подскочило в три раза.

С каждым годом образование отходов производства и потребления увеличивается, так на 2018 год их количество составило 7266,1 млн т, среди которых опасность образуют 98,1 млн т. Утилизировать и обезвредить удалось лишь 3818,4 млн т.

По мнению Е.С. Оболенского “при больших объемах отходов конкуренции на рынке утилизации и переработки в ближайшее время не предвидится. В большинстве субъектов отсутствуют инфраструктуры по раздельному сбору и обработке отходов, также отсутствует и контроль за состоянием складированных отходов и их бесхозного хранения” [3].

Количество особо охраняемых природных территорий сокращается, однако их общая площадь прирастает, – с 2017 года на 26,8 млн га. Национальные парки набирают оборот, – теперь их 63; государственные природные заповедники сократили свою численность до 108 единиц. Для защиты лесов были уничтожены и подавлены вредные организмы как

авиационным, так и наземным способом, обработке подверглось 99,2 тысячи гектаров леса. Также дополнительно было возвращено 1067,5 тысяч гектаров лесных культур.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что тенденция на снижение экологического кризиса уже не только намечена, но и воплощается в жизнь. Так, обобщенно заметно улучшение экологической обстановки по сравнению с обстановкой 2017 г., которая трактуется как ”неблагополучная по экологическим параметрам”. Тем не менее, рассматривая отдельные случаи, наибольший успех достигнут в лесоводстве, конечную позицию занимает – загрязнение атмосферного воздуха. Стоит понимать, что искоренить экологические проблемы невозможно, однако можно сдержать их дальнейшее развитие, а это уже, в целом, будет зависеть от нас с вами.

Библиографический список

1. Бринчук М.М. Экологическое право: учеб. пособие / М. М. Бринчук; МПСИ. – Москва: Изд-во МПСИ, 2011. – 624 с.

2. Ильюшко В.В., Ильюшко А.В. О проблемах обеспечения экологической безопасности Российской Федерации / В.В. Ильюшко, А.В. Ильюшко // Известия Великолукской государственной сельскохозяйственной академии. 2018. № б/н. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-problemah-obespecheniya-ekologicheskoy-bezopasnosti-rossiyskoy-federatsii> (Дата обращения 20.11.2020 г.)

3. Оболенский Е.С. Экономика мусорной катастрофы России / Е. С. Оболенский // Economics, 2019. № б/н. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomika-musornoy-katastrofy-rossii> (Дата обращения 20.11.2020 г.)

4. Романова Г.В. Содержание права собственности на земельные участки: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Кубанский государственный аграрный университет. Краснодар, 2009. 26 с.

5. Романова Г.В. Правовое регулирование оборота недвижимости в России // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Юридические науки. 2014. № 1 (13). С. 100-104.

Н.И. Колмыкова

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: Г.В. Романова,
доцент, кандидат юридических наук

ЭКОЛОГО-ПРАВОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРОИТЕЛЬСТВУ ЖИЛЫХ КОМПЛЕКСОВ

История отечественного законодательства в сфере эколого-правовых требований к строительству жилых зданий насчитывает несколько сотен лет. Однако, системное регулирование названной сферы началось только в 90-х годах XX века. В дореволюционной России эти вопросы были прерогативой органов местного самоуправления, которые в силу отсутствия денежных средств не могли реализовать соответствующие нормы. Централизованное же регулирование носило общий характер. В советское время в силу особенностей социально-экономического устройства страны рассматриваемый институт также не мог получить полноценного развития.

В системе действующего нормативного правового регулирования Российской Федерации реализуется курс на обеспечение экологической безопасности при ведении различных видов хозяйственной деятельности.

Одним из составляющих элементов обеспечения устойчивого развития достойного уровня жизни граждан и формирования комфортной социальной среды является возведение различных строительных объектов, особое положение в числе которых занимают жилые комплексы. Экологичность жилья является обязательной характеристикой современной строительной отрасли.

Экологизация строительства проходит в нескольких самостоятельных направлениях: максимально эффективное использование имеющегося в отрасли потенциала; принятие комплекса мер, направленных на снижения степени негативного воздействия на окружающую природную среду и повышению эффективности природопользования; гарантирование реализации экологических требований и норм при выделении природных объектов для строительства жилых комплексов.

Нормативную основу экологизации строительной отрасли составляют положения ФЗ от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». На основе которого формулируется базовый принцип хозяйственной деятельности, заключающийся в обеспечении согласованности разнонаправленных интересов для сохранения окружающей природной среды.

В основе экологизации сферы строительства лежит представление о деятельности по застройке земельных участков, как активность, которая оказывает разнонаправленное воздействие на окружающую природную среду и имеет долговременные последствия. При следовании названному подходу появляется возможность реализации концепции правового регулирования строительной деятельности как особой разновидности природопользования.

В соответствии с действующим законодательством строительная деятельность рассматривается в качестве одного из направлений землепользования. При этом необходимо отметить, что отсутствует общий подход относительно правового регулирования застройки в качестве деятельности по природопользованию. В результате в ряде случаев обнаруживается противоречие между нормами экологического и градостроительного законодательства.

Строительная деятельность по возведению жилых комплексов является предметом эколого-правового регулирования. Необходимость соответствующего воздействия на общественные отношения обусловлена потребностью в рациональном использовании и воспроизводстве природных ресурсов, в обеспечении надлежащего качества окружающей природной среды и экологической безопасности. Актуальным направлением развития нормативного правового регулирования строительной деятельности является ее экологизация, которая осуществляется посредством комплексных правовых, организационных, экономических и иных мер.

По нашему мнению, градостроительное законодательство помимо формулирования эколого-правовых требований к осуществлению строительной деятельности должно также устанавливать основы правового регулирования возмещения причиненного окружающей среде вреда в результате ведения

строительства. Подобное расширение сферы правового регулирования стало бы последовательным и логичным с точки зрения обеспечения экологизации строительной сферы и формирования комплексной системы нормативного правового регулирования в этой сфере. Кроме того, нуждаются в изменении правила застройки лесных участков, которые не относятся к лесному фонду. Полагаем, что не должна включать в себя глава 2 ЛК РФ нормы относительно способов использования лесов, не относящиеся к лесопользованию. Особенности предоставления и использования лесных участков для строительства, эксплуатации, реконструкции разрешенных на этих участках зданий, сооружений требуют системного подхода и пристального внимания к сбалансированности частного и публичного интересов и могут найти отражение в иных главах ЛК РФ или в специальном федеральном законе. В ЛК РФ необходимо предусмотреть предоставление для строительства нелесных земель или земель, на которых расположены менее ценные лесные ресурсы. Также на застройщика должна быть возложена обязанность обоснования необходимости использования для строительства, в том числе жилых комплексов, участков лесного фонда.

Экологическая составляющая учитывается на всех этапах строительства жилых комплексов в нашей стране. В первую очередь, должно быть обеспечено соответствие всем природоохранным требованиям проекта строительства и строительного плана, на основании которого и будет в последующем вестись строительство. Также особые требования предъявляются в случае строительства жилых комплексов в специфических климато-геодезических условиях, а также условиях городской застройки. Особенностью регулирования соответствующей сферы является ее комплексный характер, когда для установления сущности и содержания правовых предписаний необходимо обращение к нормативным правовым актам различной отраслевой принадлежности.

В соответствии с отечественным административным законодательством контрольная деятельность государства за субъектами хозяйственной деятельности может иметь формы контроля и надзора. В литературе экологический контроль определяют, как особую деятельность уполномоченные органов государственной

власти, содержанием которой является осуществление проверки соблюдения и исполнения природоохранного законодательства субъектами хозяйственной деятельности.

Административный надзор представляет собой специфическую разновидность государственного контроля. Содержанием его является осуществление контроля над выполнением хозяйствующими субъектами норм экологического законодательства в своей деятельности. Стоит отметить, что подконтрольными лицами в указанном случае являются не только организации и граждане, но и федеральные органы исполнительной власти. Одновременно отдельные органы власти осуществляют и надзор, и контроль, причем подчас довольно трудно провести четкое разграничение между указанными видами деятельности.

Применительно к поставленному вопросу важное значение имеет институт экологической реконструкции, которая направлена на повышение эффективности окружающей среды. В сфере строительства экологическая реконструкция представляет собой процесс реализации совокупности научно проработанных мер, направленных на минимизацию негативного влияния техногенных факторов, сопутствующих ведению строительной деятельности.

Экологическая реконструкция осуществляется в следующих базовых направлениях: выработка прогнозов изменений в геологической среде городских поселений, которые могут привести к нарушению устоявшейся экосистемы; оздоровление и экологически безопасное использование загрязненных территорий и иных проблемных зон, возникающих в ходе строительной деятельности; меры, связанные с восстановлением биологического баланса на территориях строительных площадок, свалок и различного рода техногенных объектов; совершенствование используемых технологий, использование более современного оборудования в строительстве, а также перепрофилирование строительных предприятий и компаний в сфере производства строительных материалов; активное внедрение малоотходного производства, внедрение методов рациональной обработки отходов и материалов, которые образуются вследствие ликвидации или реконструкции строительных объектов; контроль за производством строительных изделий; осуществление входного

экологического контроля за строительными материалами и конструкциями; совершенствование качества строительных технологий; снижение уровня выбросов от строительной деятельности, формирование системы управления отходами; экологическая сертификация строительных материалов, оборудования, технологий и объектов. Но как показывает практика, экологический контроль в производстве строительных материалов и строительстве в России находится на низком уровне [3, с. 10-14].

Субъектами контрольных мероприятий являются уполномоченные органы исполнительной власти в сфере государственного строительного надзора. Мероприятия по экологическому контролю являются составной частью государственного надзора в сфере строительства, проводимого в соответствии с градостроительным законодательством. Осуществляется государственный экологический контроль на всех этапах строительства и завершается только после ввода объекта в эксплуатацию. Содержанием государственного экологического контроля является осуществление проверки соответствия процесса выполнения работ и их результатов проектной документации и действующему законодательству.

При рассмотрении вопросов государственного экологического надзора были установлены определенные недостатки, требующие своего исправления. Должен быть создан комплекс мер, которые бы позволил не допустить негативного влияния строительной деятельности на экологическую обстановку на определенной территории. Для этого необходимо, чтобы в строительных нормах и правилах, обязательных для строительных компаний, были предусмотрены нормы по обеспечению экологичности строительства. Кроме того, необходимо совершенствование мер ответственности за допущенные общественно опасные последствия вследствие нарушения требований природоохранного законодательства на всех стадиях строительства. В этой связи недопустимо ограничивать ответственность только определенной группой должностных лиц. Ответственность должны нести проектировщики, инженеры, строители и т.д. в зависимости от степени вины каждого лица. Также предлагаем развивать отечественное законодательство в сфере

экологического мониторинга, что позволит оперативно получать информацию и оценивать степень тяжести последствий строительной деятельности. В свою очередь, это приведет к более оперативному реагированию на изменения экологической обстановки. Одним из механизмов улучшения экологической составляющей строительной деятельности могло бы стать введение института региональной экологической экспертизы.

В ходе изучения законодательства и практики его применения было установлено, что за нарушения при строительстве жилых комплексов требований природоохранного законодательства виновные лица могут быть привлечены к административной и уголовной ответственности. Однако, профильная ст. 246 УК РФ фактически является «мертвой», так как ее состав чрезмерно усложнен, что вызывает объективные затруднения в доказывании. В связи с этим приоритетной формой ответственности за нарушения требований природоохранного законодательства при осуществлении строительства является административная ответственность по ст. 8.1. КоАП РФ, по которой назначаются штрафы. Однако, размер штрафов является в настоящее время несоразмерным тем негативным последствиям, которые могут наступить вследствие нарушений норм экологического законодательства, поэтому актуальной является проблема пересмотра санкции ст. 8.1. КоАП РФ.

Совершенствование строительной деятельности в направлении обеспечения экологической безопасности неразрывно связано с внедрением так называемых «экологических инноваций», которые упоминаются в приказе Росстата РФ от 30.08.2017 года № 563. Жилищное строительство относится к числу сфер, в которых могут найти свое применение экологические инновации. По утверждению специалистов, «зеленое строительство» в России находится на сравнительно низком уровне, общий объем экологичного жилья, построенного с применением экологических инноваций, не превышает нескольких процентов [1, с.11-17]. По крайней мере, в статистической информации соответствующие данные не отражаются. Кроме того, следует принимать во внимание то обстоятельство, что строительные компании при предоставлении статистической информации в части применения инноваций ориентированы

на отражение технологических, организационных и маркетинговых инноваций, среди которых экологические инновации в строительстве не выделяются в самостоятельную группу.

Совершенно не вызывает сомнений, что общество крайне заинтересовано в более широком применении экологических инноваций в строительстве. Полагаем, что стимулами для широкого внедрения отечественными строительными компаниями технологий экологических инноваций должно стать снижение потребления энергии, а также интерес зарубежных инвесторов к сфере «зеленого строительства». Требуется надлежащая нормативная правовая база применения экологических инноваций в строительстве, которая бы учитывала одновременно частные и публичные интересы, не вводила чрезмерных ограничений для строительных компаний и создавала бы тем самым эффективную базу для экологического строительства. При применении экологических инноваций в строительстве важно в законодательстве предусмотреть обязательность прохождения законов субъектов Российской Федерации правовой экспертизы на предмет соответствия федеральному законодательству [4, с. 9].

Одним из существенных направлений экологизации строительства жилья является применение в ходе строительства экологически чистых материалов. Это же в свою очередь находится в прямой зависимости от уровня экологической чистоты производства строительных материалов. В настоящее время в России начинает применяться механизм регулирования посредством самых эффективных и доступных мировых технологий, которые адаптируются специалистами к российским условиям [5, с. 101]. Что немаловажно, данного рода технологии позволяют обеспечить наилучшую экономическую эффективность в результате их внедрения в производственную деятельность.

Одним из направлений реализации экологических инноваций в строительстве жилья является повышение энергетической эффективности строящегося жилья. Данный аспект является составной частью более общей проблемы энергосбережения в сфере строительства. Россия отличается особыми климатическими условиями. Поэтому при строительстве жилья и других объектов существенное значение имеет надлежащая тепловая изоляция. На основании указанных выше

справочников строительные компании могут последовательно отказываться от применения энергетически неэффективных материалов и строительных технологий.

Следует отметить, что в России на протяжении последнего десятилетия предпринимаются уверенные попытки законодательного регламентирования повышения энергетической эффективности объектов недвижимости. Нормативную основу для соответствующей деятельности составляет Федеральный закон от 23.11.2009 № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

В законодательстве содержится запрет на ввод в эксплуатацию зданий, строений, сооружений, не соответствующих требованиям энергетической эффективности и требованиям оснащенности их приборами учета используемых энергетических ресурсов. При этом с учетом технологического развития производства материалов и появления новых инновационных технологий соответствующие требования должны пересматриваться как минимум через пять лет. В качестве исключения законодательство допускает не распространение норм об энергетической эффективности зданий на их отдельные виды, предусмотренные в нормативных актах.

В соответствии с действующим законодательством наблюдается постепенное снижение удельной характеристики расхода тепловой энергии на отопление и вентиляцию в построенных зданиях, в зданиях, в которых прошла реконструкция или капитальный ремонт. На уровне региональных нормативных правовых актов может быть предусмотрено доведение до планируемых параметров теплоэнергоэффективности в более ранние сроки по сравнению с установленными на федеральном уровне.

По аналогии с европейской практикой, для сооружений и зданий вводятся классы энергетической эффективности. Именно, в рамках государственного строительного надзора подобные классы обязательны для объектов недвижимости, в т.ч. и многоквартирных домов. По решению застройщика или собственника класс энергетической эффективности может быть установлен и для зданий других категорий. Как планируется, к 2025 году наивысший класс энергетической эффективности

зданий и сооружений в нашей стране должен быть присвоен более 30% объектов [2, с. 36 - 41].

Таким образом, одним из приоритетных направлений совершенствования законодательства в сфере эколого-правового обеспечения строительства жилых комплексов является обеспечение нормативной базы для более широкого внедрения экологических инноваций. Одним из направлений реализации названной стратегии может стать вовлечение в процесс саморегулируемых организаций в сфере строительства, которые локальным регулированием могут создать повышенные стандарты в сфере строительной деятельности. Понимая, что внедрение экологических инноваций не является экономически обоснованным для строительных компаний, требуется, чтобы государство при помощи имеющихся у него принудительных и поощрительных мер стимулировало и в необходимых случаях принуждало компании обеспечивать экологическую эффективность строительства.

Библиографический список

1. Болтанова Е.С. Правовое обеспечение экологизации строительной отрасли России // Экологическое право. 2014. № 3. С. 11-17.

2. Есаян А.К., Трунцевский Ю.В. Общие подходы к нормативному правовому регулированию технологии в сфере «Умный город» // Международное публичное и частное право. 2020. № 1. С. 36-41.

3. Исмаилова Ш.В. Экологический контроль в строительстве // Экология и строительство. 2016. №3. С. 10-14.

4. Романова Г.В. Содержание права собственности на земельные участки: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Кубанский государственный аграрный университет. Краснодар, 2009. 26 с.

5. Романова Г.В. Правовое регулирование оборота недвижимости в России // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Юридические науки. 2014. № 1 (13). С. 100-104.

6. Степанова М. Справочник НДТ по энергоэффективности: зачем сделан и как применять? // Строительство. 2017. № 10. С. 65.

В.И. Косичкина
г. Москва, ГБОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: Г.В. Романова,
доцент, кандидат юридических наук

ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ОСНОВ ЗАЩИТЫ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ДОЛЕВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Институт долевого участия в строительстве жилья на сегодняшний день является очень распространенным явлением в российской правовой системе. Строительство многоквартирных домов происходит за счет привлечения строительными и инвестиционными фирмами значительных денежных средств дольщиков. Право собственности на помещения, находящиеся в данных многоквартирных домах, после их постройки переходит к дольщикам. С сожалением приходится констатировать, что долевое участие в строительстве несет в себе не только позитивные стороны, зачастую оборачиваясь различными негативными моментами. Зачастую возникают ситуации, когда дольщики оказываются обманутыми и в итоге не получают полагающихся им квартир. В целях снижения рисков для участников долевого строительства в 2004 году был принят специализированный Закон о долевом участии).

Важно отметить, что первоначальный представленный вариант обозначенного нормативного правового акта не содержал непосредственного запрета на применение иных различных схем по организации строительства в жилищной сфере. Впоследствии рассматриваемый аспект был изменен, в 2010 году в законодательство были внесены дополнения, предусматривающие необходимость руководствоваться положениями соответствующего законодательства при реализации деятельности на рынке строительства многоквартирных домов. Таким образом, Закон о долевом участии был предназначен для защиты дольщиков от действий недобросовестных застройщиков, что до недавнего времени создавало определенные трудности и риски.

Во-первых, следует говорить о проблеме, связанной с невыполнением условий договора долевого участия в нарушении

сроков завершения строительства и сдачи в эксплуатацию объекта...[1, с.8]. Это нарушение обычно вызвано по следующим причинам:

- отсутствие средств у застройщика для завершения строительных и благоустроительных работ.

- часто средства дольщиков идут на финансирование других строительных проектов, которыми занимается застройщик. Это связано с наличием очередей на строительство. Застройщик еще не завершил один объект, но уже копит деньги на другой, на первые деньги не хватает, и, конечно, велик соблазн потратить деньги от второго на завершение строительства первого объекта. По факту это означает нецелевое расходование средств дольщиков.

- существует также практика, при которой застройщик рассчитывается с нанятыми подрядчиками теми деньгами, которые он планирует получить от реализации квартир в отстраиваемом многоквартирном доме. Продать их бывает затруднительно из-за общей конъюнктуры рынка, а подрядчики не выполняют своих обязательств, не получив оплаты.

Второй рисковый момент – отсутствие доплаты, предусмотренной договором долевого участия. Необходимо четко прописать в договоре условия доплаты, указать, что именно входит в стоимость квадратного метра, уточнить, какие работы относятся к строительству, а какие нет. Эти условия вряд ли будут выполнены добровольно.

Третья проблема – расторжение договора. Причиной инициативы дольщика о расторжении договора в большинстве случаев является длительное невыполнение застройщиком условий договора долевого участия. В такой ситуации акционеру возвращаются средства, вложенные в строительство, а иногда и некая денежная компенсация, которая непропорционально мала по сравнению с суммой, на которую увеличилась стоимость построенной недвижимости. При этом застройщику очень выгодно вернуть эти обесцененные деньги дольщику (можно сказать, что он все это время получил практически беспроцентный кредит), а квартиру продать другому, более сговорчивому акционеру.

Сказанное позволяет сделать вывод, что с учетом выдвинутых дольщиком претензий относительно строительства

(условия-качество-цена) всеми силами застройщик старается не способствовать совершенствованию собственной работы и разорвать существующие договорные отношения. Определенное влияние на данную ситуацию оказывает стагнация на рынке недвижимости, поскольку в условиях меньшего спроса возрастает конкуренция, что вынуждает конкретного застройщика больше держаться за своих контрагентов – конкретных дольщиков, из опасения, что новые контрагенты просто не придут к нему, если он будет иметь плохую репутацию. Ситуация стабильности на рынке недвижимости, напротив, побуждает застройщиков действовать крайне недобросовестно и совершать те действия, которые были описаны выше.

Применение к рассматриваемым правоотношениям положений Закона «О защите прав потребителей» является мощным инструментом борьбы с недобросовестными застройщиками. Данный нормативный правовой акт регулирует отношения, возникающие между застройщиками и гражданами, которые приобретают в собственность жилые помещения только для личных, бытовых, семейных и иных целей, которые не связаны с извлечением прибыли, то есть не имеют предпринимательского характера.

В пункте 2 постановления Пленума Верховного суда Российской Федерации от 28.06.2012 № 17 “О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей” отмечено, что по общему правилу, Закон о защите прав потребителей применяется в той части, в которой данные отношения не подвергаются юридическому опосредованию с помощью специальных законодательных актов. Таким образом, в части, не урегулированной Законом о долевом строительстве, к анализируемым правоотношениям также применяется Закон о защите прав потребителей. Более того, в самом Законе о долевом участии напрямую указывается, что к отношениям, в которых участвует дольщик, приобретающих для личных, бытовых и семейных целей жилое помещение, применяются нормы российского действующего законодательства в сфере защиты прав потребителей, в тех аспектах, где отсутствует специальное регулирование.

В целом следует сказать, что наиболее важны две функции гражданско-правовой ответственности, применяемой к

сторонам договора долевого участия: во-первых, это компенсаторная функция, иначе именуемая также превентивной либо восстановительной, во-вторых, это превентивная функция цивилистической ответственности [4, с. 178]. Первая предполагает восстановление существовавшего до совершения правонарушения положения, посредством устранения негативных последствий противоправного деяния с помощью применения различных мер имущественного характера к нарушителю. Так, например, сторона, допустившая просрочку по договору долевого участия, обязана уплатить неустойку в качестве меры гражданско-правовой ответственности.

В этих целях Закон содержит перечень последствий неисполнения либо ненадлежащего исполнения возложенных на контрагентов обязательств по договору. Потенциальная возможность применения мер ответственности за ненадлежащее поведение в рамках договора должна побуждать субъектов действовать правомерно, исполняя возложенные договором обязанности. Однако с сожалением приходится констатировать, что действует такое воздействие далеко не всегда.

Таким образом, все вышеизложенное позволяет выдвинуть следующий тезис: нарушение прав потребителей, допущенное застройщиком, потенциально влечет для него применение мер ответственности, которые будут подробно рассмотрены далее.

В соответствии со статьей 15 Закона о защите прав потребителей дольщики имеют право претендовать на компенсацию причиненного им морального вреда, вследствие нарушений прав потребителей. Для того, чтобы такая компенсация была реализована, необходимо доказать вину застройщика в данных действиях.

Следующей предусмотренной законодательством мерой ответственности является взыскание штрафа в пользу потребителя. Такая мера ответственности не является типичной для обычных договорных обязательств и связана именно со спецификой отношений, в которых участвуют потребители. Штраф выступает специализированной, дополнительной мерой ответственности для недобросовестных застройщиков. При этом данный штраф уплачивается не дольщику, а в государственную казну. Сумма штрафа равняется половине присужденной дольщику денежной суммы.

Еще одна мера ответственности – неустойка, предусмотренная нормами как общего, так и специального характера. В общем Закон о защите прав потребителей устанавливает размер неустойки, равный 3 % за каждый день просрочки, специализированные нормы могут устанавливать иной размер неустойки.

Так, например, в пункте 2 статьи 6 Закона об участии в долевом строительстве размер неустойки, выплачиваемой застройщиком за нарушение сроков передачи гражданину объекта недвижимости, составляет 1/150 от ставки рефинансирования ЦБ РФ за каждый день просрочки от цены, предусмотренной в договоре.

Следующая возможная мера ответственности, – это убытки. На основании пункта 2 статьи 13 Закона о защите прав потребителей застройщик должен возместить дольщику полную сумму причиненных убытков. При этом убытки взыскиваются сверх неустойки (пени), которая может быть установлена как в договорном порядке, так и непосредственно в законе.

Новый инструмент защиты появился у дольщиков, в результате внесения соответствующих важных изменений в ФЗ-214, вступивших в силу с января 2017 года. Законодательство с того момента предусмотрело возможность применения счетов эскроу в анализируемых правоотношениях. Более того, законодатель пошел дальше в этом направлении: с 1 июля 2019 года оплата всех новых договоров долевого участия осуществляется посредством применения счетов эскроу. Далее обозначенный механизм будет рассмотрен нами более детально.

Эскроу –счет – это специализированный счет, который открывается в банке, на нем замораживается соответствующая сумма денежных средств на период проведения строительных работ. По окончании данных работ деньги передаются застройщику, таким образом, получение денежных средств возможно только после исполнения всех договорных обязательств со стороны застройщика.

Детально механизм действия такого счета обозначен в ст. 860.7 ГК РФ, в сфере применения к долевого строительству функционирование счета-эскроу регламентировано в ст.15.4 ФЗ-214. Правительство РФ, уполномочено утверждать перечень банков, которые могут использовать счета эскроу, служащих

инструментом обеспечения обязательств застройщика по договору долевого участия в строительстве.

Итак, детально обозначим схему применения счета эскроу. При покупке квартиры и заключении договора долевого участия, регистрации данного договора, дольщик производит оплату данного договора (п. 4, ст. 15.5, ФЗ-214). При этом денежные средства передаются не напрямую в руки застройщика, а кладутся на специальный счет эскроу. Деньги замораживаются на счете эскроу, препятствуя возможности доступа контрагентов к зарезервированной денежной сумме в течение всего срока реализации строительной деятельности.

После сдачи дома в эксплуатацию, передачи дольщикам жилых помещений, основанной на оформлении соответствующих актов приема-передачи, денежные средства становятся доступными для получения застройщиком. При невыполнении своих обязательств деньги застройщику не передаются, а возвращаются дольщику.

Таким образом, вышесказанное характеризует обеспечительную функцию применения счета–эскроу в отношении долевого участия в строительстве. Очевидно, что данный механизм является эффективной гарантией защиты дольщиков, которые до момента введения такого механизма в действие, не имели должного уровня защиты.

Однако несмотря на положительные эффекты, далеко не все так просто и очевидно. Изначально конструкция долевого участия в строительстве предполагает, что средства дольщиков аккумулируются в руках застройщиков, который в свою очередь, направляется данные денежные потоки на реализацию строительной деятельности. При применении счета-эскроу застройщик не может воспользоваться денежными средствами, имея возможность получить деньги только после завершения строительства. Такая схема очень сильно напоминает конструкцию договора купли-продажи уже готового жилья, но никак не классическую схему договора долевого участия. Такие изменения, очевидно сказываются на стоимости итоговых жилых помещений сторону ее увеличения. Можно сказать, что в связи с этим утрачивается суть долевого участия, задуманного как механизм поддержки для граждан, которые сразу не могут

предоставить конечную сумму на покупку жилья. В результате мы наблюдаем следующую динамику: чем выше уровень юридической защищенности, тем ниже экономическая выгода от совершаемой сделки. Подытоживая вышесказанное можно сказать, что выполняя свою непосредственную функцию, произошедшие законодательные изменения в значительной степени искажают экономическую суть договора долевого участия в строительстве.

Земля как объект рыночных отношений имеет многофункциональное назначение, поэтому совершение сделок с земельными участками регулируется конституционными нормами, гражданским законодательством с учетом земельного, лесного, водного, экологического и иного специального законодательства [3, с. 101]. Согласно пункту 5 статьи 16 Закона о введении в действие ЖК РФ, земельный участок бесплатно переходит в общую долевую собственность собственников помещений в многоквартирном доме со дня проведения государственного кадастрового учета земельного участка [2, с. 6], на котором расположен данный многоквартирный дом, а также иные объекты недвижимого имущества, входящие в состав такого дома.

В данной связи интересно отметить, что с 1 января 2017 года изменилась практика применения обозначенной нормы. Так, до данной даты суды исходили из положения о том, что переход права собственности на земельный участок происходит в момент государственной регистрации права собственности первого лица на любое из имеющихся помещений в многоквартирном доме, при этом право распоряжения публичного субъекта, соответственно, утрачивается. Также прекращается и договор аренды земельного участка с момента возникновения права долевой собственности на земельный участок, поскольку происходит совпадение должника и кредитора в одном лице (ст. 413 ГК РФ).

На основании вышесказанного можно заключить, что до внесенных 1 января 2017 года изменений, прекращение права иных лиц на земельный участок, расположенный под многоквартирным домом, было связано с наличием двух юридических фактов:

1. Формирование и постановка на кадастровый учет земельного участка для целей размещения многоквартирного дома.

2. Зарегистрированное право собственности на первое помещение в доме любого из лиц.

1 января 2017 года данный порядок был изменен, вступил в силу порядок ведения ЕГРН, в соответствии с п. 139 которого право собственности публичного образования или же застройщика после регистрации права собственности первого участника долевого строительства не прекращается. Росреестр в настоящее время регистрирует право долевой собственности застройщика (или публично-правового образования) и первого, а также всех последующих дольщиков, собственников помещений в многоквартирном доме. Таким образом, право собственности публичного субъекта прекращается не сразу, а как бы утрачивается по частям. Собственность на участок под многоквартирным домом по новым правилам перераспределяется между старым собственником и новыми собственниками (дольщиками) последовательно и во всех единомоментных состояниях нет ситуации, когда совокупная сумма долей в праве на участок не равна одному. Несомненно, нет места ситуации, когда один дольщик зарегистрировал свое право на квартиру, получил право на долю в участке, а все остальные доли в участке никому не принадлежат.

Анализируя права дольщиков, нельзя также не упомянуть и такое фундаментальное право на благоприятную окружающую среду. В соответствии с положениями статьи 288 ГК РФ, собственник имеет следующие правомочия: владение, пользование и распоряжение жилым помещением в рамках назначения данного объекта недвижимости. Также необходимо отметить, что согласно части 4 статьи 17 ЖК РФ пользование жилым помещением должно осуществляться с соблюдением прав и законных интересов проживающих в этом жилом помещении граждан, соседей, требований пожарной безопасности, санитарно-гигиенических, экологических, а также различных иных требований законодательства, а также в соответствии с правилами пользования жилыми помещениями, утвержденными уполномоченным Правительством РФ федеральным органом исполнительной власти.

Отметим, что российское законодательство предусматривает помимо ответственности административного, а зачастую и уголовного характера, также необходимость компенсации морального вреда, причиненного нарушением права граждан на благоприятную окружающую среду, что также должно учитываться в правоотношениях, связанных с участием в долевом строительстве. Таким образом, в рамках данной работы были охарактеризованы основные изменения, произошедшие в сфере регулирования договора долевого участия в строительстве, обозначены законодательные основы защиты прав потребителей в данной сфере, существующие проблемы и возможные пути их решения.

Библиографический список

1. Полтораки Г.В. О проблемах рынка недвижимости в России и возможностях их разрешения // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2012. С. 6-11.

2. Романова Г.В. Содержание права собственности на земельные участки: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Кубанский государственный аграрный университет. Краснодар, 2009. 26 с.

3. Романова Г.В. Правовое регулирование оборота недвижимости в России // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Юридические науки. 2014. № 1 (13). С. 100-104.

4. Чернякова С.А. Защита прав граждан, участвующих в долевом строительстве многоквартирных домов // Сервис в России и за рубежом. 2014. С. 171-206.

Л.А. Пикина

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: Г.В. Романова,
доцент, кандидат юридических наук

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН

В современном мире выживанию человечества грозит большая опасность со стороны окружающей среды, которую, во многом наносит сам человек, уничтожая окружающую среду, а именно загрязняя землю, воздух и водоемы. Одной из самых главных задач современности является сохранение окружающей среды и это осознанно мировым сообществом. Нанося вред окружающей среде, мы уничтожаем возможность будущим поколениям существовать в качественно лучшем мире.

Следует понимать, что окружающая природная среда оказывает влияние на все сферы жизни человека, служа условием и средством для его жизни. Зависимость человечества от природных условий можно наблюдать в таких сферах как строительство, сельское хозяйство, лесопользование и водопользование и многое другое. В Конституции РФ сказано: «Каждый обязан сохранить природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам». Из этого следует вывод, что, помимо экологических прав человека, которым обладает каждый индивид, и которые обеспечивают различные потребности человека при взаимодействии с окружающей средой, на каждого человека наложены еще и определенные обязанности.

Под экологическими обязанностями гражданина понимают меры корректного поведения, которые устанавливаются государством для обеспечения благоприятного качества окружающей среды.

Обязанность охраны природы и окружающей среды подразумевает под собой бережное отношение каждого к природным богатствам. Эта обязанность распространяется не только на граждан страны, но и на иностранных граждан и апатридов, находящихся на территории России.

При изучении статьи 11 ФЗ «Об охране окружающей среды», можно выделить три основные обязанности каждого

гражданина. Во-первых, каждый человек обязан сохранять природу и окружающую среду. Во-вторых, бережно относиться к природе и природным богатствам. И, в-третьих, соблюдать иные требования законодательства в области экологического права.

Если провести анализ экологические обязанности, можно выделить два основных вида экологических обязанностей: позитивные и негативные. Под позитивными обязанностями подразумевается рациональное использование природных объектов в соответствии с их целевым назначением. Например, применение безопасных для экологии технологий, а также своевременная оплата за пользование природными ресурсами.

Запретительные обязанности состоят в введении запретов на осуществление определенных действий. В качестве примера можно рассмотреть ситуацию, когда вводится запрет на осуществление хозяйственной или иной деятельности под угрозой ухудшения состояния окружающей среды.

Кроме того, обязанности каждого гражданина могут носить общий или специфический характер. Примером обязанности, носящей общий характер, может служить статья 77 ФЗ «Об охране окружающей среды». В ней сказано, что каждый гражданин обязан возместить в полном объеме причиненный ущерб, возникший в ходе негативных действий, нанесших вред окружающей среде. Примером таких воздействий является загрязнение окружающей среды, ее истощение или порча.

В качестве обязанностей специфического характера можно рассмотреть статью 13 ЗК РФ. Данная статья распространяется на собственников, владельцев, пользователей и арендаторов земельных участков, на которых возложена обязанность по охране земель, которая вытекает из наличия прав на земельный участок. Исходя из этого, обязанным субъектом считается тот, кто имеет участок земли в собственности [2, с. 6].

Обязанности человека и гражданина бережно относиться к природе, окружающей среде и природным богатствам регулируются такими нормами как: гражданский, трудовой, административный, уголовный кодекс, а также нормами относящимся к экологическому праву, стоит учитывать, что каждый природный ресурс регулируется кодексом и законами, такими

как: водный кодекс, земельный кодекс, кодекс о недрах, Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» и так далее.

В связи с возрастающим количеством экологических преступлений на территории Российской Федерации возникла необходимость регулирования данных нарушений на новом уровне. В УК РФ была включена новая глава, в которой описывается уголовная ответственность граждан. В данной главе выделяются четырнадцать основных видов преступлений, в том числе загрязнение воды и атмосферы, нанесение вреда почве, нарушение ветеринарных правил, уничтожение или нанесение повреждения лесным покровам и другое.

Кроме того, на каждого гражданина распространяется административная ответственность, описанная в КоАП РФ (ст. 8.1-8.40).

Что касается гражданского законодательства, которое предусматривает возмещение материального ущерба за причинение экологического вреда. Подобные таксы, устанавливаются на государственном уровне. Если такса по каким-либо причинам не была утверждена, компенсация будет рассчитана в соответствии с затратами, необходимыми для восстановления первоначального состояния природного объекта. Для этого будут рассматриваться не только потери, которые возникли после несчастного случая, но и выгоду, которую мог бы получить собственник за период времени, необходимый для восстановления. Право собственности на природные ресурсы в данном случае регулируется гражданским законодательством [1, с. 60].

В ТК РФ также имеется упоминание об экологическом законодательстве. Материально ответственным сотрудником считается работник, который своими действиями наносит предприятию убытки. Данные расходы связаны с необходимостью возместить данный вред, связанный с данным экологическим правонарушением.

Работа на предприятии несет за собой не только материальную, но и дисциплинарную ответственность. Данный тип ответственности связан с неисполнением или ненадлежащим исполнением трудового законодательства по охране окружающей природной среды или рациональному использованию природных ресурсов привлекаются должностные лица и иные

работники, которые возложены на них законом или иным нормативно-правовым актом.

Что касается экологических правонарушений, наказание за их совершение может заключаться в лишении или приостановлении права природопользования, изъятии используемого земельного участка, который используется нерационально.

Из выше сказанного, можно заметить, что для того, чтобы граждан окружала благоприятная окружающая среда, крайне важно соблюдать обязанности сохранять природу и окружающую среду, а также бережно относиться к природе и природным богатствам.

Библиографический список

1. Анисимов А.П. Основы экологического права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. С. 56-78.

2. Романова Г.В. Содержание права собственности на земельные участки: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Кубанский государственный аграрный университет. Краснодар, 2009. 26 с.

СЕКЦИЯ. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КИБЕРНЕТИЧЕСКОГО ПРАВА: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

М.С. Артамонов

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: И.М. Рассолов,
профессор, доктор юридических наук

ЭЛЕКТРОННЫЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID – 19

В современном мире информационные технологии проникают практически во все сферы жизни общества. Сеть Интернет является всемирной паутиной, которая стала более современным и востребованным видом связи по отношению к другим видам связи. Весомым доказательством применения электронного документооборота может послужить вирус COVID – 19, который заставил большинство организаций перейти на удаленный вариант работы, а судам пришлось приостановить личный прием граждан.

08 апреля 2020 г. было введено в действие Постановление Президиума Верховного Суда РФ и Президиума Совета судей РФ № 821 «Об ограничительных мерах в судах в целях противодействия распространению на территории РФ новой коронавирусной инфекции».

Согласно Постановлению, вся судебная система была переведена на электронный документооборот. Подача исковых заявлений, дополнений и ходатайств, уточнений по делу и иных документов, необходимых для разрешения спора в судебном порядке, может осуществляться только путем направления бумажного документа на почтовый адрес суда либо в электронном виде через систему ГАС «Правосудие», «КАД Арбитр» или «Мой Арбитр». Личный прием граждан был запрещен, а судебные заседания были переведены на видеоконференцсвязь, если суд располагает такими техническими возможностями. [4]

В период первой волны вируса COVID – 19, когда было введено Постановление Президиума ВС РФ и Президиума

Совета судей РФ от 18 марта 2020 г. № 808 «Об ограничительных мерах в судах в связи с угрозой распространения на территории РФ коронавирусной инфекции», происходило сильное затягивание процесса судопроизводства. Вследствие того, что суды и большинство организаций были не готовы к резкому переходу на электронный документооборот, судебные заседания переносились на более поздние сроки. Таким образом, происходило увеличение нагрузки на суд, когда ограничительные меры были сняты. Был возобновлен прием граждан и рассмотрение дел в залах судебных заседаний.

В настоящее время, в период второй волны вируса COVID – 19, действует Постановление ВС РФ, Совета судей РФ от 29 апреля 2020 г. № 822 «О внесении изменений в постановление Президиума ВС РФ, Президиума Совета судей РФ от 08 апреля 2020 г.». Сейчас переход на электронный документооборот произошел почти без задержек и не вызвал затруднений и сбоев в информационной системе.

Основная проблема на сегодняшний день, которая возникает, это отсутствие легитимации электронных доказательств. [2]

Признания электронного доказательства как допустимого доказательства, да и вообще как доказательства, имеет как своих сторонников, так и ученых-юристов, которые с этим не согласны.

Так, Ворожбит С.П., Митрофанова М.А., Чубукова С.Г. считают, что электронный документ и письменное доказательство являются тождественными понятиями.

Боннер А.Т., Горелов М.В., Ткаченко Е.В., Медведев И.Г. Минбалеев А.В. говорят о том, что электронный документ выступает самостоятельным и нетрадиционным средством доказывания.

Согласно мнению Ворожбит С.П., электронный документ – это письменное доказательство, так как содержание документа изложено в виде знаков. А использование технических средств для изучения документа, никак не влияет на то, чтобы не приравнять его к письменным доказательствам.

Митрофанова М.А., также воспринимает электронный документ как письменное доказательство, но со специфическими особенностями. В научной диссертации на тему «Электронные

доказательства и принцип непосредственности в Арбитражном процессе», Митрофановой М.А. пишет об электронной непосредственности, которая заменяет обычный принцип непосредственности при изучении электронного документа. Автор утверждает, что реальность воспринимается через технические устройства. Таким образом, делаем вывод, что автор выступает за внедрение и развитие электронного правосудия.

Но существует и вторая точка зрения, которая позиционирует электронный документ как самостоятельный вид доказательства.

Так, Ткаченко Е.В. утверждает, что электронный документ не письменный, а иной документ, так как законодательство, регулирующее судебный процесс не дает указаний, что данный документ должен быть представлен на бумажном носителе.

Горелов М.В. придерживается позиции, о том, что электронный документ содержит отличительную черту не только в своей форме, но и в особом процессе создания и закрепления информации на материальном носителе. Цифровая информация может создаваться, изменяться и копироваться только с помощью технических средств.

Основное отличие, по мнению Горелова М.В., электронных доказательств от письменных, заключается в носителе данной информации. Электронным выступает именно источник информации, который является доказательством.

Также Боннер А.Т. утверждает, что электронный документ обладает существенной спецификой, которая должна быть отражена в материальном и процессуальном законодательстве.

С каждым годом увеличивается количество судебных дел, где основную роль играет электронный документ. Растет количество разных видов электронных документов в судебной практике, но многие судьи не знают, как обращаться с данными документами и как их расценивать.

Исходя из текста статьи 55 Гражданско-процессуального кодекса РФ, доказательствами являются сведения о факте, на основании которого суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования или возражения сторон, а также иные обстоятельства, которые имеют значение для правильного рассмотрения и разрешения дела. Получить

данные доказательства можно только из объяснений сторон и третьих лиц, показаний данных свидетелем, письменных и вещественных доказательств, аудио и видеозаписей, заключений эксперта. Данный список является закрытым и не говорит нам об электронном документе.

Анализируя статью 74 Уголовно-процессуального кодекса РФ, законодатель также не указывает электронный документ как одно из доказательств в суде, однако в п. 6, ч. 2, ст. 74 УПК РФ, законодатель пишет об иных документах, которые могут быть допущены в качестве доказательств в уголовное судопроизводство.

То же самое в части 2 статьи 64 Арбитражного процессуального кодекса РФ, в которой законодатель утверждает, что в качестве доказательств допускаются письменные и вещественные доказательства, объяснения лиц, которые участвуют в деле, заключения экспертов, консультации специалистов, показания свидетелей, аудио и видеозаписи, а также указывает иные документы и материалы.

В статьях 74 УПК РФ и 64 АПК РФ перечень того, что может быть признано доказательством, не является закрытым. Законодатель дает нам понять, что электронные документы как доказательства могут выступать, в качестве иных документов.

В части 1 статьи 71 Гражданско-процессуального кодекса РФ, письменными доказательствами признаются иные документы и материалы, выполненные в форме цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной или другой связи, с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; документы, подписанные электронной подписью в порядке, установленном законодательством РФ, либо выполненные иным позволяющим установить достоверность документа способом. [3]

Основываясь на вышесказанном, можно сделать вывод, что законодатель относит электронные документы, электронные письма, переписку к иным документам и материалам, которые могут выступать как письменные доказательства.

В Федеральном законе № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» в пункте 11 и 11.1 статьи 2 дается понятие документированной информации

и электронного документа. Исходя из определений, которые даны законодателем, электронный документ представляется как документированная информация, которая может быть зафиксирована только на материальном носителе [1, с.12].

В современном мире электронный документ создается, хранится в облачных хранилищах, изменяется и передается в сети Интернет, имеет реквизиты, содержание и форму.

Суды производят оцифровку бумажных документов из архива, переводя их в цифру. Но возникает вопрос, что происходит с бумажным оригиналом самого документа. В большинстве случаев судам приходится распечатывать оцифрованный документ, который понадобился, а это является затратным.

Как указывалось ранее, в АПК РФ и УПК РФ, доказательством в судебном процессе могут признаваться другие документы и материалы.

В статье 89 АПК РФ, а также статье 84 УПК РФ законодатель пишет, что подразумевается под иными документами и материалами, не ограничивая этот список, делая его открытым.

Так, иными документами, согласно статье 89 АПК РФ, признаются документы и материалы, содержащие сведения, зафиксированные как в письменной, так и в иной форме. Такая же формулировка содержится и в статье 84 УПК РФ.

Однако такая статья с уточнением отсутствует в ГПК РФ, и это значительно сужает понимание, что можно отнести к доказательствам.

Значительным доказательством в судебном споре, является электронная переписка, но не всегда она может быть признана допустимым доказательством, для этого необходимо соблюсти определенные требования.

Электронный документ признается допустимым доказательством и принимается судом, если подписан электронной подписью, так как она является обязательным реквизитом для документа.

Переписка с использованием электронной почты признается судом допустимым доказательством, если адреса электронной почты были указаны в договоре между сторонами, почтовый адрес является корпоративным или с данного адреса электронной почты отправлялись основные документы имеющие существенное значение для разрешения спора.

Что касается сообщений, отправленных в мессенджерах WhatsApp, Telegram, у суда возникает вопрос о допустимости. В большинстве случаев суд принимает сообщения из мессенджера как допустимое доказательство.

Для того чтобы зарегистрироваться в мессенджере, владельцу необходимо указать свой номер телефона. Суд может запросить у оператора связи, кто является собственником указанного номера. Тем самым суд определит отправителя сообщения и установит необходимый реквизит для определения сторон переписки в мессенджере.

Подводя итог выше сказанному, делаем вывод.

На данном этапе развития законодательства электронные доказательства признаются только как письменные доказательства, и отрицается их самостоятельность.

Во-первых, для решения данной проблемы, следует дать определение, что понимается под электронным доказательством. Которое выступает как зафиксированная на материальном носителе или находящаяся в виртуальном хранилище информация передаваемая посредством сети Интернет. Следует законодательно закрепить понятие электронного доказательства и выделить его в отдельный вид доказательств.

Во-вторых, правовой сервис ГАС «Правосудие» на сегодняшний день является технически устаревшим. Данная система не является единой, она включает в себя только суды общей юрисдикции. Из-за большого потока информации и пользователей в данной системе происходят сбои в работе сервиса. Следует доработать программное обеспечение сервиса ГАС «Правосудие», чтобы оно соответствовала современным требованиям, а также включить в него разные инстанции.

Обеспечить судебные органы более современными техническими средствами, которые позволят более точно исследовать представленные электронные документы, а также вносить необходимую информацию на данный сервис.

В-третьих, для установления подлинности электронного документа и его следов, а также информации содержащейся на материальном носителе суд обращается к экспертам для анализа и получения разъяснений по предложенным документам.

Следует усовершенствовать экспертизу, которая позволяет идентифицировать лиц, указанных или скрытых в электронном документе. Более быстро и точно устанавливать следы документов, которые были удалены или изменены. Проверять и анализировать электронные документы на допустимость их в качестве электронного доказательства в суде.

Библиографический список

1. Зуев С.В. Электронные доказательства в уголовном судопроизводстве: учебное пособие для вузов / С.В. Зуев [и др.]; ответственный редактор С.В. Зуев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 193 с.

2. Масалова А.А. Проблемы использования электронных документов как доказательства в Гражданском судопроизводстве // Вопросы Российской юстиции, Издательство: Уральский государственный юридический университет (Екатеринбург), № 3. 2019. С. 1101-1107.

3. Нахова Е.А. Проблемы применения электронных доказательств в гражданском процессе и административном судопроизводстве // Закон, № 4. 2018. С. 81-90.

4. Спасивов Н.В., Титов А.А. Пандемия COVID-19 как факт «Вынужденной цифровизации» Российского Уголовного судопроизводства // Вестник Саратовской Государственной Юридической академии, № 3 (134). 2020. С. 193-200.

5. Боннер А.Т. Цивилистический процесс современной России: проблемы и перспективы: монография / А.Т. Боннер, Н.А. Грошина, Т.В. Докучаева [и др.]; под ред. Н.А. Грошиной. Москва: Проспект, 2017. – 208 с.

6. Чубукова С.Г. Правовая информатика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С.Г. Чубукова, Т.М. Беляева, А.Т. Кудинов Н.В. Пальянова; под ред. С.Г. Чубуковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательства Юрайт, 2019. – 314 с.

7. Сафронов С.Г., Минбалеев А.В. Понятие и природа электронных доказательств в административном процессе России // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: право, Издательство: Южно-Уральский государственный университет, Том: 14. № 4. 2014. С. 114-118.

Н.И. Заболоцкая
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: Р.В. Шагиева,
профессор, доктор юридических наук

ОСОБЕННОСТИ ОТРАСЛЕВОЙ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТИ СУБЪЕКТОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Несмотря на существование различных точек зрения насчет понимания субъекта права, законодатель подходит к его определению через правосубъектность, которая является самостоятельной правовой категорией, свидетельствующей о правовой способности субъекта иметь права и обязанности, быть их носителем на любой стадии появления (приобретать, осуществлять, изменять или прекращать), а также отвечать за неправомерную реализацию и исполнение.

В научной литературе различают три вида правосубъектности: общая (способность лица в рамках данной политической и правовой системы быть субъектом права вообще), отраслевая (способность лица быть участником правоотношений той или иной отрасли права) и специальная (способность лица быть участником лишь определенного круга правоотношений в рамках данной отрасли права).

Информационная правосубъектность предполагает качества лица, дающие, в соответствии с действующим законодательством, субъектам право быть участниками (сторонами) информационных правоотношений. Она состоит из правоспособности, дееспособности, деликтоспособности.

Информационная правосубъектность обладает самостоятельностью, конкретным предметным содержанием, чьи границы установлены законодателем. На нее влияют: физические свойства личности (возраст, состояние здоровья); социально-демографические, морально-этнические и мировоззренческие свойства личности (национальность, вероисповедание); применение мер государственности принуждения.

Содержание информационной правосубъектности заключается в юридической возможности (способности) субъекта

иметь права и нести обязанности, возникающие при вступлении в конкретные информационные правоотношения.

Специфические признаки информационной правосубъектности обусловлены предметом информационного права. Среди них можно выделить: информационную деятельность (для реализации информационной правосубъектности); относительную обособленность информационных правоспособности и дееспособности; возможность реализации информационных прав и обязанностей субъектов правоотношений и государственно-принудительных мер со стороны уполномоченных на то лиц; юридические гарантии на рассмотрение возникшего спора в административном или судебном порядке.

В настоящий момент в учебной литературе по информационному праву о правосубъектности участников информационных правоотношений говорится вскользь либо не говорится вовсе, в связи с чем актуальной остается проблема недостаточной разработанности информационной правосубъектности, как вида отраслевой правосубъектности.

Библиографический список

1. Рассолов И.М., Агапов А.Б., Протасов В.Н., Шагиева Р.В., Грищенко Г.А., Чубукова С.Г. Информационное правоотношение: теоретические аспекты. - Москва: Проспект, 2017. - 208 с.

2. Рассолов И.М. Информационное право: учебник и практикум для вузов / И.М. Рассолов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 347 с.

3. Чубукова С.Г. Система субъектов информационного права как актуальное направление научных исследований. Статья в сборнике трудов конференции. Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2017 год. С. 203-208

Н.М. Мосолов
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: О.Г. Филипенкова,
старший преподаватель

ПОНЯТИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОЙ ПОДХОД

В эпоху становления глобального информационного общества и стремительного развития информационных технологий перед человечеством встает ряд вызовов, одним из самых важных и перспективных является искусственный интеллект.

Даже само понятие искусственного интеллекта и применяемые подходы к его определению вызывает массу споров, научных дискуссий и исследований.

Так в одной из своих работ П.М. Морхат верно указал, что искусственный интеллект – эта та область инновационных технологий, которая в настоящее время стремительно развивается, что обуславливает необходимость и развития соответствующего законодательного обеспечения в этой области, что достаточно затруднительно без надлежащего понимания и адекватной интерпретации термина искусственного интеллекта [6, с. 25].

Искусственный интеллект – не просто высокотехнологичный продукт, а революционно новое явление, которое вероятнее всего повлияет на все сферы жизни общества, государства и каждого отдельного взятого индивида.

Согласно резолюции Европарламента от 16 февраля 2017 года № 2015/2103 (INL) Нормы гражданского права о робототехнике, принимая во внимание тот факт, что сегодня человечество находится на пороге эры куда более высокотехнологичных роботов, ботов, человекоподобных роботов и других устройств, в основу работы которых заложен искусственный интеллект и которые символизируют своим появлением начало новой промышленной революции (которая почти наверняка затронет все слои общества), в этой связи жизненно важно, чтобы установленные этические и правовые нормы не подавили развитие инноваций [10, с. 2].

Национальные законодательства и концепции их развития в области искусственного интеллекта в большинстве государств

мира предусматривает именно отсылочные (рамочные) решения, отчасти даже в настоящее время не имеют легального определения искусственного интеллекта, однако в некоторых странах оно закреплено, к примеру:

В обсуждаемой в Индии национальной стратегии по искусственному интеллекту принят такой подход, что искусственный интеллект — это совокупность технологий, которые позволяют машинам действовать с более высоким уровнем интеллекта и подражать человеческим способностям чувствовать, понимать и действовать [11].

В законе о будущем искусственного интеллекта Соединенных Штатов Америки искусственный интеллект подразумевается, как:

- системы, думающие, как человек (к примеру, нейронные сети, когнитивные архитектуры);
- системы, действующие, как человек (к примеру, прохождение теста Тьюринга через обработку естественного языка; представление знаний, автоматизированное мышление и обучение)
- системы, которые мыслят рационально (например, логических вычислителей, следовательно, и оптимизации);
- системы, действующие рационально (к примеру, воплощенные роботы и интеллектуальные программные агенты, достигающие целей благодаря таким средствам, как восприятие, общение, обучение, рассуждение, планирование, принятие решений, выполнение действий) [12].

В Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года», утвержденной указом Президента Российской Федерации № 490 от 10.10.2019г., также установлено определение искусственного интеллекта. Понятие сформулировано как комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека. Комплекс технологических решений включает в себя информационно-коммуникационную инфраструктуру, программное обеспечение (в том числе, в котором используются методы машинного обучения), процессы и сервисы по обработке данных и поиску решений» [5].

Понятие искусственного интеллекта, отраженное в Национальной стратегии, указывает прежде всего на возможности искусственного интеллекта – имитировать когнитивные функции человека. Российским законодателем применен термин «имитировать», то есть воспроизведение с возможной точностью. Когнитивные функции же человека, прежде всего способности человека воспринимать, анализировать, запоминать информацию, взаимодействовать с окружающей средой. К когнитивным функциям также отнесены самообучение и принятие решений.

В этом ракурсе видится верным определение искусственного интеллекта, указанное в работе американского юриста Мэтью Хьюмерик (Matthew Humerick), посвященной балансу защиты персональных данных и искусственного интеллекта в Европейском союзе:

«На самом базовом уровне искусственный интеллект – это система, которая может научиться учиться. Люди пишут начальные алгоритмы для системы, которая позволяет компьютеру впоследствии писать свои собственные алгоритмы без дополнительного человеческого контроля или взаимодействия. Этот процесс позволяет искусственному интеллекту постоянно учиться и решать новые проблемы в постоянно меняющейся среде на основе постоянного сбора данных» [13, с. 396-397].

Согласно авторскому определению искусственного интеллекта, предложенному И.В. Понкиным и А.И. Редькиной:

«Искусственный интеллект – это искусственно сложная кибернетическая компьютерно-аппаратная система (электронная, в том числе – виртуальная, электронно-механическая, био-электронно-механическая или гибридная) с когнитивно-функциональной архитектурой и собственными или релевантными доступными (приданными) вычислительными мощностями необходимых емкостей и быстродействия, обладающая:

– свойствами субстантивности (включая определенную субъектность, в том числе как интеллектуального агента) и в целом автономности, а также элаборативной (имеющий тенденцию совершенствования) операциональности,

– высокоуровневыми возможностями воспринимать и моделировать окружающие образы и символы, отношения

процессы и обстановку, самореферентно принимать и реализовывать решения, анализировать и понимать свое собственное поведение и опыт, моделировать и корректировать для себя алгоритмы действий, воспроизводить когнитивные функции, в том числе связанные с обучением, взаимодействием с окружающим миром и самостоятельным решением проблем,

– способностями самореферентно адаптировать свое поведение, автономно глубинно самообучаться (для решения задач определенного класса или более широко), осуществлять омологацию себя и своих подсистем, в том числе вырабатывать омологированные «языки» (протоколы и способы) коммуницируя внутри себя и с другими искусственными интеллектами, субстантивно выполнять определенные антропоморфно-эмулирующие конвенционально относимые к прерогативе человека (разумного существа) когнитивные (в том числе познавательно-аналитические и творческие, а также связанные с самосознанием) функции, учитывать, накапливать и воспроизводить (эмулировать) опыт (в том числе человеческий)» [7, с. 94-95].

Указанное определение искусственного интеллекта достаточно объемное, но в то же время стоит отметить И.В. Понкин и А.М. Редькина дали определение искусственного интеллекта через его возможные составляющие, свойства, предполагаемые формы и способности.

Еще одно авторское определение ИИ И.Р. Бегишева, Э.Ю. Латыповой, Д.В. Кирпичникова, которые определяют искусственный интеллект как автономную интеллектуальную систему, обладающую способностями к осознанно-волевому поведению, самообучению и самоконтролю, моделирующую деятельность нейронных сетей и синапсов человеческого мозга посредством аккумуляирования, накопления, изучения и использования информации и имеющую материальное выражение в технических устройствах – юнитах искусственного интеллекта [8, с. 87].

Исходя из всех вышеуказанных определений искусственного интеллекта можно обобщенно сделать вывод, что искусственный интеллект – совокупность информационных технологий, которая способна осуществлять интеллектуальную деятельность аналогичную человеческой, то есть мыслить,

анализировать, познавать окружающую среду (и прежде всего кибернетическую), взаимодействовать с ней и самостоятельно принимать решения на основе полученной информации и самообучаться. В этом и есть суть искусственного интеллекта – разум, созданный руками человека.

Большое количество возможных дефиниции и авторских (научных) определений искусственного интеллекта связано прежде всего с тем, в какой сфере употребляется определение искусственного интеллекта, то есть определение зависит от интерпретации и от того, в каком контексте мы рассматриваем искусственный интеллект.

Все же, не смотря на отсутствие законодательного регулирования применения искусственного интеллекта, правового положения систем искусственного интеллекта следует отметить, что искусственный интеллект однозначно является объектом информационных правоотношений.

Как верно установлено И.М. Рассоловым, объектами информационных правоотношений являются все материальные, духовные и иные социальные блага, действия (воздержание от действий), продукты творчества, (результаты авторской, изобретательской и иной деятельности), по поводу которых субъекты информационного права вступают в информационные правоотношения и которые лежат в основе их интересов, прав и обязанностей [9, с. 92-93].

Субъекты информационных правоотношений могут вступать в соответствующие отношения по поводу применения искусственного интеллекта и использования результатов, полученных при взаимодействии с искусственным интеллектом.

Искусственный интеллект возможно сопоставить лишь отчасти для примера с таким объектом информационных правоотношений как информационная система, которая регулируется Федеральным законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» [2]. В указанном Федеральном законе дано законодательное определение информационных систем, их виды, особенности информации, содержащейся в информационной системе, правовой статус оператора информационной системы и требования к указанным системам. Кроме того, стоит отметить что

информационная система также в соответствии со ст. 141.1 Гражданского кодекса Российской Федерации является неотъемлемой средой формирования и осуществления цифровых прав [1]. В соответствующих федеральных законах установлено регулирование специализированных информационных систем, в частности инвестиционных платформ [3] и информационных систем, осуществляется выпуск цифровых финансовых активов [4].

Формирующееся законодательство в сфере регулирования искусственного интеллекта должно также предусматривать права и обязанности разработчиков искусственного интеллекта, оператора и лиц, осуществляющих техническую поддержку искусственного интеллекта.

Таким образом, искусственный интеллект является объектом информационного права, обладающим высоким потенциалом за счет комплекса информационных технологий, позволяющего осуществлять интеллектуальную деятельность сравнимую и превосходящую человеческой и в отношении применения и деятельности которого, субъекты могут вступать в информационные правоотношения.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. N 32. Ст. 3301.

2. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 08.06.2020) // Собрание законодательства РФ. 31.07.2006. N 31 (1 ч.). Ст. 3448.

3. Федеральный закон «О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 02.08.2019 N 259-ФЗ (ред. от 20.07.2020) // Собрание законодательства РФ. 05.08.2019. N 32. Ст. 4418.

4. Федеральный закон «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 31.07.2020 N 259-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 03.08.2020. N 31 (часть I). Ст. 5018.

5. Указ Президента РФ от 10.10.2019 N 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года») // Собрание законодательства РФ. 14.10.2019. N 41. Ст. 5700.

6. Морхат П.М. К вопросу об определении понятия искусственного интеллекта // Право и государство: теория и практика № 12 2017. С. 28-32.

7. И.В. Понкин, А.И. Редькина Искусственный интеллект с точки зрения права // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. 2018. Т. 22. № 1. С. 91-109.

8. Бегишев И.Р, Латыпова Э.Ю., Кирпичников Д.В. Искусственный интеллект как правовая категория: доктринальный подход к разработке дефиниции // Актуальные проблемы экономики и права. 2020. Т. 14. № 1. С. 79-91.

9. Рассолов И.М. Информационное право: учебник и практикум вузов // 5-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 347 с.

10. Резолюция Европарламента от 16 февраля 2017 года N 2015/2103 (INL) «Нормы гражданского права о робототехнике» в переводе Незнамова А., Ивановой М. подготовленного для Исследовательского центра проблем регулирования робототехники roborpravo.ru [Электронный ресурс] https://roborpravo.ru/materialy_dlia_skachivaniia (дата обращения 23.11.2020).

11. H.R.4625 - FUTURE of Artificial Intelligence Act of 2017 [Электронный ресурс] <https://www.congress.gov/bill/115th-congress/house-bill/4625/text> (дата обращения: 23.11.2020)

12. National Strategy for Artificial Intelligence [Электронный ресурс] https://niti.gov.in/writereaddata/files/document_publication/NationalStrategy-for-AI-Discussion-Paper.pdf (дата обращения: 22.11.2020).

13. Humerick M. Taking AI Personally: How the EU must learn to balance the interests of personal data and privacy and artificial intelligence // Santa Clara High Technology Law Journal. Vol. 34. No. 4. 2018 [Электронный ресурс] URL: <https://digitalcommons.law.scu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1633&context=chtlj> (дата обращения: 23.11.2020).

СЕКЦИЯ.
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ

А.А. Андреевко

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: Т.И. Зиновьева,
доцент, кандидат педагогических наук

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ
РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Совершенствование звуковой стороны речи школьников является аспектом начального образования в предметной области «Филология». В трудах современных методистов (А.В. Богдановой, Т.И. Зиновьевой, А.Ю. Чирво и др.) работа по совершенствованию звуковой стороны речи предстает как триединая задача, которая включает совершенствование дикции, усвоение норм орфоэпии, развитие интонационной стороны устной речи обучающихся. Сказанное обозначает основные направления работы.

В рамках первого направления, коим предстает работа над дикцией, существенной методической проблемой является выявление и описание широко распространенных среди детей младшего школьного возраста отклонений от требований хорошей дикции (А.А. Бондаренко, Т.И. Зиновьева, М.Л. Каленчук). В особую группу отклонений от требований хорошей дикции выделяются нарушения ясности (отчетливости, внятности, разборчивости произношения звуков, слогов, слов, фраз в речевом потоке) произношения. В отличие от дефектов речи, дикционные недочеты носят массовый характер, то есть свойственны почти всем детям младшего школьного возраста [2].

А.А. Бондаренко указывает на то, профессиональная (в том числе – речевая) компетентность педагога является фактором, во многом определяющим уровень дикционной отчетливости речи учащихся. А.А. Бондаренко утверждает, что, обнаружив у ученика отставание в развитии речи, педагог должен, прежде

всего, выяснить, в чем именно заключается отставание: касается ли оно только звуковой стороны речи, распространяется ли на все компоненты речевой системы. Кроме того, учителю следует выяснить причины речевых отклонений, следует провести беседу с родителями учащихся. Эта информация послужит ориентиром в определении программы совершенствования речи ребенка [1].

А.А. Бондаренко указывает на то, что необходимость оценки небрежности произношения школьников в их устной речи и при чтении вслух обуславливает разный методический подход к дикционным недочетам учащихся. В естественной устной речи ученика начальных классов большую часть занимает разговорный стиль литературного произношения, который допускает некоторую нечеткость, небрежность произношения, свойственных разговорному произносительному стилю [1]. Однако, вслед за Т.И. Зиновьевой, мы утверждаем, что условия публичной речи требуют реализации в речевой практике полного произносительного стиля [2, с. 320–321].

Вслед за А.А. Бондаренко, дикционную работу мы рассматриваем как деятельность по воспитанию у школьников чистоты и ясности произнесения отдельных звуков, слогов, слов, фраз, на овладение четко артикулируемой речью, хорошей дикцией [1, с. 36]. Нечёткая дикция затрудняет общение, поскольку искажением привычного звучания она невольно привлекает внимание слушателей, отвлекает от восприятия содержания звучащей речи.

В период обучения грамоте, по мнению А.А. Чирво, особое внимание следует уделить характерным для младших школьников дикционным недочетам, в их числе: замены, искажения, пропуски звуков, слогов, слов, вялая артикуляция, слабое дыхание [4, с. 22]. Предупреждение и устранение общих для чтения учащихся начальных классов дикционных недочетов проводится на уроках чтения, во-первых, при выполнении специальных произносительных упражнений, во-вторых, в процессе чтения школьниками текстов.

В научных трудах и публикациях опытных педагогов содержится описание приемов совершенствования артикуляции, призванных сформировать правильное положение органов речи и движения при произнесении звуков. Анализ трудов методистов

(А.В. Богдановой, Т.И. Зиновьевой, А.Ю. Чирво), собственный педагогический опыт свидетельствуют, что богатным материалом для проведения речевой гимнастики в аспекте формирования у детей правильной артикуляции и звукопроизношения являются скороговорки и чистоговорки, богатые звуковыми повторами, четко выраженным ритмом, обладающие занимательным содержанием [2, с. 327–328].

С нашей точки зрения, использование методики скороговорения благоприятно сказывается не только на формировании произносительной культуры, правильной артикуляции речи, но и на развитии коммуникативных навыков школьников, осознании ими речевой ответственности перед собеседником; на изменении отношения к звучащей речи.

Т.И. Зиновьева рекомендует следующую последовательность работы с чистоговоркой: 1) медленное произнесение чистоговорки учителем; 2) осмысление содержания чистоговорки, выяснение значения непонятных учащимся слов; 3) повторное произнесение чистоговорки учителем с усиленным выделением голосом повторяющихся звуков; 4) выявление учеником повторяющихся в чистоговорке звуков; 5) хоровое произнесение чистоговорки обучающимися с выделением голосом повторяющихся звуков; 6) индивидуальное произнесение чистоговорки учащимися в соответствии с предложенной речевой ситуацией, определяющей интонационное оформление; 7) анализ успешности решения дикционных и интонационных задач [2, с. 328].

Вторым направлением в работе по совершенствованию звуковой стороны речи является усвоение обучающимися норм русского литературного произношения. Значительным вкладом в методику обучения орфоэпии стала разработка А.А. Бондаренко произносительного минимума, который включает наиболее устойчивые, стабильные орфоэпические правила. Эти правила и составляют основу словарика «Говори правильно» учебника русского языка для начальной школы [1, с. 40]. Произносительный минимум состоит из орфоэпических правил, которые нарушаются вследствие усвоения ребенком письменной речи, то есть под влиянием письменного облика слова. С нашей точки зрения, достоинством данного

произносительного минимума является включение в него перечня конкретных слов, правильное произношение и ударение которых является предметом усвоения на начальном этапе обучения.

А.А. Бондаренко полагает, что именно условия усвоения орфоэпических норм под значительным воздействием написания являются источником наиболее типичных, общих для всех русских младших школьников орфоэпических ошибок, которые вызваны несоответствием звукового и буквенного составов слова и распространены не только в озвученной письменной, но и в естественной разговорной речи детей [1].

Методика обучения орфоэпии в начальной школе базируется на понимании особенностей владения литературным произношением в младшем школьном возрасте. Особый аспект этой работы – усвоение норм акцентологии.

Ударение – один из важнейших признаков слова как звукового явления, одно из важнейших его свойств [4]. Обучающиеся должны усвоить, что для определения места ударения в слове оно (слово) должно быть произнесено целиком, без элементов скандирования. В практике методисты рекомендуют использовать прием произнесения слова с интонацией удивления или вопроса, при этом удобно использовать прием «Это ...?» [2].

Третьим направлением в работе по совершенствованию звуковой стороны речи является работа над интонацией. Этот аспект совершенствования звуковой стороны речи получил освещение в трудах многих методистов (А.В. Богдановой, Т.И. Зиновьевой, А.Ю. Чирво и др.). Исследователи подчеркивают значение этой работы: 1) отмечают, что интонационная оформленность речи имеет социальное значение, обеспечивает эффективность, быстроту общения, способствует лучшей передаче мыслей и чувств; 2) интонационные умения обучающихся лежат в основе изучения синтаксиса, пунктуации, обучения выразительному чтению; 3) интонация способствует усилению значения высказывания, организует устную речь в целом; 4) интонация передает эмоциональные смысловые оттенки текста, помогает выразить состояние, отношение, чувства (радость, восторг, восхищение, разочарование, печаль, испуг, скука, любознательность и др.) [3, с. 84].

Вслед за Т.И. Зиновьевой, мы считаем, что эффективность работы над эмоциональной интонацией как средством общения обеспечивается соблюдением определенного ряда условий. Во-первых, учителю нужно организовать специальную работу по накоплению словаря эмоциональных состояний, поскольку у ребенка 6-7 лет нет достаточного запаса эмоционально-оценочной лексики. Во-вторых, работа над эмоциональной интонацией должна начинаться с первичных эмоциональных состояний (радость, гнев, печаль, страх, удивление), которые хорошо распознаются по интонации. В-третьих, необходимо учитывать возрастные особенности речевого развития учащихся (ситуативность и диалогический характер речи), поэтому целесообразно организовывать интонационную работу «от диалога к монологу», то есть, по принципу «от известного к неизвестному» [2, с. 331–332].

В работах Т.И. Зиновьевой содержатся рекомендации по вопросам организации работы в области интонации посредством внедрения системы интонационных упражнений (слуховых, произносительных, слухо-произносительных) [2, с. 332–334; 3, с. 84–94;]. В ходе выполнения коммуникативных интонационных упражнений учащимся предоставлена возможность действовать индивидуально и произвольно при образовании речевого продукта, коим являются: реплика от имени персонажа прослушанной сказки, рассмотренной иллюстрации прочитанного букварного текста и пр. [2].

Т.И. Зиновьева связывает слуховые и произносительные умения и соответствующие им упражнения. Типы интонационных упражнений определены Т.И. Зиновьевой с учетом формируемых умений: слуховых или произносительных. К первому типу относятся упражнения, направленные на развитие слуховой культуры. Эти упражнения имеют преимущественно аналитический характер, поскольку при их выполнении осуществляется переход от непосредственного, нерасчлененного восприятия звукового потока к его расчленению и оценке. В ходе выполнения подобных упражнений формируются преимущественно интонационно-слуховые умения: способность фиксировать внимание на интонационной стороне речи, анализировать ее; способность по интонации говорящего

точно и полно воспринимать его мысли и чувства. Ко второму типу относятся упражнения, направленные на развитие произносительной культуры. Данные упражнения носят преимущественно синтетический характер [3].

Важнейшим дидактическим средством в этой работе становится техническая запись (звуковой образец), используемая для анализа и копирования эталонов звучащей речи [4]. Суть работы сводится к тому, что учащиеся анализируют, повторяют, (копируют) звучащий образец (Чирво, 2009; Богданова, 2014). Под звучащим образцом А.Ю. Чирво подразумевает аудиовизуальное дидактическое средство, которое содержит эталонный речевой материал, позволяющий осуществлять целенаправленное наблюдение и всесторонний анализ (дикционный, орфоэпический, интонационный) произносительных особенностей устной речи. Способы использования этого средства разнообразны: звуковой образец может выступать, прежде всего, как средство создания развивающего потенциала речевой среды, в качестве одного из источников новых знаний о речи и ее звуковой стороне, как иллюстрация к слову учителя [4].

Перед прослушиванием звучащего образца необходимо подготовить учащихся к восприятию, поставить учебную задачу. Чрезвычайно важной является установка на целенаправленное прослушивание. Первичное восприятие звучащего образца не должно нарушаться замечаниями, комментариями, другими словесными и несловесными действиями. Обсуждение услышанного звучащего образца предполагает вопросы на выявление эмоциональной реакции, на понимание фактического содержания и общего смысла текста. Вторичное прослушивание предполагает установку на обнаружение и осознание произносительных особенностей образца. В зависимости от содержания текста звучащего образца может быть проведена одновременная работа со звуковым фрагментом и письменным текстом с целью осуществления его разметки, отражающей звучание. Также проводятся тренировочные упражнения, направленные на отработку той или иной составляющей (дикционной, орфоэпической, интонационной) произносительного навыка. Завершается работа со звучащим образцом четким и правильным, с точки зрения звуковой стороны речи,

воспроизведением прослушанного фрагмента близко к тексту (либо наизусть). Система вопросов и заданий к каждому звучащему образцу разрабатывается с учетом возрастных особенностей младших школьников. Использование звукового технического пособия в работе по совершенствованию звуковой стороны речи учащихся имеет свои преимущества, так как дает возможность неоднократного воспроизведения речевого фрагмента для его многократного прослушивания с целью обнаружения, анализа и копирования образцового произнесения [4].

Таким образом, работа по совершенствованию звуковой стороны речи младших школьников должна осуществляться в определенной системе по трем основным направлениям (дикционному, орфоэпическому и интонационному), каждое из которых обеспечивается научно обоснованными методическими решениями.

Современная методическая наука располагает описанием эффективных способов и приемов ведения работы по совершенствованию звуковой стороны речи обучающихся в направлении становления их произносительной культуры.

Библиографический список

1. Бондаренко А.А. Орфография и орфоэпия – две стороны правильности речи // Начальная школа. 2014. №2. С. 36–41.
2. Зиновьева Т.И. Звуковая сторона речи и произносительная культура // Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т.И. Зиновьевой. М.: Издательство Юрайт, 2017. С. 319–325.
3. Зиновьева Т.И. Проблема формирования интонационных умений младших школьников и пути ее решения // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: «Педагогика и психология». 2016. №2 (36). С. 84–94.
4. Чирво А.Ю. Звуковой образец как средство совершенствования произносительной культуры школьников // Начальная школа. 2009. № 10. С. 21–26.

П.А. Архипов, П.А. Продан
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: М.С. Смирнова,
доцент, кандидат педагогических наук

МИНИ-ИССЛЕДОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

В настоящее время уделяется большое внимание реализации исследовательской деятельности младших школьников. Полагаем, что обращаться к исследованиям в процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир» вполне возможно не только в рамках проектной деятельности, но и на большинстве уроков. Нами был предложен вариант проведения мини-исследования.

Мини-исследование предполагает, что в течение непродолжительного времени обучающиеся знакомятся с проблемной ситуацией, определяют пути ее решения и пр. При этом школьники выдвигают гипотезы, проверяют их и делают вывод [1].

В качестве ядра для создания проблемы для мини-исследования могут быть использованы: проблемная ситуация (традиционная или реальная), опыт, результаты наблюдений, эксперимент [2, 3].

Полагаем, что дидактическая цель мини-исследования – «открытие нового знания». Это определяет его место в структуре урока. Проведение мини-исследования позволяет обучающимся ознакомиться с основным содержанием урока, сформировать ряд исследовательских умений.

Мини-исследования стимулируют познавательный интерес младших школьников к изучению окружающего мира, повышают мотивацию к процессу обучения.

Во время педагогической практики было проведено мини-исследование с целью иллюстрации экологической проблемы по теме «Загрязнение водной среды». Ход работы следующий. В прозрачную тару с водой была помещается игрушка, символизирующая обитателей водной среды. Далее заливается масло (в природе – нефть). Вынимаем игрушку, исследуем ее состояние. Делаем выводы о влиянии нефтяных загрязнений на жизнедеятельность организмов.

Нам представляется, что мини-исследования можно использовать на уроках по предмету «Окружающий мир» с 1 по 4 класс. Такие уроки запоминаются школьникам, развивают интерес к изучению природы.

Проведение мини-исследований требует от учителя владения предметными и методическими компетенциями.

Библиографический список

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. 80 с.

2. Смирнова М.С. Проблемное обучение на уроках окружающего мира. Начальная школа. 2016. №4. С. 30-34.

3. Смирнова М.С. Как изучать «Окружающий мир» в начальной школе: учебное пособие/М.С. Смирнова. М.: Издательство «Перо», 2016. 66 с.

Р. Бхандари

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: А.С. Будник,
доцент, кандидат педагогических наук

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНИКА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ УМК «SPOTLIGHT 2»)

Учебник – это ядро системы средств обучения, основной компонент, «управляющий деятельностью учителя и учащихся, отражающий определенный концептуальный подход к обучению иностранному языку, цели, принципы, содержание обучения, что в свою очередь определяет стратегию и тактику, систему обучения в целом» [3, с.16].

Ученые отмечают, что современный учебник по иностранному языку (ИЯ) должен быть ориентирован на требования государственных образовательных стандартов и Примерных программ для разных этапов обучения ИЯ в школе, реализовывать современные подходы к обучению ИЯ (коммуникативный, межкультурный, компетентностный, аксиологический и др.), учитывать возрастные особенности учащихся, отражать содержание их потребностей, стимулировать их мотивацию и интерес к изучению предмета, а также гибко управлять преподавательской деятельностью учителя и деятельностью учащихся по изучению ИЯ и иной культуры [2, с.320].

Анализ УМК «Spotlight 2» [1] позволил выделить следующие его преимущества:

1) Формирование базовых навыков устного общения и общих лингвистических представлений. Учащиеся знакомятся с речевыми структурами для приветствия, прощания, выражения мнения, запроса информации и т.д. В учебнике делается большой упор на ознакомление учащихся с лексическими единицами по базовым темам общения и их последующую отработку в разных видах речевой деятельности, особенно в диалогической речи. Данные задания полностью соответствуют интересам и потребностям младших школьников, а также их уровню владения ИЯ.

2) Разнообразие культуроведческого материала. Изображение на обложке учебника Башни Елизаветы в Великобритании и Храма Василия Блаженного в России является символом диалога иной и родной культур. Формированию социокультурной компетенции учащихся способствуют разделы «Portfolio» и «Fun school», в которых учащиеся знакомятся с особенностями англоязычной культуры и проводят параллели со своей родной культурой.

Также в ходе анализа в данном УМК были выявлены некоторые недостатки:

1) Несоответствие современным реалиям. Например, урок «At the Circus» может противоречить толерантному отношению к правам животных, т.к. во многих странах мира наблюдается тенденция отказа от использования животных в развлекательных целях.

2) Неточные иллюстрации и примеры. Так, в уроке «I can jump» можно наблюдать противоречивую иллюстрацию к глаголу fly. В другом уроке «My animals» шимпанзе приводится в качестве домашнего питомца.

Подводя итоги, можно сказать, что в целом УМК Spotlight для 2 класса соответствует требованиям ФГОС НОО 2-го поколения, но имеет некоторые недочеты. Тем не менее, сложно назвать универсальный учебник, который будет охватывать все аспекты обучения ИЯ и подходить каждому классу и учителю. Даже наоборот, такие ситуации, когда учителю требуется найти или уточнить информацию, подобрать дополнительный дидактический материал и задания, позволят педагогу учиться вместе с обучающимися, осваивать новые ресурсы и идти в ногу со временем.

Библиографический список

1. Английский язык: учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. 2-е изд. М.: Exspress Publishing: Просвещение, 2008. 144 с.

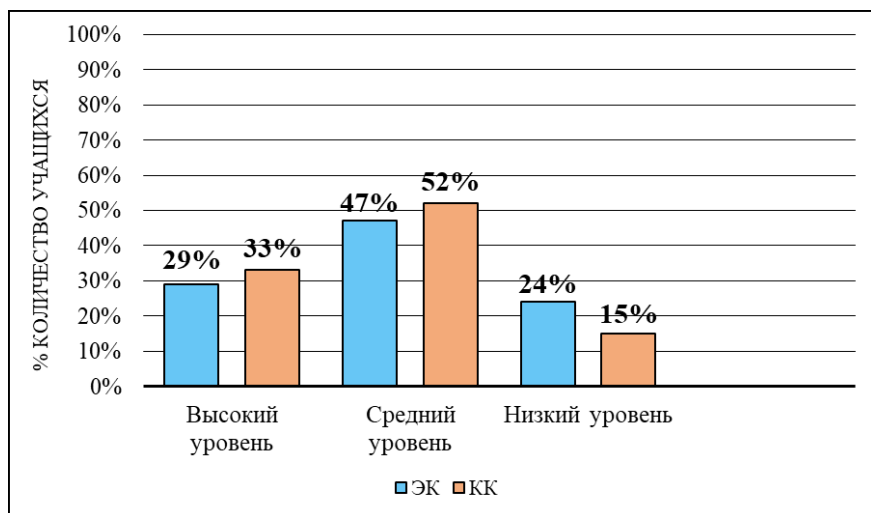
2. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. М.: КНОРУС, 2018. 390 с.

3. Якушев М.В. Научно обоснованные критерии анализа и оценки учебника иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. №1. С. 16-23

А.М. Вольнова
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: Ж.В. Афанасьева,
доцент, кандидат педагогических наук

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ-РАССУЖДЕНИЕМ

Согласно примерной основной образовательной программе начального общего образования (далее ПООПНОО), выпускники начальной школы должны уметь строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, формулировать собственное мнение и позицию, доказывать ее, формулировать выводы, используя при этом адекватные речевые средства. Эти умения являются познавательными логическими универсальными учебными действиями, которые являются одними из перечня метапредметных результатов (согласно ФГОС НОО), формирующихся у младших школьников на протяжении обучения в начальной школе.



Познавательными УУД является «система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного

процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации».

Согласно полученным в ходе исследования результатам о сформированности ПУУД (умения устанавливать-причинно-следственные связи, формулировать выводы, строить рассуждение) у обучающихся 3-их классов (рис. 1), у большинства детей был выявлен средний уровень сформированности этих умений. Наибольшие трудности вызвало создание текста-рассуждения.

Совершенствованию познавательных логических УУД способствует текст-рассуждение, поскольку при работе с текстом обучающиеся, согласно ПООП НОО научатся:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте, аргументировать свое мнение; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Согласно Т.И. Зиновьевой и Н.И. Политовой, особенно важно упражнять детей в построении текстов-рассуждений, поскольку в современной начальной школе учебный процесс характеризуется реализацией технологии проблемного обучения, требующей от детей развитого умения строить тексты-рассуждения [2; 4].

Рассуждением является «тип речи (текста), предполагающий исследование предмета или явления, раскрытие его внутренних признаков, доказательство определенных положений; по структуре рассуждение является самым сложным синтаксическим построением, так как в нем преобладают способы выражения причинно-следственных отношений» [2, с. 309]. В этих текстах частотны: вводные слова, указывающие на связь мыслей (*во-первых, итак, следовательно, с одной стороны и др.*); подчинительные союзы со значением причины, следствия, уступки (*для того чтобы, вследствие того, что, так как, хотя и др.*).

Сравнивая системы упражнений по обучению созданию текстов-рассуждений и текстов-описаний, повествований, можно выделить следующие *специфические задания*:

– составление коротких рассуждений, используя его структуру (*вопрос / тезис – его объяснение / доказательство*); выделение в тексте-рассуждении вопроса, объяснения / доказательства, вывода;

– подбор аргументов «за» и «против» к определенному высказыванию;

– создание речевой ситуации с помощью проблемных вопросов (*например, «Объясни, почему эта книга твоя любимая», «Как ты думаешь, если у твоего друга не получается выполнить домашнее задание, следует помочь его выполнить или дать разобраться самому? Докажи свою точку зрения» и др.*);

– составление записей или рассказов по результатам наблюдений и установление зависимостей между ними и др.

Проанализировав учебную и методическую литературу, мы увидели, что такому типу речи, как рассуждение, а также формированию логических УУД уделяется мало внимания на уроках русского языка. Это подтверждают авторы статей из научно-методических журналов «Начальная школа», «Начальная школа До и После», «Молодой ученый». Например, Л.И. Акинина и И.А. Емельянова в своей статье, посвященной обучению созданию текстов различных типов, пишут, что наибольшие трудности у младших школьников вызывают тексты-рассуждения, поскольку здесь необходимо логически мыслить. Однако, несмотря на сложность в обучении данному типу текста, оно осуществляется по тем же этапам, что и обучение тексту-описанию и повествованию [1]. Согласно же И.А. Шкляр, статья которой связана с темой нашего исследования, формирование логических познавательных УУД на уроках русского языка может осуществляться в ходе работы над текстом-рассуждением [6].

Сопоставительный анализ учебно-методических комплексов по русскому языку - УМК «Школа России» (В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого) и УМК «Гармония» (М.С. Соловейчик и Н.С. Кузьменко) [3; 5], показал, что они обладают возможностями как для формирования у младших школьников умения строить текст-рассуждение, так и для совершенствования познавательных логических УУД.

В обоих УМК встречаются задания следующего вида:

– составление умозаключения по аналогии: (*«Подбери к каждому слову проверочное: дубы – дуб, ... - круг, ... - медведь, ... - час, ... - мороз»*);

- приведение доказательств (*«Докажите, что заголовок отражает главную мысль текста...»*);
- формулирование вывода;
- составление текста-рассуждения (устно) (*«Порассуждайте: что появилось раньше – язык или речь?»*), (*«Произнесите любой из данных вопросов, а потом ответьте на него: «Почему слово «Москва» надо писать с большой буквы?» / «Почему растение «подорожник» так называется?» и др.»*) и др.

В УМК «Гармония» представлено большее разнообразие упражнений. Например:

- сравнение текстов-рассуждений (например: *«Прочитай вопрос: «Почему ноябрь называют предзимьем?» и сравни три ответа на него. Чем отличаются ответы 1 и 2? Какой «мостик» в предложении 3?»*);

- выдвижение гипотезы (предположения) и ее обоснование (*«Как ты думаешь, прав ли Антон?»* или *«Какой способ проверки подойдет в данном случае?»*);

- составление собственных текстов-рассуждений (*«Зачем нужно говорить правильно? Почему взрослые, как малыши, не придумывают слова?»*; *«Составь и запиши полный ответ на вопрос: с мостиком «потому что» или «потому, что»: «Почему многие птицы улетают на юг? Почему ночью бывает темно?» и др. Если хочешь, составь один из ответов со словом «потому»*»);

- построение рассуждений на определенную тему (как правильно рассуждать) (*«Устно, а потом письменно построй рассуждение на тему: Как Кыш прочитал записку?»*);

- анализ средств связи в тексте-рассуждении (*«Соедини первую в тексте мысль о снегире и начало объяснения «мостиком» потому что. Какое предложение получится?»*).

Несмотря на то, что оба УМК обладают возможностями для совершенствования познавательных логических УУД в процессе работы над текстом-рассуждением, в них не уделяется достаточно времени и внимания созданию текстов-рассуждений и совершенствованию выбранных нами логических УУД.

В связи с этим нами была разработана система заданий, направленная на совершенствование познавательных логических УУД младших школьников в процессе работы над текстом-рассуждением.

Приведем несколько примеров заданий из программы опытного обучения.

Упражнение 1. Конструирование текста-рассуждения.

Цель: совершенствование умения строить рассуждение в соответствии с его композиционной структурой.

Обучающиеся выполняют задание по вариантам.

1 вариант: Сформулировать заголовок к тексту и определить его тип.

2 вариант: Сформулировать вывод к тексту и определить его тип.

3 вариант: Составить основную часть текста и определить его тип.

Затем каждый вариант зачитывает свою часть. Ответы сверяются с оригиналом, формулируется общий вывод о выполнении задания.

Текст (который видоизменяется под каждый вариант):

Зачем деревьям корни?

Корни дерева выполняют две функции. Во-первых, они кормят и питают дерево пищей, которую получают из земли. Во-вторых, они прикрепляют дерево к земле. Отнимите у дерева корни – и оно умрет.

Упражнение 2. Подбор аргументов к заданному тезису.

Цель: совершенствование умения подбирать аргументы.

Обучающимся предлагается выбрать из перечисленных один более точный и верный ответ (аргумент) на вопрос «*Почему нельзя собирать мухоморы*». И доказать устно свой выбор.

1) *Потому что они ядовитые для человека.*

2) *Потому что они не съедобные.*

3) *Потому что они имеют яркую окраску, которая предупреждает нас об опасности.*

4) *Потому что их едят лесные животные (лоси, лисы, медведи, сороки).*

Затем сформулировать вывод о том, на что надо обращать внимание, при ответе на вопрос «почему». (*Чтобы ответ соответствовал вопросу (доказательство – тезису)*)

Упражнение 3. Редактирование предложений с нарушенными причинно-следственными связями.

Цель: совершенствование умения устанавливать причинно-следственные связи.

Обучающиеся находят и исправляют ошибки в предложениях, где нарушена логическая связь: причина и следствие поменялись местами.

1) Ветер задувал в помещение библиотеки через деревянные окна. Посетители могли замерзнуть, но их согревала шаль на стульях.

В библиотеке холодно, потому что на стул надета шаль.

2) Я проходил мимо библиотеки. Заглянул в нее и увидел, что на стул надета шаль.

В библиотеке холодно, я это понял по тому, что на стул надета шаль.

3) Я запомню этот праздник на всю жизнь, потому что на нем были мои самые близкие друзья.

4) Эта птица хохлится перед дождем, будто зябнет, потому что она зовется зябликом.

Отвечают на вопросы: какой вывод об употреблении слов-связок мы можем сделать из этого задания? (Что употребление в предложении (или тексте) слов-связок «потому что», «так как» или «поэтому» еще не говорит нам о том, что перед нами верно составленное рассуждение. Важно при его составлении соблюдать логическую связь: сначала идет причина события или действия, а затем из нее вытекает следствие).

Упражнение 4. «Найди причину».

Цель: совершенствование умения устанавливать причинно-следственные связи.

Ученики предлагают как можно больше вариантов причин данных событий, а потом наоборот - последствия событий.

Причины событий:

1) На школьном участке все растения летом засохли. Почему? (Потому что...)

2) Рано утром на листьях деревьев в саду была вода. Почему?

3) Звонок с урока раздался на 10 минут раньше. Почему?

4) Маша выполнила домашнее задание заранее. Почему?

Последствия событий:

1) Все лето не было дождя. (Поэтому - какие последствия могут быть?) (погиб урожай из-за засухи; засохли растения;

пересохли искусственные водоемы; обмелели реки; сгнили растения из-за чрезмерного искусственного полива и пр.)

2) Звонок с урока раздался на 10 минут раньше. *(Не успели подвести итог урока; дети придут домой на 10 минут раньше; не успели получить домашнее задание и пр.)*

3) Всю ночь шел проливной дождь. *(Утром на деревьях будет вода; размыты дороги; люди обуют резиновые сапоги и пр.)*

4) Маша захотела освободить себе выходные от выполнения домашнего задания. *(Выполнила его заранее; договори-лась с учителем; попросила помощи и пр.)*

Отвечают на вопрос: Какие слова-связки вы использовали для создания устного текста-рассуждения? Что было легче определять: причину события (что было «до») или его следствие (что было «после»)?

Упражнение 5. Трансформирование текста.

Цель: совершенствование умения выразить причинно-следственные связи в тексте-рассуждении.

Дети определяют тип предложенного текста, затем перефразируют его так, чтобы он стал текстом-рассуждением, пользуясь подсказкой.

В саду на дорожке прыгали молодые воробушки. А старый воробей уселся высоко на ветке дерева. Он зорко глядит, не покажется ли где хищная птица. Тихо летит по задворкам ястреб. Но старый воробей заметил злодея и тревожно закричал. Воробьята разом скрылись в кустах. (Л.Н. Толстой)

Подсказка: «В саду на дорожке прыгали молодые воробушки. Они веселились, потому что...» или «Старый воробей уселся высоко на ветке дерева, потому что...».

Отвечают на вопросы: Подумайте, любой ли текст можно перефразировать в текст-рассуждение? Почему? На что мы опирались, когда изменяли текст? (на структуру текста-рассуждения) Что использовали для связи предложений? (слова-связки «потому что»)

Упражнение 6. Подбор аргументов «за» и «против» к заданному тезису.

Цель: совершенствование умения подбирать аргументы, формулировать выводы, строить рассуждения.

После знакомства с определением понятия «предрассудки», обучающиеся подбирают аргументы «за» и «против» к двум мнениям.

1) *Верить в предрассудки – это плохо, ведь они мешают людям.*

2) *Предрассудки никак не влияют на нашу жизнь.*

При выполнении задания дети могут обратиться к собственному опыту, приводить аргументы из прочитанного ранее произведения (Н. Носов «Фантазеры»).

Отвечают на вопросы: Каких аргументов удалось привести больше? «За» или «против»? Почему?

Формулируют вывод: Для чего нам нужно уметь грамотно подбирать аргументы «за» и «против». Где это нам может пригодиться?

Упражнение 7. Построение рассуждения на заданную тему.

Цель: совершенствование умения составлять текст-рассуждение по заголовку и ключевым словам.

Школьники составляют текст-рассуждение на тему *«Почему весной распускаются подснежники?»*, используя ключевые слова и опираясь на структуру текста-рассуждения.

Ключевые слова: потому что, таким образом, поэтому, ранняя весна, название цветка, под снегом, солнечные лучи, снеговой покров, тает, снег, лес, проталины.

Структура текста-рассуждения:

1. Тезис – утверждение, которое нужно доказать

2. Доказательство (основная часть)

Потому что ... например, ... или

Во-первых, ... например, ... Во-вторых...

3. Вывод (заключение) *(поэтому, таким образом...)*

Преимуществами данного комплекса упражнений является наличие специальных заданий, направленных на:

1) рассмотрение структуры текста-рассуждения как отражения умозаключения;

2) подбор аргументов «за» и «против» к определенному высказыванию;

3) конструирование и редактирование текста-рассуждения с точки зрения выражения причинно-следственных связей;

- 4) разнообразие заданий;
- 5) формирование у обучающихся умения эксплицитно выражать причинно-следственные связи в собственном тексте-рассуждении и пр.

Данные материалы не исчерпывают всего запаса методических средств, направленных на совершенствование познавательных УУД. Использование аналогичных заданий на уроках русского языка или внеурочных занятиях будет эффективно для совершенствования логических УУД младших школьников в процессе работы над текстом-рассуждением.

Библиографический список

1. Акинина Л.И., Емельянова И.А., Игумнова Е.В. Обучение созданию письменных текстов различных типов в контексте современного начального образования // В сборнике: Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. Пятнадцатая международная научно-практическая конференция. 2018. С. 55-59.
2. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева. М.: Издательство Юрайт, 2020. 468 с.
3. Канакина В.П. Русский язык. 1-4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. 5-е изд. М.: Просвещение, 2017. 143 с.: ил. (Школа России)
4. Политова Н.И. Развитие речи учащихся / Н.И. Политова. М.: Просвещение, 2011. 191 с.
5. Соловейчик М.С. Русский язык. 1-4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. 9-е изд. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015. 144 с.: ил. (Гармония)
6. Шкляр И.А. Формирование у младших школьников логических познавательных универсальных учебных действий при работе над текстом-рассуждением // Начальное образование. 2016. Т. 6. № 1. С. 174-180.

Д.К. Домолего
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: Ж.В. Афанасьева,
доцент, кандидат педагогических наук

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность темы статьи соответствует требованиям ФГОС, разделу «Предметные результаты освоения ООП НОО» по предмету «Русский язык», среди которых указаны:

1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;

2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

3) умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач [5, с.17].

Результаты исследования уровня сформированности у младших школьников представления о культуре речи и уровня произносительной речи, проведённые нами в двух вторых классах московской школы, показали, что исследуемые знания и умения находятся не на высоком уровне. Самые большие трудности дети испытывают при формулировании определений понятий «культура речи» и «норма языка», однако обучающиеся называют отдельные признаки этих понятий: «культура речи – это красиво разговаривать», «норма языка – это хорошая речь», «норма языка – это грамотный язык», «норма языка – это не говорить грязные слова».

Относительно развития произносительного уровня речи необходимо отметить, что учащиеся в основном справились с заданиями на соблюдение техники речи (низкий уровень у 9%), норм ударения (низкий уровень у 33%) и интонационной выразительности (низкий уровень у 26%). При выполнении этих заданий типичными были следующие ошибки: учащиеся не соблюдают оптимальную громкость (говорят громче или тише),

часто делают неоправданные паузы, плохо пользуются логическим ударением, нерационально используют запас воздуха, нечетко произносят звуки.

В трудах современных методистов и публикациях учителей-практиков мы выделили следующие рекомендации по организации работы над культурой речи:

1) направления работы: предупреждение речевых ошибок (М.Р. Львов, С.Н. Цейтлин); организация работы по составлению высказываний в соответствии с требованиями культуры речи (М.С. Соловейчик); приемы запоминания (А.А. Бондаренко, Т.А. Ладыженская);

2) виды заданий для работы над культурой речи: наблюдение, редактирование, конструирование, трансформация, составление собственных высказываний.

Среди основных задач внеурочной работы ученые-методисты (М.Р. Львов, Б.Т. Панов и др.) также выделяют совершенствование культуры устной и письменной речи, что делает внеурочную деятельность одним из средств формирования хорошей речи младших школьников. Опираясь на исследования известных ученых (М.Т. Баранова, Е.А. Кочеткова, М.Р. Львов, Н.Н. Ушаков и др.) мы делаем вывод, что внеурочная деятельность должна включать в себя разнообразные формы работы, среди которых выделяют кружок, вечер (утренник), олимпиаду, конкурс, клуб русского языка, часы занимательной грамматики, стенную газету, викторины, различные конкурсы и др. [3, с. 406]. При этом Н.Н. Ушаков особо подчеркивает, что «активная заинтересованность учеников связана с использованием различных видов внеурочных занятий» [4, с.7].

Проанализировав УМК «Школа России», УМК «Детская риторика» и методическое пособие Н.Н. Ушакова «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах», мы можем сделать следующие выводы:

1. Данные УМК и методическое пособие обладают возможностями для организации работы над культурой речи.

2. В УМК «Школа России» сделан акцент на нормах языка; в УМК «Детская риторика» – на качествах хорошей речи; пособие Н.Н. Ушакова отличается наличием разнообразных заданий в игровой и занимательной форме.

3. В УМК и пособии нет заданий, направленных на редактирование речевых ошибок.

Проанализировав различные формы внеурочной деятельности в области русского языка, мы увидели целесообразность разработки системы заданий, направленной на формирование культуры речи младших школьников в процессе их работы в кружке русского языка. Цель кружка – совершенствование культуры речи обучающихся во внеурочное время на произносительном уровне языка.

Система заданий направлена на:

- формирование у младших школьников представления о культуре речи, о качествах хорошей речи;
- формирование представления о нормах языка и тесно связанное с ним совершенствование лексикографических умений;
- совершенствование правильности, чистоты, уместности и выразительности речи младших школьников;
- совершенствование произносительной стороны речи младших школьников (техники речи, соблюдения орфоэпических норм, повышение интонационной выразительности).

Приведем примеры конкретных заданий занятий кружка.

Упражнение № 1. Анализ речевых ситуаций.

Цель: Формирование представления о культуре речи, о норме.

Задание:

1) проанализируйте речь мальчика. Правильно ли говорит мальчик, где вы нашли ошибки?

Ученик соседней школы спросил друга: «Сколько часов?».

На приеме у врача мальчик жаловался: «У меня болят уши».

(Правильно сказать: «Который час?», «У меня болят уши»).

2) прочитайте стихотворение о недостатках речи (А. Барто «Игра в слова»).

– Что такое слова-сорняки? *(Это лишние и бессмысленные в данном контексте слова, которые повторяются очень часто).*

Упражнение № 2. Проблемная беседа.

Цель: Формирование представления о качествах хорошей речи.

Задание: обсудите с учителем и одноклассниками, что такое хорошая речь.

Главная особенность человека – это способность говорить. Именно умение говорить, общаться при помощи слов является основой взаимоотношений в человеческом обществе.

– Какую роль играет способность говорить? (*При помощи языка можно выразить чувства, обменяться мыслями*).

– Грамотное владение своим языком – признак культурного человека.

– Подумайте и ответьте, какими должны быть слова, которые вы употребляете в речи? (*Слова должны быть уместными, правильными. Речь должна быть выразительной*).

Составьте небольшое монологическое высказывание на тему «Что такое хорошая речь?»

Начните его так: «Я считаю, что хорошая речь – это...». (*Я считаю, что хорошая речь – это речь понятная, правильная, богатая, выразительная. Я считаю, что хорошая речь – это грамотная речь*).

Упражнение № 3. Чтение скороговорок.

Цель: совершенствование произносительной стороны речи (техники речи).

Задание: посоревнуйтесь в чтении скороговорок.

• *Испугались медвежонка*

Ёж с ежихой и с ежонком,

Стриж с стрижихой и стрижеком.

• *У четырех черепашек четыре черепашонка.*

• *Четыре черненьких, чумазеньких чертёнка*

Чертили чёрными чернилами чертеж.

Упражнение № 4. Работа с орфоэпическими словарями (проверка трудных слов).

Цель: совершенствование правильности речи, формирование лексикографических навыков младших школьников.

Задание: расставьте ударения в словах, используя орфоэпический словарь.

Ремень, каталог, жалюзи, творог, красивее, километр, ворота.

Косит косец, а зайчишка косит.

Трусит трусишка, а ослик трусит.

Упражнение № 5. Составление памяток по работе над словарями.

Цель: формирование лексикографических навыков младших школьников.

Задание (для групповой работы): составьте памятки для работы со словарями.

Пример памятки:

1. Выбери нужный словарь для поиска слова.
2. Вспомни алфавит.
3. Помни, что в большинстве словарей в начале страницы указаны (жирным шрифтом) слова, которыми начинается и кончается данная страница.
4. Если слово имеет несколько значений, то прочитай их внимательно, чтобы определить, в каком значении употреблено непонятное тебе слово (в данном контексте).
5. Помни, что в целях экономии многие пояснения в словарной статье даются в сокращенном виде.
6. Разъяснение к системе сокращений дается обычно в начале словаря.

Упражнение № 6. Чтения стихотворений-памяток, запоминание.

Цель: совершенствование произносительной стороны речи (усвоение орфоэпических норм).

Задание: выучите наизусть, запомните ударение в сложных словах.

- 1) Солнце. Жарко. Привези
Нам для окон жалюзИ.
- 2) Чтоб скорей в библиотеке
Отыскать ты книгу смог,
В ней бывает картотека,
Специальный каталОг.
- 3) Если есть в тебе таланты,
Завяжи на праздник бАНты.
- 4) Не налезли шорты –
Долго ели тОрты!
- 5) Как у нашей Марфы
Все в полоску шАрфы.
- 6) Добрый доктор Айболит

спрашивает: Кто звонит?

Упражнение № 7. Выразительное чтение с изменением темпа речи.

Цель: совершенствование произносительной стороны речи (интонационной выразительности).

Задание: прочитайте стихотворение Г. Бойко «На санках».

– Какой темп речи поможет тебе лучше выразить настроение мальчика при спуске и подъёме на гору? Кто читает выразительнее?

Упражнение № 8. Выразительное чтение с изменением громкости речи.

Цель: совершенствование произносительной стороны речи (интонационной выразительности).

Задание:

– Представьте, что вам необходимо передать другу секретную информацию. Как ты ему об этом скажешь? (*Тихо, шепотом*).

– Представь, что тебе необходимо передать всему классу важную информацию, как ты это сделаешь? (*Громко, четко, выразительно*).

– Кто хочет разыграть диалог? Продемонстрируйте.

Упражнение № 9. Выразительное чтение стихотворений.

Цель: совершенствование произносительной стороны речи (эмоциональной выразительности).

Задание: используя словарик эмоций, прочитайте фрагмент стихотворения И. Бунина «Листопад»

- 1) радостно,
- 2) задумчиво,
- 3) торжественно.

Упражнение № 10. Анализ и озвучивание речи героев мультфильма.

Цель: совершенствование произносительной стороны речи (интонационной выразительности).

Задание: просмотрите мультфильм «Ох и Ах»:

– Какие эмоции свойственны героям? (*Ах - «шутник и хохотун», весёлый, никогда не унывает, оптимист. Всегда восхищался всем, ахал. Ох - «ворчун», недовольный, всегда видит только худшее*).

– Попробуйте себя в роли актеров, озвучивающих мультфильмы: прочитайте отрывок за Аха и за Оха. Как будете читать за Аха? (весело, громко, удивлённо, воодушевлённо). Как будете читать за Оха (грустно, уныло, тихо, испуганно).

*Хлынул дождь, ударил гром,
АХ бежит с пустым ведром...*

АХ с улыбкой ахнул:

— Хорошо бабахнул...

АХ прищурился хитро:

— Туча, лезь в мое ведро!

Поет ОХ:

— Ох, ох!

Я от грохота оглох.

Упражнение № 11. Составление монологических высказываний.

Цель: Совершенствованию произносительной стороны речи.

Задание: составление устного рассказа.

– Скоро выходные. Один из школьников написал о своих выходных так: «Отдых. Акванарк. Веселье. Чудесно». Этот текст передает нам всю информацию, факты. Вызывает ли этот текст у нас эмоции? (нет). Можем ли мы получить полную картину? (Нет).

– Почему? (*В нем не хватает полноты описания, выразительности*).

– Чтобы слушателю было интересно, речь должна быть полной, развёрнутой, выразительной. Исправьте этот текст, чтобы мы представили эту картину. Не забудьте, что эмоциональная выразительность вашего рассказа делает речь более эффективной.

Упражнение № 12. Составление диалогов по рисунку.

Цель: совершенствование произносительного уровня речи (соблюдение техники речи, норм, интонационной выразительности).

Задание: рассмотрите рисунок. Как вы думаете: о чём рассказывает девочка своим друзьям? Не было ли подобных происшествий с вами? Как вы о них рассказывали?

Ещё раз отметим, что желательно, чтобы все задания предоставлялись детям в занимательной и игровой форме и имели обязательный выход в текст, создание связного высказывания.

Данная система заданий, реализуемых на занятиях кружка, позволит эффективно формировать у младших школьников представление о культуре речи, о качествах хорошей речи, будет способствовать совершенствованию произносительного уровня речи и таких её качеств, как чистота, правильность, уместность, выразительность.

Библиографический список

1. Канакина В.П. Русский язык. 1-4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. 5-е изд. М.: Просвещение, 2017. 143 с.: ил. (Школа России)
2. Ладыженская Т.А. и др. «Детская риторика» для четырехлетней школы. Учебная тетрадь. М.: Издательство «Ювента»; Издательство «Баласс», 2017. 96 с.: ил. (Школа 2100)
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т.И. Зиновьевой. М.: Издательство Юрайт, 2019. 468 с.
4. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах Пособие для учителей. 3-е изд., перераб. Иваново: Иван. гос. ун-т, 1997. 192 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2019. 53 с.

Д.К. Емельянова
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: А.В. Богданова,
доцент, кандидат педагогических наук

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ БЕЗЭКВИВАЛЕНТНОЙ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В современном обществе владение иностранным языком является важным и необходимым условием успешного развития, социализации личности [1]. Одной из проблемных тем для учащихся средней и старшей школы при изучении иностранного языка является освоение слов, обозначающих языковые и культурные реалии, обладающие культурной спецификой, несущие информацию страноведческого характера и т.п. В научной литературе такие слова обозначаются термином «безэквивалентная лексика».

Данное лингвистическое явление связано с проблемой эквивалентности-безэквивалентности лексических единиц, т.е. совпадения и расхождения значений слов и понятий в разных языках, которые обнаруживаются при изучении другого языка, при переводе с одного языка на другой [3].

Основные причины данного явления, по мнению исследователей, таковы: отсутствие предмета, явления в жизни народа переводящего языка (вещественная безэквивалентность); нет равнозначного понятия в языке перевода (лексико-семантическая безэквивалентность); различия в лексико-семантических характеристиках (стилистическая безэквивалентность).

Освоение таких слов при изучении иностранного языка вызывает у обучающихся объективные трудности, которые связаны с тем, что их невозможно семантизировать с помощью прямого перевода [2]. С этой целью используются следующие способы: транслитерация, транскрипция, калькирование, описательный перевод, приближенный перевод, трансформационный перевод. Транслитерация и транскрипция часто используются для перевода терминов при отсутствии других способов передачи слова на другом языке. Калькирование является достаточно простым способом, но создает картину т.н. отсутствия

перевода, т.к. не раскрывает полностью смысл предмета или явления. Описательный перевод передает смысл лексической единицы достаточно полно, в отличие от приближенного перевода, но создает избыточность текста. Для осуществления трансформационного перевода требуется обращение к более широкому контексту или знание коммуникативной ситуации.

Таким образом, для семантизации безэквивалентных единиц иностранного языка следует использовать несколько способов перевода, а также различные средства наглядности.

Кроме того, в работе над освоением безэквивалентных единиц необходимо обращаться к одноязычным словарям. Именно в них дается толкование слова с описанием характерных особенностей явления или предмета, которые это слово обозначает. Например, при знакомстве со словами *shaggy coo*, *hop on*, *hop off*, *pass* педагог предлагает учащимся найти их в английском словаре (Cambridge Dictionary, Longman Dictionary и др.). Обучающиеся обнаруживают определение только к одному слову *pass*: “*an official piece of paper which shows that you are allowed to enter a building or travel on something without paying*” (Longman Dictionary). При этом в ходе обсуждения выясняется, что *pass* у англичан, в других европейских странах и «проездной» в России различны. В связи с этим для семантизации данного понятия, как и остальных, необходимо ознакомление школьников с культурным контекстом и наглядное представление данных явлений.

Итак, безэквивалентные единицы являются элементами, которые препятствуют пониманию текста, подтекста, речи на иностранном языке и являются причиной возникновения у обучающихся не только ошибок разного рода, но и неудач в иноязычной коммуникации. В связи с этим при обучении иностранному языку педагогу следует уделять особое внимание изучению таких слов и проводить в этом направлении специальную работу.

Библиографический список

1. Богданова А.В. Проблемы формирования у обучающихся навыков и компетенций XXI века: мультикультурность

и мультязычность // Начальное филологическое образование и подготовка учителя в контексте проблемы формирования у обучающихся навыков и компетенций XXI века: Материалы Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов (28.02.2019 г.). М., 2019. С. 273-281.

2. Ванюшина Н.А. Безэквивалентная лексика как элемент культуры страны изучаемого языка // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, №1 (65). С. 112–120.

3. Иванов А.О. Безэквивалентная лексика. СПб, 2006. 200 с.

А.В. Ермолаева

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: Ж.В. Афанасьева,
доцент, кандидат педагогических наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВИДАХ ТЕКСТА-РАССУЖДЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Примерная образовательная программа начального общего образования указывает на необходимость формирования у младших школьников умений строить логические рассуждения, формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Современными учёными-методистами (Т.И. Зиновьева, М.С. Соловейчик, Н.И. Политова, М.Р. Львов, Г.С. Щёголева и др.) описаны основные текстовые умения, формируемые у младших школьников, типы заданий, направленные на формирование представления о самом тексте-рассуждении и о его видах [1; 4].

Результаты анализа современных УМК по русскому языку показали, что в УМК «Школа России» даётся лишь краткая информация о тексте-рассуждении, без выделения его видов, хотя упоминаются такие разновидности текста-рассуждения, как объяснение, доказательство; в УМК «Гармония» вводится теория и упражнения, формирующие у младших школьников представление о таких видах текста-рассуждения, как объяснение и размышление [2; 3].

Анализ дистанционных технологий – электронных учебных сайтов, порталов и платформ (Инфоурок.ру (infourok.ru), Знанию (znanio.ru), nsportal.ru, Мультиурок, Uchi.ru, РЭШ, МЭШ, internetурок) показал, что они содержат конспекты уроков разных, презентации по темам, которые связаны с изучением текста-рассуждения и его видов в начальной школе, дидактические и интерактивные задания. Однако по сути они однотипны, дублируют содержание учебника, а также содержат фактические и методические ошибки

Мы предоставляем учащимся следующие сведения о видах текста-рассуждения в виде памяток для обучающихся: 1) *рассуждение-доказательство*: отвечает на вопрос «почему»; позволяет установить истинность или ложность явления. Строится по схеме: экспозиция → вопрос → ответ на вопрос → доказательство /опровержение тезиса → вывод(ы); 2) *рассуждение-объяснение*: отвечает на вопрос «почему», главная задача текста – объяснить содержание тезиса. Строится по схеме: экспозиция → вопрос → ответ на вопрос → объяснение тезиса → вывод; 3) *рассуждение-размышление*: отвечает на вопрос «почему», используется, когда нет готового ответа и необходимо порассуждать на какую-либо тему. Строится в вопросно-ответной форме по схеме: экспозиция → система вопросов и ответы на них → выводы. Отметим, что к каждому виду текста-рассуждения мы также приводим типичные языковые средства.

Для работы, направленной на формирование представления о данных типах текста-рассуждения, мы предлагаем следующие виды заданий: анализ текстов-образцов с точки зрения структуры, содержания, языковых средств; доказательство принадлежности текста к типу «рассуждение» на основании совокупности признаков; конструирование/ восстановление деформированного текста-рассуждения; формулирование доказательств по ключевым словам; подбор вывода к рассуждению-доказательству; соотнесение текстов-рассуждений с их видами; выделение частей текстов-рассуждений разных видов; составление плана текста-рассуждения и построение речевого высказывания в соответствии с ним; написание сочинения-рассуждения на заданную тему; написание изложения с элементами рассуждения разных видов; построение диалога на заданную тему и по ключевым словам; разыгрывание мини-сценки.

На все виды упражнений нами были разработаны авторские интерактивные задания на электронной платформе LearningApps.org. Применение дистанционных технологий позволит использовать данные упражнения при дистанционном обучении, что обеспечит обучающимся не только значительно более разнообразный материал, чем в УМК, но и оперативную обратную связь при выполнении заданий, повысит их

самостоятельность. Таким образом, данный комплекс упражнений эффективен для формирования у младших школьников представления о видах текста-рассуждения.

Библиографический список

1. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева. М.: Издательство «Юрайт», 2018. 468 с.

2. Канакина В.П. Русский язык. 1-4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. 5-е изд. М.: Просвещение, 2014. (Школа России)

3. Соловейчик М.С. Русский язык: 1-4 класс / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – 9-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015. (Гармония)

4. Щёголева Г.С. Система обучения связной письменной речи в начальной школе: пособие для учителей начальных классов и студентов факультета начального образования. 3-е изд., испр. СПб.: Специальная Литература, 2009. 256 с.

О.Д. Кулешова
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: Т.И. Зиновьева,
доцент, кандидат педагогических наук

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНТОНАЦИОННОГО ОФОРМЛЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ШКОЛЫ В МЕТОДИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Совершенствование интонационных умений младших школьников в процессе обучения созданию монологического высказывания – одна из задач начального образования.

Коммуникативные универсальные учебные действия включают умения:

◆ «Строить сообщения в устной и письменной форме; владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов, адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание» [10, с. 40–41].

Сказанное объясняет тот факт, что следует организовывать обучение так, чтобы дети совершенствовали свою монологическую речь, умели выражать мысли в соответствии с нормами русского языка, адекватно воспринимали и строили высказывание [4, с. 285].

В этом контексте важно мнение М.Р. Львова, который отмечает, что уже с первых дней обучения на первый план выступает внешняя речь, а именно речь монологическая, поскольку обучающимся необходимо пересказывать прочитанное, рассказывать по картинке, по памяти, инсценировать сказку, сочинять рассказы [8, с. 64–66, 354–355].

М.С. Соловейчик выделяет такие умения создания текста: умения ориентироваться в ситуации общения и планировать содержание высказывания; умения выражать свои мысли в устной и письменной форме; умения правильно использовать свои языковые запасы в процессе передачи информации (формулировать мысли) и искать выразительные слова; умения понимать чужие мысли; умения анализировать свою речь [11, с. 10–11, 231].

Современные методисты (Т.И. Зиновьева, М.Р. Львов, М.С. Соловейчик) отмечают, что любое высказывание младший школьник должен строить в определенном стиле, в зависимости от условий, в которых он находится, какие коммуникативные задачи перед ним стоят. В 1 классе появляются элементы новой для детей научной речи, что вызывает определенные трудности [8, с. 66]. Работа по ознакомлению с разными стилями речи начинается со II класса и опирается на речевые ситуации [4, с. 293; 8, с. 361-362].

Вслед за М.С. Соловейчик, мы выделяем два направления работы над стилями речи: в первом случае дети в процессе обучения «попутно» знакомятся с особенностями различных стилей; во втором случае предусмотрено «открытие секретов» каждого отдельного стиля, «погружение» в него [11, с. 20-21], обеспечение осознания детьми того факта, что именно стиль «диктует», как именно надо строить предложения [11, с. 263]. Условием успеха становится способность учителя правильно подбирать тексты разных стилей.

В образовательном процессе в речевой деятельности педагога и школьников активно используются тексты в научно-учебном подстиле. Т.И. Зиновьева рекомендует проводить сочинения или доклады на лингвистическую тему, например, о знаках препинания [4, с. 299].

Для публичного выступления школьник должен овладеть умениями, необходимыми для выразительности устной речи, описаны в работе О.В. Кубасовой «Выразительное чтение» [7]. Представим умения в виде таблицы (Таблица 1).

Не умаляя достоинств всех отраженных в таблице умений, отметим, что наиболее важными для публичных выступлений являются интонационные умения, которые делают речь более

выразительной и, следовательно, интересной для слушателей. Интонационные умения описаны также Т.И. Зиновьевой в монографии «Работа над интонацией в период обучения грамоте». Автор выделяет такие интонационные умения: умение произносить высказывания соответствующим ситуации тоном; умение оценивать соответствие темпа ситуации; умение менять темп в зависимости от ситуации общения; умение оценивать соответствие громкости определенной ситуации; умение изменять громкость в зависимости от ситуации; умение определять место паузы в речи говоримой с опорой на смысл высказывания; умение выделять в своей речи важные по смыслу слова; умение повышать и понижать голос [3, с. 117–118].

Таблица 1.

Умения, необходимые для выразительности устной речи

Средства выразительности устной речи	Умения, необходимые для выразительности устной речи
Техническая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> – умение использовать и распределять правильное дыхание; – умение владеть своим голосом; – умение обладать хорошей дикцией; – умение соблюдать орфоэпические нормы
Интонация	<ul style="list-style-type: none"> – умение произносить предложение с определенной громкостью и силой; – умение правильно использовать логические ударения; – умение грамотно использовать паузы; – умение правильно использовать темп произнесения предложения и ритм; – умение произносить предложение в определенном тоне; – умения использовать тембр голоса
Неязыковые средства выразительности	<ul style="list-style-type: none"> – умение пользоваться мимикой, жестами и позой в определенных речевых ситуациях

Вслед за Т.И. Зиновьевой, мы считаем, что школьников целесообразно обучить правильной подготовке к выступлению

с опорой на памятку. Во-первых, стоит продумать будущее высказывание по вопросам; во-вторых, установить план выступления устный или письменный к созданию высказывания; в-третьих, прорепетировать свое выступление. Для успешного выступления стоит учесть «Правила поведения» в ходе устного выступления: «Перед выступлением стоит ознакомиться с помещением. Входя в зал, выходя на сцену, надо расправить плечи, поднять голову. Во время выступления необходимо не сидеть, а стоять, что помогает чувствовать аудиторию. В процессе говорения надо следить за оправданностью мимики и жестов, тоном и силой голоса, темпом речи» [4, с. 368–369].

Методисты (Т.И. Зиновьева, Н.М. Ильенко, М.Р. Львов, М.С. Соловейчик, Н.К. Онипенко и др.) подчёркивают, что при работе над устной монологической речью необходимы работа над голосом и опора на речевой слух. Приведём предложенные методистами виды упражнений, обеспечивающих овладение всем комплексом умений.

Пример 1. Обучение владению голосом, технике речи.

Виды упражнений:

- беседа и рекомендации по сбережению голоса [4, с. 326];
- упражнения на темп, громкость звучания речи (проводятся во взаимосвязи с осознанием содержания текста) [8, с. 104–105];
- упражнения на тренировку дикции и речевого дыхания [8, с. 381].

Используемые дидактические средства для развития ритмико-интонационных знаний: музыка, стихотворный текст [6, с. 73–74].

Пример 2. Развитие речевого слуха.

Виды упражнений:

- использование звуковой наглядности [4, с. 323];
- вычленение предложений из потока речи – графический диктант [5, с. 219–220].

Для совершенствования произносительной культуры школьников А.В. Богданова, А.Ю. Чирво, А.И. Шпунтов и др. предлагают использовать такое дидактическое средство, как звуковой образец, который должен отвечать таким требованиям: представлять собой совокупность правильного

интонационного оформления речи и идеального произношения (то есть в образце должны быть представлены голоса профессиональных артистов, чтецов); по содержанию образец должен быть познавательным, понятным и интересным для детей. Прослушивание звукового образца не должно длиться более двух-трёх минут и не должно нарушаться комментариями и замечаниями. После прослушивания требуется проанализировать услышанное и задать вопросы на установление понимания звукового материала. Далее звуковой образец еще раз прослушивается, и учащиеся устанавливают произносительные особенности, затем проводятся тренировочные упражнения на отработку интонационной составляющей. На завершающем этапе учащиеся правильно воспроизводят прослушанный материал [цит. по: 4, с. 323–324]. В процессе учебного исследования в качестве примера научно-популярной речи можно предлагать обучаемым фрагменты выступлений Н.Н. Дроздова, П. Любимцева, О. Северской и М. Королёвой, а также фрагменты научно-популярных мультфильмов «Профессор Почемучкин», «Уроки тётушки Совы» и др.

Методисты единодушны во мнении относительно важности обеспечения потребности и мотива говорения как вида речевой деятельности [8, с. 63, 409], чему способствует прием создания речевых ситуаций, для этого используются наблюдения, беседы, рассказы, пересказы и др. Кроме того, уже на начальном этапе детям должна быть дана установка на то, что речь должна быть громко произнесена, понятна и четко сформулирована для слушателей, а иначе воспринимаемая информация не будет услышана в достаточной мере, и коммуникативная цель не будет достигнута [11, с. 19]. Этому способствует проведение конкурсов на лучшие рассказы и доклады; устные выступления перед классом, перед родителями, на концертах и мероприятиях и др. Ребенок должен выступить перед слушателями несколько раз в неделю, включая выступления во внеурочное время.

Интонационным умениям в работах методистов уделяется особое внимание.

Так, М.Р. Львов подчёркивает, что начинать работу над интонационными умениями стоит уже с I класса. Учёный рекомендует строить объяснение интонации при изучении пунктуации,

использовать все возможности для отработки логической интонации [8, с. 280–281, 348]. Во II классе происходит знакомство детей с различными предложениями по цели высказывания и по интонации, учащиеся осознают, что различные знаки препинания обязывают использовать разный тон голоса [8, с. 275-276].

Т.И. Зиновьева предложила три типа интонационных упражнений.

Тип 1. Слуховые упражнения, которые помогают детям сосредоточиться на интонационной стороне речи, понять чувства и мысли говорящего (читающего). Примеры упражнений и заданий: определение на слух интонацию конца повествовательного предложения; определение на слух самых важных по смыслу слов; определение на слух характеристик выделенного голосом слова [4, с. 333].

Тип 2. Произносительные упражнения, которые помогают оформить собственное высказывание: игры, направленные на драматизацию сказок воспринятого на слух текста; воображаемая учебная речевая ситуация, в основе которой словесное описание; ролевая игра на основе воспринятого текста или рисунка [4, с. 333]. Методисты М.Р. Львов, М.С. Соловейчик предлагают следующие упражнения данного типа: обучение правильному использованию пауз; работа по обогащению впечатлениями [4, с. 285; 8, с. 315]; работа по развитию естественной интонации, за счет речевых ситуаций [8, с. 385]; развитие смысловой интонации за счет постановки логического ударения [7, с. 40–41].

Тип 3. Слухо-произносительные упражнения, для проведения которых предлагаются тексты, легко воспринимаемые на слух [4, с. 332–335]. Приведем примеры таких упражнений и заданий: прослушивание текста на слух и определение конца каждой фразы, фиксация письменно нужным знаком; прослушивание текста на слух, определение важных по смыслу слов, фиксация в письменном варианте и чтение текста [4, с. 334]. Методисты М.Р. Львов, М.С. Соловейчик предлагают такие упражнения данного типа: приём подсчёта произнесённых предложений [11, с. 24–25]; конструктивные предложения [8, с. 351]; разделение текста на предложения; творческие упражнения и упражнения на основе образца [8, с. 353].

Проводить работу по обучению интонации следует и на уроках литературного чтения [8, с. 281–283], тогда процесс овладения интонацией будет более эффективным. Работа осуществляется поэтапно: на первом этапе (техническом) нужно тренировать дыхание и проводить упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на втором этапе (интонационном) предлагается проводить работу над компонентами интонации [2, с. 14]; на третьем этапе (смысловом) требуется осмыслить данное произведение, текст; на четвертом этапе (тренировочном) стоит отрабатывать выразительное прочтение текста [9, с. 137–141].

Методисты в области литературного чтения (З.А. Агейкина, Н.С. Гаврисенко, А.А. Горбунова, Л.А. Горбушина, М.Р. Львов, Е.Е. Руднева) рекомендуют основательно заниматься выразительным чтением текста. Л.А. Горбушина отмечает: «выразительно прочитать текст – это «значит найти в устной речи средство, с помощью которого можно правдиво, точно, в соответствии с замыслом писателя, передать идеи и чувства, вложенные в произведение. Таким средством является интонация» [1, с. 191].

Т.И. Зиновьева и М. Р. Львов отмечают, что выступление может быть подготовленным, частично подготовленным и неподготовленным. Методисты предложили требования к устному подготовленному выступлению: 1) постоянно помнить о плане выступления и соблюдать его последовательность; 2) иметь представления о слушателях; 3) следить за контактом со слушателями и при выступлении чувствовать себя уверенно; 4) говорить с уместной интонацией, соблюдать паузы, говорить в среднем темпе [4, с. 368; 9, с. 409–410].

Анализ научной методической литературы позволил сделать следующие выводы. Во-первых, современные методисты уделяют внимание совершенствованию интонационных умений младших школьников в процессе работы над созданием устного высказывания. Однако в практику современной школы система работы по совершенствованию выразительности устной речи внедрена недостаточно. Во-вторых, результаты анализа методической литературы позволили определить направления работы по совершенствованию устной монологической речи

(обучение детей владению голосом; развитие речевого слуха; совершенствование произносительной культуры), а также выделить интонационные умения (произносить высказывания соответствующим ситуации тоном; оценивать соответствие темпа ситуации; менять темп в зависимости от ситуации общения; оценивать соответствие громкости определенной ситуации; изменять громкость в зависимости от ситуации; определять место паузы в речи говоримой с опорой на смысл высказывания; выделять в своей речи важные по смыслу слова; повышать и понижать голос).

Библиографический список

1. Воронцова Ю.А, Хорошко Е.Ю. Лингводидактический аспект обучения выразительному чтению в иностранной аудитории // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. №6 (60): в 3-х ч. Ч.3. С. 190–192.
2. Гаврисенко Н.В. Обучение младших школьников выразительности устной речи // Начальная школа. №1. 2008. С. 14–17.
3. Зиновьева Т.И. Работа над интонацией в период обучения грамоте: Монография. М.: Экон-информ, 2011. 163 с.
4. Зиновьева Т.И. Современные научно-методические концепции развития речи младших школьников // Начальная школа. №1. 2017. С. 40–43.
5. Золотова Г.Д., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. Изд. 3-е. М.: ЭЛПИС, 2019. 620 с.
6. Ильенко Н.М. К проблеме формирования ритмико-интонационной выразительности речи младших школьников в условиях региона // Материалы II Международной научно-практической конференции// Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Эпицентр (Белгород). 2017. С. 246–250.
7. Кубасова О.В. Выразительное чтение: Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс]. URL: <http://ne-proza.ru/inc/link.php?l=yadi.sk/d/hu4P0EiCijauZ> (дата обращения: 20.11.2020)

8. Львов М.Р. и др. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2121 «Педагогика и методика нач. обучения»/ М. Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская. М.: Просвещение, 2008. 464 с.

9. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. 5-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2019. 464 с.

10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С. Савинов]. 4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2017. 223 с.

11. Соловейчик М.С. Русский язык: Методические рекомендации к учебнику для 2 класса общеобразовательных организаций. Пособие для учителя / М С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Смоленск: Ассоциация 21 век, 2017. 368 с.

Е.А. Малинина
ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва
Научный руководитель: Н.С. Муродходжаева,
доцент, кандидат педагогических наук

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В современном обществе происходят перемены, требующие ускорения в совершенствовании образовательного пространства, а также определения целей образования, которые учитывали бы государственные, социальные и личные потребности и интересы. Современное общество испытывает потребность в людях, способных выстраивать эффективное взаимодействие с другими людьми, способных занять активную позицию в организации своей и совместной деятельности, оказывать продуктивное содействие в разрешении конфликтов, учитывая интересы и позиции всех участников взаимодействия.

Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в Российской Федерации выдвигают приоритетной целью в настоящее время коммуникативную направленность учебного процесса, так как условием успешной адаптации в наши дни является умение организовывать межличностное взаимодействие и решать коммуникативные задачи.

Сформированность коммуникативной компетентности у ребенка приводит к обеспечению его способностью учитывать позицию других людей, партнёров по общению или деятельности, а также оказывает содействие в появлении таких навыков, как уметь слушать и вступать в продуктивный диалог; принимать участие в коллективном обсуждении проблем.

Раскроем сущность понятий: «коммуникация», «компетентность», «коммуникативная компетентность».

В XX веке понятие «коммуникация» было введено в научный оборот. Оно подразумевает умение общаться, передавать информацию от человека к человеку в качестве

специфической формы, помогая взаимодействовать человеку в процессе совместной познавательной рабочей деятельности, осуществляющаяся, главным образом, при помощи языка или других знаковых систем.

С точки зрения Г.В. Кораблевой, коммуникация – это «специфический обмен информацией, значимой для участников общения, процесс передачи эмоционального и интеллектуального содержания» [4, с. 43].

Коммуникация строится на базе знаний, навыков и умений в процессе взаимодействия людей в различных обстановках общения. Отдельные виды коммуникации (деловая, учебная, научная, коммерческая и т.д.) представляют в совокупности коммуникативную культуру, которая основана на принципах формирования коммуникативной компетенции в рамках преподавания иностранного языка.

Считается, что впервые термин «компетенция» был употреблен в США в 60-е гг. XX в. при описании так называемого «деятельностного образования» - «performance-based learning», основным направлением которого была подготовка хороших специалистов. Первоначально под термином «компетенция» понимался ряд практических навыков, формирующихся у учащихся автоматически. Однако позднее педагоги осознали, что практических знаний недостаточно для развития полноценной творческой личности, в связи с чем понятия «компетентность» и «компетенция» стали различаться. Так, под компетентностью стали понимать личностную категорию, в то время как компетенция отражала суть учебной программы.

Понятие «компетенция» рассматривается, как заранее заданная норма (требование) к оперированию конкретными знаниями, умениями, качествами, либо их общность, овладение которой уже осуществилось, стало актуальным, и уже демонстрирует необходимые знания, умения, навыки [1, с. 82].

И.А. Зимняя рассматривает компетенцию как частное понятие, которое формирует компетентность, то есть пребывание индивида в состоянии, когда он способен на самостоятельное решение задач определенного уровня и при этом использует универсальные и специальные способы деятельности [2, с 61].

Под понятием «компетентность» в словаре русского языка под редакцией А.П. Евгеньевой понимается наличие определённой компетенции, которая вбирает в себя знания и опыт собственной деятельности, позволяющий выносить объективные суждения и готовый к принятию точных решений. В толковом словаре под редакцией Д.Н. Ушакова термин определяется как «осведомленность», «авторитетность».

Эффективность в деятельности, уровень взаимоотношений, зависит от умения людей друг с другом взаимодействовать. Сформированность коммуникативной компетентности считается одним из важных компонентов успешного речевого общения на личностном уровне.

Термин «коммуникативная компетентность» используют в своих трудах Ю.М. Жуков, И.А. Зимняя, А.Р. Лурия, Л.А. Петровская и другие.

Понятие «коммуникативная компетентность» Л.А. Петровская раскрывает как способность к установлению и поддержке контакта с другими людьми, в состав которой входит сумма знаний и умений, обеспечивающих протекание коммуникативного процесса на результативном уровне.

В работах Н.В. Чертушкиной можно встретить определение коммуникативной компетентности как способности к коммуникации. Понятие рассматривается как возможность индивида осуществлять контакт молча, вербально и невербально; организовывать взаимодействие с другими, независимо от уровня своего обучения, воспитания и развития, беря за основу гуманистические личностные качества, среди которых чувство такта, общительность, эмпатия, искренность, рефлексия и др., ко всему прочему принимая во внимание коммуникативные возможности собеседника.

Современная отечественная педагогика предпринимает активные шаги по изучению исследуемой проблемы. В частности, отечественные ученые, рассматривают младший школьный возраст как важный период социальной адаптации и развития коммуникативных умений, и выражают мнение о том, что дальнейшая благополучная и успешная жизнь и деятельность ребенка напрямую связана с развитием у него коммуникативной компетенции.

Н.С. Муродходжаева, А.А. Абрамова убеждены, что формировать коммуникативную компетентность необходимо в младшем школьном возрасте, так как это наиболее благоприятный этап для данного процесса. Это объясняется тем, что в начальной школе формируются базовые умения и качества. Среди них: умение слушать и слышать, учитывать особенности собеседника, открытость и способность к самораскрытию, умение договариваться и способность к сотрудничеству. Это происходит по мере приобретения коммуникативного опыта, при проведении совместной деятельности, сотрудничества в учебе и возникновении дружеских взаимоотношений [5, с. 69].

Ряд исследователей рассматривали проблемы общения и коммуникации детей младшего школьного возраста с различных точек зрения. Так, М.И. Лисина, А.В. Мудрик, А.Г. Рузская занимались изучением проблемы генезиса общения младших школьников и их взаимодействия со сверстниками; Я.Л. Коломинский, Р.С. Немов, Т.А. Репина, Р.Б. Стёркина рассматривали вопросы мотивационной основы создания и становления детских групп и объединений; становление взаимоотношений в совместной деятельности изучали Н.В. Бариленко, Е.Е. Кравцова, А.К. Маркова и др.

В настоящее время вопросами исследования процесса формирования навыков общения и взаимодействия, а также коммуникативной компетентности занимаются такие исследователи как А.Г. Асмолов, Н.А. Балакина, Л.Н. Булыгина, А.Н. Гебекова, В.К. Дьяченко, Ю.П. Прокудин и другие.

В процессе формирования коммуникативной компетентности необходимо учитывать ряд важнейших возрастных особенностей развития младших школьников.

А.А. Абрамова, Н.С. Муродходжаева указывают, что в данный период развитие всех психических процессов ребенка выходит на новый уровень. Произвольное внимание становится ведущим в данном возрасте и параллельно развивается непроизвольное. Объем внимания младшего школьника меньше, чем у взрослого человека и поэтому распределение слабее: дети данного возраста не умеют быстро переключать свое внимание и педагогу важно это учитывать в процессе формирования коммуникативной компетентности в учебной деятельности.

Направленность внимания определяется посредством новых потребностей ребенка [5, с. 71]. Используя новые интересы и потребности младшего школьника, проявляющиеся главным образом в учебной деятельности, педагог получает возможность управлять процессом формирования коммуникативной компетентности, делать его более эффективным, учитывая имеющиеся особенности возрастного развития ребенка.

Младший школьник активно стремится к получению знаний. В этот период мышление становится основной психической функцией и характерен переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению. Конкретное мышление, которое связано с реальной действительностью, подчинено логическим принципам. Все возможности процесса мышления младшего школьника, по мнению Е.А. Миленко, Ю.П. Прокудина, необходимо использовать в ходе формирования коммуникативной компетентности. Детям целесообразно предлагать упражнения и задания, в ходе которых ребенок осуществляет операции анализа, синтеза, пытается найти выход из сложившейся ситуации, подключая к решению задачи также свои коммуникативные навыки и умения.

Огромную роль в психическом развитии младшего школьника играет воображение. У младшего школьника формируется репродуктивное (воссоздающее) воображение, которое создаёт образы по словесному описанию. Продуктивное (творческое) воображение создаёт новые образы, перерабатывая начальный материал. В этом возрастном периоде задача взрослых направить развитие воображения к логическому на базе накопленных знаний, т.е. к правильному отражению действительности.

Как отмечают А.В. Богданова и Т.И. Зиновьева, для формирования коммуникативной компетентности в занятия с младшими школьниками необходимо включать специальные задания, направленные на создание речевых высказываний в различных ситуациях взаимодействия, что активизирует и направляет функцию воображения младших школьников. В процессе выполнения детьми таких заданий совершенствуются навыки общения со сверстниками и взрослыми, повышается степень владения диалогической речью [3, с. 85]. Н.В. Чертушкина предлагает для развития и формирования

коммуникативной компетентности использовать в работе с младшими школьниками метод моделирования социальных ситуаций, в котором дети могут проявить свое воображение путем создания коротких и несложных сюжетов на основе реальных или воображаемых событий. Проигрывая данные ситуации, дети, также развивают и совершенствуют свои коммуникативные навыки и умения под руководством педагога.

Для периода младшего школьного возраста свойственно возникновение у ребенка нового аспекта самосознания – чувства компетентности, которое нередко носит название «центрального новообразования младшего школьного возраста» вместе с теоретическим рефлексивным мышлением. От сформированности чувства компетентности в познавательной деятельности зависит уровень его самооценки и уверенности в своих силах, что непосредственно влияет на общий уровень мотивации ребенка к учебной деятельности в целом и к интеграции в социальную среду, в частности.

Как указывает Л.Н. Булыгина, при формировании коммуникативной компетентности важно учитывать особенности младшего школьного возраста и организовывать деятельность детей, в которой младшим школьникам предоставлялись бы достаточно широкие возможности для аргументированного изложения своих мыслей, идей, анализа своей деятельности, групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника взаимодействия в общую деятельность [1, с. 65]. Все эти аспекты будут всецело способствовать комплексному развитию коммуникативных навыков и умений детей, а также развитию рефлексивных способностей младших школьников.

Л.Н. Булыгина считает, что благодаря освоению и эффективному использованию коммуникативных навыков и умений, младший школьник может быть наиболее успешным в учебной деятельности. Коммуникативная компетентность оказывает ребенку помощь при ориентации в целях, средствах и задачах общения; способствует выбору адекватных языковых средств, чтобы решить коммуникативные задачи (устные монологи, диалогическое общение, письменные тексты); помогает

полно и точно выразить собственную позицию; осуществляет реализацию умения задавать вопросы [1, с. 141].

Так, основными особенностями развития в период младшего школьного возраста, которые необходимо учитывать в процессе формирования коммуникативной компетентности, являются следующие: учебная деятельность становится ведущей (в ней отражаются все мотивы и интересы деятельности детей); большинство детей умеет идти на контакт со сверстниками и взрослыми, у них сформирована произвольная форма общения; осознание собственной ценности и ценности других людей. В рамках развития и совершенствования коммуникативных навыков задействуются новые возможности функционирования мышления, внимания, воображения, а также учитываются интересы и потребности ребенка, обусловленные новым видом ведущей деятельности – учебной. Исследователями указывается на необходимость благоприятной психологической обстановки в процессе формирования коммуникативных навыков и действий, а также необходимость создания ситуаций успеха.

Анализ научной литературы по вопросу изучения коммуникативной компетентности младших школьников как проблемы современной педагогической науки и практики позволяет сделать вывод о том, что овладение детьми коммуникативной компетентностью помогает формировать и развивать эффективное взаимодействие с другими людьми в частности и окружением в целом, но и выступает одним из основополагающих аспектов дальнейшего благополучия ребенка на предстоящих этапах его развития.

Библиографический список

1. Булыгина Л.Н. О формировании коммуникативной компетенции школьников // Вопросы психологии № 2. 2010. С. 82-95.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология // Университетская книга. 2016. С. 265-270.
3. Зиновьева Т.И., Богданова А.В. Вопросы развития интонационной выразительности диалогической речи младших

школьников в методической науке // Вестник МГПУ. 2012. С. 84-94.

4. Кораблева Г.В. Основы коммуникативной культуры. 2004. С. 49-58.

5. Муродходжаева Н.С., Абрамова А.А. Трактовка понятия «социально-коммуникативные качества ребенка» // ИППО. 2018. С. 68-72.

С.С. Пеулич

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: А.В. Богданова,
доцент, кандидат педагогических наук

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ: КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Процесс глобализации, интеграции, активного взаимодействия между странами, который проявляется во всех сферах жизни общества, требует от каждого человека умений эффективно взаимодействовать с представителями разных народов и культур, в том числе на иностранном языке. Для эффективного общения с представителями других национальностей необходимо не только владение языком, но и знание особенностей их культуры, речевого этикета, а также умение в разных коммуникативных ситуациях действовать в соответствии с принятым в данном социуме этикетом. В связи с этим, отмечают методисты, среди важных задач, которые стоят перед современной системой образования в целом и предмета «Иностранный язык» в частности, «в настоящее время особую значимость приобретает задача формирования у школьников межкультурной коммуникативной компетенции» [1, с.43].

Межкультурная компетенция рассматривается, как способность эффективно и приемлемо взаимодействовать с представителями других культур на своем родном языке (М. Байрам, О.А. Леонтович, С.В. Полуяхтова). Межкультурная иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой готовность и способность субъекта к продуктивному межкультурному иноязычному общению с представителями иной социокультурной среды, базирующемуся на познании чужой картины мира через призму родной культуры, взаимопринятии культур и организации взаимодействия на коммуникативном и когнитивно-интерактивном уровнях, с целью удовлетворения потребности в общении, обслуживания предметной деятельности, приобщения другого субъекта к своим ценностям и себя к ценностям другого [2].

С целью определения лингвометодической готовности педагогов по иностранному языку к работе по формированию у обучающихся средней и старшей школы межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции нами была разработана анкета: 1. Продолжите фразу: Иноязычная коммуникативная компетенция – это 2. Дайте определение понятию «межкультурная иноязычная коммуникативная компетенция». 3. По каким направлениям, по Вашему мнению, должна осуществляться деятельность по формированию у школьников межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции? Подчеркните те из них, которые Вы используете в работе с Вашими учениками. 4. Приведите примеры заданий из современных УМК, которые способствуют развитию у обучающихся межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции. 5. Какие методы и приемы Вы применяете для развития иноязычных коммуникативных умений учащихся? 6. Организуете ли Вы со своими учащимися исследования, проекты? Если да, приведите примеры работ. Сколько времени заняла их подготовка и почему? 7. Какие формы внеурочной деятельности Вы используете в своей работе? В каких классах? Поясните выбор данных форм. 8. Какими дополнительными пособиями по иностранному языку Вы пользуетесь? Почему?

Анализ полученных ответов показал, что в целом учителя иностранного языка владеют лингвометодическими знаниями в области формирования межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции, соответствующую работу проводят и на уроках, и во внеурочной деятельности. Под данной компетенцией большинство педагогов подразумевает то же, что и под термином «иноязычная коммуникативная компетенция». Мы положительно оцениваем тот факт, что среди основных методов организации такой работы учителями был назван метод сравнения культуры стран изучаемого языка с культурой родной страны, среди приемов работы – дискуссии, дебаты, «брейнсторминг», ролевые и деловые игры. Ведущими формами работы на уроках, которые учителя активно используют, являются работа в паре и в мини-группе.

Библиографический список

1. Богданова А.В. Вопросы формирования межкультурной коммуникативной компетенции в современном иноязычном образовании // Известия ИППО. 2020. №2. С. 43-46.

2. Куклина С.С. Коллективная учебная деятельность как организационная форма овладения иноязычным общением. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. 81 с.

А.А. Порохова
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: М.С. Смирнова,
доцент, кандидат педагогических наук

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Формирование экологической культуры младших школьников является важной задачей в процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир». В психолого-педагогической и методической литературе встречаются разные трактовки понятия «экологическая культура». Мы разделяем мнение о том, что «экологическая культура — это особый вид культуры, который характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде» [1, с.16].

Формирование экологической культуры обеспечивается образовательным пространством, где организована образовательно-воспитательная система, которая обеспечивает присвоение детям специальные знания, умения и навыки, формирующие экологическое сознание и мышление, развивающих эмоциональную сферу, природосообразное поведение и деятельность.

Знание основных законов природы, понимание необходимости считаться с этими законами и руководствоваться ими, стремление к разумному типу природопользования, чувство ответственного отношения к природе в совокупности и дает понятие «экологическая культура». Компонентами экологической культуры являются:

- Экологическая образованность или система экологических знаний и умений.
- Экологическое мышление, создание, убеждения, мировоззрение.
- Ценностные ориентации (система ценностей), культура чувств, экологические отношения.

- Культура экологически оправданного поведения, природоохранительная деятельность [1, с. 18].

Становление всех компонентов экологической культуры начинается с дошкольного возраста и продолжается в начальной школе. Детей необходимо учить бережно относиться к природе, а также осознавать последствия своих действий. Кроме того, необходимо менять сложившиеся стереотипы деятельности, чтобы сохранить окружающий нас мир в равновесии.

При проектировании игр необходимо планировать содержание, которое было бы нацелено на формирование всех компонентов экологической культуры. Выбор способа достижения этой цели тоже имеет важное значение.

Существует много методов, приемов и форм работы по формированию экологической культуры: наблюдения, беседы и дебаты, «мозговой штурм», игры, моделирование и пр. [4,5]. При этом необходимо обращать внимание на тип игры, который в наибольшей степени будет отвечать цели: формированию экологической культуры младших школьников. Известны разные типы игр: ролевые, анализ конкретной ситуации, сюжетные и пр. [6] Полагаем, что игра является наиболее эффективным средством, но при этом надо учитывать современные возможности информационно-образовательной среды, которая располагает огромными ресурсами для разработки интересного контента игры и помогает сделать ее интерактивной.

В связи с этим хотелось затронуть вопрос об игре как феномене. А.Н. Леонтьев писал, что главный мотив игры состоит не в выигрыше, а в самом процессе игры. Он также отмечал, что игра необыкновенно разнообразна по содержанию, формам и источникам [2]. Это, несомненно, надо учитывать при создании игры.

Значение игры обусловлено способностью переносить ситуацию в «личностный план», т.е. в процессе игры моделируется ситуация и процессы, которые происходят в окружающем мире. Во время игры дети принимают решения, воссоздают какие-то моменты, а также усваивают новый опыт.

Введение игр в учебный процесс с целью формирования основ экологической культуры позволит педагогу заинтересовать детей, а также оказать эффективное воздействие на

взаимоотношения детей с природой. С помощью игры дети смогут получить новые знания, не потеряв при этом интереса к изучаемой теме, а также это даст возможность включить всех детей в познавательный процесс.

При конструировании игры не стоит также забывать об этапах, которые должны в ней выделяться: подготовительный этап для диагностики уже имеющихся знаний; основной этап для целеполагания, разработки, внесения каких-то дополнений, реализацию; оценочный этап для выявления результатов эффективности проведенной игры [1, с. 64].

Как известно, младшие школьники с удовольствием включаются и в организацию, и в проведение игр. Создание и проведение игры невозможно без использования современных информационных платформ, мобильных приложений, гаджетов и пр. Интерактивные игры предполагают активное взаимодействие и участников в процессе ее проведения, и взаимодействие игроков с контентом. Нами было принято решение о разработке игры в формате квеста «Путешествие пингвина Зузу» в целях формирования экологической культуры младших школьников. Цель игры определила ее задачи: выявить экологические проблемы и показать возможные пути их решения; способствовать развитию эмоционально-ценностного отношения к природе. Таким образом, при разработке сценария игры были учтены все компоненты экологической культуры, а также теоретические основы игр [1,5].

Сюжет игры предполагает путешествие пингвина, который по воле судьбы оказался вдали от родных мест. Ему предстоит столкнуться с разными экологическими проблемами и помочь животным, которые попали в беду. В благодарность за это они помогут ему вернуться домой. Наша игра поделилась на 5 «смысловых» станций.

На первой станции «Осьминог» появляется обитатель подводного мира и просит Пингвина и ребят о помощи. В воде скопилось много мусора, его нужно собрать и рассортировать. На данном этапе дети знакомятся с проблемой загрязнения океана мусором, помогают Пингвину рассортировать все по контейнерам. Этап считается завершенным, если весь мусор был собран и рассортирован правильно.

На станции «Морж» рассказывается о проблеме загрязнения океана нефтяными отходами. Здесь детям необходимо послушать историю моржа, который не может добраться до своих друзей из-за нефтяного пятна. Чтобы помочь животному, обучающимся предлагается ответить на 4 вопроса, которые связаны с экологической темой. По завершении работы Морж благодарит Пингвина и ребят за оказанную помощь, рассказывает о птице Альбатрос, которая сможет помочь Зузу вернуться домой. Чтобы ее найти, надо сначала оказать помощь рыбам, которые тоже столкнулись с проблемой.

Третья станция «Рыбы». Пингвин находит рыб, запутанных в рыболовной сети, теперь им нужно помочь. Для этого детям предлагается разгадать 5 ребусов. Решение каждого ребуса позволяет выйти на свободу одной рыбке. Во время прохождения заданий обучающиеся слушают рассказ из Красной книги и о незаконной рыбной ловле, узнают названия рыб. В конце Зузу задает главный вопрос, где же ему искать птицу и рыбки предлагают ему найти белую медведицу, которая точно все знает.

Станция «Медведица». На этой станции ребята встречаются с белой медведицей, которая рассказывает им о глобальном потеплении. Для того, чтобы медведица подсказала маленькому пингвину, где искать птицу, ему сначала нужно помочь отыскать ее потерявшихся медвежат. Для этого детям предлагается найти 7 спрятанных слов на игровом поле. Когда все слова будут найдены, медведица найдет своих медвежат и подскажет, где искать птицу.

Пятая станция «Альбатрос» предусматривает рефлексию: птица интересуется, каким животным помогали ребята, что нового они узнали. На этом этапе все дети включаются и отвечают на вопросы, а также делятся своими впечатлениями об игре. Далее Альбатрос соглашается помочь пингвину и доставляет его домой. Заключением становится «фото открытка» от пингвина, который передает всем привет и благодарит учеников.

Апробация игры проходила в ГБОУ «Школа №544» и показала свою эффективность. Все дети включались в работу, активно отвечали на вопросы, выполняли задания. Отзывы от детей и учителя были положительными. В качестве завершающего задания обучающимся была дана творческая работа,

которая позволила оценить включенность детей в процесс игры. Им необходимо было создать рисунок, который бы «предъявил» экологическую проблему, рассмотренную на занятии и предложить способы её решения. Обсуждение итогов игры показало, что игра затронула и эмоциональную сферу детей, и обогатила их знаниями, и заинтересовала экологической проблематикой.

Создание игры потребовало больших затрат времени на всех этапах ее подготовки. Над данной разработкой трудилась команда студентов института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ: Александрова Ю., Глущенко А., Кузнецова И., Кузнецова Ю., Новикова Е., Порохова А., Слюнкова Д., Фролова А. Конструирование игры показало, что ее разработчики должны владеть предметными и методическими компетенциями для ее создания.

Таким образом, мы выявили возможности интерактивных игр в формировании экологической культуры младших школьников.

Библиографический список

1. Козина Е.Ф., Нехлюдова М.В., Смирнова М.С., Смирнова Т.М. Формирование экологической культуры младших школьников: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: МГПУ, 2014. 152 с.

2. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Леонтьев А.Н., Избранные психологические произведения. Т.1. М.1983. С.303-323

3. Смирнова М.С. Как изучать «Окружающий мир» в начальной школе: учебное пособие/М.С. Смирнова. – М.: Издательство «Перо», 2016. 66 с.

4. Смирнова М.С. Методические приемы формирования основ экологической культуры. Начальная школа. 2014. №9. С.45-49.

5. Смирнова М.С. Применение игр при изучении экономической и социальной географии. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Московский педагогический государственный университет им. В.И.Ленина. Москва. 1991.

6. Смирнова М.С. Формирование экологической культуры при изучении предмета «Окружающий мир» /География и экология в школе XXI века. 2018. №7. С.49-53.

С.А. Ткаченко

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: Т.И. Зиновьева,
доцент, кандидат педагогических наук

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ У НИХ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Важнейшей задачей начального образования в предметной области «Филология» является обучения школьников культурному общению, в том числе – речевому этикету.

Установки на обучение школьников нормам и правилам речевого этикета содержатся в Примерной основной образовательной программе начального образования [3, с. 23–24].

Вопрос методической науки «зачем учить?» применительно к обучению речевому этикету рассматривается в разных аспектах. Наиболее убедительной из них является позиция Т.И. Зиновьевой, которая считает, что «назначение использования единиц речевого этикета состоит в признании достоинств собеседника, проявлении уважения к нему» [1, с. 375].

Значимым фактором обучения младших школьников речевому этикету является профессиональная готовность педагога к этой работе, поскольку именно педагог выступает в роли идеала речевого поведения, представляет собой образец толерантного общения [2, с. 96].

Работа по формированию у школьников умений речевого этикета должна проводиться на всех уровнях языка (грамматическом, фразеологическом, лексическом, произносительном, стилистическом, организационно-коммуникативном), реализовать важнейшие методические подходы: аксиологический, лингводидактический и партисипативный [1, с. 376].

Современные методисты выделяют условия достижения планируемых результатов в обучении речевому этикету: 1) необходимо обеспечить включение межкультурного диалога в образовательный процесс; 2) следует ориентировать обучающихся на толерантное общение, на принятие иных культур, образа мыслей и поступков, правил речевого

поведения; 3) необходимо учитывать специфику и разнообразие типов дискурса [1, с. 377].

Эффективными способами формирования у младших школьников умений речевого этикета являются традиционные методы и формы работы, апробированные в практике начального образования: ролевые игры, беседа, учебная дискуссия, разыгрывание сценок, беседы нравственно-этического характера, ведение «Словарика вежливых слов» [1, с. 380].

Включение всех вышеперечисленных аспектов в работу по формированию у младших школьников представлений и умений речевого этикета позволит достичь поставленных целей и задач: сформировать умения адекватного использования единиц речевого этикета в различных ситуациях общения для эффективного достижения целей коммуникации.

Сказанное в полной мере доказывает необходимость специального обучения младших школьников речевому этикету, которое, в свою очередь, обеспечит формирование у них предметных компетенций в области эффективной коммуникации.

Библиографический список

1. Зиновьева, Т.И. Обучение речевому этикету // Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. М.: Издательство Юрайт, 2020. С. 374–381.

2. Кубарева А.В. Исследование готовности педагогов к работе по развитию этикетных речевых умений школьников // Известия ИППО. 2019. №3. С. 96–100.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С. Савинов]. 4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2017. 223 с.

О.А. Фокина

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: Л.С. Сильченкова,
профессор, доктор педагогических наук

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СЛОВАРНО-ЛЕКСИЧЕСКОЙ РАБОТЕ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Одной из главных целей на уроках литературного чтения является формирование читательских компетенций обучающихся.

У обучающихся начальной школы должны быть сформированы такие умения как: поиск, понимание, преобразование и интерпретация информации. Работа над лексикой является неотъемлемой частью при формировании читательских компетенций. Существует достаточное количество приёмов работы с лексикой, например, демонстрация предмета или его изображение, анализ морфемного состава, подбор синонимов к слову, краткое описание, использование словаря, объяснение через контекст [2, с.13].

Иногда количество слов, которые требуют пояснения значения, уточнения его смысла бывает довольно большим. Однако необходимо помнить об объеме оперативной памяти младших школьников – 7+2 единицы информации. Это заставляет организовывать словарно-лексическую работу рассредоточено, в течение всей работы над текстом.

Покажем это на примере работы с лексикой в тексте сказки М. Горького «Случай с Евсейкой». Опираясь на опыт работы учителей начальных классов, при внимательном анализе текста мы выделили такие слова, которые требуют толкования или пояснения: морская звезда, креветка, лангусты, актинии, рак-отшельник, кларнет, выпучила глаза, приосанясь, побойчее, голотурия, сепия, сифонофоры, плавниками трепеща. Здесь большое количество названий морских обитателей. Для их представления целесообразно показать групповую иллюстрацию с подписями.

При подготовке к уроку учитель определяет несколько слов, которые, он считает, будут непонятны обучающимся, но их они

должны узнать для этого перед прочтением текста. Эти слова должны быть кратко объяснены [1]. При отборе слов необходимо определить, какой именно приём для объяснения будет использован.

Есть группа слов, на наш взгляд, которые вполне пригодны для составления упражнений по технике чтения, например, «приосанясь», «побойчее», «плавниками трепеща». Пример упражнения в виде словообразовательных цепочек для работы на уроке: «бойкий – бойчее – побойчее»; «трепетать – трепещет – трепеща»; «осанка – осанистый – приосаниться – приосанясь». В ходе выполнения этого упражнения значения слов становятся обучающимся понятными, благодаря ассоциативному мышлению и привлечению жизненного опыта.

Таким образом, работа с лексикой играет очень важную роль, потому что она обогащает пассивный и активный словарь обучающегося, развивает понимание прочитанного и стимулирует интерес к чтению. Потребности формирования читательских компетенций на уроке чтения диктуют применение разнообразных приемов работы со словами.

Библиографический список

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т.И. Зиновьевой. М.: Издательство Юрайт, 2016. 255 с.
2. Сильченкова Л.С., Егорова Е.С. Комплексная работа над словом на уроках литературного чтения// Начальное образование. 2017. Т.5. № 5. С.13-19.

А.Л. Шмуглякова

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: А.В. Богданова,
доцент, кандидат педагогических наук

ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНИКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «SPOTLIGHT» ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ У ШКОЛЬНИКОВ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В РАМКАХ КРУЖКА ЖУРНАЛИСТИКИ

Целью обучения иностранному языку на ступени основного общего образования является формирование иноязычной коммуникативной компетенции школьников. Реализуется данная цель как на уроках иностранного языка, так и во внеурочной деятельности, например, в рамках кружка журналистики.

Для определения потенциала современных УМК по английскому языку для организации такой работы мы обратились к анализу УМК “Spotlight” (5-9 классы) как наиболее распространенного в современной школе. Представим результаты, полученные в ходе анализа дидактического материала учебника. Нас интересовали группы заданий, способствующие развитию у учащихся иноязычных умений, которые нужны для участия в журналистской деятельности на английском языке: иноязычные коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности, диалогические умения, умения работать с информацией на английском языке, умения проектирования, другие речевые умения.

Результаты анализа показывают, что среди коммуникативных умений наибольшее внимание авторы учебника уделяют развитию у школьников умений в чтении и диалогических умений. В каждом классе количество таких заданий составляет около трети всех упражнений. Отметим, что в учебниках для 8-ого и 9-ого классов появляются упражнения, в которых учащимся нужно сжато пересказать прочитанный или прослушанный текст-диалог, выразить свою точку зрения, эмоции, чувства в конкретной ситуации.

Наименьшим потенциалом учебник обладает в направлении развития у учеников умения работать с информацией и умения проектирования. Доля таких заданий во всех классах явно мала. В 5-ом классе эти упражнения составляют 3,48% и 1,88%; в 6-ом классе – 0,52% и 3,62%; в 7-ом классе – 0,78% и 2,88%; в 8-ом классе – 0,48% и 2,21%; в 9-ом классе – 1,01% и 1,42%. Между тем, названные умения относятся к компетенциям и навыкам XXI века [2] и, по нашему мнению, им следует уделять большее внимание. Их формирование происходит на разных школьных предметах, но в рамках английского языка они приобретают предметную специфику, так как связаны с другим, иностранным языком.

Данные, полученные в ходе анализа заданий в учебнике относительно их потенциала в развитии у учащихся диалогических умений на английском языке [1; 3], позволили сделать следующие выводы. Значительное внимание авторы УМК уделяют работе с диалогом-обменом мнениями. С 5 по 8 классы доля таких упражнений увеличивается (с 22,73% до 70,17%), в 9-ом классе – уменьшается до 61,46%. Менее всего оказалось упражнений, направленных на развитие умений: отвечать на вопросы (6,06% и 5,25% – в 5 и 6 классах); участвовать в интервью (лишь 4,17%, 5,25% и 1,05% – в 7-ом, 8-ом и 9-ом классах).

Итак, анализ учебника “Spotlight” для 5-9 классов позволил выявить его потенциал для развития у обучающихся умений для ведения журналистской деятельности на иностранном языке: 1) в учебнике присутствуют элементы журналистики (раздел “Spotlight on Russia” – журнал на английском языке); 2) авторами предложены задания, способствующие развитию у школьников как информационных, так и проектных умений.

Таким образом, результаты проведенного анализа позволяют заключить, что в целом данный учебник направлен на развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений и создает основу для организации с обучающимися кружка по журналистике на английском языке.

Библиографический список

1. Акишина А.А. Русский речевой этикет / А.А. Акишина, Н.И. Формановская. М.: Либроком, 2009. 184 с.
2. Зиновьева Т.И. Навыки и компетенции XXI века в научном описании // Известия ИППО. 2019. №1. С. 9-16.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. М.: Просвещение, 1991. 223 с.

О.В. Шпак-Грицанюк
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: Н.С. Муродходжаева,
доцент, кандидат педагогических наук

ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ФГОС, основной целью современного образования является необходимость научить ребенка учиться, то есть мотивировать его на самостоятельный поиск, освоение и применение новых знаний, а также способствовать формированию межпредметных умений: умений вступать в коммуникацию, работать в команде, планировать, адаптивные умения. Данная цель может быть достигнута в том числе средствами иностранного языка, интерес и любовь к которому можно и нужно формировать с раннего детства.

В исследованиях Н.А. Горловой, А.А. Леонтьева, Е.И. Негневицкой, Е.Ю. Протасовой, Н.М. Родиной дошкольный и младший школьный возраст отмечаются как сензитивный к усвоению новой информации, а изучение иностранного языка в 5-8 лет – более целесообразно, так как детьми уже накоплен небольшой опыт в оперировании родным языком [2; 3; 4].

Применение дидактических делает процесс обучения иностранному языку интересным, увлекательным и эмоциональным, тем самым активизируя познавательную активность детей, способствует развитию различных способностей ребенка, содержит элемент соревнования со сверстниками, заставляет думать и стремиться к успеху.

Дидактические игры – это вид учебного занятия, целью которого является закрепление и расширение ранее приобретенных знаний и умений. Весь игровой процесс направлен на достижение дидактических целей и решение задач, обусловленных изучаемой темой. В дидактических играх учебная задача не ставится перед детьми непосредственно, но весь игровой

процесс направлен на произвольное усвоение и познание учебной информации.

А.К. Бондаренко выделяет следующую структуру дидактической игры: задачи (дидактические, развивающие, воспитательные), правила игры, содержание (сюжет) игры, игровые действия, атрибуты игры или оборудование, результат (формулируется в соответствии с задачами) [1].

Н.А. Горлова указывает, что игровая деятельность выполняет функции: стимулирующую, коммуникативную, организационную, социализирующую, суггестопедическую, рефлексивную [2].

По характеру используемого материала О.А. Степанова, О.А. Рызде делят дидактические игры на: предметные, настольно-печатные и словесные игры. По характеру игровых действий: игры-путешествия; игры-поручения; игры-предположения; игры-беседы (игры-диалоги) [5].

Таким образом, грамотное и уместное применение дидактических игр, по нашему мнению, позволит педагогу обеспечить усвоение детьми иноязычных знаний и умений, повысит познавательную активность, сформирует устойчивый интерес к иностранному языку.

Библиографический список

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991. 160 с.

2. Горлова Н.А. Личностно-деятельностный метод обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков. Теоретические основы: учебное пособие. – М.: МГПУ, 2010. – 248 с.

3. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учебное пособие для вузов / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. М.: Владос, 2010. – 210 с.

4. Негневицкая Е.И. Иностраный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранные языки в школе. 1987. № 6. С. 20-26.

5. Степанова О.А., Рызде О.А. Дидактические игры. М.: Сфера, 2005. 96 с.

**СЕКЦИЯ. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА
В ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ**

Л.В. Батырева

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: З.В. Пархимович,
ассистент департамента методики обучения

**РОЛЬ ОРИГАМИ В РАЗВИТИИ КОНСТРУКТИВНОГО
МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Оригами (яп. 折り紙, букв.: «сложенная бумага») – вид декоративно-прикладного искусства; древнее искусство складывания фигурок из бумаги. Искусство оригами своими корнями уходит в Древний Китай, где и была изобретена бумага. Первоначально оригами использовалось в религиозных обрядах. Долгое время этот вид искусства был доступен только представителям высших сословий, где признаком хорошего тона было владение техникой складывания из бумаги. Только после второй мировой войны оригами вышло за пределы Востока и попало в Америку и Европу, где сразу обрело своих поклонников. Классическое оригами складывается из квадратного листа бумаги.

Классическое оригами предписывает использование одного квадратного равномерно окрашенного листа бумаги без клея и ножниц. Современные формы декоративно прикладного искусства очень часто пренебрегают этим каноном.

Как же оригами помогает развивать конструктивное мышление? Для начала нужно рассмотреть, что же такое конструктивное мышление?

Под конструктивным мышлением детей старшего дошкольного возраста понимают умение видеть объект в комплексе и при этом представлять себе соотношение его частей. Это умение делать в уме объект как бы прозрачным, не теряя при этом контуров составных частей, т.е. (из математики) умение видеть невидимые линии и части, умение мысленно расчленять его, собирать и преобразовывать (трансформировать).

Если рассматривать конструктивное мышление в старшем дошкольном возрасте, то большое развитие оно достигает как раз в этот период. Ведь дошкольный возраст – это время формирования и активного развития всех психических процессов, в том числе и мышления. А конструктивная деятельность к концу дошкольного возраста приобретает ту самую форму, которая помогает сформировать конструктивное мышление.

Развитие и формирование всех этих умений зависит от разных факторов: это и развитие наглядно-образного мышления, словесно-действенного мышления. Безусловно, все эти умения нуждаются в постоянной стимуляции. Если на постоянном уровне заниматься с детьми дошкольного возраста на этапе становления конструктивного мышления, то к концу дошкольного возраста (6-7 лет) эти умения перерастут в полноценный вид мышления.

Как же начинает появляться этот замысел? Когда дети начинают строить и планировать конструкции? Сам замысел различных способов деятельности формируется в процессе познавательной деятельности на разных уровнях: на уровне восприятия – в случае воспроизведения чужих действий, а также на уровне представления и мышления – в случае выбора и поиска. Начиная с раннего младшего возраста, дети приступают к первоначальным постройкам, строят пирамидки, дорогу и другое. Конечно, всё это идёт в неосознанном виде, но именно тут начинаются первые предпосылки развитию конструктивного мышления. Решая конструктивные задачи, дети имеют возможность проявлять элементы творчества в процессе поиска способов конструирования. В конструировании по замыслу, как и в конструировании по условиям, замысел создают сами дети. В конструировании по замыслу они получают возможность решать задачу разными путями (об этом свидетельствуют данные исследований В.Г. Нечаевой, З.В. Лиштван, В.Ф. Изотовой). Дети старшего дошкольного возраста на основе знаний пространственных отношений, а также конструктивного опыта по их использованию в процессе анализа конструкции предмета в состоянии создать конструктивный замысел, как по структуре, так и способом деятельности, и подчинить свои практические действия реализации этого замысла.

Но на этапах развития конструктивных умений могут возникать различные проблемы. Восприятие окружающего у детей часто бывает поверхностным: дети всегда отмечают внешние признаки предметов, явлений, которые потом практикуют в своей ежедневной деятельности. Поэтому важно создавать условия для глубокого понимания окружающей его действительности, формировать умения видеть характерные особенности предметов, явлений, их взаимосвязь и учить передавать всё это в конструкциях, поделках.

Итак, конструктивное мышление направляется желанием, стремлением дойти до истины, найти самое главное, уйти от «незнания» к ясному видению.

Если у ребёнка появляются проблемы на занятиях, испытывает сложности при ответе на простые вопросы воспитателя, тогда появляется вопрос: может ли он учиться? Нет ли никаких отклонений? И если не получается определённые знания ребёнка направить на творческую и конструктивную стезю, то одной из форм помощи в развитии ребёнка может послужить оригами. Оригами, можно так выразиться, это посредник между творческим и научным постижением мира. С помощью оригами можно развивать психические процессы, математические умения, в том числе и конструктивные умения.

Используя оригами, вы непосредственно развиваете конструктивное мышление. Благодаря этому искусству, появляется возможность преобразовать бумагу в красивые предметы быта. При конструировании из бумаги уточняются знания детей о геометрических плоскостях фигурок, понятие о стороне, углах, центре. Ребята знакомятся с приемами изменения плоских форм путем сгибания, складывания, разрезания, склеивания бумаги, в результате этого появляется новая объемная форма. Связь конструирования с повседневной жизнью, с другими видами деятельности (игрой, театром и т.п.) делает его особенно интересным, захватывающим, позволяет по-разному себя выразить.

В исследованиях целого ряда отечественных педагогов (Д.В. Куцакова, З.В. Лиштван, Л.В. Пантелеевой и других) посвященных детскому конструктивному творчеству, складыванию из бумаги отводится большая роль. По мнению

этих исследователей, складывание из бумаги активно способствует развитию мелкой моторики рук детей дошкольного возраста, а также совершенствованию глазомера и сенсомоторики в целом. Доказано (Ю.В. Шумаков, Е.Р. Шумакова), что занятия оригами способствуют повышению активности работы мозга и уравниванию работы обоих полушарий у детей дошкольного возраста, что способствует повышению уровня интеллекта, развитию таких психических процессов, как внимательность, восприятие, воображение, смысленность, логичность.

Упражнения оригами на практике заключаются в складывании, проглаживании сгибов пальчиками, точности и четкости движений, раскрашивании в различных направлениях. В процессе таких упражнений дети учатся аккуратности, четкости движений, соблюдаются пределы раскрашивания. Одновременно происходит обогащение словаря специальными терминами.

Оригами – прекрасное средства в помощь педагогу: оформление наглядных пособий, которые пригодятся воспитателям в их непосредственной учебной деятельности. Правильное применение наглядности повышает эффективность усвоения детьми нового материала, создает условия для поиска новых приемов и методов работы.

В процессе обучения, у дошкольников наряду с математическими и логическими навыками, развиваются также и умения анализировать предметы окружающей действительности, формируются представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, формируются качества личности (актуальность, целеустремленность, настойчивость в достижении цели и другое.)

Вся эта информация показывает, что использование оригами на занятиях формирует у ребенка конструктивные представления и конструктивное мышление, творческие способности, развитие поисковой и исследовательской деятельности во всех видах и формах. Все это является необходимым условием не только умственного развития дошкольника, но и развития личности в целом.

Библиографический список

1. Афолина И.А., Семенюк Н.М. Социально-коммуникативное воспитание дошкольников в совместной досуговой деятельности // Дошкольник. Methodика и практика воспитания и обучения. 2017. № 3. С. 69-74.
2. Вертгеймер М. Продуктивное мышление: пер. с английского. М.: Прогресс, 1987. 335 с.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 144с.
4. Капитонова И. Цепочки образов и оригами; складывание из бумаги // Дошкольное воспитание 1997. № 4. С. 23-25.
5. Карпова С.И. Модель развития эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в коллективной изобразительной деятельности / С.И. Карпова, Т.Д. Савенкова, З.В. Пархимович // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23, №4 (174). С. 99-106.
6. Кудрявцев В. Феномен детской креативности// Дошкольное воспитание. 2007. №2 С.18-27.
7. Лиштван З.В. Конструирование: пособие для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1981. 68 с.
8. Моляко В.А. Психологическая система тренинга конструктивного мышления//Вопросы психологии 2000. С. 34-100.
9. Пархимович З.В., Савенков А.И. Methodика организации игровых изобразительных практик старших дошкольников в коллективной деятельности // Сборник статей II Международной научно-практической конференции. 2018. С. 58-62.
10. Савенкова Т.Д., Пархимович З.В. Изображение человека в детских рисунках как средство развития эмоционального интеллекта и социальной компетентности ребенка-дошкольника // Детский сад от А до Я. 2018. № 4 (94). С. 19-27.

Е.А. Елкина

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: Н.М. Семенюк,
доцент, кандидат педагогических наук

РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ХОХЛОМСКОЙ РОСПИСЬЮ

Изобразительная деятельность является важнейшим средством формирования личности младшего школьника. Каждый ребёнок – художник, а процесс рисования – это частица духовной жизни ребёнка. Изобразительная деятельность дарит учащимся радость познания, оказывает благотворное влияние на эстетическое воспитание детей, способствует формированию эмоционально-ценностного отношения к действительности, развивает их творческие способности [2; 5].

Особенностям художественно-творческого развития детей младшего школьного возраста посвящены многочисленные исследования, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых, а именно: Л.А. Венгера, Г. Вёльфлина, Л.С.Выгодского, Ж. Люке, А.А. Мелик-Пашаева, К. Риччи, и др. Значительный вклад в разработку теории и технологии развития изобразительного творчества младших школьников средствами декоративно-прикладного искусства внесли, А.В. Жуликова, И.П. Калошина, Н.М. Сокольникова и др. [8].

Тем не менее, в практике работы с детьми младшего школьного возраста остаются до конца не изученными условия развития изобразительного творчества детей в процессе знакомства с отдельными видами народного декоративно-прикладного искусства, например, с хохломской росписью.

С учетом выделенного противоречия мы определили цель нашего исследования – выделить и теоретически обосновать педагогические условия развития изобразительного творчества младших школьников в процессе ознакомления с хохломской росписью. Для реализации поставленной цели нам предстояло решить следующие задачи:

1) На основе анализа психолого-педагогической литературы выявить особенности развития детского изобразительного творчества.

2) Определить особенности хохломской росписи как средства развития изобразительного творчества детей младшего школьного возраста.

3) Рассмотреть содержание педагогических условий развития изобразительного творчества младших школьников в процессе ознакомления с хохломской росписью.

В ходе решения первой задачи исследования, мы провели анализ психолого-педагогической литературы по проблеме творческого развития детей младшего возраста. В результате мы пришли к выводу, что детское изобразительное творчество – это процесс сознательного создания ребенком нового, субъективно и объективно значимого духовно-материального продукта деятельности, в ходе которой ребенком реализуется художественный потенциал и ранее усвоенный изобразительный, личностный опыт [6, с. 216].

Показателями творческого развития младших школьников в изобразительной деятельности могут служить:

1) Нахождение адекватных (соответствующих) изобразительно-выразительных средств для воплощения образа.

2) Индивидуальный «почерк» детской продукции, своеобразие манеры исполнения и характера выражения своего отношения.

3) Соответствие детской продукции элементарным художественным требованиям (выразительность, грамотность и оригинальность образа в единстве и с учетом специфики взаимодействия этих качеств) [3].

Организация творческой деятельности ребенка всегда связана с освоением эмоционально-ценностной информации на основе приобретения знаний, умений и навыков.

Неисчерпаемые возможности для развития изобразительного творчества детей предоставляет народное декоративно-прикладное искусство.

Национальная народная культура и декоративно-прикладное искусство, представляющие собой важную часть художественной культуры, обладает яркой, образной информацией, близкой, понятной и доступной ребенку.

В изделиях народного искусства отражаются традиции, обычаи народа, его мировоззрение, восприятие окружающего мира, накопленный веками опыт и историю региона, поэтому знакомство с данным пластом национальной культуры имеет важное воспитательное и развивающее значение. Так, например, в процессе ознакомления с хохломской росписью у детей также развиваются многие личные, умственные и эстетические качества.

Хохломская роспись – это своеобразный и уникальный символ национальной русской культуры, обладающий особым художественным языком. Она широко известна не только в декоративно-прикладном искусстве нашей страны, но и в мировом народном искусстве. Данный народный промысел возник во второй половине 17 века на территории современного Ковернинского района Горьковской области и назван в честь торгового села Хохлома той же области, которая являлась центром сбыта изделий хохломской росписи в 18 начале 20 веков. В данном промысле была выработана особая и оригинальная, нигде в мире не применяющаяся отделка деревянной токарной посуды, создан особый колорит и орнамент росписи. Декоративное оформление изделия совершается на основе определенных правил и законов, а именно: соблюдение ритма, симметрии, гармонического сочетания цветов. Для хохломы характерна необычная техника окраски дерева в золотистый цвет без применения золота. В основе росписи лежит вековой народный крестьянский опыт, соединенный с иконописными традициями [7].

Как правило, в хохломской росписи сочетаются красные, черные и золотистые цвета. Кисти для росписи делают из беличьих хвостов, так чтобы можно было нарисовать очень тонкую линию. Самые распространенные типы росписи – «верховая» (красным и черным на золотистом фоне) и «под фон» (золотистый силуэтный рисунок на цветном фоне). Также выделяют виды: «пряник», «травка», «кудрин», «крап».

Примеры основных узоров хохломской росписи и образец росписи представлены на рисунках 1 и 2 [10].

В начальной школе темы уроков изобразительного искусства, связанные с хохломой, формируют представления обучающихся о специфике творчества художников хохломы, позволяют лучше сформировать художественный вкус, развивают

графические умения в изображении растительного орнамента средствами кистевой росписи, закрепляют знания о распределении узоров в окружности. Занятия хохломской росписью способствуют формированию навыка свободного владения кистевой росписью на изделии, развитию художественного вкуса и творческого воображения, созданию каждым ребенком оригинального творческого продукта. В процессе работы над созданием композиции узора, выбора изобразительных элементов и приемов их воплощения развиваются умения и навыки изобразительного творчества, зрительная память, аккуратность и стремление доводить начатое до конца [9].

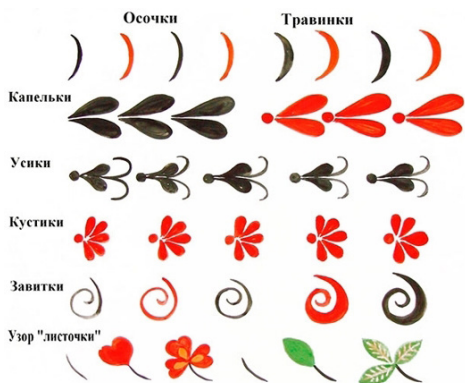


Рисунок 1. Основные узоры хохломской росписи



Рисунок 2. Блюдо с орнаментом «Пряник»

К числу задач, которые педагогу предстоит решить в ходе развития изобразительного творчества младших школьников относятся:

1) Обогащение знаний и представлений детей о разнообразии предметов окружающего мира (форма, цвет), о художественно-выразительных возможностях изобразительных материалов (гуашь, фломастеры, кисти, ватные палочки, поролоновые кисти и т.п.).

2) Содействие становлению природосообразных умений и навыков, необходимых для передачи замысла изображения и выразительности образа.

3) Обеспечение оптимальных условий развития самостоятельности, творческой активности на занятиях изобразительного творчества.

Следует отметить, что для успешного развития изобразительного творчества младших школьников в процессе ознакомления с хохломской росписью в работе необходимо опираться на ряд принципов:

– Принцип повтора. Принцип заключается в воспроизведении в собственном изделии отличительных особенностей работ, принадлежащих к конкретному виду народного художественного образа. Важно помнить, что данный аспект не подразумевает многократного повторения уже готовых идей, а нацелен на развитие мыслительных операций, творческих способностей младшего школьника.

– Принцип вариации. Принцип заключается в усложнении предыдущей деятельности и направлен на адаптацию ключевых элементов хохломской росписи в своей собственной работе. Допускается варьирование композиций, материалов, цветовой палитры, добавление новых деталей и т.д.

– Принцип импровизации. Наиболее сложная деятельность, заключающаяся в создании собственного изделия на основе уже изученной информации, полученных знаний и навыков. Отличительная особенность принципа – изготовление нового индивидуального произведения [2, с. 64].

На уроке учитель знакомит обучающихся с историей возникновения хохломской росписи, показывает ее образцы.

Для работы используется плотная акварельная бумага формата А4, но можно использовать и бумагу для черчения.

Декоративное рисование осуществляется акварельными красками. Обучающиеся совместно с учителем составляют план работы:

- 1) Рассмотреть и изучить образец.
- 2) Выполнить набросок рисунка.
- 3) Раскрасить центральное изображение.
- 4) Украсить края альбомного листа [6].

Рассмотрим технологию выполнения работы в стиле хохломской росписи. В начале занятия учитель объясняет содержание работы и показывает ход ее выполнения на образце. Дети берут бумажную тарелку и закрашивают ее охрой. После высыхания краски в центре тарелки простым карандашом рисуют набросок композиции из листочков и трех ягод. Педагог объясняет, как нужно рисовать ягоду, показывает возможные ее варианты, затем обучающиеся дорисовывают листочки (рисунок 3).

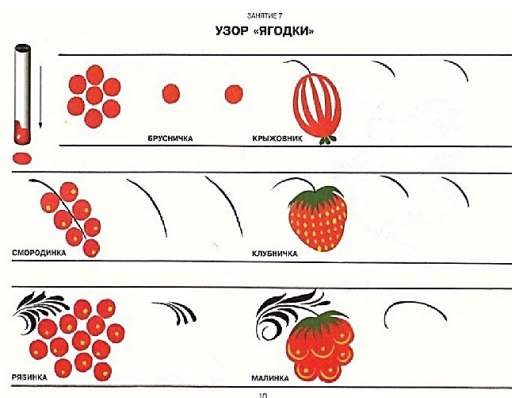


Рисунок 3. Виды ягод в хохломской росписи [10]

На следующем этапе ребята раскрашивают, созданную композицию. Для этого, набрав на кисточку краску зеленого цвета, аккуратно, не заступая за контуры рисунка, закрашивают листок и шапочки ягод. Красным цветом изображают ягодки, а мелкими точечными мазками желтого – семечки на клубнике. Черной краской дорисовывают необходимые узоры. В завершение с помощью различных орнаментальных элементов

обучающиеся украшают края бумажной тарелки, как показано на образце (рисунок 4).

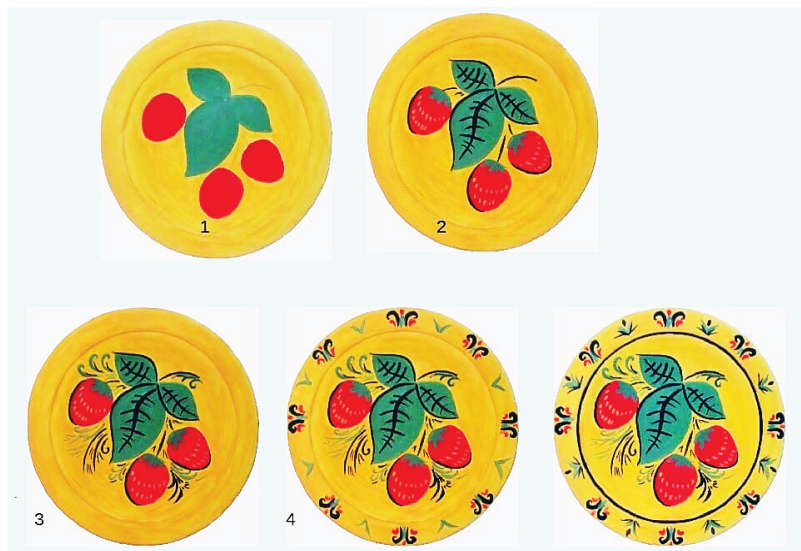


Рисунок 4. Этапы выполнения росписи

Отметим также, что во время знакомства детей с хохломской росписью необходимо использовать различные средства обучения (визуальные, аудиальные и кинестетические), то есть всесторонне воздействовать на ребенка для эффективного усвоения материала.

Для поддержания интереса школьников к занятиям хохломской росписью в конце каждого учебного периода целесообразно проводить классные концерты, выставки и ярмарки [1].

Таким образом, подводя итог в соответствии с поставленной целью, среди педагогических условий развития изобразительного творчества младших школьников в процессе ознакомления с хохломской росписью, выделим:

- ознакомление учащихся с историей возникновения хохломской росписи;
- демонстрация и обсуждение образцов хохломской росписи;
- обеспечение последовательности выполнения работы;

- использование различных средств обучения (визуальных, аудиальных и кинестетических);
- поддержание интереса младших школьников к занятиям хохломской росписью с помощью проведения классных концертов, выставок, ярмарок.

Таким образом, для повышения результативности процесса развития изобразительного творчества младших школьников, необходимо уделять особое внимание изучению народных художественных промыслов России, одним из которых является хохломская роспись. Процесс изучения хохломской росписи направляет ребенка на самостоятельное изучение материала, развивает воображение, фантазию, что в результате способствует развитию его изобразительного творчества в ключе национальной культуры.

Библиографический список

1. Афолина И.А., Семенюк Н.М. Социально-коммуникативное воспитание дошкольников в совместной досуговой деятельности // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2017. № 3. С. 69-74.
2. Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество. М.: Изд-во «Просвещение», 2006. 160 с.
3. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности / Г.Г. Григорьева. М., 2000. 220 с.
4. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов вузов / Т.Г. Казакова. М.: Гум. изд. центр «ВЛАДОС», 2007. 256 с.
5. Карпова С.И. Модель развития эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в коллективной изобразительной деятельности / С.И. Карпова, Т.Д. Савенкова, З.В. Пархимович // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23, №4 (174). С. 99-106.
6. Поровская Г.А. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество / Под ред. Т.Я. Шпикаловой и Г.А. Поровской. М.: Гум. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. 120 с.

7. Прохорова А.В. Приобщение дошкольников к произведениям искусства как средство развития детского изобразительного творчества // Дошкольное образование в современном мире: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы межрегиональной научно-практической конференции. Департамент образования г. Москвы, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет». 2016. С. 116-120.

8. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольникова. М.: АCADEMIA, 2013. 256 с.

9. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / С.В. Погодина. М.: АCADEMIA, 2014. 351 с.

10. Хохломская роспись [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://masteridelo.ru/remeslo/rukodelie-i-tvorchestvo/rospis/hohloma/narodnyj-promysel-hohloma-istoriya-vidy-rospisi.html> (дата обращения 21.11.2020).

А.А. Крючкова
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: Н.М. Семенюк,
доцент, кандидат педагогических наук

РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИ С МЕЗЕНСКОЙ РОСПИСЬЮ

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в развитии и воспитании личности. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира и его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность, развиваются их творческие способности. Важная роль в этом процессе принадлежит народному декоративно-прикладному искусству, которое учит видеть и понимать прекрасное в окружающей нас жизни и в искусстве.

Проблема развития изобразительного творчества дошкольников в процессе ознакомления с произведениями декоративно-прикладного искусства нашла свое отражение в многочисленных научно-педагогических и научно-методических трудах отечественных ученых (А.А. Грибовской, Т.Г. Казаковой, Т.С. Комаровой, Ю.М. Максимова, Г.Н. Пантелеева, Н.П. Сакулиной, О.А. Скоролуповой, Н.Б. Халезовой и др.). Тем не менее, в практике работы с детьми старшего дошкольного возраста остаются до конца не разработанными условия развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста средствами декоративно-прикладного искусства, в том числе и мезенской росписью [2; 8].

Выявленное противоречие обусловило выбор темы исследования, а также позволило сформулировать его понятийный аппарат:

➤ Проблема исследования: каковы педагогические условия успешного развития изобразительного творчества детей старшего дошкольного в процессе ознакомления с мезенской росписью?

➤ Цель исследования: выделить, обосновать и опытным путём проверить педагогические условия развития изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с мезенской росписью.

➤ Объект исследования – процесс развития изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста.

➤ Предмет исследования – педагогические условия развития изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с мезенской росписью.

Реализация поставленной цели осуществлялась в процессе решения ряда задач. В ходе решения первой задачи исследования, мы провели анализ различных психолого-педагогических исследований, который позволил раскрыть сущностное наполнение основных понятий, а именно:

➤ Творческое развитие – это целенаправленный процесс формирования творчески активной личности ребенка, способного к созданию субъективно нового для себя продукта, выражающего его эмоциональное отношение к изображенному предмету и полученного на основе знаний и умений, усвоенных им на занятиях под руководством педагога или найденных самостоятельно [3].

➤ Детское изобразительное творчество – это процесс сознательного создания ребенком нового, субъективно и объективно значимого духовно-материального продукта деятельности, в ходе которого ребенком реализуется врожденная художественная интуиция и ранее усвоенный изобразительный, личностный (познавательный, эмоциональный) опыт [6].

Также мы выделили показатели творческого развития детей старшего дошкольного возраста:

– положительный эмоциональный отклик ребенка на произведения изобразительного искусства;

– проявления оригинальности замысла и творческого воображения в процессе создания художественного образа;

– способность варьировать, добавлять новые элементы, сознательно экспериментировать с целью создания чего-то нового для себя, открытия новых художественных связей и отношений.

В ходе решения второй задачи исследования, мы рассмотрели особенности мезенской росписи как средства развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.

Проведенный анализ искусствоведческой литературы показал, что Мезенская роспись является одним из древнейших русских народных художественных промыслов, родиной которого является село Палашелье в Архангельской области, расположенное на берегу реки Мезени, (отсюда и название промысла, Мезенская или Палашельская роспись). По стилю её можно отнести к наиболее архаичным видам росписи, близким к наскальным изображениям, найденным на берегах Белого моря и Онежского озера [7].

В росписи встречается многоярусность, три яруса – три мира (нижний – подземный, средний – наземный и верхний – небесный). Нижний и средний ярусы заполняют олени и кони. Верхний ярус – птицы. Вокруг коней и оленей многочисленные солярные знаки подчёркивают их неземное происхождение. Ярусы разделены горизонтальными полосами, заполненными орнаментом (рис.1).

Каждый элемент орнамента глубоко символичен, например (рис.2):

Символы Земли. Прямая линия, может означать и небесную, и земную твердь. Материнство и защита, символ плодородия и хлеба насущного – вот что такое земля для человека. Графически земля часто изображается квадратом.

Символы Воды. Небесные воды хранятся в нависших облаках или проливаются на землю косыми дождями, причем дожди могут быть с ветром, с градом. Орнаменты в косой полосе более всего отражают такие картины природных явлений.

Символы Ветра и Воздуха. Многочисленные короткие штрихи в мезенской росписи по орнаментам или рядом с главными персонажами – скорее всего, означают воздух, ветер – один из первоэлементов природы.

Символ Огня – земное воплощение солнца, поэтому он во многом разделит солнечную символику. В изобразительном плане все, что стремится к кругу, напоминает нам солнце, огонь [9].

Несмотря на то, что роспись выглядит относительно сложно, её может освоить любой желающий и даже ребенок,

так как техника рисунка и композиционное построение изображения близки специфике детского рисунка, а именно: графичность и условность трактовки основных образов их плоскостное изображение, отдельные элементы росписи достаточно просты, композиция рисунка имеет фризное и многоярусное построение, ограниченная цветовая гамма. Более того, устойчивая каноничность основных художественных образов мезенской росписи, возможность вариативности их сочетаний и комбинаций дает бесконечные возможности для творческого самовыражения ребенка. Именно поэтому ее можно с успехом использовать в продуктивной деятельности детей.



Рисунок 1. Персонажи мезенской

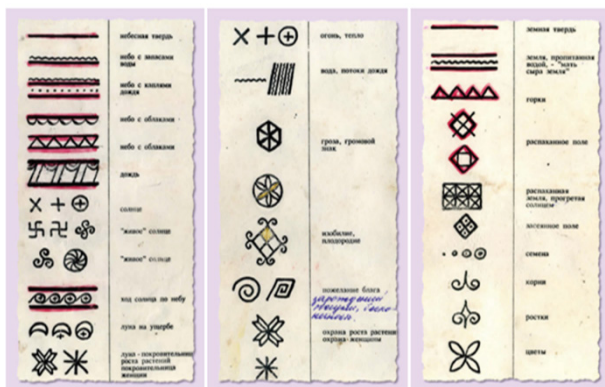


Рисунок 2. Элементы и символика узоров
Росписи [7] мезенской росписи [9]

На основе изучения научно-педагогической и научно-методической литературы мы выделили комплекс педагогических условий, обеспечивающих развитие изобразительного творчества старших дошкольников в процессе ознакомления с мезенской росписью, включающий:

➤ обогащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды предметами декоративно-прикладного искусства по мотивам мезенской росписи;

➤ проведение различных форм образовательной деятельности по приобщению детей к искусству мезенской росписи (экскурсии, игры, продуктивная деятельность);

➤ создание в группе атмосферы творчества и ситуации успешности для каждого ребёнка.

С целью апробации выдвинутых педагогических условий нами была проведена опытно-экспериментальной работы, которая осуществлялась на базе Школы № 609 г. Москвы. В экспериментальном исследовании участвовали 40 человек детей старшего дошкольного возраста. Дети были разделены на 2 группы – экспериментальную и контрольную (ЭГ и КГ) по 20 человек в каждой. Экспериментальная работа осуществлялась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В ходе констатирующего этапа на основе выделенных ранее показателей, мы провели исследование исходного уровня развития изобразительного творчества детей экспериментальных групп. Для проведения диагностического исследования были использованы следующие методики:

– показатель положительный эмоциональный отклик ребенка на произведения изобразительного искусства / методика: «Адаптированная беседа с использованием репродукций» С.В. Погодиной [6];

– показатель проявления оригинальности замысла и творческого воображения в процессе создания художественного образа / методика на проявление инициативы и творчества «5 рисунков» Н.А. Лепской [5];

– показатель способность варьировать, добавлять новые элементы, сознательно экспериментировать с целью создания чего-то нового для себя, открытия новых художественных

связей и отношений / методика: «Оживи картину из твоей любимой сказки» Т.С. Комаровой [4].

Результаты констатирующего среза уровня развития изобразительного творчества детей экспериментальных групп показали, что существенные различия в данных ЭГ и КГ отсутствуют. В целом уровень развития изобразительного творчества дошкольников соответствовал базовому и начальному уровням (таблица 1). Статистические данные приведены в количестве человек.

Таблица 1.

Результаты констатирующего среза уровня развития изобразительного творчества у детей ЭГ и КГ

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Прогрессивный	2	2
Базовый	13	14
Начальный	5	4

В ходе формирующего эксперимента нами был проведен комплекс мероприятий, направленных на реализацию выделенных педагогических условий развития изобразительного творчества старших дошкольников. Работа осуществлялась с детьми экспериментальной группы. Ограниченные форматом статьи проиллюстрируем ход работы на примере организации непосредственной образовательной деятельности.

На подготовительном этапе в презентациях и альбомах мы показывали изображения отдельных элементов росписи и последовательность их исполнения, где каждое последующее изображение отличается от предыдущего появлением дополнительных деталей. В начале дети осваивали элементы росписи на трафаретах, а затем использовали их в своей работе. При изображении растений и животных дети копировали предложенные варианты образцов. Наибольшая трудность была в том, что воспитанники не всегда соотносили пропорции деталей птиц, соединяя их в целостный образ (рис. 3). Особый интерес представляет композиция при изображении деревьев. Дети копировали предложенные варианты изображения цветов и

деревьев. Нужно отметить, что работы получились достаточно разнообразными. Каждый ребенок стремился составить свою композицию для узора, добавляя отдельные элементы (рис. 4).

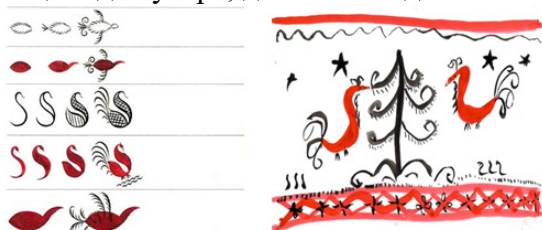


Рисунок 3. Композиция «Уточки и лебеди»



Рисунок 4. Композиция «Деревья»

К числу самых распространенных и любимых образов, чаще всего изображаемых мезенскими мастерами, следует отнести изображение коней и оленей. В работах детей каждое последующее изображение животного отличалось от предыдущего появлением дополнительных деталей. В процессе работы с детьми в разделе «Придумывание новых мотивов Мезенской росписи» воспитанники всё более активно выступали в качестве «сочинителей» орнамента, они придумывали новые элементы композиции, меняли характер уже созданных декоративных образов. Дети умело использовали приёмы стилизации для построения декоративного образа. На этом этапе экспериментальной работы они оказались способны переводить реалистичные предметы и объекты в декоративные, применяя выразительные средства – цвет, форму, композицию (рис. 5).

В процессе всей работы мы давали каждому ребенку высказаться по поводу своего рисунка, обсуждали с детьми,

что именно кому понравилось, тем самым отмечая у каждого ребенка индивидуальный вид изображения и видения образа [1].



Рисунок.5 – Композиция «Кони и Олени»

Для оценки результативности опытно-экспериментальной работы в ЭГ и подтверждения эффективности выбранных педагогических условий, нами был проведён контрольный эксперимент.

Повторный срез уровня развития изобразительного творчества детей выявил повышение результатов в обеих экспериментальных группах. Однако, сравнение полученных результатов с данными констатирующего среза показало, что положительная динамика в развитии изобразительного творчества детей выражена ярче в экспериментальной группе, чем в контрольной (рис. 4).

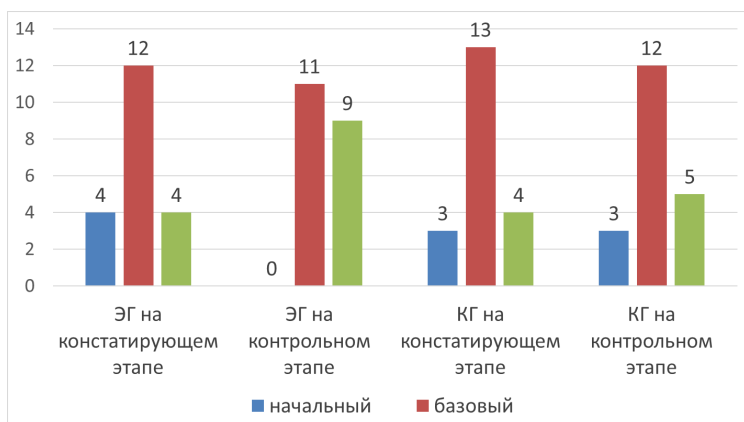


Рисунок 6. Результаты констатирующего среза уровня развития изобразительного творчества детей ЭГ и КГ

Таким образом, полученные данные подтвердили, что выбранный нами комплекс педагогических условий обеспечивает положительное влияние на развитие изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с Мезенской росписью.

Библиографический список

1. Афолина И.А., Семенюк Н.М. Социально-коммуникативное воспитание дошкольников в совместной досуговой деятельности // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2017. № 3. С. 69-74.

2. Борисова М.М., Литвинова С.Н., Прохорова А.В. Организация и проведение городского конкурса творческих работ дошкольников, школьников и студентов «Конкурс рисунка на асфальте» // Известия института педагогики и психологии образования. 2017. №2. С. 20-25.

3. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности / Г.Г. Григорьева. М., 2000. 220 с.

4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество / Т.С. Комарова. М.: Педагогическое общество России, 2009. 211 с.

5. Лепская Н.А. Диагностика художественного развития младших школьников. Методика «5 рисунков» / Н.А. Лепская. М.: Науч.-практич. центр непрерывного художественного образования, 1995. 54 с.

6. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / С.В. Погодина. М.: ACADEMIA, 2014. 351 с.

7. Промыслы русского севера – Мезенская роспись по дереву [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.gorod.tomsk.ru/index-1284626619.php> (Дата обращения: 10.10.2020).

8. Прохорова А.В. Приобщение дошкольников к произведениям искусства как средство развития детского изобразительного творчества // Дошкольное образование в современном мире: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы

межрегиональной научно-практической конференции. Департамент образования г. Москвы, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет». 2016. С. 116-120.

9. Что скрывают символы древней мезенской росписи, возникшей на основе наскальных рисунков Русского Севера [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://kulturologia.ru/blogs/050419/42731/> (Дата обращения: 10.10.2020).

А.А. Лукьянцева, К.И. Экземплярова
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: Н.М. Семенюк,
доцент, кандидат педагогических наук

СКУЛЬПТУРА МАЛЫХ ФОРМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*«Источники способностей и дарований детей
– на кончиках их пальцев»
(В.А. Сухомлинский)*

Сформированность мелкой моторики руки имеет важное значение для физического и психического развития ребенка. Мелкая моторика – способность выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук, а также умения манипулировать мелкими предметами, передавать их из рук в руки (В. М. Бехтерев) [1]. С развитием мелкой моторики рук напрямую связано развитие умственных способностей, речи и мышления в целом, подвижность органов артикуляции, готовность руки к письму, координации в пространстве, развитие воображения, зрительной и двигательной памяти [2]. Правильное развитие мелкой моторики определяет формирование у ребенка сенсомоторной координации – согласованного действия рук и глаз.

Рассмотрением проблемы развития мелкой моторики рук детей младшего возраста посредством создания мелких скульптур занимались такие исследователи, как: Л.Ю. Денисова, Н.В. Журавлева, Л.А. Лебедева, и др.

Скульптура (от лат. *sculptura*, от *sculpo* – высекаю, вырезаю) – вид искусства, произведения которого отражают окружающую действительность в объемных, физически трехмерных изображениях с помощью различных пластических материалов. Видами скульптуры являются: монументальная, станковая, рельеф, скульптура малых форм. На уроках технологии младшие школьники чаще всего работают именно со скульптурой малых форм, в процессе знакомства с ее бытовым и анималистическим жанром. Создание фигур малых форм в начальной школе можно

классифицировать по материалу: из пластилина, из теста, из бумаги, из фольги, из природных материалов, из тканей [3]. На рисунке 1 представлены примеры фигур малых форм, выполненных из различных материалов (работы № 1-2, автор Лукьянцева А.А.; работы № 3-5, автор Экземплярова К.И.).

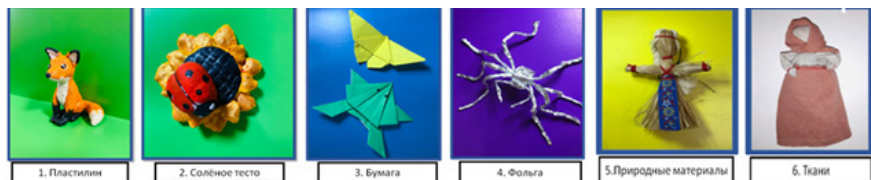


Рисунок 1. Фигуры малых форм из различных материалов

Осуществляя работу по развитию мелкой моторики рук младших школьников на занятиях технологии, следует соблюдать следующие условия:

- детям должна предоставляться максимальная свобода для проявления инициативы и творчества, а также созданы необходимые условия физического и эмоционального комфорта, обеспечивающие благополучное протекание их деятельности;
- в процессе работы над изделием мелкой пластики необходимо использовать, варьировать и комбинировать материалы с различными физическими свойствами;
- обучающиеся не должны испытывать недостатка в материалах и инструментах;
- следует исключать излишнюю опеку, проявлять доверие к ребенку и его возможностям, поощрять любые попытки ребёнка проявить самостоятельность, оказывая помощь только в случае объективной необходимости.

Библиографический список

1. Лахина Н.А., Аблямитова Л.Х. Теоретические основы развития мелкой моторики руки младших школьников// Народное образование. 2019. №1. С. 34-36.
2. Лебедева Л.А. Развитие мелкой моторики руки у младших школьников//Начальная школа. 2012. №10. С. 44-48.

3. Селифанова А.И., Кузубова Е.Н., Уклейчева Е.Е. Формирование и развитие мелкой моторики рук у младших школьников посредством уроков технологии и изобразительного искусства//Вестник научных конференций. 2018. №33. С. 86-87.

Е.В. Лысякова

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: З.В. Пархимович,
ассистент департамента методики обучения

РОЛЬ НАРОДНОЙ ИГРУШКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Задачей каждого современного человека является сохранение и передача опыта, накопленного предыдущими поколениями. Связь детей с культурным наследием своего народа осуществляется через ознакомление детей с народным искусством. Народное искусство способствует глубокому воздействию на мир ребенка, обладает нравственной, эстетической, познавательной ценностью, воплощает в себе исторический опыт многих поколений и рассматривается как часть материальной культуры [5].

Педагог дошкольного образования должен максимально использовать не только образовательный, но и воспитательный потенциал народной игрушки. Представления детей о народной игрушке не должны ограничиваться знаниями о ней, как об образце народного творчества или элемента оформления интерьера. Народная игрушка должна вызывать эмоциональный интерес у ребенка дошкольного возраста, желание обменяться выразить свои впечатления о ней в самостоятельной творческой деятельности [4].

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством можно практически через все виды деятельности детей. В развитии речи народная игрушка может участвовать посредством составления описательных рассказов и придумывания сказок. Мотивы народного искусства близки к природе, а значит, с помощью народного творчества можно развивать экологическую культуру. Такие особенности народного узора, как определенный ритм, счетность элементов орнамента, симметрия, помогут детям в развитии элементарных математических представлений. Ознакомление детей с народным фольклором, обычаями и обрядами, народной музыкой способствует музыкальному воспитанию [1]. Велико значение народной игрушки в развитии социального опыта и приобретении коммуникативных

навыков, которое выражается в стремлении детей обсудить свои впечатления об игрушке со сверстниками и взрослыми [2]. Для детей раннего возраста народная игрушка несомненно несёт развивающую функцию: в развитии слуха, внимания, умения сосредотачиваться участвуют различные звуковые игрушки-погремушки, свистки, бубенчики. Двигательные навыки и координацию маленьких детей развивают такие игрушки, как волчок, конь-качалка. Образные игрушки (куклы и игрушки, изображающие животных) вводят детей в мир живой природы.

Ознакомление детей с народной игрушкой, должно включать в себя определённые педагогические и методические условия. Педагогические условия: доступность, постепенное усложнение, системность в изучении, интеграция с другими методиками дошкольного образования, согласование тематического плана с календарными праздниками, учет индивидуальных особенностей и особенностей коллектива в целом, достаточный уровень мастерства педагога. Методические условия (материальное обеспечение): просторное и оборудованное помещение, наличие костюмерной для проведения праздников, ярмарок и посиделок, инвентарь для проведения народных игр, иллюстративный материал, методическая литература, магнитофон, аудио- и видеозаписи по тематике программы [3; 6].

Таким образом, игрушка как ценный образец народной культуры не утратила своего значения для современности. Для детей игрушка ценна своей способностью ненавязчиво и эффективно забавлять, развлекать, обучать, воспитывать и развивать. Игрушка знакомит с национальной историей, развивая патриотизм и гражданские чувства [7]. Она обладает немалым запасом общечеловеческих ценностей, помогает воспитывать подрастающего человека прежде всего с духовной стороны, прививая нормы нравственности, основы толерантности (терпимости к проявлениям иной культуры), уважение к традициям.

Библиографический список

1. Афолина И.А., Семенюк Н.М. Социально-коммуникативное воспитание дошкольников в совместной досуговой

деятельности // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2017. № 3. С. 69-74.

2. Карпова С.И. Модель развития эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в коллективной изобразительной деятельности / С.И. Карпова, Т.Д. Савенкова, З.В. Пархимович // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23, №4 (174). С. 99-106.

3. Ковычева Е.И. Народная игрушка: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Народное художественное творчество». М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. 159 с.

4. Пархимович З.В., Савенков А.И. Методика организации игровых изобразительных практик старших дошкольников в коллективной деятельности // Сборник статей II Международной научно-практической конференции. 2018. С. 58-62.

5. Савенкова Т.Д., Пархимович З.В. Изображение человека в детских рисунках как средство развития эмоционального интеллекта и социальной компетентности ребенка-дошкольника // Детский сад от А до Я. 2018. № 4 (94). С. 19-27.

6. Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством: цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. М.: Изд-во Скрипторий 2003, 2008. 123 с.

7. Соломенникова О.А. Радость творчества: ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 167 с.

Е.А. Овчинникова В.Г. Ширяева
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: Н.М. Семенюк,
доцент, кандидат педагогических наук

ОНЛАЙН-ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Педагогическая практика знает много средств приобщения младших школьников к художественной культуре на уроках изобразительного искусства. Внедрение новых информационных технологий в процесс образования существенно изменил подход к традиционным формам занятий: урок, экскурсия и т.д. В образовании появилась и успешно развивается практика дистанционного обучения. Дистанционное обучение подразумевает под собой все то же общение с учителем и одноклассниками, но только виртуально [3, с. 75].

Одной из эффективных форм интерактивного обучения и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности являются онлайн-экскурсии, так как не все дети имеют возможность посещать учреждения художественной культуры: музеи, выставки, исторические достопримечательности и др.

Специфика онлайн-экскурсии заключается в том, что дети посещают не реальную выставку, а виртуальную, подготовленную с помощью технических средств обучения: слайд-шоу, видеофильма, слайдов и др. В результате экскурсии реализуются принципы наглядности и научности обучения. Это мультимедийная фотопанорама, которая, в отличие от видео или обычной серии фотографий, обладает интерактивностью.

Интересна и 3D – экскурсия, которая создает экскурсантам эффект присутствия. Например, при создании экскурсий по Третьяковской галерее российскими разработчиками использовались технологии StreetView от Google, которые позволяют приблизить или отдалить какой-либо объект, рассмотреть его с разных ракурсов, оглядеться по сторонам, подробно

ознакомиться со всей панорамой изучаемого объекта или отдельными деталями его интерьера, погулять по залам музея и т.п.

Основными преимуществами онлайн-экскурсии являются:

- 1) доступность – возможность осмотра достопримечательностей всего мира без больших материальных и временных затрат в любое время и в любом месте;
- 2) возможность неоднократного просмотра экскурсии и прилагаемой информации с любого цифрового устройства;
- 3) наличие интерактивных заданий [1, с. 28].

Разнообразие бесплатных интернет-сервисов с сотнями онлайн-экскурсий для любого возраста и уровня развития зрителя-слушателя позволяет учителю выбрать самую интересную и продуктивную для своих учеников.

Виртуальные музеи и современные технологии визуализаций – это захватывающий тренд современного времени. Использование виртуальных экскурсий на уроках изобразительного искусства способствуют достижению определенных личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, например: формированию первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, воспитанию эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и красоте окружающего мира, уважения к национальным художественным традициям разных народов мира, формированию основ художественной культуры, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством и др. [2, с. 645-647; 5, с. 20].

Библиографический список

1. Башкирова М.В. Виртуальная экскурсия в учебно-воспитательном процессе // Учитель. 2013. № 4. С. 27-29.
2. Платунова Е.В. Виртуальные экскурсии как средство формирования познавательных универсальных учебных действий, обучающихся // Молодой ученый. 2017. №14. С.645-647.
3. Пономарёва А.А. Виртуальная экскурсия как форма обучения младших // Научный поиск. 2011. № 2 (3). С. 74-76.

4. Семенюк Н.М. Эстетическая направленность профессиональной подготовки педагога: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/Семенюк Наталья Михайловна. М.,2004. 26с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357). М.: Проспект, 2015. С. 29.

А.Л. Хлебникова
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: Н.М. Семенюк,
доцент, кандидат педагогических наук

РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ 7-ГО ГОДА ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С АНИМАЛИСТИЧЕСКИМ ЖАНРОМ

Одной из важнейших задач современного воспитания и образования детей дошкольного возраста является задача художественно-творческого развития. В науке исследуемая проблема нашла отражение в трудах Н.А. Ветлугиной, Т.Г. Казаковой, Т.С. Комаровой, Г.В. Лабунской, В.С. Мухиной и др., которые выявили сущность основных понятий изобразительного творчества детей, а также формы, методы, содержание изобразительного творчества.

Ознакомление детей с анималистическим жанром способствует формированию познавательных интересов, знакомит с неповторимым и разнообразным миром животных, с взаимодействием человека и животных, учит любви и пониманию, формирует отзывчивость к красоте, развивает эстетические чувства, знакомит с историей и культурным наследием страны, воспитывает уважение и бережное отношение как к живым объектам, так и к произведениям искусства, способствует развитию содержания изобразительного творчества детей дошкольного возраста.

Значительное место образ животных занимает в методических разработках Н.А. Курочкиной, Т.Г. Казаковой, Т.С. Комаровой, Г.В. Лабунской, И.А. Лыкова, Г.В. Пантюхиной, Н.П. Сакулиной, Е.А. Флериной, Н.Б. Халезовой и др. Тем не менее, специальных исследований по развитию изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с анималистическим жанром не проводилось, поэтому и методические разработки в этой области носят случайный характер.

Выявленное противоречие позволило сформулировать проблему исследования: каковы педагогические условия

развития изобразительного творчества детей 7-го года жизни в процессе ознакомления с анималистическим жанром? Ответ на этот вопрос являлся целью нашего исследования, которая заключалась в разработке и обосновании педагогических условий развития изобразительного творчества детей 7-го года жизни в процессе ознакомления с анималистическим жанром.

Поставленная цель была реализована в ходе решения комплекса задач.

В ходе решения первой задачи исследования мы пришли к выводу, что изобразительное творчество детей является сознательным отражением окружающей действительности в рисунке, лепке, конструировании, построено на работе воображения, на отображении своих впечатлений, полученных через слово, картину и другие виды искусства. Детское творчество можно рассматривать как форму активности и самостоятельной деятельности ребенка, в процессе которой он отступает от образца и стереотипа, экспериментирует, видоизменяет окружающий его мир, создает нечто новое для других и для себя [3, с. 6].

Показателями развития изобразительного творчества детей 7-го года жизни могут являться продуктивность, разработанность и оригинальность замысла изображения:

- продуктивность – фиксируется по наличию художественного образа, определяется высоким уровнем изобразительного творчества;

- оригинальность – фиксирует склонность к продуктивной или репродуктивной деятельности, стереотипное или свободное мышление, наблюдательность, память;

- разработанность рисунка (замысла) отражает развитие фантазии и воображения ребенка.

С целью выявления особенностей анималистического жанра как средства развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста (2-я задача исследования), мы провели анализ искусствоведческой литературы, который показал, что анималистический жанр (от лат. *animal* – животное) – это вид изобразительного искусства, в котором ведущим мотивом является изображение животных. Художники, работающие в жанре анимализм, называются анималистами.

Анималистический жанр всегда привлекал художников удивительной грацией и красотой, многообразием форм, пластикой, динамикой, необыкновенной живописностью образов, гармонией во взаимоотношении с окружающим миром. Истоки этого вида искусства лежат ещё в в наскальных рисунках первобытного мира. Однако, собственно, сам анималистический жанр появился в Китае в периоды династий Тан (VIII в.) и Сун (XIII в.). С тех пор анималистический жанр развивался в европейском изобразительном искусстве

Европейский анималистический жанр сформировался в XVII в. в искусстве Голландии и существовал первоначально во многом как аллегорический и морализирующий, когда те или иные животные выступали как олицетворение человеческих пороков и добродетелей. Образы зверей можно встретить на картинах Ч. Барбера, Ф. Снайдерса.

В XIX – XX вв. значительный вклад в развитие анималистического жанра внесли русские художники. Замечательные по силе и точности рисунки животных создали П. Баландин, В.М. Васнецов, В.А. Ватагин, Д.М. Горлов, И.С. Ефимов, П. Жерико, Г.Н. Карлов, А.М. Лаптев, Е. Рачёв, И.Е. Репин, А.А. Рылов, Г.К. Савицкий, В.А. Серов, Е.И. Чарушин, И.И. Шишкин и многие другие.

Проведя анализ теоретической характеристики живописного жанра «анимализм» и его роли в развитии изобразительного творчества детей 7-го года жизни, мы пришли к выводу, что в процессе создания художественного образа (портрета животных и птиц) дети учатся видеть и передавать все нюансы их внешности, характера, повадок. При этом дошкольники используют не только накопленные ранее впечатления и практический опыт художественно-изобразительной деятельности, но приобретают новые знания об окружающем мире, осваивают изобразительные умения и художественные техники его отображения. Б. Майер утверждал, что именно анималистический жанр воспитывает наблюдательность, терпение и интерес к выполнению предварительных эскизов [10, с. 15].

Так в процессе изображения лесных диких и домашних животных, увиденных в зоопарке, на картине, книжной иллюстрации и пр., дети знакомятся с такими выразительными

средствами как фактура и движение. Создавая портрет животного, дошкольники стремятся передать его характер и индивидуальные черты, при этом следует обращать внимание детей на особенности и богатство цветовых оттенков шерсти или перьев, повадки животного [2, с. 36].

Изучение научно-педагогической и научно-методической литературы позволил нам выделить комплекс педагогических условий (3-я задача исследования), учет которых, способствует развитию изобразительного творчества детей 7-го года жизни в процессе ознакомления с анималистическим жанром:

- обогащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды предметами высокохудожественных произведений анималистического жанра доступных и интересных детям;

- овладение детьми в ходе организованной образовательной деятельности основами изобразительной грамоты и художественными техниками;

- комплексное применение различных методов и приемов работы по ознакомлению дошкольников с анималистическим жанром (целевые наблюдения, поэтапное объяснение и демонстрация последовательности рисунка, беседы о творчестве художников-анималистов, дидактические игры).

Под художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей средой мы понимаем систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующую содержание его художественно-эстетического развития и предполагающую единство социальных и предметных средств обеспечения интеграции различных образовательных областей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит гармоничное развитие личности [1].

Необходимым условием для развития изобразительного творчества является овладение детьми основами изобразительной грамоты и художественными техниками

изображения. В изобразительном искусстве под техникой (от греч. *technike* – искусная и *techne* – искусство, мастерство) понимается совокупность специальных навыков, способов и приемов, посредством которых создается художественный образ. В узком смысле слова понятию «техника» соответствует прямой непосредственный результат работы художника специальными материалами и инструментами [8].

К традиционным техникам рисования относятся: рисование простым карандашом; рисование цветными карандашами; рисование фломастерами; рисование сухой и мокрой кистью с помощью разных материалов (гуашь, акрил, акварель, масло); рисование с помощью трафарета; рисование восковыми мелками. К нетрадиционным техникам рисования относятся: рисование песком; техника «набрызг»; рисование мятой бумагой или губкой; кляксография; печать по трафарету; монотипия предметная; граттаж (гравюра); квиллинг; рисования двумя кисточками; рисование по фольге; акватипия; линотипия; коллаж; пальцеграфия др. [4].

Технические умения и навыки изобразительного детского творчества детей тесно связаны с графическими и являются их составной частью. Т.С. Комарова отметила ручную умелость ребенка как своеобразную сложную сенсорную способность, которую можно и нужно формировать в дошкольном возрасте. В структуре этой способности выделяются три компонента:

1) Техника рисования (способы правильного держания карандаша, кисти и овладение рациональными приемами их использования, овладение техникой линии, штриха, пятна).

2) Формообразующие движения (движения, направленные на передачу формы предмета) и регуляция рисовальных движений по ряду качеств (темпу, ритму, амплитуде, силе нажима), плавность движения, непрерывность.

3) Удержание направления движения по прямой, дуге, окружности, умение изменять направление движения под углом, переход от движения по прямой к движению по дуге и наоборот, умение подчинять движение соразмерению отрезков по длине, изображений или их частей по величине [5].

Разработав детальную методику формирования у детей этой сложной способности, Т.С. Комарова рассматривает ее

как средство, овладев которым, ребенок сможет выразительно и без особых затруднений создать любое изображение, выразить любой замысел.

Эффективность развития изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста во многом обусловлена комплексным и системным использованием в организованной образовательной деятельности разнообразных методов и приемов работы по ознакомлению дошкольников с анималистическим жанром.

Рисование животных – достаточно сложный и длительный процесс, который имеет свои особенности, усложняется с каждым годом. При этом педагог использует такие приемы и методы обучения, как поэтапное объяснение и демонстрация последовательности рисунка: сначала предлагается назвать форму туловища и головы животного, затем педагог показывает последовательность рисования, называя части тела и их форму (туловище – овальное, голова – круглая, клюв, хвост и т.п.), на помощь педагогу приходит простой алгоритм. Кроме того, желательно живо, эмоционально объяснять ребятам способы действий и показывать приемы изображения (педагогический рисунок). Учитывая особенности дошкольников, овладение разными умениями на разных возрастных этапах, для рисования животных рекомендуется использовать особенные техники и приемы [1].

Существует и методика обучения дошкольников рисованию по алгоритму, разработанная Н.В. Шайдуровой. Анализ строения животного проводится в процессе показа игрушки или рисунка. Важно научить детей представлять животных в виде простых геометрических фигур. Детям можно предложить мысленно разделить объект на составляющие – туловище, шею, голову, хвост и сравнить их с геометрическими фигурами, назвав форму туловища и головы. Затем, предоставив последовательность рисования, называя части тела и их форму (туловище – овальное, голова – круглая и т. п.), а также рисовать в определенной последовательности, соблюдая пропорции, то есть использовать алгоритмические схемы рисования. [6]. Овладев приемами изображения животных, дети затем учатся передавать их в движении.

Огромные возможности для обогащения детского творчества содержит в себе дидактическая игра. Роль дидактических игр в изобразительном творчестве детей 7-го года жизни состоит в том, что они применяются как средство получения художественных знаний, развития художественного восприятия, художественно-эстетического вкуса, наблюдательности, внимания, памяти, мышления, речи, проверки и закрепления приобретенных технических умений. При ознакомлении детей с анималистическим жанром, педагог может использовать следующие дидактические игры: «Узнай животное по тени», «Узнай детёныша по тени», словесные дидактические игры «Назови детёныша животного ласково», «Дорисуй животных», «Дорисуй хвост» и т.д. Все эти дидактические игры способствуют закреплению знаний о мире животных, учат ребёнка рассказывать и описывать животных различными эпитетами, способствуют развитию памяти, внимания и отработки технических приемов рисования [11].

Важная роль в деле творческого развития старших дошкольников отводится вопросу оценки творческих работ детей и определению уровня творческого развития каждого ребенка. В настоящее время существует значительное количество диагностических методик, направленных на изучение уровня творческого развития детей в различных видах художественно-творческой деятельности. В своем исследовании мы остановились на диагностических методиках «5 рисунков» Н.А. Лепской [7, с. 6-7] и «Дорисовывание кругов» Т.С. Комаровой [5, с. 28].

Эмпирическая часть исследования проводилась на ГБОУ Школа Свиблово, 14 корпус. На констатирующем этапе принимали участие 40 детей 7-го года жизни: 20 детей в экспериментальной группе и 20 детей в контрольной группе. Целью констатирующего эксперимента являлась оценка исходного уровня развития изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста.

Обработка полученных данных и проведенный сравнительный анализ результатов двух диагностик позволили нам выявить следующее распределение детей ЭГ и ЭК по уровням развития изобразительного творчества:

– Высокий уровень: В ЭГ по итогам проведения каждой диагностики высокий уровень показали 5 детей. В КГ по

методике «5 рисунков» высокий уровень показали 4 человека, по результатам диагностики «Дорисовывание кругов» – 3 ребенка.

– Средний уровень: В ЭГ по методике «5 рисунков» продемонстрировали 12 воспитанников, по методике «Дорисовывание кругов» – 13 детей. В КГ по первой методике средний уровень развития изобразительного творчества мы выявили у 13 испытуемых, а по диагностике «Дорисовывание кругов» их количество составило 16 человек.

– Низкий уровень: В ЭГ, при проведении методики «5 рисунков», данный уровень показали 3 ребенка, результаты

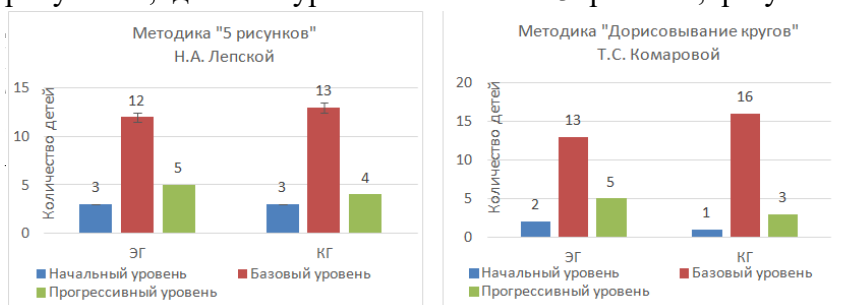


Рисунок 1. Сравнительные результаты констатирующего среза уровней развития изобразительного творчества детей 7-го года жизни

Приведенные результаты свидетельствуют о том, что существенных различий в уровнях художественно-творческого развития между экспериментальной и контрольной группами нет. В основном мы констатировали у воспитанников средний уровень художественно-творческого развития.

Причины среднего и низкого уровня творческого развития у детей ЭГ и КГ, выявленных по двум методикам, мы связываем со низким уровнем изобразительных творческих навыков и умений, которые нужно раскрывать в процессе последующих занятий в ходе формирующего этапа исследования.

Библиографический список

1. Афолина И.А., Семенюк Н.М. Социально-коммуникативное воспитание дошкольников в совместной досуговой

деятельности // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2017. № 3. С. 69-74.

2. Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребенок // Под ред. Н.А. Ветлугиной. М., Просвещение, 2005. С. 36.

3. Галигузова Л.Н. Творческие проявления в игре детей раннего возраста // Вопросы психологии, 1993. № 2. С. 6.

4. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. М.: Изд-во «Скрипторий», 2007. С. 54.

5. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2005. С. 28.

6. Косминская В.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей: учебное пособие / В.Б. Косминская, Н.Б. Халезова. М.: Просвещение, 2017. 128 с.

7. Лепская Н.А. Диагностика художественного развития младших школьников: методика «5 рисунков»: пособие для учителя / Н.А. Лепская. Москва: НПЦНХО, 1995. С. 6-7.

8. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учеб. пособие. М., 2014. С. 10.

9. Прохорова А.В. Приобщение дошкольников к произведениям искусства как средство развития детского изобразительного творчества // Дошкольное образование в современном мире: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы межрегиональной научно-практической конференции. Департамент образования г. Москвы, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет». 2016. С. 116-120.

10. Майер Б. Животные и птицы. Акварель: учеб. пособие / Б. Майер. М: Арт-Родник, 2010. С. 15

11. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М.: Педагогика, 2003. 283 с.

А.В. Чернолецкая
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: Н.М. Семенюк,
доцент, кандидат педагогических наук

ИЗУЧЕНИЕ НАРОДНЫХ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

Изучение народных культурных традиций имеет огромный нравственный смысл. Младший школьный возраст является сензитивным для формирования интереса к изучению народных культурных традиций. Актуальность данной темы отражена в нормативно-правовых документах (ФГОС НОО), согласно которым строится всё обучение детей и где прямо говорится о необходимости воспитания гражданина, любящего и гордящегося своей страной [5].

Многие педагоги отмечали важность и необходимость изучения народных культурных традиций. Выдающийся русский педагог К.Д. Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных, на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа». Н.М. Конышева также обращает внимание на огромную роль изучения народных традиций на уроках технологии в деле духовно-нравственного и эстетического воспитания младших школьников [2].

Цель нашего исследования заключалась в рассмотрении подходов к изучению народных культурных традиций в различных УМК по предмету «Технология» для начальной школы.

В УМК «Школа России» под редакцией Е.А. Лутцевой и Т.П. Зуевой в 1-ом классе обучающиеся изучают темы «Орнамент» и «Вышивка», на примере которых получают представление о сакральном значении некоторых орнаментальных символов и их функциях оберега. Во 2-ом классе дети узнают о крестьянских традициях и технологи прядения пряжи из шерсти, а также создания из нее изделий. В 3-ем классе в процессе лепки мелкой скульптуры ребята знакомятся с традициями художественных народных промыслов по изготовлению игрушек.

Серьезное внимание знакомству с народными культурными традициями уделяется в УМК «Гармония» под редакцией Н.М. Коньшевой. Автор предлагает большое количество поделок, на основе которых можно изучать народные традиции. Также в УМК предложен проект под названием «Традиции мастеров: из глубины веков – до наших дней».

В УМК «Перспектива» под редакцией Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой во 2-ом классе, в разделе «Народные промыслы» изучаются темы «Хохлома», «Городец», «Дымково», «Матрёшка». В 3-ем классе, изучая темы «Пряжа и ткань», младшие школьники познакомятся с вышивкой и узорами.

В УМК «Школа 2100» под редакцией О.А. Куревиной и Е.А. Лутцевой знакомству с народными культурными традициями отводится меньший объем часов, т.к. большое внимание уделяется работе с компьютером. Но стоит отметить, что во 2-ом и 3-ем классах изучается тема «Вышивка» [4].

Проведенное исследование показало, что проблема приобщения младших школьников к народным культурным традициям находит свое отражение в содержании различных УМК по «Технологии» для начальной школы. Однако количество часов и разнообразие тем, связанных со знакомством с народными культурными традициями, в них представлены неравноценно. На наш взгляд, наиболее последовательно и глубоко данная тема отражена в содержании авторского УМК «Гармония» Н.М. Коньшевой.

Библиографический список

1. Афонина И.А., Семенюк Н.М. Социально-коммуникативное воспитание дошкольников в совместной досуговой деятельности //Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2017. № 3. С. 69-74.

2. Коньшева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: Учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей / Н.М. Коньшева. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. 296 с.

3. Пархимович З.В., Савенков А.И. Методика организации игровых изобразительных практик старших дошкольников

в коллективной деятельности // Сборник статей II Международной научно-практической конференции. 2018. С. 58-62.

4. Технология [Электронный ресурс] // Учебник-скачать-бесплатно – URL: <https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/Технология/index.html> (дата обращения: 04.11.2020).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357). М.: Проспект, 2015. С. 29.

СЕКЦИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

М.А. Талагаева

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: Н.М. Назарова,
профессор, доктор педагогических наук

ФОРМИРОВАНИЕ РАННИХ ЭТАПОВ ЧИТАТЕЛЬСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Нами было проведено исследование данных о развитии ребенка как читателя в семье. В опросе участвовало 90 семей, воспитывающих ребенка с нарушением слуха. На основе данных вопросов мы выделили три основных критерия формирования читательского развития ребенка до школы – инициатива родителей в знакомстве с книгой, проявление интереса ребенка к книге, самостоятельный перенос сюжета книги в личный опыт через игру. Экспериментальная часть исследования проводилась в 7 этапов: 1. Рассказывание стихотворных форм во время игр, режимных моментов родителями и педагогом. 2. Знакомство с книгой без чтения текста, называние картинок, рассматривание картинок, листание с ребенком страниц. 3. Проигрывание сюжета книг (сказок, коротких рассказов) на игрушках, в сюжетно-ролевых играх. 4. Соотнесение происходящего на глазах у ребенка с картинкой. Обучение пониманию изображений. 5. Чтение упрощенного текста произведений (проза – сказки, рассказы и т.д.), сюжет которых использовался в играх. 6. Проведение театрализованных и сюжетно-ролевых игр по прочитанным вслух книгам. 7. Подведение итогов исследования. Результаты проведенной работы показали, что все дети экспериментальной группы переносят самостоятельно сюжет книги (какой-то понравившийся отрывок или ситуацию) в свою игру (театрализованная деятельность с игрушками, сюжетно-

ролевая игра с принятием на себя роли какого-то героя). 10 детей используют в собственной речи слова, фразы из прочитанных книг в той или иной форме (герои книг, имена, названия, действия, развернутые фразы). Это показывает, что сформированный интерес к книге, активное участие родителей позволяет детям в дальнейшем переносить новые знания из детской литературы в свой собственный опыт через игру. Анализ анкет контрольной группы показал, что в тех случаях, когда родители редко читают или не читают ребенку, ребенок не слушает во время чтения вслух и не просит читать ему вслух, родители не проводят театрализованные и сюжетно-ролевые игры по прочитанным книгам, дети не хотят участвовать в этих играх, не формируется достаточный интерес к чтению детской литературы и соответственно в большинстве случаев ребенок не переносит знания и речевой материал из книги в свой личный опыт, а значит не проходит все этапы читательского развития.

Библиографический список

1. Антипкина И.В., Кузнецова М.И., Карданова Е.Ю. Почему нужно исследовать формирование навыков чтения, что способствует и что мешает прогрессу детей в чтении // Вопросы образования. 2017.
2. Гончарова Е.Л. Формирование базовых компонентов читательской деятельности у детей с глубокими нарушениями зрения и слуха / Е.Л.Гончарова // Дефектология. – 1995. – № 4. – С. 3-13.
3. Гончарова Е.Л. Методики оценки сформированности базовых компонентов читательской деятельности у детей с различными нарушениями в развитии / Е.Л.Гончарова // Дефектология. – 2001. – № 3. – С. 81-95.
4. Корсунская Б.Д. Чтение как цель и средство в системе дошкольного обучения глухих // Альманах Института коррекционной педагогики. 2017. Альманах №29
5. Корсунская Б.Д. Рассказывание глухим дошкольникам // Альманах Института коррекционной педагогики. 2006. Альманах №10

СЕКЦИЯ. КОНФЛИКТЫ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

Ю.В. Богачева

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: Э.Н. Рычихина,
профессор, доктор социологических наук

ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ

Студенческий возраст характеризуется как период интенсивного психического, личностного и интеллектуального развития. Основные «победы» этого возраста связаны с вхождением в различные социальные группы и усвоением новых ролей, формированием ответственности за свои действия, умением осуществлять основные учебные практики, обретением личностного и профессионального самоопределения [1]

Один из наиболее часто встречающихся видов межличностных конфликтов в высшей школе это конфликты между участниками – студент – студент и студент – группа. В среде студентов на первых курсах идет процесс адаптации в группе, особенно в начальный период. В это время на мотивацию их поведения большое влияние оказывают темперамент, черты характера и уровень воспитанности. Недостаточно высокий или наоборот слишком низкий уровень «Я – концепции» студента может порождать конфликтные ситуации. Исследователи указывают, что первокурсников характеризует обостренное чувство собственного достоинства, максимализм, категоричность и однозначность нравственных критериев, оценки фактов, событий, своего поведения. Свойственный этому периоду рационализм и нежелание принимать все на веру, создают недоверие к старшим, в том числе и к преподавателям вузов. На старших курсах межличностные взаимодействия студентов приобретают более осознанный характер, происходит формирование микрогрупп по принципу межличностной совместимости, в которых межличностные конфликты становятся редким явлением. Конфликты

разрешаются самими студентами, а могут заканчиваться разрывом отношений.

Управление межличностными конфликтами между студентами можно рассматривать в двух аспектах – внутреннем и внешнем. Внутренний аспект предполагает применение технологий эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Внешний аспект отражает управленческую деятельность со стороны преподавателя или другого субъекта управления по отношению к конкретному конфликту. В качестве третьей стороны в межличностном конфликте студентов могут выступать преподаватели, выполняющие различные функции в системе вузовского образования [2].

В процессе управления межличностными конфликтами между студентами важно учитывать их причины и особенности, а также характер межличностных отношений участников конфликта, группы поддержки, а главное, этапы развития конфликтов и выбор стратегии обучающихся. Это требует определенной подготовки студентов на занятиях по педагогике и конфликтологии.

Библиографический список

1. Веденева, О.А., Савва Л.И., Сайгушев, Н.Я. Педагогика в системно-образном изложении: учеб. пособие. – Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 122с.

2. Рычихина Э.Н., Бершедова Л.И. Разнообразие современных функций преподавателя высшей школы // Социология образования. 2015. № 2. С. 84-91.

К.И. Гуркина

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: Э.Н. Рычихина,
профессор, доктор социологических наук

ВЛИЯНИЕ ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ

Проблема конфликтов личности является одной из основных в общей психологии: в ней затрагиваются вопросы соотношения объективного и субъективного, позитивного и негативного, способствующего и препятствующего влияния конфликта на процесс развития личности и взаимодействии с окружающим миром.

Анализ литературы показал, что проблема психологии внутриличностного конфликта недостаточно разработана, что ценностно-смысловая обусловленность внутриличностного конфликта и его влияние на семейные взаимоотношения не выступал в качестве предмета специального исследования. Кроме того, в научных разработках отсутствует исследование внутриличностного конфликта как целостного психического явления, специфика которого заключается в единстве и взаимосвязи его социальных и психологических факторов.

Под внутриличностным конфликтом понимается состояние, в котором у человека есть противоречивые и взаимоисключающие мотивы, ценности и цели, с которыми он в данный момент не может справиться, не может выработать приоритеты поведения.

Внутриличностный конфликт представляет собой обострённое негативное переживание, обусловленное затянувшимся противостоянием различных структур внутреннего мира человека, отражающее его противоречивые связи с внешним миром и препятствующее принятию решений. Также внутриличностный конфликт характерен тем, что одолевает любого человека, причём одолевает его систематически.

Внутриличностный конфликт может быть, как конструктивного характера, так и деструктивного. В первом случае он является неотъемлемой частью личностного развития, а

во втором – представляет опасность для человека, т.к. служит причиной стрессов и тяжёлых переживаний. [1, с 106]

В научной психологии выделяются четыре основных вида показателей внутриличностного конфликта. Они касаются эмоциональной сферы, когнитивной сферы, поведенческой сферы, и четвёртый вид – это интегральные показатели.

Умения и навыки работы с конфликтами и безболезненному выходу из них, приобретенные в процессе обучения и воспитания в школе и других образовательных учреждениях, создают основу для их приращения и обогащения в дальнейшем [2, с.88].

Факторами формирования внутриличностного конфликта могут стать конфликты, связанные с полоролевым поведением, нереализованные ценности в сфере семейного благополучия, а также пассивность в решении конфликтных ситуаций. Внутриличностный конфликт может стать также причиной изменений здорового функционирования семейной системы вследствие возрастающего напряжения и искажения у субъекта восприятия, и оценок реальности. Проанализировав виды и маркеры внутриличностного конфликта, можно утверждать, что основой любого вида внутриличностного конфликта является именно субъективные переживания человека т. к. они обуславливают испытываемые им страдания, которые могут привести к внешним конфликтам, особенно с семьей.

Библиографический список

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник. - СПб.: Питер, 2015. – 528с.
2. Рычихина Э.Н., Капранова М.В. Формирование конфликтологической компетентности в системе регионального образовательного пространства // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. 2013. № 2 (25). С. 85-89.

Е.А. Данила

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: Э.Н. Рычихина,
профессор, доктор социологических наук

РАЗЛИЧИЯ КОНФЛИКТОВ ПОКОЛЕНИЙ В XX И XXI ВЕКАХ

Конфликт поколений определяется в конфликтологии как столкновение интересов, взглядов, потребностей и ценностей представителей разных возрастных категорий населения в целях осуществления своей воли. Высокая интенсивность и масштабность конфликта поколений могут создавать угрозу жизнедеятельности социальной системы. Его дисфункциональность особенно отчетливо проявляется в ситуациях массовых организованных и стихийных социальных протестов, а также других социальных акций.

В обществе выделяют три основных поколения: молодое, зрелое и старшее. На различных этапах развития общества можно выделить наиболее конфликтное поколение или группу, провоцирующую конфликты. Также выделяется наиболее уважаемое и бесконфликтное поколение. Каждое поколение можно охарактеризовать определенным духовным обликом, мировоззрением, ценностными ориентациями, интересами, социально-психологическими чертами, статусным положением в обществе. Также у каждого поколения есть отличающая его специфика.

Общество XX в., в основном, характеризовалось конфликтностью молодежи. Так как именно на протяжении этого времени подавляющую роль в организации и поддержании перемен в обществе играет молодежная культура, в большинстве своем субкультуры. Особенно во второй половине XX в. появляется множество субкультурных движений, активно борющихся и выступающих за интересы молодежи, например, хипстеры, битники, моды, скинхэды, хиппи и др. [2].

Стоит отметить, что культура общества делится на основании доминанты того или иного поколения на несколько культур. Одна из типологий была предложена Г. Мидом и включала три типа культур:

- 1) префигуративная – зрелое поколение «учится» у молодого поколения;
- 2) кофигуративная – обмен и обучение среди равных по возрасту, у своего поколения;
- 3) постфигуративная – значимым является опыт старших и взрослых, молодое поколение черпает знания у более старшего.

Конфликт поколений вполне может и не развиваться по тем стадиям, которые выделяют в других конфликтах, так как он имеет свою специфику. Он более длителен по временному масштабу, интенсивность конфликта снижается на каком-либо этапе или спадает совсем. Как правило, в обществе все поколения мирно сосуществуют, но, когда происходит ущемление принципиальных интересов того или иного поколения, противоречие обостряется. В пример можно привести экономическое и законодательное ущемление прав молодежи в начале XX в. во Франции. Оно привело к многочисленным демонстрациям, пикетированию зданий правительства, порче имущества образовательных учреждений и т.д.

В «Поколенческом манифесте» Л. Фойер говорит: «История всех до сих пор существующих обществ является историей борьбы между поколениями. Старые и молодые, отцы и дети, зрелые мастера и молодые подмастерья, взрослые работодатели и молодые чернорабочие, старые профессора и молодые студенты со времен первобытного отцеубийства соперничали между собой за господство в обществе. Эта борьба продолжается непрерывно, временами скрытно, временами открыто, она никогда не кончалась явным триумфом молодых, ибо к тому времени, когда они побеждали, они становились людьми средних лет. Только в последнее время, в связи с ростом крупных студенческих общин, принявших новое поколение, стало возможным для студенческого движения как авангарда молодого поколения приобрести могущество, которое имеет решающее значение». Л. Фойер, ссылаясь на сочинения З. Фрейда, утверждал, что в основе всех межпоколенных разногласий лежит вечное соперничество между отцом и сыном («эдипов комплекс»), и оно является важной движущей силой истории, даже более важной, нежели классовая борьба [1].

Ж. Мандель, исходя из фрейдовского «комплекса Электры», классической теории конфликта противопоставил концепцию «кризиса поколений». Согласно его представлению, например, кризис поколения 1960-х гг. был обусловлен тем, что в современном обществе существующая власть не воспринимается бессознательно как образ Отца-наставника и покровителя, а напоминает архаический образ Матери. Материнское начало здесь представлено техникой, которая находится под контролем технократов. Стихийные выступления молодежи и студентов – это ничто иное, как радикальная форма протеста против господства и власти технократии.

В советской социологии в указанный период основное внимание было сосредоточено на критике зарубежных буржуазных теорий конфликта поколений, отрицающих социально-классовую дифференциацию общества. Советские социологи, которые ориентировались на бесконфликтность отношений поколений при социализме, доказывали, что конфликт поколений может быть лишь в классово антагонистическом обществе Запада, где процветает частная капиталистическая эксплуатация. А в социалистическом коллективистском обществе, где упразднена частная собственность на средства производства, возможны только внутр поколенные и межпоколенные различия и противоречия.

Исходя из вышесказанного, важно подчеркнуть, что в «Социологическом энциклопедическом словаре» 1998 года указаны и специфицированы 16 видов социальных конфликтов, однако упоминание о конфликте поколений отсутствует.

В постсоветское же время проблема противостояния поколений в России представлена в научных трудах В.Т. Лисовского, Т.А. Трофимовой, Г.Г. Феоктистова, В.И. Чупрова. Они подчеркивают, что объективной основой выделенной проблемы в нашем обществе выступает нестабильность российского социума, а субъективной – утрата идейно-нравственных ориентиров, недостатки семейного и школьного воспитания, искаженное представление поколений СМИ.

Если характеризовать трансформирующееся современное общество, налицо не конфликт, а разрыв поколений, разрыв исторического развития, переход общества на рельсы отлич-

ного экономического, общественно-политического строя. Разрыв поколений поясняется тем, что старшее поколение оказалось в положении, когда материальное и духовное наследие, которое оно по правилам преемственности развития должно и обязано передать своим преемникам, практически отвергнуто младшим поколением.

Конфликт поколений можно трактовать как особый вид социального конфликта, обусловленный объективными условиями и субъективными факторами межличностного, группового, организационного и институционального взаимодействия представителей различных поколений. Причинами конфликта поколений, как правило, выступают противоположности поколенных потребностей, запросов, интересов, ориентаций, целей и идеалов. Данный конфликт может протекать латентно как скрытая социальная напряженность или происходить явно как столкновение интересов, мнений, представлений, взглядов и идей. Наиболее экспрессивное и агрессивное противостояние поколений происходит на макроуровне в плоскости идеологии. На микроуровне столкновение поколений сглаживается семейными традициями и вызвано различиями в отношениях к нравственным и субкультурным ценностям. Негативное влияние на межпоколенные конфликты оказывают: социальное неравенство и социальная несправедливость, конкуренция и безработица, этнические, сословные и религиозные разногласия.

Большую роль в процесс разрешения конфликта играет наличие конфликтологической компетентности личности. Значительное место в этом занимает опыт и самообразование, которое формируется под влиянием личности. Личность сама определяет свои запросы, выявляет слабые стороны, имеет собственный опыт вступления в конфликты и разрешения их [5]. Умение разрешать конфликты поколений во многом определяются и личными качествами. Знание своих положительных и отрицательных сторон позволит подобрать оптимальные условия и направления своей деятельности [4, с. 14].

Межпоколенные конфликты порождаются, как правило, психофизиологическими различиями поколений, их разными экономическими и социальными условиями жизни, противо-

положностью идейно-политических взглядов, принадлежностью к разным социальным слоям и субкультурам. Такие конфликты чаще возникают и более интенсивно протекают между поколениями переходного возраста (молодежь – взрослые), а также между поколениями переходного исторического периода (поколение периода «застоя» – поколение периода «перестройки», поколения плановых и рыночных отношений), реже и слабее проявляются между отдаленными поколениями (дети – пожилые, современная молодежь – участники боевых действий в «горячих точках»).

Обострению межпоколенных конфликтов способствуют масштабные изменения в экономической и социальной структурах общества, смена бытовых, культурных и технологических стандартов, а также сопутствующие им социальные конфликты: семейные, этнические, профессиональные, должностные. Запретительно административное воздействие господствующего поколения на сосуществующие поколения усиливает социальную напряженность межпоколенных отношений. Ослаблению этой напряженности могут и должны способствовать обоюдная толерантность, диалог поколений, нахождение компромиссов и достижение консенсуса, проведение демократических реформ в обществе.

Таким образом, межпоколенные конфликты не только сохраняют свою актуальность в XXI веке, но и обостряются. Поэтому необходимо создавать условия для того, чтобы современная молодежь обладала конфликтологической компетентностью, позволяющей конструктивно разрешать возникающие со старшим поколением конфликты.

Библиографический список

1. Глотов М.Б. Поколение как категория социологии // Социологические исследования. – 2004. - № 10 (246). – С. 42 – 48.
2. Леньков Р.В. Социология молодежи: учебник для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 357 с.
3. Круглова Н.В. Россия: судьба поколений // Вестник СПбУ. Серия 6. Вып. 3. 2007. С. 88-95.

4. Романова Е.С., Бершедова Л.И., Рычихина Э.Н., Набатникова Л.П. Самостоятельная работа студентов в системе бакалавриата. – М.: Мархотин Ю.П., 2015. – 192 с.

5. Рычихина Э.Н., Капранова М.В. Формирование конфликтологической компетентности в системе регионального образовательного пространства // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. 2013. № 2 (25). С. 85-89.

6. Сыроед Н.С. Конфликт поколений как социальная проблема // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – Вып. 8. – С.1 0-12.

7. Цой Л.Н. Вечный конфликт поколений: проблемы и перспективы его разрешение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klubok.net/article2060.html> (Дата обращения 18.11.2020).

А.А. Комиссаров, Ф.Е. Берняков
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: Э.Н. Рычихина,
профессор, доктор социологических наук

ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТОВ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Современная конфликтология основывается на постулате, что конфликт естественен, что это не нарушение нормы, а один из элементов нормы, поскольку только «мертвая» структура не имеет конфликтов. Негативные последствия несет не сам конфликт, а неправильное его разрешение.

Конфликт – это один из видов коммуникации. Он имеет внутриличностную основу, базирующуюся на ценностно-мотивационной сфере, что, свою очередь выделяет основные структуры. Например, мотивы – отражают стремление личности различного уровня - (я хочу). Ценности, принятые личностью и навязанные обществом, воплощают в себе нравственные нормы - (я должен). Самооценка, оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей - (я есть). Таким образом, внутриличностные конфликты делятся на сферы: Мотивационный конфликт — между «хочу» и «хочу»; Нравственный конфликт — между «хочу» и «надо»; Конфликт нереализованного желания — между «хочу» и «могу»; Ролевой конфликт — между «надо» и «надо»; Адаптационный конфликт — между «надо» и «могу»; Конфликт неадекватной самооценки — между «могу» и «могу» [1].

Специфически молодежные конфликты — высшая степень развития противоречий между обществом как целым и молодежью как социальной группой в процессе ее включения в социальную структуру. В их основе лежит обострение интересов различных категорий молодежи, связанных с воспроизводством статусного положения и препятствиями, возникающими в этом процессе со стороны общества. Существует три типа:

- Возрастное неравенство социального статуса молодежи;
- Особенности взаимодействия молодежи с институтами социализации;
- Субкультурные особенности молодежи.

Рассмотренные типы социальных конфликтов являются специфически молодежными, поскольку основанием их возникновения выступают особенности сущностных характеристик молодежи как относительно самостоятельной социальной группы. Это не означает, что она не участвует в других конфликтах — профессиональных, политических, национально-этнических. Как часть общества молодежь входит в состав различных общественных групп, участвуя в возникающих в них конфликтах.

Важное значение в умении молодежи конструктивно вести себя в условиях конфликта приобретает наличие сформированной конфликтологической компетентности. Как утверждают Э.Н.Рычихина и М.В.Капранова, «большую роль в этом процесс играет опыт и самообразование, которое формируется под влиянием личности. Однако эти факторы являются очень субъективными и не дают возможность системного формирования данной компетентности. Поэтому особое значение в этом процессе приобретает образование, которое играет ведущую роль в нем» [2].

Таким образом, наряду с общими чертами, молодежные конфликты имеют свою специфику, что определяется маргинальным положением молодежи в социальной структуре и наличием потребности проявить себя в обществе.

Библиографический список

1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. — СПб.: Питер, 2020. — 560 с.
2. Рычихина Э. Н., Капранова М. В. Формирование конфликтологической компетентности в системе регионального образовательного пространства // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. 2013. № 2 (25). С. 85-89.

А.Р. Костина

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: Э.Н. Рычихина,
профессор, доктор социологических наук

ОСОБЕННОСТИ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР С ЛЕТАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ

Неформальные субкультуры, заявившие о себе в российском подростково-юношеском социуме, с одной стороны, диктуют современной молодежи жесткую моду на экстремальный досуг, а с другой - усиливают конфликт современного юношества с жизнью, доводя до летальных исходов. Открытость, неопытность, а также желание принадлежать к социально значимой группе способствует тому, что молодые люди оказываются под влиянием неформальных лидеров, воздействующих на неокрепшие умы через яркие образы, веселые лозунги и пропаганду экстремальных идеи, обесценивающих человеческую жизнь. Подростковый возраст и юношеский возраст характеризуются, во-первых, быстрой динамикой настроений. Радость жизнью сменяется глубокой хандрой, унынием и склонностью к суицидальным мыслям, иногда поступкам, рискованным неформальным субкультурным увлечениям, таким как трейн-сёрфинг или ружинг. Во-вторых, чувствительностью к оценке других. В центре внимания могут оказаться внешность индивида, его способности или излишняя грубость и сквернословие, конфликтность с окружающими, или его любовные переживания. Как известно, низкое самоуважение индивида, присущее для этого возрастного периода, предполагает устойчивое чувство неполноценности, ущербности, а это оказывает отрицательное воздействие на эмоциональное самочувствие и асоциальное поведение самой личности. В-третьих, ниспровержением с пьедестала родительских авторитетов, а с другой стороны — сотворением своих псевдо-кумиров, лидеров-неформалов, призывающих и бравурно лавирующих между жизнью и смертью. В-четвертых, желанием общаться только с ровесниками или, наоборот, пребывать в гордом одиночестве.

«В подростковом возрасте развитие психики проявляется в повышенной эмоциональности и возбудимости» [1, с. 14].

Ежедневно юный индивид стоит перед жестоким выбором, который может подтвердить, а может и перечеркнуть его жизнь. Играть с реальной жизнью в своеобразную рулетку призывают молодых людей неформальные лидеры из пресловутых экстремальных субкультурных направлений, экстраполируемых в российский молодежный социум из-за границы. На современном этапе это сталкерство (вновь возрождаемое из 80-х годов), диггерство, руфинг, трейнсёрфинг и т.д.

Таким образом, для профилактики увлечения молодежью необходимо создать такие условия, чтобы молодежь оказалась в эпицентре внимания, защиты и поддержки соответствующих институтов, госструктур, ведомств, общественных и правовых, законотворческих организаций, а также конкурсных комиссий, ищущих по всей стране и отбирающих себе достойную смену, новых воспитанников. Так, институт кадетства, а также формируемое российское юноармейское движение, могли бы целенаправленно консолидировать и ресоциализировать эту молодежь в своих структурах.

Библиографический список

1. Романова Е.С., Рычихина Э.Н. Подростки и безопасный Интернет: Что должны знать родители: Пособие для родителей. М.: ООО «РИТМ», 2018. – 92 с.

2. Старицына О.А. Социальное самочувствие студентов уфимских вузов в современных условиях. - Актуальные вопросы современных общественных наук / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: Инновационный центр развития образования и науки, 2016. - С. 44-46.

Д.Р. Орлова, А.Б. Платонова
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: Э.Н. Рычихина,
профессор, доктор социологических наук

СПЕЦИФИКА СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ СЕМЬЯХ

В современном российском обществе произошли значительные изменения, затронувшие практически все его сферы – экономику, политику, культуру и др. Эти изменения комплексно повлияли на институт семьи, претерпевавший структурные и функциональные трансформации. Сопровождающие эти трансформации кризисные явления (постарение населения, резкое социальное расслоение между возрастными когортами и между семьями, усиление социальной уязвимости молодого и старшего поколений, участвовавшие случаи насилия по отношению к пожилым людям и детям, рост числа маргинальных семей, семей с конфликтными взаимоотношениями и т.д.) свидетельствуют об обострении проблем в отношениях между поколениями в обществе, в целом, в семье, в частности. Семья является важнейшим институтом воспроизводства общества и первичной социализации личности в процессе взаимодействия поколений. Именно в семье межпоколенческие отношения осуществляются наиболее тесно. Однако в настоящее время взаимодействие и социализация поколений затруднены. В условиях радикального обновления многих социальных норм и ценностей старшему поколению сложно передавать свой опыт молодежи. Точно так же и молодежи непросто усваивать опыт старших, что углубляет различия, создает противоречия и конфликты между поколениями [2]. В российской семье проблема конфликта становится все более актуальной. Конфликт выражается в сложных взаимоотношениях родственников, вызванных нарастанием межпоколенческих противоречий. Этот конфликт, играя неоднозначную роль в жизни личности, семьи и общества, зачастую имеет деструктивные формы. Между тем влияние трансформационных процессов на взаимодействие поколений в российской семье изучено недостаточно; не разработаны теоретические

основы и практические рекомендации по его регулированию. Недостаточная исследованность конфликта в российской семье затрудняет его объяснение, выработку механизмов предупреждения и минимизации негативных последствий конфликта. Формирование в социальной политике решений проблем семьи невозможно без научно обоснованных моделей регулирования отношений, которые затрагивают в итоге интересы всего российского общества. Социологическое осмысление конфликта в семье актуально в теоретическом и в практическом отношениях. Оно не только позволяет определить влияние этого конфликта на взаимодействие поколений, развитие института семьи, общества в целом, но и дает возможность уточнить стратегии социальной политики. Диагностику конфликтов можно проводить на основе методик, представленных коллективом авторов [1].

Таким образом, имеющиеся исследования позволяют говорить о том, что в российских семьях в основе конфликтов лежат в большей степени социально-экономические противоречия, а в европейских семьях преобладают противоречия в сфере личностных взаимоотношений.

Библиографический список

1. Романова Е.С., Бершедова Л.И., Рычихина Э.Н., Набатникова Л.П. Психологические грани семьи: психодиагностика. – М.: Онтопринт, 2015. – 398 с.
2. Романова Е.С., Рычихина Э.Н. Подростки и безопасный Интернет: Что должны знать родители: Пособие для родителей. М.: ООО «РИТМ», 2018. – 92 с.

З.Е. Самофалова, П.О. Тиль
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: Э.Н. Рычихина,
профессор, доктор социологических наук

РОЛЬ ТРЕТЬЕЙ СТОРОНЫ В УРЕГУЛИРОВАНИИ КОНФЛИКТОВ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

В современном мире конфликты в семьях стали частым явлением, поскольку финансовый кризис безусловно затронул институт семьи. На почве снижения средств к жизни и уровня качества жизни в целом, появляются конфликты, агрессия к близким людям, повышение преступности, домашнего насилия, абортов, суицидов и более. Семейные ценности отходят на второй план по сравнению с паникой по поводу нищеты, а также отсутствия удовлетворения своих личных (а не семейных) нужд. В целом, духовные и моральные потребности перестают быть особо значимыми для человека в условиях кризиса - приоритетом идёт повышение качества жизни, зачастую за счет разрушения семейных отношений, которые ошибочно считаются причиной всех проблем. Таким образом происходит обесценивание понятия нравственности в отношении личности, семьи и общества.

Степень проявления семейных проблем во многом зависит от характера конфликтов. При конструктивном характере обе стороны готовы пойти на компромисс. Споры заканчиваются чувством удовлетворения. При этом не имеет значения, молодая семья или с многолетним опытом. Целью разумного общения всегда является открытый диалог, учитывающий потребности и мнения друг друга.

Деструктивные конфликты в семье, напротив, сопровождаются ссорами и обидами. В этом случае даже не имеет значения предмет спора. Каждый настаивает на своей точке зрения и не воспринимает позицию супруга. И чем дольше прогрессирует напряженность, тем труднее избежать деструктивной динамики.

Наиболее распространенные причины конфликтов: борьба за власть между партнерами, чрезмерное стремление к

самоутверждению, разные взгляды на решение проблем, недостаток общения, жалобы и неясные договоренности, вопросы, касающиеся воспитания детей.

Под завершением понимается любое прекращение конфликта. Оно может быть результатом не только взаимного примирения сторон и достижения согласия между ними, но и постепенного «затухания» противостояния без устранения причин, его породивших, перехода в латентное состояние или же перерастания его в другой конфликт.

Под регулированием конфликта в семье мы понимаем целенаправленное, комплексное воздействие общества, его институтов, социальных групп и личностей на взаимодействие в семье с целью предупреждения и преодоления конфликтных ситуаций. Это регулирование предполагает, с одной стороны, разработку и использование механизмов профилактики и разрешения конфликта, а с другой — применение различных мер принуждения к прекращению конфликтного противостояния.

Как свидетельствуют теоретические данные, в российской семье возникающие проблемы принято решать силами прежде всего самих родственников. Именно семейные нормы предписывают людям взаимное согласие, понимание, уважение, толерантность и любовь друг к другу. Проведенное исследование показало, что почти 80 % семей в разрешении конфликта рассчитывают в основном на самопомощь (треть опрошенных) и на помощь родственников (половина опрошенных). При регулировании конфликта респонденты надеются на посредничество наиболее авторитетного члена семьи (32 %), самого старшего представителя семейного рода (15 %).

Вместе с тем было установлено, что, несмотря на желания людей, их реальные возможности обращения за помощью несколько отличаются. Почти половина респондентов (49 %) предпочитают в конфликтной ситуации обратиться за помощью к друзьям, знакомым. Около трети семей (30 %) решают конфликт самостоятельно, не желая никого посвящать в свои дела. К родителям или к другим родственникам за советами и поддержкой обращаются в среднем 14 % опрошенных. К коллегам по работе за помощью в регулировании конфликта

обращаются лишь 6 % семей. Привлекать к решению своих проблем соседей склонны только 2 % семей.

Несмотря на то, что семьи делают акцент на самопомощь и взаимопомощь, очевидно, что решение жилищных и экономических проблем и даже повышение культуры взаимоотношений в семье невозможны без поддержки со стороны государства и создаваемых им для этого служб. Только в них можно получить помощь квалифицированных специалистов: психолога (его считают необходимым посредником в регулировании межпоколенческого конфликта в семье 37 % респондентов), социального работника (7 %), педагога (5 %), юриста (4 %), медика (2 %), сотрудника милиции (3 %).

Однако опрос показал, что процент обратившихся к психологу людей невелик (6 %). Очевидно, обращение к психологу еще не получило достаточной популярности у населения. Не все люди располагают информацией о том, где найти хорошего психолога, на каких условиях он ведет работу с семьей (в том числе бесплатный ли у него прием или на платной основе и т. д.). У многих нет времени на посещение психологической службы; специалисты зачастую не вызывают к себе доверия и т. п.

Проведенный Всероссийским центром изучения общественного мнения опрос показал, что «в случае с конфликтами между родителями и детьми, россияне предпочитают обращаться за помощью к супругу или любимому человеку (25%), хотя 21% также попросили бы помощи у родителей, а каждый десятый – у друзей (11%). Помощь специалиста предпочли бы 8% опрошенных, а к священнослужителю обратились бы только 2% россиян» [2]. По данным этого же исследования отмечается, что 88 % жителей нашей страны не обращались ни разу к психологу.

Проанализированные данные позволили выделить не только конструктивную, но и дисфункциональную модель регулирования конфликта в семье. Ее наличие способствует преобладанию деструктивных форм конфликта, является разрушительной для взаимодействия в семье, приводит к дисфункциям. Дисфункциональная модель включает в себя пресечение конфликта насильственным путем; подавление несогласных участников; разрыв отношений. В результате конфликт внешне завершается, но, по

существо, остается не разрешенным, переходит в латентную (иногда более негативную, чем открытый конфликт) форму. Неразрешенные противоречия аккумулируются, их проявление становится острее, обладает множественными отрицательными последствиями.

Дисфункциональное регулирование конфликта в семье связано с применением силы и даже насилия в целях его прекращения. Такое силовое воздействие может быть, как легитимным (вмешательство правоохранительных органов, ужесточение социального контроля, юридических санкций за конфликтное поведение и т.п.), так и нелегитимным (внутрисемейное насилие в различных формах, отказ от взаимодействия с родственниками и т.д.).

Разрешение конфликта — один из благоприятных способов его завершения. Разрешение представляет собой совокупность позитивных действий в первую очередь самих участников конфликта, прекращающих противоборство и решающих проблему, которая привела к нему. Оно способствует нормальному функционированию семьи.

Развитию навыков конструктивного поведения в семейных конфликтах будет способствовать участие в школьных службах примирения, одной из важных функций которых является формирование конфликтологической компетентности всех, принимающих участие в ее работе. Как отмечает Э.Н.Рычихиной, «в процессе деятельности школьной службы примирения создаются условия для формирования конфликтологической компетентности обучающихся в образовательном учреждении и их родителей» [4]. Далее она пишет, что «в процессе взаимодействия возникают конфликты и перевод их в конструктивное русло возможен только в условиях обоюдного умения пойти на разрешение конфликта путем сотрудничества. Наличие конфликтологической компетентности проявляется не в умении избегать конфликтов, а управлять ими, помогать другим в условиях появившейся конфликтной ситуации справиться с конфликтами, перевести их в конструктивное русло протекания» [4].

Для профилактики и разрешения конфликта в семье необходимы: специальные методики регулирования конфликтов

(посредничество, переговоры, поиск компромисса и др.), применяемые с учетом специфики семьи; усиление соответствующих направлений социальной политики; сокращение кризисных явлений в социальной сфере; стабильность в государстве и обществе, ослабление любых форм социальной напряженности; создание надежной материальной базы развития семьи; распространение нравственного и эстетического воспитания молодежи, прежде всего в образовательных и культурных учреждениях; издание научно-популярной литературы и показ фильмов, идеологическая работа государства по укреплению взаимодействия в семье; усиление влияния СМИ на повышение культуры семейных отношений; проведение соответствующих круглых столов; сокращение показа насилия на телеэкранах и т. п.; развитие специальных консультационных и реабилитационных центров для семей. Помощь психолога, педагога, других специалистов; повышение педагогической культуры родителей; создание условий для развития молодых семей; помощь женщине в совмещении материнских и производственных обязанностей и т.д.

Библиографический список

1. Дарендорф, Р. (1994) Элементы теории социального конфликта // Социологические исследования. № 5. С. 142–147.
2. Жизнь в стрессе: масштаб проблемы и пути решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/zhizn-v-stresse-masshtab-problemy-i-puti-resheniya> (Дата обращения 18.11.2020).
3. Кибанов А. Я., Ворожейкин И. Е., Захаров Д. К., Коновалова В. Г. Конфликтология. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М. 2017. – 301 с.
4. Рычихина Э.Н Роль школьных служб примирения в конфликтологическом просвещении // Системная психология и социология. 2017. № 3 (23). С. 95-104.

СЕКЦИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

М.В. Аксенова

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: К.И. Попова,
преподаватель

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Трудности учения – одна из самых актуальных проблем для начальной школы. Особенную остроту данная проблема приобретает на сегодняшний день, так как увеличивается количество младших школьников, которым все сложнее справиться с требованиями школьной программы.

Зачастую, причина данных трудностей родителям и учителям непонятна, что приводит к неверным способам воздействия на формирующуюся психику ребенка, хотя знание причин, повлекших низкую успеваемость, невысокую работоспособность, частую отвлекаемость, очень важно для своевременной и эффективной помощи ребенку.

Основной причиной трудностей в обучении младших школьников является пониженный уровень нейродинамических показателей психической деятельности, зависящие напрямую от умственной работоспособности.

В науке сложилось несколько подходов к понятию нейродинамика, но все они подразумевают одно: сам термин «нейродинамика» обозначает совокупность характеристик некоторых свойств нервной системы, таких как:

- Способность нервных клеток сохранять нормальную функциональность при значительном напряжении;
- Способность к быстрому переходу от торможения к возбуждению;
- Стабильность активности нервных процессов.

По словам психолога М.Е. Пермяковой, в нейропсихологии изучают базовые компоненты высших психических функций, формирующиеся в младшем школьном возрасте и имеющих

особое значение для полноценного обучения в младшем школьном возрасте. Рассмотрим их.

Энергетический блок отвечает за поддержание рабочего состояния, баланса возбуждения и торможения. Это именно тот фон, на котором разыгрываются все психические процессы. У младшего школьника данный баланс еще не совсем стабилен. Нарушения данного блока проявляются в низкой работоспособности ученика на уроке, замедленности включения в деятельность, колебаниях ее продуктивности в сравнительно коротких временных интервалах, склонности к гиперактивному поведению, быстрой истощаемости и изменчивости внимания.

Кроме того, у школьников часто появляются проблемы с засыпанием, они начинают болеть респираторными и другими соматическими заболеваниями. Недостаточная сформированность энергетического блока отражается на произвольном внимании и темпе овладения требованиями школьной программы.

Блок приема, переработки и хранения информации включает такие компоненты психических функций, как обработка тактильной, зрительной, слуховой, пространственной информации. При несформированности данного блока у ребёнка пропадает внимание – он не слушает учителя, не запоминает материал урока, начинает отвлекаться и отвлекать своих одноклассников.

В блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности входит серийная организация движений и действий, программирование и контроль произвольных действий. В случае несформированности серийной организации движений и действий в онтогенезе ребенка идет системное нарушение мышления, внимания и других психических функций: элементы движений выполняются неконтролируемо: к примеру, из рук ребёнка часто выпадают канцелярские принадлежности; наблюдаются «телеграфный» стиль речи, когда в речи ребёнка проявляются частые аграмматизмы, плохая автоматизация счетных операций, трудности перехода к другому алгоритму решения задачи и т. д.

Зрительные, слуховые, слухоречевые гнозис и память обеспечивают обработку зрительной, слуховой, слухоречевой

информации, т.е. восприятие и запоминание информации в соответствующей модальности. При ослабленности данного компонента ученик может забывать записать домашнее задание, забывает предметы дома или в школе.

В свою очередь, блок обработки кинестетической информации заключается в передаче и обработке сигналов, поступающих от рецепторов, находящихся в мышцах, сухожилиях и суставах и информирующих о взаиморасположении моторных аппаратов в их статическом положении или в активном режиме. При ослаблении предоставленного компонента у учащегося укрупняется почерк или, наоборот, становится мелким. При письме на нелинованной бумаге строчка «сползает» вниз.

Тогда как, компонент пространственных представления обеспечивают восприятие и переработку зрительно-пространственных и квази-пространственных характеристик и пространственных соотношений. При несформированности данного компонента младший школьник не следит за временем: при получении задания для самостоятельной работы ребёнок приступает к нему не сразу, а иногда только к концу отведённого времени, поэтому не успевает его выполнить.

Таким образом, можно подвести итог, что за счёт снижения нейродинамических показателей, не осуществляется полноценное функционирование всех высших психических функций, что приводит к снижению адаптивных механизмов, уровня самоконтроля. Соответственно, проявляются негативные факторы в виде трудностей овладения учебной деятельности и плохого поведения.

Вместе с активно происходящими нейродинамическими процессами, в младшем школьном возрасте происходит и структурно-функциональная перестройка восприятия, произвольного внимания, которые обеспечивают успешность обучения в начальной школе.

При этом, как отмечает Н.В. Дубровинская, внутри- и межполушарная организация зрительно-пространственной деятельности, вербально-логическое мышление, тонкая моторика и зрительно-моторная интеграция не до конца созрели в раннем школьном возрасте.

Помнению Н.Н. Полонской, успешность обучения в младших классах во многом зависит от степени сформированности

высших психических функций. По мнению автора, у отстающих школьников в меньшей степени сформированы все группы высших психических функций.

В свою очередь, по словам нейропсихолога Е.С. Зайцевой, с целью повышения нейродинамики, а, следовательно, и помощи в умении выдерживать нагрузки в начальной школе, следует рассмотреть следующие рекомендации, которые поспособствуют младшему школьнику справиться со школьными и домашними заданиями.

Так, например, дыхательные упражнения, которые необходимо выполнять ежедневно, помогают снизить психоэмоциональное напряжение. Благодаря обильному насыщению мозга кислородом оптимизируются все нейродинамические показатели, и, следовательно, младший школьник учится следить за своим эмоциональным состоянием и лучше управлять им.

Повышают уровень психической активности растяжка, которые являются специальными упражнениями на растягивание и способствуют устранению мышечных зажимов.

Улучшить кровообращение, обменные процессы способны массаж и самомассаж, особенно шейно-воротниковой зоны, ступней и ладошек.

Здоровая пища, содержащая необходимое количество витаминов и минералов, улучшает работу мозга и переключает внимание ребёнка на другой вид деятельности.

Щадящий режим в виде смены труда и отдыха, небольшая физическая активность способствуют восстановлению нейронных связей.

Снижение учебных нагрузок до уровня возможностей ребенка необходимы, ведь ребёнок не может «перепрыгнуть» через себя. Представленные ниже рекомендации помогут ученикам с низкими показателями нейродинамики справиться с требованиями учебного процесса.

Ребенку с недостаточной работоспособностью мозга сложно выполнять домашние задания. Для того чтобы сделать данный процесс более легким и комфортным, можно особым образом организовать рабочее пространство, например, разместив маркированные коробочки, различные указатели. Данный

прием смог бы помочь младшему школьнику пространственно организовывать свою деятельность.

При выполнении различных домашних заданий стоит правильно рассчитать время, а именно провести его контроль. Лучше было бы заранее определить, сколько потребуется времени для выполнения домашнего задания. Временные промежутки не должны затягиваться, родителям контролировать не обязательно – ребёнок сможет справиться с этим самостоятельно. Особую роль при выполнении заданий играет и ритм, ведь для младших школьников после 20 минут работы необходимо отдохнуть - 10 минут считается оптимальным.

Процесс выполнения домашнего задания не должен иметь негативный характер – ученику необходимо эмоциональное подкрепление, поддержка со стороны, даже за несложное, верно выполненное упражнение стоит похвалить.

В перерыве между выполнением домашнего задания ребёнку можно предложить что-то полезное, то, что смогло бы обрадовать его и переключить род деятельности. Примером послужит перекус в виде легкой полезной закусочки, разминка (дыхательная гимнастика и дыхательные игры, например, дуть на бумажный шарик и забить гол в импровизированные ворота из кубиков), игры.

Ни в коем случае не стоит включать компьютерные игры и просмотр телепередач в процессе перерыва. Мозг не восстанавливается при такой смене деятельности, а с учетом включения дистанционного обучения — это может только усугубить здоровье ребёнка. Для школьников такая деятельность не должна превышать 20 минут в день.

Представленные приемы положительно воздействуют на работоспособность мозга, приводят к улучшению состояния в целом, повышению уровня работоспособности школьника.

Библиографический список

1. Пермякова М.Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе // Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет – Екатеринбург, 2015 г. С. 39-42.

2. Полонская Н.Н. Нейропсихологический анализ состояния ВПФ у детей с некоторыми неврологическими заболеваниями // Дефектология, №3, 2003 г. С. 25-28.

3. Зайцева Е.С. Как помочь младшему школьнику с трудностями обучения // https://sch1471.mskobr.ru/files/mladshij_shkol_nik_s_trudnostyami_v_obuchenii.doc

Д.А. Минаева
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: Е.А. Алексеева,
преподаватель

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Проблеме развития мышления в подростковом возрасте посвящены фундаментальные теоретические исследования психологов XX века — Ж. Пиаже, Д. Эльконина, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, в которых указывалась значимость интеллектуально-когнитивной сферы в формировании личности подростка и его дальнейшем вхождении во взрослую жизнь. По мнению А. С. Арсеньева, российского философа и психолога, основополагающим аспектом психических новообразований подросткового возраста является развитие у подростков критического рефлексизирующего мышления, которое «и есть определяющее новообразование в его психике. Оно и создает основное ведущее противоречие в жизни подростка».

Мышление-это (от англ. слова *thinking*) психический процесс отражения действительности, высшая форма творческой, мыслительной, логической активности.

При переходе от младшего школьного возраста к подростковому должно качественно измениться мышление школьника.

Суть изменения – это переход от наглядно-образных форм словесно-логического к гипотико-рассуждающему мышлению, в основе которого лежит высокая степень обобщённости и абстрактности. Необходимым условием формирования такого типа мышления является способность сделать объектом своей мысли саму мысль. И именно в подростковом возрасте появляются все условия для этого.

Изучение психологии мышления и его развития является актуальным и изучаемым и по сей день, ведь появляются как новые взгляды на когнитивное развитие, так и новые и неожиданные подходы к его изучению. Одним из которых является информационно — ориентированный подход в и

изучении именно когнитивных способностей, при котором акцент сделан на исследовании восприятия, внимания, а также воспроизведения и оперирования и владение информацией. Сегодня, чтобы реализовать себя в качестве полноценной личности современного общества, необходимо с раннего детства развивать навыки логического, критического и творческого мышления для адекватного восприятия информации из окружающего мира, населяющего его общества и её рефлексии.

Когнитивное развитие подростка

Д. Китинг (1980г.) выделил 5 особенностей мышления подростка, отличающих его от мышления конкретными операциями, типичного для стадии среднего детства:

1. Умение размышлять о возможностях, которые не даны непосредственно.

2. Опережающее мышление, планирование.

3. Гипотико-дедуктивное мышление. Процесс мышления включает выдвижение и систематическую проверку гипотез. Это – одна из особенностей научного мышления.

4. Мышление о мышлении. Так называемое, метапознание, или мышление второго порядка.

5. Мышление, выходящее за общепринятые рамки, которое часто связывают с юношеским идеализмом.

Так же есть компетентностно-ориентированный подход в обучении, он включает в себя:

1. Изменение организации традиционного урока. (чтобы дети каждый раз приходя на ваш урок, испытывали интерес и хотели быть более продуктивными)

2. Включение специально-организованной деятельности учащихся в образовательный процесс (найти индивидуальный подход к каждому).

3. Давать компетентностно-ориентированные задания.

4. Научить пользоваться современными образовательными технологиями.

В подростковом возрасте условно выделяют две возрастные группы: младшие подростки (11–12 лет) и старшие (12–15). За этот маленький промежуток времени мышление претерпевает значительные изменения: происходит переход от конкретного к формальному или теоретическому мышлению. Причём

этот переход происходит не сразу, а постепенно: младшие подростки уже способны к логическим рассуждениям, но приоритетным формальное мышление становится только у старших подростков. Ведь, старшие подростки, должны уметь использовать свои умения и навыки, как нельзя лучше, чтобы доказать или опровергнуть какую-либо точку зрения.

Особенности мышления в старшем школьном возрасте:

1. Учащиеся стремятся к установлению причинно-следственных связей и других закономерностей между явлениями окружающего мира;

2. Проявление критического мышления;

3. Вырабатывается умение аргументировать суждения;

4. Происходит более успешный перенос знаний и умений из одной ситуации в другие;

Все сказанное говорит о высокой степени развития теоретического мышления.



Рисунок 1. Теоретическое (рефлексивное) мышление можно представить в виде схемы:

Больше всего мыслительных операции и их восприятие можно наблюдать в понятии клипового мышления. Клиповое

мышление (<< clip>> с англ. – какой либо фрагмент текста, отрывок из фильма или вырезка из газеты/журнала)

Это способность человека воспринимать мир через короткие яркие образы и послания, например, через ленту теленовостей, небольших статей или коротких видеоклипов.

Вы задумывались когда-нибудь, почему наше современное поколение называют поколением «Z»? Да потому, что среди нас есть центениалы!

Кто это такие? Давайте узнаем это на сравнении.

Положительные черты «+» :

1. Не делят мир на реальный и виртуальный.
2. Получают информацию сразу с трёх экранов.
3. Очень практичны и реалистичны.
4. Обладают клиповым мышлением.
5. Имеют мобильность.

Отрицательные черты «-»:

Не представляют жизнь без интернета.

Испытывают сложность воспринимать объёмные параграфы и следить за монотонными лекциями.

Концентрация внимания:

2000 год – 12 секунд.

2012 год – 8 секунд.

Как мы уже с вами поняли, достаточно сложно добиться одних успехов, да и принципе это невозможно, там где будет прогресс, всегда будет и регресс. Но тем не менее, сейчас человек достаточно развит, чтобы думать и осознавать происходящее, поэтому человечество тянется к новым открытиям.

Достаточно многие люди задаются такими вопросами как:

Действительно ли современная молодёжь сейчас «взрослее», чем молодёжь нулевых?

Интернет на это повлиял?

Только ли умственное развитие идёт?

Хорошо это или плохо?

Давайте узнаем ответы.

Действительно ли современная молодёжь сейчас «взрослее», чем молодёжь нулевых?

Определённо да.

На психологическое развитие подростков сейчас влияет достаточно много факторов. Явным и ключевым из них, я считаю, можно назвать интернет. Все книги, фильмы, сериалы, песни, подкасты, ответы и много другое можно с легкостью найти у себя в кармане! Доступ абсолютно ко всей информации мира позволяет людям узнавать новое буквально за секунды, стоит лишь задать вопрос в поисковую строку. Сейчас в сети огромное количество обучающих видео, где разбирающиеся (или не очень) люди объясняют разные темы, разбирают сложные (и не очень) задания, которые ученики недостаточно хорошо поняли на занятиях или постеснялись спросить. Появились форумы, где ребёнок спокойно может спросить у людей интересующий его вопрос анонимно и ему ответят.

Только ли интернет на это повлиял?

Определённо нет.

Общество стало в целом более раскрепощённое, продвинутое и любопытное со временем, поэтому сейчас молодёжь спокойно обсуждает политику, философию, астрономию, и т. д.

Преподаватели теперь становятся не только учителями, но и друзьями для своих учеников, они находят с учениками общий язык, и это как ни странно, помогает, как учителю, так и ученику, лучше понять друг друга. Например, мои учителя истории и обществознания разговаривали с нами на равных о жизни и её смысле и о проблемах нашей страны, то, к чему нужно стремиться и чего делать не надо.

Только ли умственное развитие идёт?

Вот насчёт этого сказать не могу, к сожалению. Я вижу вокруг себя и людей, которые мыслят и видят мир на взгляд старше своего возраста, и наоборот. Но статистика говорит, что за последнюю пару веков средний рост человека увеличился, как и в целом улучшилась средняя комплекция подростка, и не только.

Хорошо это или плохо?

Такой термин как акселерация, (от латинского. *Acceleratio* - переводится как ускорение), то есть идёт развитие всех аспектов человечества, и оно как нельзя лучше описывает ситуацию, то есть в рассмотрении идут как плюсы так и минусы, но надо понимать, что это, безусловно, происходит не последние 20 лет.

Учёные наблюдают такую тенденцию ускорения развития детей уже больше 150 лет. И собственно, за прошлый век общество и развивалось гораздо быстрее, чем в любой другой век. Не знаю, приведёт ли это к реформе систем труда, образования или науки. Нам остаётся только ждать и выдвигать гипотезы о том, что же будет дальше.

Если смотреть на ситуацию объективно, то современное поколение является продолжением нашего будущего, поэтому мы должны вложить в детей знания, желание познавать новое, развиваться, идти к своей цели, проявить уважение к старшим, научить ценить заслуги своих бабушек и дедушек, воспитать любовь к родине, научить гордиться своими традициями и двигать вперёд нашу страну.

Если взрослые обратят на эти вещи внимание, то дети, следуя их примеру, научатся всем этим необходимым для человека качествам и смогут прочно закрепить свою позицию в этом мире.

Вывод:

Современные подростки, являются продолжением нашего прошлого поколения, а следовательно, и будущего.

От развития индивидуального мышления современного поколения зависит подъем искусства, музыки, науки, робототехники и достаточно многих аспектов нашей жизни. Ведь, каждый ребёнок нуждается в индивидуальном подходе.

Поэтому, я считаю, мы должны продвигать и помогать с открытиями, нашей молодёжи двигаться вперед.

Библиографический список

1. Кузнецова, Д.А. Особенности развития мышления в подростковом возрасте / Д. А. Кузнецова, О. А. Братцева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 22 (208). — С. 285-288. — URL: <https://moluch.ru/archive/208/50908/> (дата обращения: 07.12.2020).

А.С. Нестерович
г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ
Научный руководитель: К.И. Попова,
преподаватель

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР И СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

На сегодняшний день в век информационных технологий необходимым является умением эффективно взаимодействовать с людьми.

Большое значение приобретает данный вопрос в подростковом возрасте, так как крайне важно, чтобы подросток сумел стать полноценным членом общества, гармонично взаимодействовал со взрослыми, сверстниками, умел регулировать собственное поведение, находясь в обществе других людей.

В основе умения эффективно взаимодействовать с другими людьми лежит социальный интеллект как важнейшая часть интеллекта человека

В науку понятие «социальный интеллект» было введено в 1920 г. Э. Торндайком.

По мнению автора, социальный интеллект – способность взаимодействовать с людьми, благодаря пониманию их поведения. Предусмотрительность в отношениях между людьми, также осуществляется за счёт социального интеллекта.

Также, вопросом социального интеллекта интересовались и исследовали следующие ученые: Г. Айзенк, Дж. Гилфорд, Э. Клапаред, Д. Векслер, О. Конт, Г. Олпорт, Ф. Вернон, и др.

Так, Г. Олпорт считал, что социальный интеллект — это способность приспосабливаться к окружению. Это происходит благодаря быстрым, можно сказать, автоматическим, суждениям о партнерах по общению, а также прогноз возможных реакций, аналитика дальнейшего поведения людей. В его понимании, это, непосредственно, «социальный дар», который помогает нам понимать быстро и четко собеседника в общении.

Социальный интеллект изучен также М. И. Бобневой (1979), Смирновой (1982), Н.А. Аминовым (1992), Ю. Н. Емельяновым

(1987), М.Л. Кубышкиной (1997), А.П. Вяткиным (2001), В. Н. Куницына (2003) и другими.

Хотелось бы отметить, что высокий умственный интеллект не обеспечивает высокий социальный интеллект. Так, например, юноша или девушка с высоким умственным интеллектом, общаясь в компании, не «вписывается» в диалог, не может уловить, так называемую «волну», на которой находятся остальные собеседники и, таким образом, вызывает негативное отношение к себе. Чаще всего такие люди бывают социально неадаптированными. Более того, высокий интеллект может быть совершенно обесцененным, в случае если его обладатель страдает «социальной слепотой». Высокий интеллектуальный уровень является необходимым, но, увы, недостаточным условием успешного социального развития личности.

Следует подчеркнуть, что в подростковом возрасте, как сензитивном периоде развития к воздействию со стороны других людей, прежде всего сверстников, возрастает значение умения прогнозировать, моделировать процесс взаимодействия с другими людьми. Именно в общении со сверстниками, подросток учится познавать себя, других. В связи с этим, именно на данном возрастном этапе возрастает роль сформированного социального интеллекта как условия успешности во взаимодействии с другими.

Рассматривая роль социального интеллекта в структуре личности необходимо указать структуру данного явления. Особый интерес представляет подход И.Ф. Баширова к, так называемым, составным элементам социального интеллекта.

Так, автор выделил три компонента, входящих в структуру социального интеллекта: когнитивный, эмоциональный и коммуникативно-организационный.

Когнитивный компонент социального интеллекта включает сочетание социальных знаний, памяти, мышления, социального прогнозирования, перцептивных способностей в общении.

Критерием сформированного когнитивного компонента является умение правильно и четко прогнозировать последствия поведения людей в отдельных ситуациях, возможность понять то, что случится в будущем, опираясь на логику, пони-

мание действий людей, осознание их значений.

Содержание **эмоционального компонента** включает социальную чувствительность и способность к саморегуляции. Результатом хорошо развитого эмоционального компонента будет понимание невербального языка человека, выделение основных его признаков и обобщение, а также самопознание и анализ своих чувств и мыслей в различных ситуациях.

Особо важную роль в жизни подростков играет эмпатия, так как взаимоотношения подростков складываются на основе личных предпочтений, чувств, возникающих в процессе общения, что и является проявлением эмпатии.

Коммуникативно-организационный компонент включает способность к социальной адаптивности и социальному взаимодействию. Признаком сформированности коммуникативно-организационного компонента является развитая социальная адаптация, понимание вербальных реакций человека, легкость в общении, активное приспособление к новым условиям окружающей среды. У таких подростков также хорошо развит навык убеждения, активно формируется предприимчивость и деловитость.

Следует подчеркнуть, что сформированность всех трех компонентов позволяют подросткам успешно понимать, анализировать, выстраивать процесс взаимодействия с другими людьми.

В целях содействия развития социального интеллекта подростков следует отметить организацию и проведение следующих специальных упражнений.

Упражнение «Объявление»

Необходимо самостоятельно составить текст, формат: «объявление», «Ищу друга». Подросткам необходимо указать качества, которые бы они хотели видеть у своего друга.

Музыкальное упражнение «Отображение»

В ходе данного упражнения создаются условия для развития эмпатии подростков. Длительность упражнения составляет около 10 минут. Участникам необходимо разделиться на пары, где один из них - ведущий, а второй – ведомый.

В начале участники стоят друг напротив друга, поддерживая зрительный контакт между ведущим и ведомым. После

включения музыки ведущий начинает делать плавные движения всеми частями тела. Ограничений в движениях нет, ученик должен двигаться так, как он считает нужным, выбирая свой темп и амплитуду движений.

Во время упражнения участникам необходимо поддерживать зрительный контакт и при этом опираться на собственные чувства и ощущения.

Ведомому необходимо воспроизводить, повторять каждое движение партнера, как отражение в зеркале. Через 5 минут партнеры происходит смена ролей.

Упражнение «Окно»

Техника под названием «Окно Johari» была придумана Джозефом Лафтом и Гарри Ингамом в 1950 году.

Выполняя данное упражнение, участники развивают умение анализировать собственное поведение, рефлексивные способности по оценке того, как воспринимают окружающие.

Сперва нужно описать себя прилагательными из заранее подготовленного списка, а потом предложить стелать это своим друзьям и знакомым.

Затем лист бумаги, делится четыре «окна». Сделать это можно за счет складывания листа бумаги, либо необходимо сделать таблицу из двух строк и двух столбцов.

Таблица 1.

«Открытое Я» это те прилагательные, которые есть в двух списках.	«Слепое Я» – прилагательные, которые есть только списке друзей и знакомых.
«Закрытое Я» – те прилагательные, которые есть только в личном списке.	«Неизвестное Я» – прилагательные, которых нет ни в одном из списков.

Таким образом, содержание рассмотренных выше упражнений позволит создать условия для осознанного, бесконфликтного вступления в контакт со сверстниками, взрослыми.

Необходимо помнить, что развитый социальный интеллект позволяет подросткам успешно пройти процесс социализации, овладеть положением в коллективе сверстников, а значит, сделать процесс развития личности гармоничным.

Библиографический список

1. Айзенк, Г. Ю. Интеллект: новый взгляд / Г. Ю. Айзенк // Вопросы психологии. — 1995. — № 1. — с. 111–131.
2. Баширов, И. Ф. Социальный интеллект как фактор успешности профессиональной деятельности военного психолога: дис. канд. психол. наук. — М., 2006. — 181 с.
3. Белова, С. С. Вербализованный и невербализованный компоненты социального интеллекта: дис. канд. психол. наук. — М., 2004. — 22 с.
4. Михайлова (Алешина), Е. С. Методика исследования социального интеллекта. Руководство по использованию. / Е. С. Михайлова (Алешина). — СПб.: ГП «Иматон», 1996. — 50 с. — ISBN5-7822-0002-2.
5. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. — М.: Высшее образование; МГППУ, 2006. — 460 с. — ISBN 5-9692-0128-6.

СЕКЦИЯ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

С.А. Данилова

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: О.В. Алексеева,
преподаватель

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО СЦЕНИЧЕСКОЙ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Одно из направлений театральной деятельности - сценическая речь, может изучаться посредством технологий дистанционного обучения, так как самая эффективная форма организации учебного процесса- это индивидуальная форма. Обязательным сопровождением онлайн занятий выступают обучающие видеоролики и презентации. Воспитанники театральных студий имеют возможность овладевать материалом в удобном для каждого режиме. Плюсы и минусы у такого вида обучения, конечно, есть, но в период дистанционного обучения этот формат как никогда актуален.

Плюсы видео-занятий: каждый ребенок индивидуален. Кто-то любит находиться в центре внимания, выступить на публике, а для кого-то намного комфортнее быть в своем доме, в привычной обстановке и не отвлекаться на других людей. Для таких детей учеба по видео-занятиям является идеальной формой обучения. Следующее достоинство это – доступность. У каждого студийца есть свободный к обучающим материал в необходимом количестве повторов и удобном скоростном режиме. И еще один фактор - экономия собственного времени на то, чтобы добраться до театральной студии. Есть, конечно, и минусы видеозанятий: отсутствие живого общения и отвлекающие факторы домашних условиях. Но, несмотря на все минусы, в период дистанционного обучения, такой формат работы с детьми неизбежен.

Таким образом, учитывая все вышеупомянутые достоинства и недостатки, мы предлагаем обучающую тематическую

презентацию к занятиям по сценической речи для детей старшего дошкольного возраста. За основу видеоролика взят комплекс упражнений на дикцию и сказка «Лошадка» из серии разработок логопеда Виктора Вадимовича Емельянова. Это сказка о Лошадке, которая любила путешествовать, интересная история героя, в предлагаемых обстоятельствах, главные составляющие сюжетно-ролевой игры. А игра, как известно, для дошкольника выступает незаменимым помощником в процесс развития и обучения. Далее в соответствии с типажом главного героя, мы подобрали упражнения артикуляционной гимнастики, «вплели» их в канву сюжета и записали речевое сопровождение иллюстративного ряда, таким образом оживили главного героя, который помогает ребятам в выполнении упражнений на протяжении всего путешествия. (Рис 1)

Данный прием или подход можно использовать в разработке серии занятий, придумав дополнительных персонажей и локации путешествий для главного героя, все зависит от фантазии педагога.

ПАО

**ВИДЕО ЗАНЯТИЕ
"ЛОШАДКА"**

**КРАТКОЕ
ВВЕДЕНИЕ**

УЧИТЫВАЯ ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, МЫ ВЫБРАЛИ ФОРМАТ АНИМАЦИИ, ГДЕ СУЩЕСТВУЕТ СЮЖЕТ ПРО ПУТЕШЕСТВИЕ ЛОШАДКИ И РЕШИЛИ ПРИДАТЬ ГЛАВНОМУ ГЕРОЮ ГОЛОС, МАКСИМАЛЬНО ПРИБЛИЖЕННЫЕ ЗВУКИ, КОТОРЫЕ ИЗДАЕТ ЛОШАДЬ В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ. ВСЕ ЭТО И ЕСТЬ ЧАСТЬ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ, А ТАКЖЕ ТО, ЧТО НРАВИТСЯ ДЕТАМ. ИМЕННО ПОЭТОМУ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ НИХ СТАНОВИТСЯ УВЛЕКАТЕЛЬНЫМ




Рисунок 1.

Библиографический список

1. Дистанционное обучение — история развития и современные тенденции в образовательном пространстве / Наука

и школа. 2017. № 1. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-istoriya-razvitiya-i-sovremennye-tendentsii-v-obrazovatelnom-prostranstve/viewer>

2. Развитие голоса. Координация и тренинг. Емельянов В.В./учебно-методическое пособие/ 2016

Я.С. Козырева

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: О.В. Алексеева,
преподаватель

ПРИМЕНЕНИЕ МЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ СЦЕНИЧЕСКОЙ РЕЧЬЮ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Разработка и реализация программ по дополнительному образованию в дистанционной форме с применением современных медийных технологий – это невероятно увлекательный и интересный процесс. Одной из самых популярных сегодня у молодежи и подростков стала платформа ТикТок - видеосообщество, где пользователи выкладывают короткие видеоролики, а также могут общаться между собой. ТикТок - социальная сеть, которая имеет сотни миллионов активных пользователей по всему миру, а приложение входит в топ-10 загруженных приложений, что обеспечивает один из самых высоких показателей вовлеченности среди платформ социальных сетей – более 50%.

Такой потенциал платформы мы предлагаем использовать для вовлечения и знакомства подростков с дисциплиной «Сценическая речь», создав в нем соответствующий профиль, в котором ежедневно будет выкладываться несколько коротких видеороликов с упражнениями для развития артикуляции, дикции, интонационной выразительности, чтобы воспитанник студии не забывал в течении недели материал, полученный на онлайн-занятиях. Цель профиля в ТикТок: мотивация к обучению сценической речью у подростков.

Задачи – создание оптимальных условий для обучения, развитие артикуляционного аппарата, совершенствование дикции.

Предполагаемым результатом является овладение пользователями навыками и умениями артикуляционной гимнастики.

Помимо стандартных видео, в ТикТок можно записать дуэт. Это видео, разделенное по вертикали на две половины, одна часть создается одним пользователем, а вторая, после ее записи, – кем-то из воспитанников театральной студии.

Используя функцию «дуэт», можно запустить целый видео-проект (челлендж), в котором каждый сможет принять участие.

Опыт использования приложения ТикТок в образовательном процессе показывает, что у приложения есть свои плюсы и минусы.

К плюсам можно отнести удобство использования, поскольку ТикТок не требует установки сторонних приложений, навыков работы в них, ведь ТикТок имеется практически у каждого подростка; возможность записи неограниченного количества видеороликов; контроль выполнения упражнений можно проводить с помощью ранее названной функции «дуэт»;

К недостаткам - ограничение по времени в видео; зависимость от качества интернета и камеры телефона.

Параллельно мы предлагаем идею разработки собственного приложения для телефона по сценической речи для подростков одноименного названия «O-TheaterLine».

Приложение поможет подростку не забывать материал, полученный на занятиях, в течение недели. В нем будут собраны необходимые упражнения для развития техники речи: дикции, интонационной выразительности, четкости произношения, на выполнение которых в день требуется всего 7-15 минут.

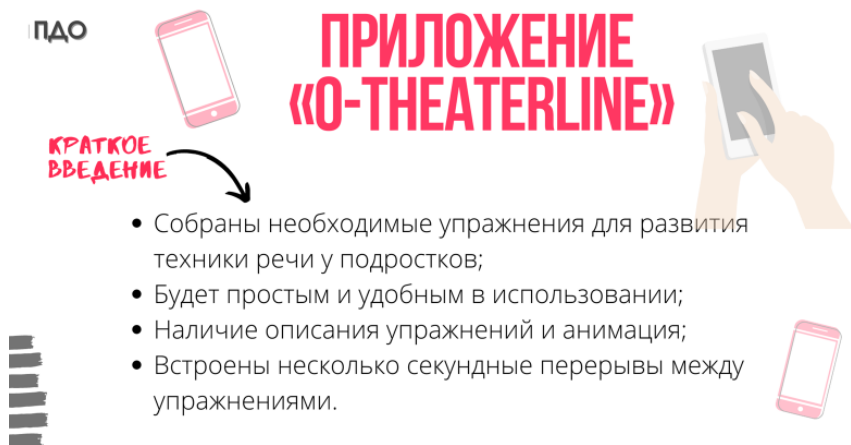


Рисунок 1.

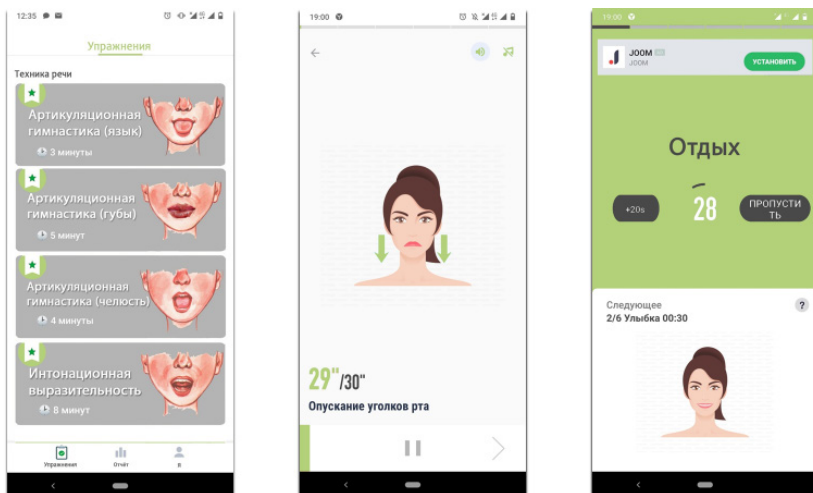


Рисунок 2.

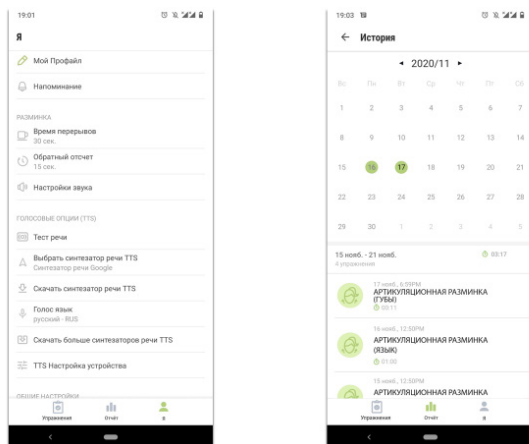


Рисунок 3.

Библиографический список

1. Дистанционное обучение — история развития и современные тенденции в образовательном пространстве / Наука и школа. 2017. № 1. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-istoriya-razvitiya-i-sovremennye-tendentsii-v-obrazovatelnom-prostranstve/viewer>

Н.В. Трясейкина

г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: А.И. Никифорова,
преподаватель

ПРИМЕНЕНИЕ МЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ СЦЕНИЧЕСКИМ ДВИЖЕНИЕМ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Поиски актуального и нового в педагогической деятельности в последнее время диктует нам - дистанционная форма обучения, и в этих условиях особенно интересны новые разработки программ по дополнительному образованию с применением современных технологий. Конечно, время не стоит на месте и сегодня мы можем наблюдать, как молодёжь активно использует различные медиа-площадки, на которых реализовывают свой творческий потенциал, свободно делятся новой информацией: общаются и взаимодействуют с огромным количеством людей.

Данное явление открывает для нас новые возможности для введения подростка в удивительный мир танца, движения и энергии, а именно знакомство с такой дисциплиной как “Сценическое движение”. Почему мы опираемся в нашей разработке на подростковый возраст – потому что работа с движением, с элементами пластики, которые требуют определенной физической подготовки, не желательны без очного присутствия педагога и в условиях дистанционных занятий, лишь подростки способны работать самостоятельно, выполняя чёткие рекомендации педагога. В дистанционном формате обучения дети особенно нуждаются в физической активности, поэтому мы предлагаем онлайн-занятия на таких платформах как: “Zoom” и “Google Meet”. Представленные нами упражнения на: баланс, координацию, ритмопластику, взаимодействие с предметом и пластику животных, подробно разбираются с педагогом на каждом занятии по видеосвязи, демонстрируются точные выполнения каждого элемента, а затем к концу видеоконференции даётся домашнее творческое задание: пластический

этиод, который записывается в удобное время подростком и отправляется педагогу в течение указанного срока. Целью нашего проекта является развитие театрально-исполнительских способностей подростков, воспитание их пластической культуры и формирование у обучающихся комплекса физических навыков.

В предложенном варианте взаимодействия с подростками в дистанционном формате мы отметили как положительные, так и отрицательные моменты.

К положительным можно отнести мобильность всех участников конференции, возможность из разных точек выходить на связь, ведь молодёжь является самым активным пользователем интернета, также работа с видеофрагментами предоставляет возможность увидеть себя со стороны, оценить свои успехи, а также переснять в случае неудачной записи. И еще одним из основных плюсов, на наш взгляд является то, что подросток может индивидуально работать, слушать себя, учиться искать самостоятельно ответы на возникающие вопросы, расширяя свой диапазон творческих способностей, таких как воображение и фантазия.

Из отрицательных моментов мы выделили такие как: технические проблемы, с которой может столкнуться каждый, также ограниченный контроль педагогом выполнения техники упражнений и конечно же ограниченное пространство.

Также, помимо онлайн-конференции, на наших занятиях мы используем популярную в кругах молодёжи танцевальную платформу “Just Dance”. Данная платформа позволяет провести оригинальную танцевальную разминку и подготовить телесный аппарат обучающегося к продуктивной деятельности. “Just Dance” включает в себя видео с танцевальными зарисовками, которые демонстрируется яркими персонажами, где задача детей повторять предложенные движения. Данная платформа доступна на таких площадках как “YouTube” или “Rutube”, где с легкостью можно найти танец под настроение, весело и необычно подготовиться вместе с педагогом к занятию.

Библиографический список

1. Толстоухова И. В. Дистанционное обучение как современная педагогическая технология / Человек и образование. 2016. № 2. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dstantsionnoe-obuchenie-kak-sovremennaya-pedagogicheskaya-tehnologiya/viewer>
2. Дроздин А. Б. О принципе системности и систематичности в сфере телесной подготовки актера / Театр. Живопись. Кино. Музыка. 2019. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-printsipe-sistemnosti-i-sistematichnosti-v-sfere-telesnoy-podgotovki-aktera/viewer>

#ScienceJuice2020

Том 3

сборник статей и тезисов

23 ноября - 27 ноября 2020 года

Составители:

Е.В. Страмнова,

С.А. Лепешкин,

Цифровое издание

Формат 60×90/16.

Усл. печ. л. 27,88