

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 850.007.05 НА БАЗЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПО ДИССЕРТАЦИИ  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 09.03.2021 № 70/3

о присуждении Павловой Анне Сергеевне, гражданке Российской Федерации,  
ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития в условиях дополнительного образования художественного направления» по специальности 19.00.10 – коррекционная психология принята к защите 15 декабря 2020 года протокол № 70/2 диссертационным советом Д 850.007.05 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (Департамент образования и науки города Москвы), 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) о создании совета от 18.02.2011 № 159-50).

Соискатель Павлова Анна Сергеевна, 1968 года рождения. В 2010 г. окончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с отличием по специальности «Специальная психология». В период с 2011 г. по 2016 г. Павлова А.С. являлась соискателем по кафедре психолого-педагогических основ специального образования института специального образования и комплексной реабилитации Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Удостоверение № 50/12 17.05.2012 о сдаче кандидатских экзаменов выдано Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего

профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

В настоящее время работает в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» в должности старший преподаватель.

Диссертация выполнена на кафедре психолого-педагогических основ специального образования института специального образования и комплексной реабилитации Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Научный руководитель – Медведева Елена Алексеевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры специальной психологии и психолого-социальных технологий института специального образования и психологии Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Официальные оппоненты:

Дмитриева Елена Ермолаевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры специальной педагогики и психологии факультета психологии и педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,

Вильшанская Аделя Дамировна, кандидат педагогических наук, директор ГКОУ «Школа №2124 «Центр развития и коррекции» дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет в своем положительном заключении, подписанном кандидатом биологических наук, доцентом, заведующим кафедрой клинических основ дефектологии и специальной психологии Утенковой Светланой Николаевной, доктором педагогических наук, профессором, деканом факультета

специальной педагогики и психологии, главным научным сотрудником Международной научно-практической лаборатории по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью Дмитриевым Алексеем Андреевичем, утвержденном проректором по научной работе Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета, кандидатом медицинских наук, доцентом Куликовым Дмитрием Александровичем, указала, что по своей актуальности, новизне, научно-практической значимости диссертация Павловой Анны Сергеевны на тему «Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития в условиях дополнительного образования художественного направления» является завершенной научно-исследовательской работой и соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук согласно пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в ред. Постановлений Правительства РФ № 335 от 21.04.2016, от 01.10.2018 № 1168), а сам автор Павлова Анна Сергеевна достойна присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология.

Соискатель имеет 55 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 22 работы, 8 работ опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, из которых 5 публикаций по специальности 19.00.10 – коррекционная психология. В этих работах отражены и раскрыты основные положения диссертационного исследования. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Павлова, А.С. Изучение особенностей социально значимых компонентов личности младших школьников с задержкой психического развития в художественной деятельности / Е.А. Медведева, А.С. Павлова // Казанский педагогический журнал, 2017. – №2 (121). – С. 161 – 166. (0,4 п.л. / 0,2 п.л.)

2. Павлова, А.С. Возможности художественного направления дополнительного образования в системе психологического сопровождения детей с задержкой психического развития / А.С. Павлова // Дефектология, 2018. – №2. – С. 47 – 54. (0,5 п.л.)

3. Павлова, А.С. Формирование личности младших школьников с задержкой психического развития в условиях дополнительного образования художественного направления: монография / Е.А. Медведева, А.С. Павлова. – М.: Издательство «Перо», 2018. – 160 с. (10 п.л. / 5 п.л.)

4. Павлова, А.С. Междисциплинарное взаимодействие участников психологического сопровождения детей с ЗПР в дополнительном образовании / А.С. Павлова // Междисциплинарный подход в исследованиях по специальной педагогике и специальной психологии: материалы IX Международного теоретико-методологического семинара. – М.: МГПУ, 2017. – С. 62 – 69. (0,5 п.л.)

5. Павлова, А.С. К вопросу о психологическом сопровождении детей с задержкой психического развития в условиях дополнительного образования / А.С. Павлова // Проблемы современного педагогического образования, 2020. – Вып. 66. – Ч. 4. – С. 201 – 203. (0,4 п.л.)

На диссертацию и автореферат поступили 5 отзывов:

1. От доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии института детства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Плаксиной Любови Ивановны. Отзыв положительный.

2. От доктора психологических наук, профессора, руководителя лаборатории психолого-педагогического сопровождения развития творческой личности Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» Слободчикова Ильи Михайловича. Отзыв положительный.

3. От кандидата психологических наук, старшего научного сотрудника, профессора кафедры возрастной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский

психолого-педагогический университет» Кулагиной Ирины Юрьевны. Отзыв положительный.

4. От кандидата педагогических наук, доцента, ведущего научного сотрудника Научно-исследовательского центра социализации и персонализации образования детей Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Поповой Ирины Николаевны. Отзыв положительный.

5. От кандидата педагогических наук, доцента, руководителя информационных технологий, хорового пения, фортепианного исполнительства Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования города Москвы «Детская школа искусств имени М.А. Балакирева» Кориной Вероники Станиславовны. Отзыв положительный.

На диссертационное исследование Павловой А.С. поступила справка о внедрении результатов исследования в практику работы образовательных организаций:

От директора Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования города Москвы «Детская школа искусств имени М.А. Балакирева» Смирновой Ольги Алексеевны.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью в области изучения детей с задержкой психического развития, значительным вкладом в соответствующую научную область, способностью определить научную, теоретическую и практическую значимость исследования, а также наличием значительного количества публикаций по проблеме представленной диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

**показано**, что дополнительное образование является важным ресурсом развития личности и способствует активной социализации детей 7-8 лет с ЗПР;

**выявлены** особенности и получены критериально обоснованные качественные характеристики социально значимых свойств и образований

личности (коммуникативной компетентности, самооценки, эмоционально-чувственных проявлений, творческих возможностей) детей 7-8 лет с ЗПР;

**разработана** модель психологического сопровождения младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования художественного направления;

**разработаны** технологии психологического сопровождения младших школьников с ЗПР на основе дифференцированного подхода в коррекции социально значимых свойств и образований личности в условиях дополнительного образования художественного направления.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**представлено** психологическое сопровождение младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования художественного направления как самостоятельная проблема специальной психологии;

**дополнены и расширены** теоретические положения о единстве закономерностей психического развития нормативно развивающихся детей и детей 7-8 лет с ЗПР в контексте изучения развития личности в дополнительном образовании художественного направления;

**обоснованы** условия реализации процесса психологического сопровождения младших школьников с ЗПР всеми его субъектами (психологом, педагогами, родителями) в условиях дополнительного образования художественного направления;

**разработаны** технологии оказания психологом помощи педагогам дополнительного образования и родителям, расширяющие их компетенции как субъектов психологического сопровождения младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования художественного направления;

**подтверждены** возможности применения субъектно-художественного подхода в развитии личности детей 7-8 лет с ЗПР в условиях их психологического сопровождения в дополнительном образовании.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** подтверждается тем, что:

**разработан и внедрен** комплекс диагностических методик для определения уровней развития социально значимых свойств и образований личности детей 7-8 лет с ЗПР, который может быть использован психологами в процессе психологического сопровождения детей данной категории в условиях дополнительного образования художественного направления;

**предложены** критерии оценки развития социально значимых свойств и образований личности (коммуникативной компетентности, самооценки, эмоционально-чувственных проявлений, творческих возможностей) младших школьников с ЗПР;

**разработана и апробирована** модель психологического сопровождения младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования художественного направления, благодаря применению которой получена положительная динамика развития социально значимых свойств и образований личности (коммуникативной компетентности, самооценки, эмоционально-чувственных проявлений), и творческих возможностей;

**дополнены** функции психолога и педагога, реализуемые в процессе психологического сопровождения в условиях дополнительного образования художественного направления.

#### **Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

Достоверность полученных научных результатов обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений, анализом исследований по изучаемой теме, целостным подходом к решению поставленных задач, достаточным объемом участников (322 человека), использованием комплекса методик, соответствующих целям и задачам исследования, единством и адекватностью общенаучных, конкретнонаучных методов исследования и методов математической обработки данных, личным участием автора на всех этапах исследования;

**установлено**, что работа по своей тематике и постановке задач представляет исследование, осуществленное в соответствии с требованиями теории планирования эксперимента и научной аргументации;

**использованы** современные методы сбора и обработки исходной информации, сочетающие методы количественной обработки (статистической и математической) и качественного анализа;

**доказана** перспективность использования результатов экспериментальной работы в обеспечении качества коррекционного психолого-педагогического воздействия на детей с ЗПР.

**Личный вклад соискателя** заключается в том, что на основании изучения психологической, философской и педагогической литературы и достижений в области современной зарубежной и отечественной специальной психологии, исследовательских данных по вопросу психологического сопровождения младших школьников с ЗПР в условиях дополнительного образования художественного направления были сформулированы теоретические положения исследования; соискателем самостоятельно разработан и экспериментально апробирован диагностический комплекс, позволяющий оценить особенности развития личности детей 7-8 лет с ЗПР, их социально значимые свойства и образования, творческие возможности; лично проведен эксперимент, который позволил разработать и реализовать на практике модель психологического сопровождения, предусматривающую познание детьми основ культуры и коррекцию социально значимых свойств и образований личности при взаимодействии всех участников образовательного процесса (психологов, педагогов дополнительного образования, родителей) в условиях дополнительного образования художественного направления.

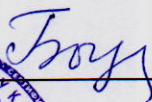
Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры психолого-педагогических основ специального образования Института специального образования и комплексной реабилитации и научных конференциях ГАОУ ВО МГПУ (2011–2020 гг.). Основные положения исследования были представлены на международных, региональных и всероссийских конференциях (Курск, 2013; Петрозаводск, 2014; Вологда, 2015; Челябинск, 2015; Москва, 2015-2020; Санкт-Петербург, 2013-2019; Ростов-на-Дону, 2019); на городских конференциях, семинарах и заседаниях круглых столов (Москва, 2011–2020 гг.).

На заседании 09 марта 2021 года диссертационный совет принял решение присудить Павловой А.С. ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве – 15 человек, из них – 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – 0 человек, проголосовали: за – 15, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель заседания

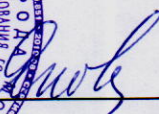
диссертационного совета



Богданова Т.Г.

Ученый секретарь

диссертационного совета



Яковлева И.М.

09.03.2021 г.

