

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 850.007.05 НА БАЗЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 09.03.2021 № 71/3

о присуждении Скира Елене Васильевне, гражданке Российской Федерации,
ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Формирование базовых учебных действий у умственно отсталых младших школьников в процессе обучения решению арифметических задач» по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика) принята к защите 15 декабря 2020 года протокол № 71/2 диссертационным советом Д 850.007.05 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (Департамент образования и науки города Москвы), 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) о создании совета от 18.02.2011 № 159-50).

Соискатель Скира Елена Васильевна, 1989 года рождения. В 2012 г. окончила Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» по специальности «Олигофренопедагогика».

В 2014 г. окончила магистратуру по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

В 2018 г. окончила аспирантуру Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В настоящее время работает в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида №108 в должности учителя - дефектолога.

Диссертация выполнена на кафедре олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики института специального образования и комплексной реабилитации Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Научный руководитель – Яковлева Ирина Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой специальной педагогики и комплексной реабилитации института специального образования и психологии Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Официальные оппоненты:

Лисовская Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,

Кондратьева Светлана Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии института дефектологического образования и реабилитации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет (г. Москва) в своем положительном заключении, подписанном доктором педагогических наук, профессором, деканом факультета специальной педагогики и психологии, главным научным сотрудником Международной научно-практической лаборатории по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью Дмитриевым Алексеем Андреевичем и кандидатом педагогических наук, доцентом, исполняющим обязанности заведующего кафедрой специальной педагогики и инклюзивного образования Сазоновой Валерией Владимировной, утвержденном проректором по научной работе Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета, кандидатом медицинских наук, доцентом Куликовым Дмитрием Александровичем, указала, что диссертационное исследование Скира Елены Васильевны является научно-квалификационной работой, по своей актуальности, новизне, научно-практической значимости соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук согласно пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в ред. Постановлений Правительства РФ № 335 от 21.04.2016, от 01.10.2018 № 1168), а сам автор Скира Елена Васильевна достойна присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика).

Соискатель имеет 17 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 10 работ, 4 работы в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. В этих работах отражены и раскрыты основные положения диссертационного исследования. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Скира, Е.В. Трудности решения арифметических задач младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями / Е.В. Скира // Специальное образование. – 2017. – № 1. – С. 42 – 52. (0,6 п.л.).

2. Скира, Е.В. Система работы над простой арифметической задачей с учащимися, имеющими интеллектуальные нарушения / Е.В. Скира // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – Вып.57. – Ч. 12. – С. 287 – 294. (0,6 п.л.).

3. Скира, Е.В. Состояние умений младших школьников с интеллектуальными нарушениями решать простые арифметические задачи / И.М. Яковлева, Е.В. Скира // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – Вып. 58. – Ч. 4. – С. 296 – 299. (0,5 п.л./0,3 п.л.).

4. Скира, Е.В. Формирование базовых учебных действий у младших школьников с легкой умственной отсталостью на уроках математики / Е.В. Скира // Дефектология. – 2019. – № 2. – С. 54 – 62. (0,6 п.л.).

5. Скира, Е.В. Состояние базовых учебных действий у школьников с умственной отсталостью на примере решения арифметических задач [Электронный ресурс] / Е.В. Скира // Журнал педагогических исследований. – 2019. – №1. – Т.4 – С. 52 – 56. (0,2 п.л.) – URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/27860/view>.

На диссертацию и автореферат поступили 5 отзывов.

1. От доктора педагогических наук, профессора, академика Российской Академии Естествознания, профессора кафедры дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования Государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» Воронковой Валентины Васильевны. Отзыв положительный.

2. От доктора педагогических наук, профессора, главного научного сотрудника Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» Стребелевой Елены Антоновны. Отзыв положительный.

3. От кандидата педагогических наук, доцента, профессора кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» Антропова Александра Петровича. Отзыв положительный.

4. От кандидата педагогических наук, доцента, профессора кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии института детства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Горскина Бориса Борисовича. Отзыв положительный.

5. От кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой общей педагогики и специальной психологии Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» Вишняковой Екатерины Анатольевны. Отзыв положительный.

На диссертационное исследование Е.В. Скира поступили справки о внедрении результатов данного исследования в практику работы образовательных организаций.

1. От директора Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида № 108" Бажановой Галины Павловны.

2. От директора института специального образования и психологии, заведующего кафедрой логопедии Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», доктора педагогических наук, профессора Приходько Оксаны Георгиевны.

Выбор официальных оппонентов обосновывается высокой квалификацией в соответствующей отрасли науки, позволяющей им оценить научную новизну, теоретическую и практическую значимость, наличием публикаций по проблеме исследования, отсутствием совместных печатных работ с соискателем.

Выбор ведущей организации обосновывается достижениями в соответствующей отрасли науки, наличием ученых, являющихся безусловными специалистами по проблематике диссертации, наличием значительного количества научных работ по проблеме представленной диссертации, отсутствием договорных отношений с соискателем.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана и апробирована педагогическая технология формирования базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью, включающая два этапа: предварительный, направленный на создание предпосылок для формирования базовых учебных действий, и основной, на котором осуществляется собственно формирование базовых учебных действий. Данная технология включает методические приемы и средства, которые используются на каждом из этапов: комплекс коррекционно-развивающих упражнений, специальные игры-задания, приемы работы с интерактивной доской Smart Board и другие специальные методические приемы;

выделены личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные базовые учебные действия в структуре процесса решения

арифметических задач, развитие которых способствует успешному формированию умения решать задачи;

раскрыто состояние базовых учебных действий у обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью; выявлен особенно низкий уровень сформированности регулятивных и познавательных базовых учебных действий; показана слабая динамика в развитии базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью от класса к классу; выявлены отличия в становлении базовых учебных действий у обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью;

введены и описаны педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью, включающие создание положительной мотивации; алгоритмизацию деятельности обучающегося; формирование предпосылок для успешного развития базовых учебных действий; метапредметный характер развития базовых учебных действий; пооперационное формирование регулятивных и познавательных базовых учебных действий; использование дифференцированного подхода.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

представлено теоретико-методологическое обоснование педагогической технологии формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью;

дополнены и расширены научные представления о базовых учебных действиях у обучающихся с умственной отсталостью, а именно - возможностях и условиях их формирования в процессе решения арифметических задач; предложенный алгоритм формирования базовых учебных действий может послужить основой при обучении другим предметам в начальной школе, а также на последующих этапах обучения – в средних и старших классах - при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

обоснованы методические приемы и средства формирования базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью в процессе обучения решению арифметических задач;

доказана необходимость поэтапного формирования базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

создан диагностический комплекс, позволяющий оценить уровень сформированности базовых учебных действий у обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью на примере решения арифметических задач;

разработана и внедрена авторская педагогическая технология поэтапного формирования базовых учебных действий, которая способствует повышению качества решения арифметических задач;

предложен комплекс коррекционно-развивающих упражнений, направленный на анализ математического и семантического смысла текста арифметической задачи; разработаны интерактивные задания по формированию базовых учебных действий в процессе обучения решению арифметических задач;

выявлена положительная динамика в овладении базовыми учебными действиями обучающимися младших классов с умственной отсталостью под влиянием коррекционной работы;

представлены материалы исследования, которые включены в практику педагогической деятельности учителей специальной (коррекционной) школы, работающих с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), используются при чтении лекций и на практических занятиях со студентами. Результаты исследования могут быть включены в содержание учебных курсов при подготовке магистрантов, а также в программы курсов повышения квалификации и переподготовки специалистов, работающих с

обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

достоверность результатов исследования обеспечивается широким использованием данных современной педагогической науки; методологической обоснованностью исходных теоретических положений; репрезентативностью экспериментальной базы; применением современных методов теоретико-экспериментального исследования, соответствующих поставленным задачам; положительными результатами коррекционно-педагогической работы; внедрением в практику и апробацией полученных результатов в образовательной и научной среде.

Эмпирический материал диссертации получен на достаточной выборке, включающей результаты обследования 125 школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в трех разных подразделениях образовательных организаций г. Москвы, а также анализ результатов обучения 62 школьников с легкой умственной отсталостью по экспериментальной и традиционной программам.

Результаты эксперимента подтверждают обоснованность разработанных теоретических положений и выводов, демонстрируют правильность выдвинутой гипотезы, в диссертации:

установлено, что работа по своей тематике и постановке задач представляет исследование, осуществляемое в соответствии с требованиями теории планирования эксперимента и научной аргументации;

использованы современные методы сбора и обработки исходной информации, основанные на сочетании методов количественной оценки, включая математическую обработку, и качественного анализа;

доказана перспективность использования результатов экспериментальной работы для формирования базовых учебных действий и повышения качества обучения у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личный вклад соискателя состоит в том, что на основании изучения фундаментальных научных трудов по исследуемой тематике были сформулированы основные теоретические положения исследования; соискателем самостоятельно разработан и апробирован комплекс методов оценки уровня сформированности базовых учебных действий у обучающихся, программа обучающего эксперимента по формированию базовых учебных действий у умственно отсталых школьников в ходе обучения решению арифметических задач; лично проведен эксперимент, результаты которого послужили автору основанием для создания поэтапной педагогической технологии формирования базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также для формулирования аргументированных выводов.

Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики института специального образования и комплексной реабилитации Государственного автономного образовательного учреждения города Москвы «Московский городской педагогический университет» (2015-2019), педагогических советах и методических объединениях специальной (коррекционной) школы-интернат VIII вида №108 г. Москвы (2015-2019), были представлены на всероссийских и межрегиональных научно-практических конференциях (Москва, 2014, 2016, 2017, 2018), всероссийском конкурсе на лучшую статью (г. Волгоград, 2015).

Личный вклад соискателя представлен на всех этапах исследования.

На заседании 09 марта 2021 года диссертационный совет принял решение присудить Скира Е.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек,

входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – 0 человек, проголосовали: за – 15, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель заседания

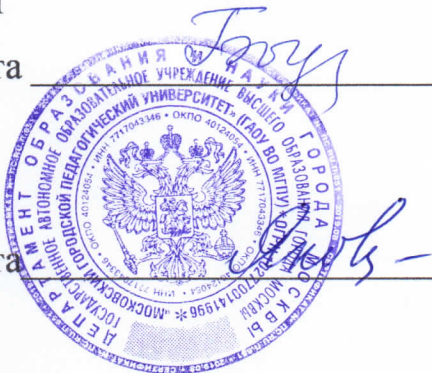
диссертационного совета

Т.Г. Богданова

Ученый секретарь

диссертационного совета

И.М. Яковлева



09.03.2021 г.