

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА**  
**Д 850.007.13, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО**  
**АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»,**  
**ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА**  
**НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 03 марта 2021 г. № 104

о присуждении Аббасову Павлу Рамазановичу, гражданину Российской Федерации ученой степени кандидата педагогических наук.

**Диссертация «Формирование эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности»** по специальности 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности принята к защите 30 ноября 2020 г. протокол № 98 диссертационным советом Д 850.007.13 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Департамента образования и науки города Москвы, 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4 (Приказ о создании диссертационного совета № 803/нк от 29 июня 2016 г.).

Соискатель Аббасов Павел Рамазанович 1976 года рождения.

В 2000 году соискатель окончил Государственное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный университет» по специальности «Юриспруденция». В 2018 году прошел профессиональную переподготовку по программе «Педагогическое образование» в ОУ «Южно-Уральский институт экономики и управления», в 2020 году прошел профессиональную переподготовку по программе «Социально-культурная деятельность» в ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры».

В период с 01.10.2017 г. по настоящее время обучается в аспирантуре ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» специальность - 13.00.05 «теория, методика и организация социально-культурной деятельности», является аспирантом 4 года обучения. Срок окончания обучения - 30.09.2021 г.

В период подготовки диссертации и в настоящее время работает начальником юридического отдела Челябинского государственного института культуры (Министерство культуры РФ), а также по совместительству старшим преподавателем в Челябинском филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ и в Южно-Уральском технологическом университете.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный институт культуры».

Научный руководитель:

**Литвак Римма Алексеевна** – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный институт культуры».

Официальные оппоненты:

**Моисеева Людмила Владимировна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»;

**Шарковская Наталия Владимировна** – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры менеджмента и технологий социально-культурной деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт культуры»

дали положительные отзывы на диссертацию.

**Ведущая организация:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Гамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина» в своем положительном заключении, подготовленным Мурзиной Ольгой Борисовной, доцентом кафедры культуроведения и социокультурных проектов, подписанным Долженковой Мариной Игоревной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой культуроведения и социокультурных проектов, утвержденном Юриной Еленой Александровной, доктором экономических наук, профессором, проректором по научной работе, указала, что проведенный анализ диссертационного исследования на тему: «Формирование эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности», позволяет утверждать, что диссертация Аббасова Павла Рамазановича является самостоятельно выполненным научным исследованием, отвечающей требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней (в редакции Постановления Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842) ВАК Министерства образования и науки РФ», предъявляемых к диссертациям на соискание степени кандидата педагогических наук, а автор исследования – Аббасов Павел Рамазанович заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности».

Соискатель имеет опубликованные работы в количестве - 21, общим объемом 10,8 п. л., в том числе работы, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, рекомендуемых ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации – 5, работы в изданиях, индексируемых в Web of Science – 1. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимые работы по теме исследования:

Аббасов, П. Р. Проблема формирования эколого-правовой культуры студентов гуманитарных вузов в аспекте профессиональной социализации / П. Р. Аббасов, Р. А. Литвак. – Текст: непосредственный // Современная наука:

актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – №12/2. – С. 33–37.

Аббасов, П. Р. Формирование эколого-правовой культуры работников и работодателей / П. Р. Аббасов, В. А. Васильев. – Текст: непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. – 2018. – Т. 18. – № 1. – С.49–53.

Аббасов, П. Р. К уточнению понятия «социализация» / А. Г. Мулюкова, П. Р. Аббасов, Е. В. Креницына, О. В. Коляда. – Текст: непосредственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2018. – Т. 10. – № 4.– С. 108–113.

Аббасов, П. Р. Реализация экологических прав работников в системе охраны труда / В. А. Васильев, П. Р. Аббасов, Е. В. Аббасова. – Текст: непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. – 2018. – Т. 18. – № 3. – С.43–46.

Аббасов, П. Р. Актуальные проблемы правового регулирования экологического образования / П. Р. Аббасов. – Текст: непосредственный // Управление в современных системах. – 2020. – № 4(28). – С. 3–10.

Abbasov, P. R. The students' ecological and legal culture of professional socialization = Эколого-правовая культура в профессиональной социализации студентов / P. R. Abbasov, E. V. Abbasova, R. A. Litvak, M. V. Balikaeva, A. A. Pavlichenko. – Текст: электронный // Актуальные проблемы лингвистики и дидактики: междисциплинарный подход в гуманитарных науках: материалы 9-й Междунар. науч.-практ. конф., г. Волгоград (CILDIAH-2019). – DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20196900013>; URL: [https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2019/10/shsconf\\_cildiah2019\\_00013/shsconf\\_cildiah2019\\_00013.html](https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2019/10/shsconf_cildiah2019_00013/shsconf_cildiah2019_00013.html).

На автореферат диссертации поступили отзывы:

**1. Лаврентьевой Зои Ивановны**, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет».

Отзыв положительный, содержит вопрос: как автор рассматривает понятие «социализация студентов» относительно исследуемой проблемы.

**2. Кругловой Ларисы Юрьевны**, доктор педагогических наук, директора Бизнес школы «Столица».

Отзыв положительный, содержит вопрос: являются ли необходимыми и достаточными выделенные Вами организационно-педагогические условия формирования эколого-правовой культуры студентов?

**3. Ворожейкиной Анфисы Вячеславовны**, кандидата педагогических наук, доцента, директора института непрерывного и дополнительного образования, доцента кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Отзыв положительный, вопросов не содержит.

**4. Слесарь Марионеллы Васильевны**, кандидата педагогических наук, директора филиала АО «НЦПК «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области».

Отзыв положительный, вопросов не содержит.

Во всех отзывах, поступивших на автореферат, отмечается актуальность и научная новизна работы, ее теоретическая и практическая значимость, соответствие диссертационного исследования требованиям Положения «О порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, и то, что его автор Аббасов П.Р. заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их известными научными работами по социально-культурной деятельности, наличием публикаций и способностью определять научную и практическую ценность диссертации по специальности 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**разработано** теоретико-методическое обоснование сущности и специфики формирования эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности на основе системно-аксиологического, средового, рефлексивно-деятельностного подходов;

**предложена** модель формирования эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности, определенная целевым, организационно-содержательным и диагностико-результативным блоками, особенностью которой выступает характер ее построения, основанный не только на системности и взаимосвязи ее блоков, но и на уровневости и поэтапности формирования эколого-правовой культуры студентов;

**доказана** эффективность организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование эколого-правовой культуры студентов: а) управление личностно-ориентированным взаимодействием студентов с социальными партнерами в социально-культурной среде вуза; б) обеспечение единой информационной среды, доступной для обмена эколого-правовой и просветительской информацией; в) системное использование рефлексивных технологий в решении комплексных задач по формированию эколого-правовой культуры студентов в социально-культурной среде вуза;

**введено** в научный оборот авторское определение понятия «эколого-правовая культура студента», которое определяется как нравственное отношение личности к сохранению природы (в том числе ценностное отношение к знаниям о природе, обществе, способах взаимодействия), способное обеспечить результативную деятельность согласно целевым установкам в соответствии с правовыми нормами и требованиями социально-культурной среды вуза; формирование эколого-правовой культуры – процесс, обеспечивающий развитие ее структурных компонентов.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказаны** положения, вносящие вклад в расширение научных представлений о педагогическом потенциале средств социально-культурной деятельности в

контексте формирования эколого-правовой культуры студентов;

**использован** ряд подходов: системно-аксиологический подход в качестве методологической основы исследования формирования эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности; средовой подход, способствующий созданию систем включения студентов в квазипрофессиональную деятельность, выстраиванию внутреннего и внешнего взаимодействия; рефлексивно-деятельностный подход, направленный на обозначение перспектив развития личности через включение в социально-культурную деятельность;

**изложена** сущность формирования эколого-правовой культуры, как непрерывного процесса становления нового эколого-правового самосознания, ориентированного на личностно-социальные и экологические ценности, через активную включенность студентов в правовые и экологические виды деятельности, направленные на сохранение окружающей среды;

**раскрыты** и содержательно охарактеризованы критерии (когнитивный, деятельностный, аксиологический, рефлексивный) и показатели (эколого-правовые знания, эколого-правовая практика, эколого-правовые ценности, эколого-правовая рефлексия) процесса формирования компонентов эколого-правовой культуры студентов, дифференцирующиеся согласно трем уровням (достаточный, оптимальный, высокий);

**изучены и разработаны** взаимосвязи общественных объединений молодежи в социально-культурной среде вуза, предметом которых является реализация социальных проектов и программ, способствующие их реализации, а также критерии, позволяющие определить соответствующие уровни включения студентов в эколого-правовую деятельность;

**проведена модернизация** форм и средств социально-культурной деятельности в решении комплексных задач по формированию эколого-правовой культуры студентов в социально-культурной среде вуза.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** подтверждается тем, что:

**разработана и внедрена** авторская программа формирования эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности, которая опирается на организационно-педагогические условия и учитывает потенциал средств организации социально-культурной деятельности в вузе, содержательно представлена элективными курсами в направлении эколого-правовой культуры и методическим сопровождением по успешной ее реализации;

**определены** инновационные средства, формы и технологии социально-культурной деятельности (эколого-правовой клуб «Экоюрист», проектные мастерские, интерактивы) и перспективы практического использования полученных результатов исследования для формирования эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности;

**создана** модель формирования эколого-правовой культуры студентов, а также её научно-методическое сопровождение на основе инновационных средств социально-культурной деятельности, диагностического инструментария, методов и форм, обеспечивающих активное включение студентов в различные виды деятельности эколого-правовой направленности;

**представлен и апробирован** диагностический инструментарий по формированию компонентов (когнитивный – эколого-правовые знания; деятельностный – эколого-правовая практика; аксиологический – эколого-правовые ценности; рефлексивный – эколого-правовая ответственность) и определению уровней развития эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности, что позволило обеспечить повышение качества рассматриваемого процесса.

#### **Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**теория** построена на положениях философских, культурологических, социологических, психологических и педагогических исследованиях в области различных аспектов процесса формирования эколого-правовой культуры студентов гуманитарных вузов, что позволило выделить основополагающие подходы, принципы, технологии как базы исследования;



**идеи базируются** на анализе практики, обобщении передового опыта и научных трудов отечественных ученых, позволяющие совершенствовать процесс формирования эколого-правовой культуры студентов;

**использовано** сравнение авторских данных (содержательные характеристики понятия «эколого-правовая культура студентов», структура понятия эколого-правовой культуры студентов и ее особенности, модель формирования эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности и организационно-педагогические условия ее реализации) с данными, полученными ранее по изучению проблемы формирования эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности;

**установлено** качественное и количественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике;

**использованы** современные методики сбора и обработки исходной информации, отражающие достоверность полученных результатов, методы исследования: анализ законодательных и нормативно-правовых материалов по формированию эколого-правовой культуры студентов средствами социально-культурной деятельности; анализ понятийно-терминологического аппарата; теоретическое моделирование, анализ теории социально-культурной деятельности; эмпирические методы (опрос, тестирование, педагогическое наблюдение, эксперимент); статистические методы.

**Личный вклад соискателя состоит** в непосредственном участии соискателя в получении исходных данных, анализе и интерпретации полученных результатов, в формулировке основных положений и выводов исследования, в применении методов адекватных цели, предмету исследования и социально-культурным условиям эколого-правовой культуры студентов, в разработке и апробации этапов исследования в ходе опытно-экспериментальной работы, в подготовке научных публикаций по выполненной работе, получении результатов, изложенных в диссертационном исследовании. Основные результаты исследования,

представленные в докладах, обсуждались на научно-практических конференциях разного уровня.

На заседании 03 марта 2021 года диссертационный совет Д 850.007.13 принял решение присудить Аббасову Павлу Рамазановичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за 19, против 0, недействительных бюллетеней нет.

Председатель (заместитель председателя)

диссертационного совета

Ученый секретарь

диссертационного совета

03.03.2021 г.



Л. И. Уколова

С. М. Низамутдинова