

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.13 Специальное и инклюзивное образование

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2020

1. Наименование дисциплины: ОП. 13 Специальное и инклюзивное образование

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: Обосновывать социальную значимость своей профессии; Самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.	Контрольная работа, эссе
	ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь:	Контрольная работа, эссе

		Самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.	Контрольная работа, эссе
	ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: Основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной	Контрольная работа, эссе

		статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности	Контрольная работа, эссе
	ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его	Знать: Закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами,	Контрольная работа, эссе

	сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: Адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	
	ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с	Знать: Нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия	Контрольная работа эссе

	принятием за результат выполнения заданий на себя ответственности	решений; основы психологии поведения. Уметь: Принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: Находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	Контрольная работа, эссе
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: Специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: Быстро адаптироваться к изменяющимся	Контрольная работа, эссе

		условиям; Демонстрировать профессиональную мобильность.	
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Контрольная работа, эссе
	ОК 11. Строить профессиональную Деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;	Контрольная работа, эссе

		основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: Применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно- правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	
--	--	---	--

Профессиональные компетенции

A/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой,	Контрольная работа, эссе
--	--	--	---------------------------------

		трудовой, продуктивной деятельности детей; определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Знать: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей Уметь:	Контрольная работа, эссе

		определять цели, задачи, содержание, методы и Средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; Играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного	Контрольная работа, эссе

образовательной организации		подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы мотивации воспитанников к посильному труду в рамках воспитательной деятельности; Уметь: вовлекать воспитанников в трудовую деятельность в рамках воспитательного процесса, в том числе через игровую деятельность; объяснить воспитанникам ценность осуществления трудовой деятельности и необходимость личного ухода и самообслуживания; расширять представления дошкольников о труде взрослых; разъяснить воспитанникам информацию о необходимости личной гигиены и самообслуживания; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации коллективной трудовой деятельности дошкольников; опытом наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, моторики у дошкольников; опытом планирования трудовой деятельности и общения детей;	
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-Ценностную сферу ребенка	ПК 2.4 Организовывать общение детей (культуру Переживаний и ценностные ориентации ребенка	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;	Контрольная работа, эссе

		основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности	Контрольная работа, эссе

жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): Организации различных видов продуктивной деятельности; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской	
---	--	---	--

		деятельности;	
	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей Раннего и дошкольного возраста	Знать: Элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; Теоретические и методические основы Организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): Организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);	Контрольная работа, эссе

		организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знать: методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; организовывать воспитательный процесс с	Контрольная работа, эссе

		учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования Владеть (навыками и/или опытом деятельности): опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС; навыками участия в создании предметно-развивающей среды; опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; опытом оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов,	
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность			
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы режима дня; особенности детского травматизма, методы его профилактики; основы педагогического контроля	Контрольная работа, эссе

способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; основные физические упражнения для дошкольников; Уметь: Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников; диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития; разрабатывать индивидуальные программы по физическому развитию; планировать и проводить занятия по физической культуре; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития; Создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка; развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий;	
Формирование системы регуляции поведения и	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с	Знать: Цели и задачи проведения режимных	Контрольная работа, эссе

деятельности обучающихся	возрастом	моментов в дошкольных учреждениях; принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; методы формирования у дошкольников навыков самообслуживания, личной гигиены, коллективного общения; методы привлечения дошкольников к посильной трудовой деятельности; Уметь: Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия,	
---------------------------------	------------------	--	--

		прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.	
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Знать: Теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; методику проведения диагностики физического развития детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание,	Контрольная работа, эссе

		методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивные инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции	
--	--	---	--

		процесса физического воспитания	
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Знать: Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; Методику проведения диагностики физического развития детей; Уметь: проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.	Контрольная работа, эссе

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	Контрольная работа, доклад, презентация
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, планировать процесс взаимодействия с ними	Знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения	Контрольная работа, доклад, презентация

		индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка	
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной	Знать: должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия в организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающие с группой Уметь: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации	Презентация, контрольная работа

		по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя Владеть (навыками и/или опытом деятельности): взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя	
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Планирование и реализация образовательной работы группе детей раннего и/или дошкольного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Уметь: Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать	Контрольная работа, эссе

		разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства.	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; Уметь: Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в образовательном процессе;	Контрольная работа, эссе

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; Уметь: Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Отбирать средства определения результатов	Контрольная работа, эссе

		обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	
	ПК 3.4. Анализировать занятия	Знать: основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: Анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экс (навыками и/или опытом деятельности): Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.	Контрольная работа, эссе

	ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Знать: Виды документации, требования к ее оформлению Уметь: Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления документации.	Контрольная работа, эссе
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; Уметь: Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки	Контрольная работа, эссе

		учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; Изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты,	Контрольная работа, эссе

		конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
	ПК 5.5. Участвовать исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; Уметь: С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	Контрольная работа, эссе
Участие в создании	ПК 5.2 Создавать в группе	Знать:	Контрольная работа, эссе

безопасной и психологически комфортной образовательной среды организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	предметно-развивающую среду	Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды; Уметь: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды;	
---	------------------------------------	---	--

		Изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов	Контрольная работа, эссе

		(рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Формы промежуточной аттестации: экзамен			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы общепрофессиональной дисциплины осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения общепрофессиональной дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по общепрофессиональной дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Критерии и показатели оценки результатов

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОП. 08 Специальное и инклюзивное образование:

Оценочное средство – **Письменная контрольная работа** (в т.ч. и в форме тестирования).

Критерии оценки письменной контрольной работы (в т.ч. и в форме тестирования):

Параметры для оценивания	Шкала оценивания
ситуация разносторонне проанализирована, даны ответы на все вопросы, ошибок нет; предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений, компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплины, присутствуют в полном объеме.	5
ситуация разносторонне проанализирована, даны ответы на все вопросы, допущено не более 1 ошибки, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений, компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплины, присутствуют в полном объеме.	4
ситуация поверхностно проанализирована, даны ответы на все вопросы, допущено более 2 ошибок, обоснованных аргументов не предложено.	3
ситуация практически не проанализирована, ответов на вопросы нет.	0 - 2

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство – **устный опрос**.

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла

	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла
--	---	-------------

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство – **презентация**.

Критерии оценки презентации:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Общие баллы
Стиль	1. Единый стиль оформления. 2. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. 3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, иллюстрации).	0 - 1
Содержание	1.Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	0 - 1
Информация	1.Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). 2.Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). 3.Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведения о происхождении информации). 4.Отсутствие неопределенности, неоднозначности. 5. Современность источника. 6.Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	0 - 1
Текст	1.Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). 2.Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). 3.Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). 4.Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). 5.Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). 6.Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). 7. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	0 - 1
Оформление	1.Использование эффектов (цвет, анимация и звуковые эффекты). 2.Наличие иллюстраций.	0 - 1

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Критерии оценки средств промежуточного контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОП. 08 Специальное и инклюзивное образование

Оценочное средство – **контрольная работа.**

Критерии оценки итоговой контрольной работы:

Итоговая контрольная работа по результатам 5 семестра предполагается в форме теста, который содержит 14 теоретических вопросов и 2 практических задания. К каждому теоретическому вопросу предлагается 4 варианта ответов, только один из которых правильный.

За каждый правильный ответ на теоретический вопрос начисляется 1 балл, за каждое правильно выполненное практическое задание начисляется 3 балла. Итого максимальное количество баллов за тест – 20.

1) Если предполагается оценивание через «зачёт» - «незачёт», то критерий зачёта равен 60% правильно выполненных заданий (т.е. 12 баллов и более).

2) Если предполагается оценивание по «пятибальной» системе, то:
18 – 20 баллов – отметка «5» (отлично)
14 – 17 баллов – отметка «4» (хорошо)
10 – 13 баллов – отметка «3» (удовлетворительно)
9 и менее баллов – отметка «2» (неудовлетворительно)

Оценочное средство – **экзамен**.

Критерии оценки ответа на экзамене:

ОТМЕТКА «5» (ОТЛИЧНО) ставится, если обучающийся:

- Показывает глубокое, полное знание и понимание всего объёма программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и технологий в специальной психологии и педагогики
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; аргументировать, анализировать, обобщать, делать выводы; устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний по педагогике и психологии) и внутридисциплинарные связи; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- Излагает учебный материал последовательно, логично, чётко, связно; использует принятую педагогическую, методическую и специальную терминологию; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.
- Применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства своих позиций выводы из собственных педагогических наблюдений, учебной педагогической практики, дополнительной литературы.
- Допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы со схемами, сопутствующими ответу.

ОТМЕТКА «4» (ХОРОШО) ставится, если обучающийся:

- Показывает твердые знания всего изученного программного материала.
- Даёт полный и правильный ответ на основе изученного материала по специальной психологии и специальной педагогике; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, даёт неполные определения понятий, имеются небольшие неточности при использовании психологических, педагогических и специальных терминов или в выводах и обобщениях из собственных наблюдений.
- Излагает материал в логической последовательности, но при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в целом усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.

- Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и сопровождающей письменной речи, использует научные психологические, педагогические и специальные термины.
- Правильно ориентируется в дополнительной справочной литературе, но работает медленно.

ОТМЕТКА «3» (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) ставится, если обучающийся:

- Демонстрирует понимание основного содержания учебного материала, но имеет пробелы в знаниях, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
- Излагает материал несистемно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допускает ошибки и неточности в использовании научной психологической, педагогической и специальной терминологии, определения понятий дает недостаточно четко; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из собственных наблюдений или допускает ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для объяснения конкретных специальных психологических и педагогических явлений, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теоретических знаний.
- Воспроизводит содержание текста учебника или лекций, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение для понимания сути проблем, изучаемых в рамках специальной психологии и специальной педагогики; отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

ОТ «2» МЕТКА» (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) ставится, если обучающийся:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- Не делает выводов и обобщений.
- Не понимает сути практического задания
- При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценочное средство – **курсовая работа.**

Критерии оценки курсовой работы:

ОТМЕТКОЙ «5» (ОТЛИЧНО) оценивается курсовая работа обучающегося, если:

- Обоснована актуальность проблемы и темы КР, точно определена её практическая значимость.
- Методологический аппарат работы соответствует теме, типу работы, элементы научного аппарата согласованы между собой.
- Методы исследования, адекватны его цели и задачам работы, корректно использованы.
- Полностью выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура КР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны).
- Изучены основные теоретические работы, посвящённые проблеме КР, проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.
- Программа практической работы выстроена с опорой на теоретические положения своей работы, выделены ее достоинства и недостатки. Дан анализ и интерпретация результатов работы, оценка ее эффективности.
- Выводы логичны, обоснованы, соответствуют цели, задачам и методам работы. В заключении указаны степень достижения поставленной цели, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой.
- Цели и задачи КР реализованы полностью.
- Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены полностью в соответствии с ГОСТом, работа вычитана.
- Объем работы соответствует требованиям, предъявляемым к КР.

ОТМЕТКОЙ «4» (ХОРОШО) оценивается курсовая работа обучающегося, если:

- В основном обоснована актуальность проблемы и темы КР, выделены противоречия в психолого-педагогическом процессе, определена её практическая значимость.
- Методологический аппарат работы соответствует теме, типу работы, элементы научного аппарата в целом согласованы между собой.
- Методы исследования, в целом адекватны его цели и задачам работы, корректно использованы.
- Выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура КР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны). Имеется некоторая несоразмерность частей работы.
- Изучена большая часть основных теоретических работ, посвящённые проблеме КР, в основном проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников и выделены теоретические подходы к решению проблемы, определена собственная позиция автора.
- Программа практической работы в целом выстроена с опорой на теоретические положения работы, выделены ее достоинства и недостатки. Дан анализ и интерпретация результатов работы, оценка ее эффективности.
- Выводы в целом обоснованы, соответствуют цели, задачам и методам работы. В заключении указаны степень достижения поставленной цели. Не определены возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой.
- Цели и задачи КР реализованы.
- Обучающийся в основном владеет научным стилем речи.
- Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены полностью в соответствии с ГОСТом, работа вычитана.
- Объем работы не соответствует требованиям, предъявляемым к КР.

ОТМЕТКОЙ «3» (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) оценивается курсовая работа обучающегося, если:

- Не разводится актуальность проблемы и темы КР, не определена её практическая значимость.
- Имеются существенные рассогласования в методологическом аппарате исследования.
- Методы исследования, выбранные автором, не адекватны его цели и задачам работы/ некорректно использованы.
- Не выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура КР не полностью соответствует целям и задачам, названия параграфов и содержание не соответствуют друг другу, части работы несоразмерны).
- Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.
- Программа практической работы выстроена с частичной опорой на теоретические положения работы. Анализ и интерпретация результатов работы, фрагментарны, не соответствуют целям и задачам КР.
- Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность.
- Цель и задачи КР частично реализованы.
- Имеются существенные нарушения в оформлении КР. Работа не вычитана.
- Объем работы не соответствует требованиям, предъявляемым к КР.

ОТМЕТКОЙ «2» (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) оценивается курсовая работа обучающегося, если:

- Не сформулирована актуальность проблемы/темы.
- Методологический аппарат работы не соответствует теме, типу работы, элементы научного аппарата рассогласованы между собой.
- Методы исследования, выбранные автором, не соответствуют его цели и задачам работы/ некорректно использованы.
- Не выдержана структурно-содержательная целостность работы (структура КР не полностью соответствует целям и задачам, названия параграфов и содержание не соответствуют друг другу, части работы несоразмерны).
- Большая часть основных теоретических работ, посвящённые проблеме КР, не изучена, отсутствует сравнительно-сопоставительный анализ источников. Теоретическая часть работы представляет конспектирование источников.

- Выводы в целом не обоснованы, не соответствуют цели, задачам и методам работы, фрагментарны.
- Цели и задачи КР реализованы не полностью.
- Обучающийся не владеет научным стилем речи.
- Имеются существенные нарушения в оформлении ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены полностью. Работа не вычитана.
- Работа не соответствует требованиям по объёму.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОП.08 Специальное и инклюзивное образование в фонде оценочных средств **текущего контроля** предусмотрены:

- письменная контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования);
- устный опрос;
- презентация;
- устный тематический зачёт.

Примерный перечень заданий для письменных контрольных работ по Разделу 1. Теоретические основы специальной психологии

1. Вставьте пропущенные слова в определение.

Специальная психология – область _____, изучающая _____, для которых характерно _____ от нормального _____, связанное с _____ или _____ нарушениями формирования _____.

2. Установите соответствие между понятиями и определениями

1) Объект специальной психологии	а) Изучение людей с нарушениями в развитии
2) Предмет специальной психологии	б) Дети с врождёнными или приобретенными нарушениями психического и/или физического развития
3) Цель специальной психологии	с) Закономерности развития и проявления психики у различных групп людей с нарушениями развития

1 - ...

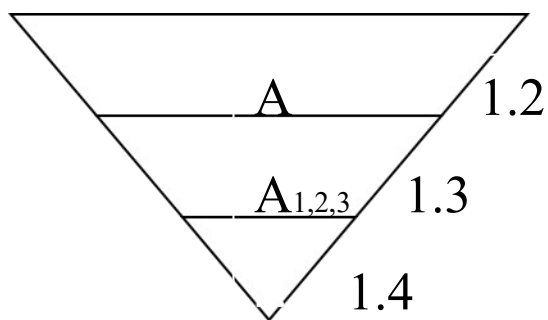
2 - ...

3 - ...

3. Сформулируйте и запишите общенаучные задачи специальной психологии, используя схему:

N и A

1.1



1.1 _____

1.2 _____

1.3 _____

1.4 _____

4. Дайте определение понятий:

a) дефект - _____

b) компенсация - _____

c) декомпенсация - _____

d) коррекция - _____

e) адаптация - _____

5. Дозаполните таблицу, установив соответствие между областями специальной психологии и субъектами их изучения.

<u>Область специальной психологии</u>	<u>Объект изучения</u>
Сурдопсихология	
	дети с нарушениями
Олигофренопсихология	
	дети с комбинированными дефектами

Примерный перечень заданий для письменных контрольных работ по Разделу 2. Атипичии развития

Часть 1.

1. Вставьте пропущенные слова в определения:

a) Развитие – это _____ движение, переход от _____ к _____, от _____ к _____, более совершенному в _____ и _____ становлении личности.

б) Механизм развития заключается в постепенных _____,

которые путём _____ приводят к _____ изменениям.

в) Движущая сила развития – это _____ противоречия между _____ и _____ их _____.

2. Дайте определение понятий:

а) онтогенез _____

б) дизонтогенез _____

в) психическое развитие _____

3. На данной прямой условными обозначениями (снизу буквами А, Б, С и сверху цифрами I, II, III) отметьте основные периоды развития человека:

Условные обозначения:

А. – зачатие

Б. – рождение

С. – смерть

I. - пренатальный период развития

II. - натальный период развития

III. - постнатальный период развития

4. В чём суть биологизаторской теории?

5. Приведите пример в защиту социальных факторов, влияющих на психическое развитие человека _____.

6. Продолжите фразу: «Социум может делать чудеса, но _____».

7. Установите соответствие: 1 - ____; 2 - ____; 3 - ____.

1. Статистическая норма	а) нормальным считается то, что хорошо или соответственно приспособлено и обеспечивает как субъективное удовлетворение, так и адекватную самореализацию при адекватной перцепции и «ассимиляции» реальности
2. Функциональная норма	б) нормальным считается такой уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.п.
3. Идеальная норма	в) нормальным считается некое оптимальное развитие личности в оптимальных для неё социальных условиях.

8. Назовите специалистов (не менее пяти), для которых исследование проблемы нормы, ..., а также отклонения от нормы применительно к развитию человека особенно актуально и значимо:

1) _____

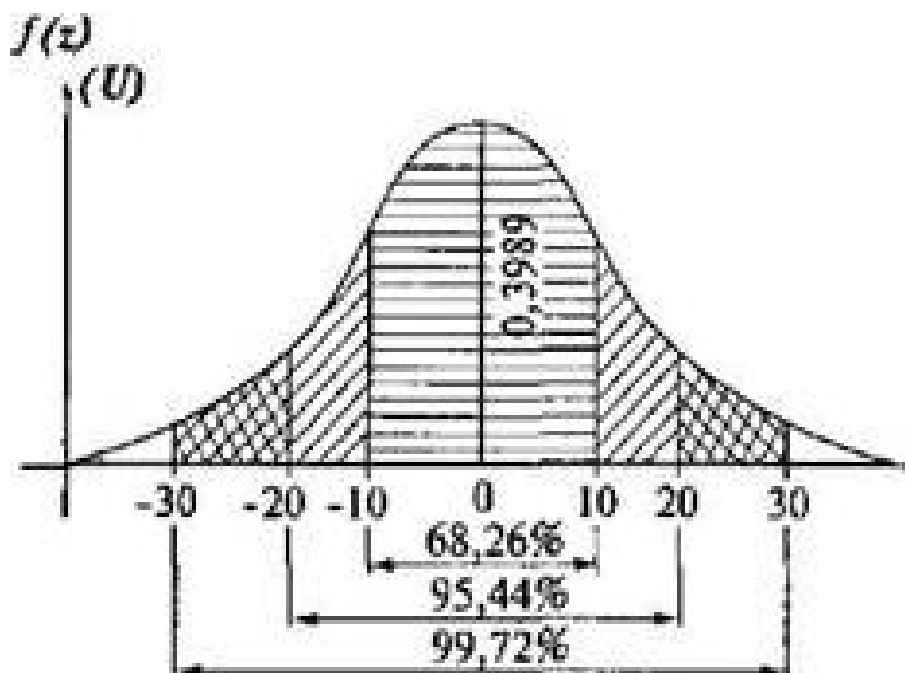
2) _____

3) _____

- 4) _____
 5) _____

9. Пользуясь предложенным ниже рисунком, выполните серию заданий:

- 1) Что представлено на рисунке? _____
- 2) Закрасьте грацицы нормы.
- 3) На данной кривой схематично расположите символы (*N* – нормальный интеллект, отклонения интеллекта в сторону «+»: *C* – способность, *T* – талант, *Г* – гениальность; отклонения в сторону «-»: *ЗПР*, *УО*: *Д*-дебилность, *Им.* – имбецильность, *И* – идиотия)
- 4) Заполните таблицу «нормального» и «отклоняющегося развития» (два параметра по выбору обучающегося).



«-»	N	«+»

Часть 2.

1. Вклад Л.С.Выготского в становление специальной психологии сложно переоценить. Напишите базовые положения, заложенные им в основу специальной психологии:
 1.
 2.
 3.
2. Восстановите цитаты Л.С. Выготского:
 - а) «С точки зрения чисто органической глухота есть _____ дефект, чем слепота. ... но слепой как личность, как социальная единица находится в неизмеримо более благоприятном положении; у него есть _____, а вместе с ней и возможность социальной полноценности.»

- b) «Слепоту побеждает _____.»
- c) «Всякий дефект, т.е. какой-либо телесный недостаток, ставит организм перед задачей преодолеть этот дефект, восполнить недостаток, _____ ущерб, приносимый им. Таким образом, влияние дефекта всегда _____ ... Это общий закон, одинаково приложимый к биологии и психологии организма: минус _____ превращается в _____.»
- d) «К слепому и глухонемому ребёнку, с точки зрения психологической и педагогической, _____ подходить с той же мерой, что и к нормальному.»
- e) «Вероятно, человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их в _____ и педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом».
3. Кто впервые ввёл термин «дизонтогенез»?
- 1) З. Фрейд (1891)
 - 2) У. Штерн (1916)
 - 3) Л. С. Выготский (1924)
 - 4) Й. Швальбе (1927)
 - 5) В.В. Лебединский (1985)
4. Продолжите фразу, назвав не менее трёх учёных:
«Изучением дизонтогенеза в разные годы занимались: Л.С. Выготский, Л. Каннер, _____».
5. Восстановите фразу: заполните пропуски и завершите её.
«В _____ году В.В. Лебединский предложил классификацию _____, в основе которой были учтены _____ параметра дизонтогенеза, такие как функциональная локализация нарушения, _____».
6. Определите тип дизонтогенеза:
- а) Данный тип дизонтогенеза связан с тяжёлыми нарушениями отдельных анализаторных систем, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. ... Первичный дефект ведёт к недоразвитию функций, связанных с повреждёнными анализаторными системами наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда других функций. Эти нарушения развития частных психических функций тормозят психическое развитие в целом.
- 1) дизонтогенез по типу _____
- б) При этом типе дизонтогенеза наблюдается сочетание общего недоразвития, задержанного, повреждённого и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящее к ряду качественно новых патологических образований. ... Для данного типа характерна наиболее выраженная асинхрония развития, а также явления изоляции: функции, развивающиеся ускоренно, не «подтягивают» развитие других.
- 2) дизонтогенез по типу _____
- в) Для данного типа дизонтогенеза типично ранее время поражения (преимущественно внутриутробно), когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем, в первую очередь, наиболее сложных, обладающих длительным периодом развития. Наблюдается диффузное повреждение незрелого мозга, что приводит к первичности и тотальности недоразвития мозговых систем.
- 3) дизонтогенез по типу _____
- Допишите остальные типы дизонтогенеза (по классификации В.В. Лебединского):
- 4) дизонтогенез по типу _____

- 5) дизонтогенез по типу _____
- 6) дизонтогенез по типу _____
7. Представьте современную классификацию нарушений развития, предложенную В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым
8. Как называется наука о причинах?
- Этнология
 - Этимология
 - Этиология
9. Вставьте пропущенные слова в определение:
Причина дефекта – это воздействие на организм _____ или _____ неблагоприятного _____ (или их взаимодействие), которые определяют _____ ЦНС или особенность _____ её развития.
10. В зависимости от времени воздействия на организм человека неблагоприятного (вредоносного) фактора выделяют три вида патологии:

В качестве примера напишите причины, относящиеся отдельно к каждому виду патологии (не менее двух на каждый вид патологии)

- | | | |
|----|----|----|
| 1. | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |

Примерный перечень заданий для письменных контрольных работ по Раздел 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с атипиями развития

1. О каких нарушениях идёт речь:
- стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер*
 - группа двигательных нарушений, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц _____*
 - нарушение нормального темпа психического развития _____*

2. Дозаполните таблицу:

№	Виды ЗПР	Причины ЗПР
1.		- Наследственные факторы - Обменно-трофические расстройства во внутриутробном развитии
2.		

3.	ЗПР психогенного происхождения	
4.		Полный спектр: I. Пренатальная патология II. Натальная патология III. Постнатальная патология

3. Представьте подробно степень выраженности дефекта нарушения зрения.

1. _____
 - 1.1. _____
 - 1.2. _____
2. _____

4. В чём принципиальное отличие

- a) глухих от слабослышащих _____
- b) ранооглохших от позднооглохших _____

5. Представьте педагогическую классификацию нарушений речи

- I. _____.
- II. _____.
- III. _____.

6. Установите соответствие: 1 - ____; 2 - ____; 3 - ____.

- | | |
|----------------|--------------------------------|
| 1. монолегия | a) паралич двух конечностей |
| 2. диплегия | б) паралич четырёх конечностей |
| 3. тетраплегия | в) паралич одной конечностей |

7. Вставьте недостающую информацию: «Из 100 случаев ДЦП: _____ возникают пренатально, _____ - натально и _____ - постнатально.

8. Подчеркните, какой процент приходится на фактор наследственности (т.е. на генные и хромосомные aberrации) при возникновении умственной отсталости:

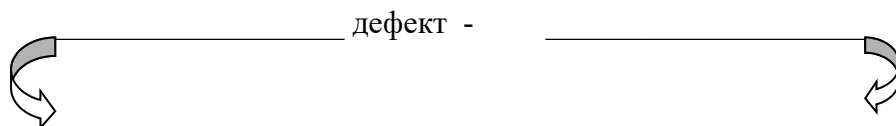
- a) 10% b) 25% c) 50% d) 75% e) 100%

9. Установите соответствие (впишите цифры в соответствующий столбик):

Причины, приводящие к пренатальной патологии	Причины, приводящие к натальной патологии	Причины, приводящие к постнатальной патологии

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) нарушение гигиены зрения | 8) интоксикации |
| 2) внутриутробная краснуха | 9) нейроинфекции |
| 3) генные aberrации | 10) травма любого из отделов зрительного анализатора |
| 4) хронические заболевания матери | 11) гипоксия плода |
| 5) асфиксия | 12) осложнения после глазных болезней |
| 6) резус-конфликт | |
| 7) родовая травма | |

10. Представьте структуру дефекта при тотальном нарушении зрения



_____ дефекты -
-
-
-
-

11. Подчеркните правильный вариант из двух предложенных:

- a) «глухие школьники, имеющие глухих родителей, (*отличаются / не отличаются*) от слышащих сверстников по эмоциональным проявлениям, по числу интеллектуальных эмоций.»
- b) «глухие дети слышащих родителей (*более / менее*) стеснительны, (*более / менее*) общительны, (*стремятся / не стремятся*) к уединению»
- c) «исследования глубинных структур личности подростков и старшекласников с нарушениями зрения, показывают, что уровень притязаний у них (*завышен / занижен*) по сравнению с нормально видящими сверстниками»
- d) «экспериментальное изучение самооценки у умственно отсталых детей в целом подчёркивает её неадекватность в сторону (*занижения / завышения*)»
- e) «... у учащихся младших классов школ для детей с ТНР недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще (*недооценивая / переоценивая*) их».

12. Вставьте недостающую информацию:

- a) «... развитие произвольного внимания у детей с нарушениями слуха задерживается на ____ - ____ года. Это связано и с отставанием в развитии речи».
- b) «из всех видов кожных ощущений для компенсации нарушений слуха наибольшее значение имеют _____ ощущения»
- c) «Частота речевых нарушений при ДЦП составляет от 70 до 80%, при этом у 60-70% детей с ДЦП отмечается _____ (*назвать вид нарушения речи*)».
- d) «Тифлопсихолог Шаурте приводит данные, характеризующие слепых как лиц, которым свойственен _____, чем у зрячих объём памяти»
- e) «С самого раннего возраста у детей с РДА отмечается хорошая _____ память»
- f) «Наиболее сложными для умственно отсталых школьников являются задания, требующие от них _____ мышления»

Примерный перечень заданий для письменных контрольных работ по Раздел 4. Теоретические основы специальной педагогики

1. Вставьте пропущенные слова в определение.

- a) Специальная педагогика – это теория и _____ (*особого*) образования лиц с _____ в _____ и психическом _____, для которых образование в _____ условиях _____ или невозможно.

2. Перечислите термины, которые в разные годы были синонимичны термину «специальная педагогика». Подчеркните те из них, которые в той или иной мере используются и сейчас.

3. Определения каких понятий представлены?

- a) Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями -

b) Теория и практика специального образования - _____

4. Сформулируйте цель специальной педагогики: _____
5. Сформулируйте суть концепции «независимого образа жизни», продолжив фразу: «приоритет интересов _____»
6. В какой из перечисленных стран концепция «социальной полезности...» достигла вершины абсурда?
- 1) Англия
 - 2) США
 - 3) Германия
 - 4) Россия
7. С именем кого князя связаны истоки экономики специального образования?
- 1) Владимир
 - 2) Святослав
 - 3) Дмитрий
 - 4) Игорь
8. В эпоху какого императора появилась светская благотворительность?
- 1) Петр I
 - 2) Павел I
 - 3) Александр II
 - 4) Николай II
9. Какой временной отрезок считается особенно благоприятным для экономики специального образования в СССР?
- 1) 50ые – 60ые годы XX века
 - 2) 60ые – 70ые годы XX века
 - 3) 70ые – 80ые годы XX века
 - 4) 80ые – 90ые годы XX века
10. Начертите схему финансирования специального образования в современной России.
11. В каких международных документах закреплено право всех детей на образование?
(написать не менее двух документов)
- _____
- _____
- _____
12. Какой документ называют «великой хартией вольностей для детей, мировой конституцией прав ребёнка»?
- _____

Когда был принят этот документ?

- 1) 20 ноября 1989 года
- 2) 4 июля 1991 года
- 3) 18 июля 1996 года

13. Подчеркните специфические принципы специальной педагогики и допишите недостающие:

- п-п педагогического оптимизма
- п-п доступности
- п-п гуманистической направленности
- п-п коррекционно-компенсирующей направленности
- п-п природосообразности
- п-п развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

14. Назовите технические средства обучения, используемые в ходе организации коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ (*вид нарушения развития по выбору обучающегося*).

Примерный перечень заданий для письменных контрольных работ по Раздел 5. Специальное образование детей с особыми образовательными потребностями

1. Вставьте пропущенные слова в определение:

- а) Специальное образование – дошкольное, _____ и _____ образование, для получения которого лицам с _____ создаются _____ образовательные _____.
- б) Лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее _____ и (____) _____ недостатки, которые препятствуют освоению _____ без создания _____ образовательных _____.

2. Дайте определение понятиям

а) специальные образовательные условия – _____

б) специальное (коррекционное) образовательное учреждение – _____

3. Вспомните и напишите не менее семи факторов, влияющих на результат специального образования

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
 6. _____
 7. _____
- _____
- _____
- _____

4. Дайте характеристику образовательному учреждению «Центральная (городская) психолого-медико-педагогическая комиссия города Москвы (*подчеркните правильные варианты*)
1. По организационно-правовой форме (*государственное, муниципальное, негосударственное*)
 2. По ведомственной принадлежности (*Министерство образования, Министерство здравоохранения, Министерство социальной защиты населения*)
 3. По направленности и спектру решаемых задач (*диагностическое, лечебно-профилактическое, реабилитационное, образовательное, комплексное*)
 4. По профилю (*специализированное, интегрированное*)
5. Приведите пример учреждения по его характеристике:
- по организационно-правовой форме - государственное
 - по ведомственной принадлежности – учредитель - Министерство образования
 - по направленности и спектру решаемых задач – образовательное
 - по профилю – специализированное

Пример: _____

6. Когда в СССР была выстроена сеть специальных (коррекционных) дошкольных учреждений?
- 1) к началу 70-х годов
 - 2) к концу 70-х годов
 - 3) к началу 80-х годов
7. Подчеркните организационные принципы построения специального дошкольного образовательного учреждения и допишите недостающие:
- комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии
 - безвозмездность
 - гуманистическая направленность
 - введение в штат дополнительных соответствующих специалистов
 - перераспределение видов занятий между воспитателями и дефектологами
 - принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
8. Напишите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения, где созданы специальные условия для обучения детей с ООП:
- a) *школа-интернат* ____ вида для детей с нарушениями интеллекта (по типу УО)
 - b) *школа-интернат* ____ вида для детей с нарушениями речи
 - c) *школа-интернат* ____ вида для детей с нарушениями зрения (слабовидящие)
 - d) *школа-интернат* ____ вида для детей с нарушениями ОДА
9. Для каких групп детей с ОВЗ предназначены следующие виды специальных (коррекционных) школ:
- a) *школа-интернат I вида* –
 - b) *школа-интернат III вида* –
 - c) *школа-интернат VI вида* –
 - d) *школа-интернат VIII вида* –

10. Напишите два основных условия зачисления в специальную (коррекционную) школу:

1. _____
2. _____

11. Напишите «плюсы» и «минусы» инклюзивного образования в современной России

«плюсы» инклюзивного образования в современной России	«минусы» инклюзивного образования в современной России

Примерный перечень тем для создания презентаций по ОП.08 Специальное и инклюзивное образование

1. Раздел 1. Теоретические основы специальной психологии

1. История становления специальной психологии
2. Лев Семёнович Выготский и его вклад в становление специальной педагогики
3. Вклад выдающихся учёных в развитие специальной психологии (*Боскис Р.М., Власовой Т.А., Ковалёва В.В., Певзнер М.С., Рубинштейн С.Я., Шиф Ж.И. и др.*)
4. Внутродисциплинарные связи специальной психологии
5. Междисциплинарные связи специальной психологии
6. Отрасли специальной психологии

2. Раздел 2. Атипичии развития

1. Биологизаторская (*социологизаторская*) теория развития
2. Общие и специфические закономерности нормального и атипичного развития
3. Л.С. Выготский о структуре дефекта
4. Сверхкомпенсация - сила духа (*Демосфен, Елена Келлер, О.И. Скороходова и др.*)
5. В.В.Лебединский о психическом дизонтогенезе
6. Виды психического дизонтогенеза (один по выбору обучающегося: *по типу стойкого недоразвития, по типу задержанного развития, ...*)
7. Современные классификации отклонений в развитии (*по выбору обучающегося*)
8. Пренатальная (*натальная, постнатальная*) патология.

3. Раздел 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с атипичиями развития

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи
4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА
5. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПП
6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с УО
7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РДА

4. Раздел 4. Теоретические основы специальной педагогики

1. Отрасли современной специальной педагогики

2. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками
3. Эволюция отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии (от ненависти и агрессии до терпимости, партнёрства и интеграции)
4. Мариинское ведомство и его роль в развитии специального образования
5. Благотворители и меценаты России и их помощь в развитии системы специального образования
6. Правовые основы специального образования
7. Средства обучения детей с нарушениями слуха (зрения, с нарушениями ОДА ...)

5. Раздел 5. Специальное образование детей с особыми образовательными потребностями

1. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ
2. Структура современного специального образования в России
3. Дошкольное образование детей с ОВЗ
4. Школьная система специального образования
5. Специальные (коррекционные) школы (по выбору обучающегося: *I и II вида; III и IV вида, V вида, VI вида, VII вида, VIII вида*)
6. Развитие интеграционных процессов за рубежом
7. Школа «Ковчег»
8. Инклюзивное образование

Промежуточная аттестация

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в рамках изучения дисциплины ОП.08 Специальное и инклюзивное образование в фонде оценочных средств **промежуточного контроля** предусмотрены:

- Контрольная работа;
- Экзамен;
- Курсовая работа.

Примерное содержание контрольной работы по ОП.08 Специальное и инклюзивное образование

Контрольная работа предполагает выявление уровня знаний и умений обучающихся по двум разделам

Раздел 1 «Теоретические основы специальной психологии»

Раздел 2 «Атипичии развития»

Контрольная работа проводится в форме теста.

Описание теста: тест содержит 14 теоретических вопросов и 2 практических задания. К каждому теоретическому вопросу предлагается 4 варианта ответов, только один из которых правильный. Время выполнения – 45 минут (1 академический час).

Оценивание: за каждый правильный ответ на теоретический вопрос начисляется 1 балл, за каждое правильно выполненное практическое задание начисляется 3 балла. Итого максимальное количество баллов за тест – 20.

- 1) Если предполагается оценивание через «зачёт» - «незачёт», то критерий зачёта равен 60% правильно выполненных заданий (т.е. 12 баллов и более).
- 2) Если предполагается оценивание по «пятибалльной» системе, то:

18 – 20 баллов – отметка «5»

14 – 17 баллов – отметка «4»

10 – 13 баллов – отметка «3»

9 и менее баллов – отметка «2»

Ключ к тесту:

1. d
2. c
3. b
4. b
5. c
6. b
7. b
8. b
9. d
10. c
11. b
12. a
13. a
14. b

15. *дизонтогенез по типу повреждённого развития*

16. *глухие, слабослышащие; нормально слышащие; способные и талантливые люди с музыкальным слухом, гениальные люди с абсолютным слухом (расположение последовательно слева направо)*

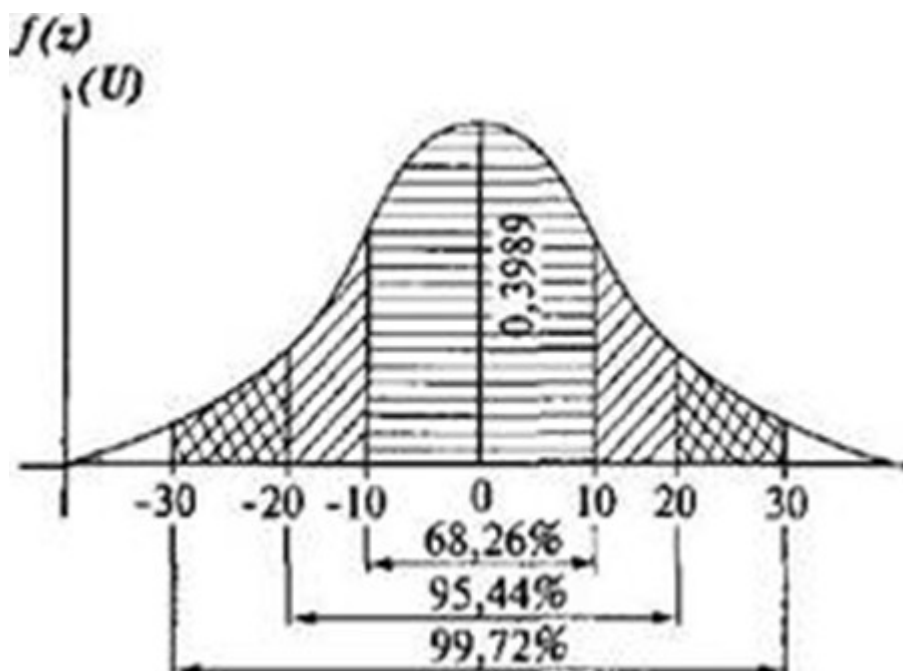
Бланк теста

№	Вопрос	Варианты ответа	Ответ (буква)
1.	Специальная психология – это ...	a) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности b) раздел психиатрии, изучающий общие закономерности возникновения и развития психических болезней, психопатологических процессов и состояний c) наука о психофизиологических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, о закономерностях их воспитания, образования и обучения. d) наука, занимающаяся изучением закономерностей атипичного развития, его проявлений и влияния на жизненный путь человека	
2.	Закономерности развития и проявления психики у различных групп людей с нарушениями развития – это ...	a) объект специальной психологии b) субъект специальной психологии c) предмет специальной психологии d) цель специальной психологии	
3.	Сложный процесс перестройки сохранных функций организма для замещения нарушенных – это ...	a) коррекция b) компенсация c) декомпенсация d) адаптация	
4.	Сколько блоков задач в специальной психологии?	a) 2 b) 4 c) 6 d) 8	

5.	Дефект – это физический и (или) психический _____, вызывающий _____ нарушение нормального развития	a) дефект b) дефицит c) недостаток d) недочёт	
6.	Раздел специальной психологии, изучающий особенности психической деятельности умственноотсталых людей – это ...	a) тифлопсихология b) олигофренопсихология c) сурдопсихология d) логопсихология	
7.	Тифлопсихология – это раздел специальной психологии, изучающий психическое развитие людей с нарушениями _____.	a) слуха b) зрения c) речи d) интеллекта	
8.	Онтогенез – индивидуальное развитие человека от _____ до смерти.	a) планирования зачатия b) зачатия c) рождения d) 1 года	
9.	Борьба противоречий между новыми потребностями и старыми возможностями их удовлетворения - это	a) развитие b) психическое развитие c) механизм развития d) движущие силы развития	
10.	Кто впервые ввёл термин «дизонтогенез»?	a) З. Фрейд (1891) b) У. Штерн (1916) c) Й. Швальбе (1927) d) В.В. Лебединский (1985)	
11.	Сколько параметров психического дизонтогенеза описал В.В. Лебединский?	a) 2 b) 4 c) 6 d) 8	
12.	Патология, которая возникает в результате воздействия вредоносного фактора во внутриутробный период развития	a) пренатальная b) натальная c) перинатальная d) постнатальная	
13.	Что из перечисленного не относится к экзогенным причинам?	a) генные aberrации b) радиация c) интоксикации d) резус конфликт	
14.	Что из перечисленного относится к эндогенным причинам?	a) радиация b) хромосомные aberrации c) интоксикации d) резус конфликт	

Практические задания

1.	Определите тип дизонтогенеза: <i>Данный тип дизонтогенеза имеет туже этиологию, что и органическое недоразвитие психики. Основное отличие связано с более поздним воздействием на мозг (после 3 лет), когда большая часть мозговых систем в значительной степени уже сформирована. ... Отмечаются расстройства эмоциональной сферы, тяжёлые нарушения целенаправленной деятельности и личности в целом. Нередко сочетание грубого регресса интеллекта и поведения.</i> <i>Это дизонтогенез по типу _____.</i>
2.	Обозначьте на кривой Гаусса: норму и отклонения от нормы на примере слуховой функции (подробно!).



Примерный перечень материалов к экзамену
по ОП.08 Специальное и инклюзивное образование

Экзаменационный билет включает теоретический вопрос, выявляющий уровень знаний основ специальной психологии и специальной педагогики, а также два практических задания. Одно – выполняется на экзамене и направлено на выявление сформированности умений в области специальной психологии и специальной педагогики. Другое – презентация домашней заготовки: проекта по одному из видов нарушения (*выбор нарушения за обучающимся*).

Билет № 1

1. Специальная психология как наука
2. Определите тип дизонтогенеза (вариант 1.1)
3. Презентация проекта

Билет № 2

1. Понятие «развитие» в общей и специальной психологии
2. Определите тип дизонтогенеза (вариант 2.1)
3. Презентация проекта

Билет № 3

1. Биологические и социальные факторы психического развития
2. Определите тип дизонтогенеза (вариант 3.1)
3. Презентация проекта

Билет № 4

1. Проблема «норма» и «отклонение от нормы» в специальной психологии
2. Определите тип дизонтогенеза (вариант 4.1)
3. Презентация проекта

Билет № 5

1. Общие закономерности нормального и атипичного развития.
2. Определите тип дизонтогенеза (вариант 5.1)
3. Презентация проекта

Билет № 6

1. Вклад Л.С. Выготского в становление и развитие специальной психологии.
2. Определите тип дизонтогенеза (вариант 6.1)
3. Презентация проекта

Билет № 7

1. Современные подходы в классификации детей с нарушениями развития.
2. Определите тип ЗПР (вариант 1.1)
3. Презентация проекта

Билет № 8

1. Психический дизонтогенез (классиф. по В.В. Лебединскому).
2. Определите тип ЗПР (вариант 2.1)
3. Презентация проекта

Билет № 9

1. Классификация нарушений развития (Б.П. Пузанов, В.А. Лапшин).
2. Определите тип ЗПР (вариант 3.1)
3. Презентация проекта

Билет № 10

1. Этиология нарушений развития.
2. Определите тип ЗПР (вариант 4.1)
3. Презентация проекта

Билет № 11

1. Виды патологии (по временному фактору).
2. Определите тип дизонтогенеза (вариант 1.2)
3. Презентация проекта

Билет № 12

1. Клинико–психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями (выбор нарушения за обучающийся).
2. Определите тип дизонтогенеза (вариант 2.2)
3. Презентация проекта

Билет № 13

1. Клинико–психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
2. Определите тип дизонтогенеза (вариант 3.2)
3. Презентация проекта

Билет № 14

1. Клинико–психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА.
2. Определите тип дизонтогенеза (вариант 4.2)
3. Презентация проекта

Билет № 15

1. Клинико–психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями (выбор нарушения за обучающийся).
2. Определите тип дизонтогенеза (вариант 5.2)
3. Презентация проекта

Билет № 16

1. Клинико–психолого-педагогическая характеристика детей с РДА.
2. Определите тип дизонтогенеза (вариант 6.2)
3. Презентация проекта

Билет № 17

1. Специальная педагогика как наука (основные понятия).
2. Определите тип ЗПР (вариант 1.2)
3. Презентация проекта

Билет № 18

1. Социокультурные основы специального образования.

2. Определите тип ЗПР (вариант 2.2)

3. Презентация проекта

Билет № 19

1. Экономические основы специального образования.

2. Определите тип ЗПР (вариант 3.2)

3. Презентация проекта

Билет № 20

1. Правовые основы специального образования

2. Определите тип ЗПР (вариант 4.2)

3. Презентация проекта

Билет № 21

1. Понятие о специальном образовании.

2. Определите тип дизонтогенеза (вариант 1.3)

3. Презентация проекта

Билет № 22

1. Дошкольная система специального образования.

2. Определите тип дизонтогенеза (вариант 2.3)

3. Презентация проекта

Билет № 23

1. Школьная система специального образования.

2. Определите тип дизонтогенеза (вариант 3.3)

3. Презентация проекта

Билет № 24

1. Принципы специального образования.

2. Определите тип дизонтогенеза (вариант 4.3)

3. Презентация проекта

Билет № 25

1. Формы и средства специального обучения.

2. Определите тип дизонтогенеза (вариант 5.3)

3. Презентация проекта

Образцы практических заданий

I. Определить тип дизонтогенеза:

Памятка для определения типа дизонтогенеза:

- 1) Внимательно прочитайте описание частного случая нарушения.
- 2) Вычлените основные параметры представленного нарушения.
- 3) Сопоставьте их с характеристикой всех шести типов дизонтогенеза.
- 4) Сделайте вывод и назовите тип дизонтогенеза.
- 5) Обоснуйте свой выбор.

Вариант 1. (Варианты 1.1– 6.1; 1.2 – 6.2; 1.3 – 6.3 по аналогии)

Данный тип дизонтогенеза связан с тяжёлыми нарушениями отдельных анализаторных систем, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. ... Первичный дефект ведёт к недоразвитию функций, связанных с повреждёнными анализаторными системами наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда других функций. Эти нарушения развития частных психических функций тормозят психическое развитие в целом.

II. Определить тип ЗПР:

Памятка для определения типа ЗПР:

- 1) Внимательно прочитайте описание частного случая ЗПР.
- 2) Определите причины данной ЗПР.
- 3) Обратите внимание на все этапы анамнеза, особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы.
- 4) Обобщите вычлененную информацию, сделайте вывод и назовите тип ЗПР.
- 5) Обоснуйте свой выбор.

Вариант 1. (Варианты 1.1 – 4.1; 1.2 – 4.2 по аналогии)

Настя В., 7 лет, ученица 1 класса. Девочка родилась от первой беременности. Беременность протекала с угрозами. Роды в срок, но тяжелые, девочка перенесла асфиксию средней тяжести, в течение месяца была в условиях стационара.

Голову начала держать в 5 месяцев, сидеть – в 7 месяцев, ходить – в 1,5 года. Первые слова появились 1,5 года, элементарная фраза в 2,5 года, фразовая речь после 3 лет.

По физическому развитию девочка соответствует паспортному возрасту, в неврологическом статусе – лёгкая рассеянная микросимптоматика.

На уроках Насе трудно сосредоточиться, внимание неустойчивое. Особенности памяти: медленно запоминает даже небольшой по объёму материал; плохо сохраняет и воспроизводит информацию; механическая память развита лучше. Особенности мышления: затруднения в выполнении всех мыслительных операций (особенно анализа и классификации). Нарушения анализа наблюдаются и на уровне фонематического слуха. Словарный запас маленький.

В контакт и с детьми, и со взрослыми вступает легко, доброжелательна, отзывчива, трудолюбива.

III. Презентация проекта

Общая тема проекта - «Учителю о детях с нарушениями развития» (выбор нарушения за обучающийся).

Частные темы:

1. «Учителю о детях с нарушениями слуха»
2. «Учителю о детях с нарушениями зрения»
3. «Учителю о детях с нарушениями речи»
4. «Учителю о детях с нарушениями опорно-двигательного аппарата»
5. «Учителю о детях с нарушениями интеллекта (по типу ЗПР)»
6. «Учителю о детях с нарушениями интеллекта (по типу УО)»
7. «Учителю о детях с РДА»

Характеристика проекта (по классификации Е.С. Полат):

1. По предметно-содержательной области – монопроект (т.к. реализуется в рамках одной дисциплины, одной области знаний)
2. По характеру координации – с открытой, явной координацией (преподаватель - координатор выступает в проекте в собственной своей функции, ненавязчиво направляя работу участников)
3. По доминирующей деятельности – информационный проект (направлен на сбор сведений о детях с нарушениями развития, анализ и обобщение этих сведений с целью представления их широкой аудитории)
4. По продолжительности – долгосрочный (срок выполнения – весь учебный год)
5. По количеству участников – индивидуальный
6. По виду конечного продукта – письменный

Особенности выполнения:

- 1) Уточняется знание обучающийся о проектной работе (если знаний нет или они поверхностные, то даётся краткая, но достаточная информация об особенностях работы над проектом, рекомендуется соответствующая литература по проектной деятельности)
- 2) В начале 6 семестра (после изучения двух разделов дисциплины) обучающимся предлагается общая тема проекта «Учителю о детях с нарушениями развития», при этом, сразу даётся установка на последующую конкретизацию темы на своё усмотрение (см. частные темы проекта).
- 3) Обговаривается специфика данного проекта, особенности взаимодействия с координатором (преподавателем), сроки окончания работы над проектом и условия его сдачи.
- 4) Далее каждый обучающийся, в своём режиме, но по всем законам жанра проектной деятельности, выполняет работу над проектом.

Критерии оценивания: за основу берутся критерии, предложенные Ступницкой М.А., но только те, которые можно применить в рамках проведения экзамена, т.е. из 10 критериев оцениваются 5 критериев:

1. Глубина раскрытия темы проекта
2. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования
3. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе
4. Соответствие требованиям оформления письменной части
5. Качество проектного продукта

PS: подробно о баллах по каждому критерию см. в материалах Ступницкой М.А. (*Критериальное оценивание проектных работ учащихся / Педагогические технологии и учебное проектирование. Сборник статей / Под научн. Ред. Н.Ю. Пахомовой. – М.: МИОО, 2006*),

Примерная тематика курсовых работ по ОП.08 Специальное и инклюзивное образование

1. История становления специальной психологии как науки в России и за рубежом
2. Специальная психология в структуре современного человекознания
3. Специальная психология и практика обучения детей с проблемами в развитии
4. Проблема терминологии современной специальной психологии (*специальной педагогики*)
5. Научные основания специальной педагогики
6. Соотношение биологического и социального в психическом развитии человека
7. Проблема нормы и отклонения от нормы в специальной психологии
8. Принципы и виды классификаций нарушений в развитии
9. Проблема профилактики нарушений в развитии у детей
10. Высшие психические функции и особенности их формирования в условиях дизонтогенеза
11. Внимание и особенности его формирования у детей с нарушениями развития
12. Особенности формирования воображения у детей с проблемами в развитии
13. Мышление и особенности его формирования у детей с проблемами развития
14. Особенности речевого развития детей с проблемами развития
15. Характеристика психического развития детей с нарушениями слуха (аналогично: зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта)
16. Особенности коммуникативной деятельности детей с нарушениями слуха (аналогично: зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта)
17. Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями слуха (аналогично: зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта)
18. Развитие невербальных средств общения у детей с нарушением зрения
19. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха (аналогично: зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта)
20. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья

21. Сказкотерапия как метод коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха (аналогично: зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта)
22. Пескотерапия как метод коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха (аналогично: зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта)
23. Изотерапия как метод коррекции поведения у детей с нарушениями слуха (аналогично: зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта)
24. Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии
25. Особенности социальной адаптации детей с нарушениями слуха (аналогично: зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта)
26. Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями слуха (аналогично: зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта)
27. Профориентация подростков с нарушениями слуха (аналогично: зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта)
28. Профилактика аддиктивного поведения детей с проблемами развития
29. Образ инвалида в литературе и искусстве
30. Вклад людей с ограниченными возможностями в развитие культуры (науки, ...)
31. Система специальных образовательных услуг в современной России
32. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
33. Пути и формы интеграции инвалида в современном обществе
34. Опыт зарубежных стран по реализации интегрированного образования.
35. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии