Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2020

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель освоения междисциплинарного курса: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проведению уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе, в соответствии с ФГОС СПО.

Задачи междисциплинарного курса:

– формирование профессиональных умений по определению цели и задач, планирования уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах;

– развитие умения обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения и воспитания для достижения требований ФГОС СПО;

– развитие умения обоснованно выбирать эффективные частнопредметные методы, средства обучения и воспитания для достижения предметных результатов по русскому языку и литературному чтению;

– развитие умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

– развитие умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;

– развитие умения публично представлять результаты своей профессиональной деятельности.

3. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, является дисциплиной базовой части, изучается в период со второго по шестой семестр.

4. Реализация междисциплинарного курса МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: история, иностранный язык, русский язык и культура речи, русский язык и литература, педагогическая риторика, мировая художественная культура, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

5. Требования к результатам освоения МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

В результате изучения МДК обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих

В результате изучения обучающийся должен освоить:

Трудовые функции:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4 Анализировать уроки

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания русского языка;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**				
		2	**3**	**4**	**5**	**6**
Контактная работа (всего)	308	80	72	60	80	16
В том числе:						
Лекции, уроки	154	40	36	30	40	8
Практические занятия, семинары	154	40	36	30	40	8
Лабораторные занятия						
В том числе в интерактивной форме	308	80	72	60	80	16
Самостоятельная работа	153	40	36	30	40	7
Консультации	1					1
Формы промежуточной аттестации	Экзамен	Иные	Иные	Иные	Иные	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	462	120	108	90	120	24

7. Структура и содержание МДК

7.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Общие вопросы МДК «Русский язык с методикой преподавания»	15	15		15	45/30
2.	Теоретические и методические основы обучения грамоте	15	15		15	45/30
3.	Методика совершенствования каллиграфических навыков с практикумом по каллиграфии	16	16		16	48/32
4.	Лексика и фразеология как теоретические основы работы над словом	16	16		15	47/32
5.	Методические основы обучения литературному чтению	16	16		16	48/32
6.	Теоретические и методические основы изучения графики и орфографии	16	16		16	48/32
7.	Теоретические и методические основы изучения состава слова	15	15		15	45/30
8.	Теоретические и методические основы изучения частей речи	15	15		15	45/30
9.	Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации	15	15		15	45/30
10.	Методические основы совершенствования речевой деятельности	15	15		15	45/30

7.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Тема 1. Общие вопросы МДК «Русский язык с методикой преподавания»	Современный русский язык как система, его место среди славянских языков и других языков мира. Структура русского национального языка. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма национального языка. Основные стилевые разновидности русского литературного языка, сфера их употребления и языковые особенности. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности, его признаки. Основные типы монологических текстов: повествование, описание. рассуждение. Основные разделы курса «Русский язык». Его значение в профессиональной

		подготовке учителя начальных классов. Методика обучения русскому языку как наука. Разделы методики русского языка. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку в начальной школе. Урок русского языка в начальной школе.
2.	Тема 2. Теоретические и методические основы обучения грамоте	<u>Фонетика как раздел языкознания.</u> Предмет и задачи фонетики. Основные фонетические единицы. Слог. Слогораздел в русском языке. Типы слогов. Ударение; особенности русского словесного ударения. Звуки речи. Образование звуков речи. Звуки гласные и согласные. Понятие о фонеме. Гласные звуки, их классификация. Позиционные изменения гласных звуков. Согласные звуки. Классификация согласных звуков. Позиционные изменения согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор. <u>Орфоэпия как раздел языкознания</u>. Нормы современного литературного произношения. Орфоэпические словари и справочники. <u>Графика как раздел языкознания</u>. Состав современного русского алфавита. Буквы и фонемы. Позиционный принцип русской графики. Обозначение на письме мягкости согласных, обозначение на письме фонемы [j]. Отступления от позиционного принципа русской графики. Значение знаний по фонетике, орфоэпии и графике для обучения детей грамоте и орфографии. <u>Методика обучения грамоте</u> Основы классификации методов обучения грамоте. Характеристика современного метода обучения грамоте. Комплексный характер задач, которые решаются в этот период. Позиционный принцип обучения чтению как отражение характерной особенности русской графики. Общее содержание учебной работы (обзор), периодизация обучения, типология уроков и их отражение в учебных пособиях по обучению грамоте. <u>Подготовительный период обучения грамоте</u>: задачи, содержание и организация работы в этот период. Проведение бесед по личным наблюдениям, технология использования рисунков, иллюстраций для формирования отдельных речевых умений. Задачи, содержание и организация работы над словом. Обучение выражению мыслей путем построения предложений. Освоение первых лингвистических понятий. Построение уроков обучения грамоте в подготовительный период. Особенности проведения уроков подготовительного периода по различным букварям и азбукам (по выбору преподавателя).

		Основной период обучения грамоте: задачи, содержание и организация различных направлений работы. Формирование умения слышать звучащее слово. Методика проведения звукового анализа слов. Последовательность изучения букв, приёмы, обеспечивающие их усвоение. Знакомство детей со способами обозначения твёрдости-мягкости согласных и звука [j] на письме, практическое освоение при обучении чтению и письму. Приёмы обучения чтению разных типов слогов, слов; использование двух типов чтения: орфографического и орфоэпического. Чтение предложений и текстов. Организация работы по формированию речевых умений. Обучение письму. Обучение каллиграфии, графике и элементам орфографии как компоненты обучения письму. Характеристика навыка письма. Приёмы обучения каллиграфии, общая характеристика различных подходов к формированию первоначальных навыков письма. Формирование первых гигиенических привычек, необходимых при письме, и подготовка детей к письму. Виды подготовительных упражнений. Построение уроков в основной период обучения грамоте. Основные направления орфографической работы. Учёт степени подготовленности первоклассников при организации обучения. Подготовка учителя к урокам обучения грамоте и письма; разработка конспектов уроков.
3.	Тема 3. Методика совершенствования каллиграфических навыков с практикумом по каллиграфии	Цели занятий каллиграфией (чистописанием) на уроках русского языка; отражение последовательности и системности обучения чистописанию в программах и учебных дидактических материалах разных видов. Качества письма и их формирование. Содержание работы по чистописанию по годам и этапам обучения. Варианты организации работы по чистописанию в зависимости от форм обучения. Дифференцированный подход к детям при обучении письму. Анализ фрагментов урока русского языка с включением работы по каллиграфии в методических указаниях для учителя. Планирование работы по каллиграфии. Практикум по каллиграфии Цели и задачи практикума по каллиграфии. Графические навыки письма и их особенности. Понятие о зрительных и двигательных элементах букв. Письмо элементов строчных и заглавных букв. Работа над формой букв и разными видами соединений в порядке усложнения начертания. Овладение четким, связным ритмичным письмом при разлиновке в одну линию. Упражнения для

		формирования ускоренного плавного письма. Выполнение упражнений, предупреждающих искажение (уподобление) форм букв при ускоренном письме. Выполнение каллиграфических упражнений для решения нескольких задач. Упражнения для развития самоконтроля. Упражнения в анализе написанного, в выявлении и исправлении ошибок. Упражнения, направленные на исправление индивидуальных ошибок.
4.	Тема 4. Лексика и фразеология как теоретические основы работы над словом	Лексика и фразеология как разделы языкознания. Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц. Понятие о слове. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Приёмы раскрытия значения слова при обучении русскому языку в начальной школе. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Происхождение русской лексики. Активный и пассивный запас русской лексики. Стилистическая дифференциация русской лексики. Фразеологические единицы, их типы и основные признаки. Работа по лексике и фразеологии на уроках русского языка и литературного чтения. Лексикография как раздел науки о языке Различные типы лингвистических словарей. Толковые словари. Аспектные словари, их виды. Использование лингвистических словарей при обучении родному языку в начальной школе.
5.	Тема 5. Методические основы обучения литературному чтению	Современная система обучения литературному чтению. «Литературное чтение» как учебный предмет. Особенности работы над навыком чтения в системе литературного чтения. Основные качества полноценного навыка чтения: правильность, беглость, сознательность и выразительность; приёмы их формирования. Процесс работы над художественным произведением на уроках литературного чтения. Работа, предшествующая чтению художественного произведения, её назначение и формы проведения. Первичное знакомство с содержанием художественного произведения. Различные подходы к анализу художественного произведения. Обобщающая беседа, ее место на уроках и значение. Творческие работы в связи с прочитанным произведением. Совершенствование речевой подготовки детей на уроках литературного чтения**.** Виды работы по развитию связной речи на уроках литературного чтения (беседа, свободные высказывания детей в связи с читаемым произведением, устное рисование, пересказ и т.п.). Роль пересказа в системе речевой подготовки младших школьников. Методика обучения пересказу.

		Особенности работы над художественными произведениями с учётом их родо-жанровых особенностей. Многообразие приёмов и методов работы с детской книгой на уроках литературного чтения. Система формирования читательской самостоятельности как один из подходов к работе с детской книгой в современной начальной школе. Метод чтения-рассматривания как ведущий при освоении младшими школьниками доступного круга чтения и типа правильной читательской деятельности с любой книгой. Проблема выбора учебного материала из доступного младшим школьникам круга детского чтения. Подготовка учителя к уроку литературного чтения. Особенности подготовки и проведения занятий по работе с детской книгой.
6.	Тема 6. Теоретические и методические основы изучения графики и орфографии	Совершенствование фонетико-графических умений в курсе русского языка. Обобщение и систематизация знаний по фонетике, графике, приобретенных в период обучения грамоте. Методика проведения звуко-буквенного анализа. Методика проведения уроков по наиболее трудным темам раздела «Звуки и буквы». Орфография как раздел языкознания. Освоение орфографии как необходимое условие развития письменной речи. Разделы русской орфографии. Понятие об орфограмме. Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе. Вопрос о принципах орфографии. Фонематическая и морфологическая трактовки основного принципа орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Графические сокращения. Методика обучения орфографии Место работы по орфографии в начальном курсе русского языка, отражение работы по орфографии в программах и учебниках по русскому языку. Структура осознанно выполняемого орфографического действия и вытекающие из нее орфографические умения. Обучение обнаружению орфограмм и применению правил для решения орфографических задач как две взаимосвязаннее линии в обучении орфографии. Организация работы над правилом. Специфика умения осуществлять орфографический самоконтроль. Орфографические упражнения как средство формирования орфографических навыков. Критерии отбора упражнений на урок, серию уроков. Орфографические ошибки младших школьников; организация работы по их преодолению.

		Урок русского языка по орфографической теме; подготовка учителя к уроку по орфографической теме.
7.	Тема 7. Теоретические и методические основы изучения состава слова	Морфемика и словообразование как лингвистические основы изучения раздела «Состав слова». Понятие о морфеме. Морфемный состав слов в русском языке. Типы морфем: корень и аффиксы. Основа слова и окончание. Словообразование как раздел языкознания. Морфологический и неморфологический типы словообразования в русском языке. Морфемный, словообразовательный и этимологический виды анализа слов. Работа с морфемным, словообразовательным и этимологическим словарями русского языка. Методика изучения состава слова Значение изучения темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Задачи, содержание и этапы работы. Способы введения понятий, наблюдение над значением и назначением морфем. Виды упражнений. Урок русского языка по теме «Состав слова» и подготовка учителя к нему.
8.	Тема 8. Теоретические и методические основы изучения частей речи	Введение в грамматику. Разделы грамматики: морфология и синтаксис. Формирование грамматического понятия в начальной школе. Значение изучения грамматики для интеллектуального и речевого развития младших школьников. Сущность грамматических понятий и особенности их усвоения младшими школьниками. Морфология. Понятие о частях речи и принципы их выделения в русском языке. Задачи изучения морфологии в начальной школе. Объективные трудности изучения морфологии младшими школьниками и пути их преодоления. Имя существительное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция; роль имён существительных в речи. Лексико-грамматические разряды. Категория рода, числа, падежа и способы их грамматического выражения. Основные типы склонения имен существительных. Методика изучения имени существительного в начальной школе: организация изучения; работа над морфологическими умениями, правописанием и речью. Имя прилагательное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция; роль имён прилагательных в речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных, их значение и морфологические особенности. Степени сравнения качественных имён прилагательных, их значение, образование и синтаксическая роль. Полные и краткие формы имён прилагательных, их значение, морфологические

		признаки, синтаксическая роль. Система изменения имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Методика изучения имени прилагательного в начальной школе: организация изучения; работа над морфологическими умениями, правописанием и речью. Имя числительное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Числительные количественные, порядковые, собирательные дробные; их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль; употребление в речи. Морфологический состав имён числительных: простые, сложные, составные. Ознакомление младших школьников с именами числительными. Местоимение. Разряды местоимений по соотношению со знаменательными частями речи: существительными, прилагательными, числительными. Разряды местоимений по значению, их морфологические особенности, синтаксическая роль, употребление в речи. Особенности изучения местоимений в УМК по русскому языку для нач. школы. Глагол. Значение глагола, его морфологические признаки и синтаксическая функция; употребление в речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две формообразующие основы глагола. Неопределённая форма глагола. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория вида, наклонения, времени, лица. Морфологические связи между основными глагольными категориями. Спряжение глаголов. Способы определения спряжения. Правописание глаголов. Методика работы над глаголом в начальной школе: организация изучения; работа над морфологическими умениями, правописанием и речью. Причастие и деепричастие как формы глагола. Значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Употребление в речи. Наречие и слова категории состояния. Значение и грамматические свойства наречия, употребление в речи. Разряды наречий по значению. Правописание суффиксов наречий. Слова категории состояния. Правомерность их выделения в особый грамматический класс: специфика значения, морфологические и синтаксические свойства; употребление в речи. Ознакомление с наречием на уроках русского языка в начальной школе. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы, их функция в речи. Отношения, выражаемые предлогами; употребление в речи. Союзы

		сочинительные и подчинительные, особенности их употребления. Разряды частиц по значению, их роль в речи. Формообразующие частицы. Особенности употребления и правописания частиц. Модальные слова. Разряды модальных слов по значению, Междометия и звукоподражательные слова; их роль в речи. Изучение служебных слов в начальной школе. Способы введения морфологических понятий; виды морфологических упражнений и методика их использования. Урок русского языка по морфологической теме; подготовка учителя к урокам разного типа.
9.	Тема 9. Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации	Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания. Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение. Представление синтаксического материала в учебниках по русскому языку для начальной школы; объективные трудности в изучении синтаксиса в начальной школе и пути их преодоления. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Характеристика словосочетаний по принадлежности главного слова к определённой части речи; по типу подчинительной связи между главным и зависимым словом; по смысловым отношениям между главным и зависимым словом. Содержание, место в курсе и организация работы над словосочетанием на уроках русского языка в начальной школе. Предложение как основная коммуникативная единица в синтаксическом строе языка и речи. Основные признаки предложения. Типы предложения по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности. Предложения утвердительные и отрицательные. Простые и сложные предложения. Простое предложение. Классификация простых предложений по структуре: членимые и нечленимые, двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространенные, полные и неполные. Требования к отбору материала для синтаксического анализа. Виды работы над предложением, упражнения речевой направленности. Двусоставное предложение и его грамматическая основа. Главные члены предложения и способы их морфологического выражения. Методика работы над главными членами предложения на уроках русского языка в начальной школе. Односоставные предложения, их типы. Полные и неполные предложения. Второстепенные члены предложения: определения,

		дополнения и обстоятельства; их типы и способы морфологического выражения. Ознакомление младших школьников с второстепенными членами предложения в начальной школе. Простое осложнённое предложение. Простые предложения с однородными членами. Типы союзов, особенности постановки знаков препинания. Методика работы над предложениями с однородными членами на уроках русского языка в начальной школе. Предложения с обособленными членами, их выразительные возможности. Обособленные определения и приложения, обособленные обстоятельства и дополнения; условия их обособления и способы морфологического выражения. Предложения с обращениями и вводными словами. Пунктуация в простых осложнённых предложениях. Ознакомление с обращением на уроках русского языка в начальной школе. Сложное предложение как синтаксическая единица. Типы сложных предложений. Сложносочинённые предложения; средства связи и смысловые отношения между предикативными частями сложносочинённых предложений. Сложноподчинённые предложения, их структурно-семантические признаки, средства связи между предикативными частями. Бессоюзные сложные предложения, смысловые отношения между их предикативными частями. Сложные предложения с различными типами связи. Пунктуация в сложных предложения разного типа. Ознакомление младших школьников со сложными предложениями на уроках русского языка. Способы передачи чужой речи и их стилистические возможности. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь как воспроизведение содержания и формы чужой речи. Цитаты. Пунктуация в предложениях с прямой речью. Пунктуация. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический, интонационный. Основные функции знаков препинания: отделительные, выделительные. Экспрессивно-стилистические возможности русской пунктуации. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью учащихся на уроках русского языка в начальной школе. Урок русского языка по синтаксической и пунктуационной темам.
10.	Тема 10. Методические основы совершенствования речевой деятельности	Формирование умений в области связной речи. Общая характеристика речевых умений, обеспечивающих: а) организацию содержания высказывания; б) правильность, богатство и

		выразительность в использовании средств языка. Типичные ошибки в содержании и в использовании языковых средств, их классификация. Упражнения, направленные на формирование умений связной речи и культуры речи; их использование на уроках русского языка. Изучение темы «Текст. Типы текстов». Методика знакомства с понятием текст в начальной школе. Организация усвоения младшими школьниками существенных признаков текстов разного типа. Различные направления работы по развитию связной речи в современных УМК по русскому языку в начальной школе. Сочинения и изложения как речевые упражнения комплексного характера. Виды изложений, требования к их проведению. Подготовка учителя к проведению изложений. Специфика сочинений как речевых упражнений. Подготовка учителя к проведению изложений и сочинений. Проведение, анализ и оценка ученических сочинений.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Общие вопросы МДК «Русский язык с методикой преподавания»	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2.	Теоретические и методические основы обучения грамоте	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3.	Методика совершенствования каллиграфических навыков с практикумом по каллиграфии	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
4.	Лексика и фразеология как теоретические основы работы над словом	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
5.	Методические основы обучения литературному чтению	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных

		задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
6.	Теоретические и методические основы изучения графики и орфографии	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
7.	Теоретические и методические основы изучения состава слова	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
8.	Теоретические и методические основы изучения частей речи	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
9.	Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
10.	Методические основы совершенствования речевой деятельности	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения МДК

Наименование раздела МДК	Код компетенции		
Общие вопросы МДК «Русский язык с методикой преподавания»	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Теоретические и методические основы обучения грамоте	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Методика совершенствования каллиграфических навыков с практикумом по каллиграфии	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Лексика и фразеология как теоретические основы работы над словом	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Методические основы обучения литературному чтению	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Теоретические и методические основы изучения графики и орфографии	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Теоретические и методические основы изучения состава слова	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5

Теоретические и методические основы изучения частей речи	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Методические основы совершенствования речевой деятельности	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло.

Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

На учебных практических занятиях обучающиеся сложные блоки информации, участвуют в письменном и устном опросе, выполняют практические и проектные задания, организуют и проводят круглые столы, дискуссии.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Семинар-дебаты. Такая форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции.

Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/меж профессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре

играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация заключает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий.

Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект.

Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к

исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную

тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	**Количество часов/ зачетных единиц**	**Семестры**				
		2	**3**	**4**	**5**	**6**
подготовка к практическим занятиям	31	8	7	6	8	2
работа с информационными компьютерными технологиями	34	8	8	6	8	2
задания на поиск и обработку информации	30	8	7	6	8	1

написание рефератов и докладов	30	8	7	6	8	1
работа с литературой	30	8	7	6	8	1
Всего:	153	40	36	30	40	7

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Зиновьева, Татьяна Ивановна.

Методика обучения русскому языку. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. - М. : Юрайт, 2018.

2. Методика обучения русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. Т.И. Зиновьевой. - М. : Юрайт, 2017.

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Т.И. Зиновьевой. - М. : Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Зиновьева, Татьяна Ивановна.

Методика обучения русскому языку [Электронный ресурс] : практикум : учеб. пособие для СПО / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. - М. : Юрайт, 2016.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9
- https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library
- www.mgpu.ru
- www.fipi.ru
- http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/russnach.
- http://festival.1september.ru/articles/subjects/15.
- http://lib.rus.ec/b/172919/read.
- http://school-collection.edu.ru.
- http://www.pedlib.ru.
- http://www.prosv.ru/umk/nachalnaya-shkola/default.aspx.
- http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/elementary/.
- www.edu.ru.
- http://fcior.edu.ru.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки

Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека http://elibrary.ru/.

14. Материально-техническое обеспечение МДК:

Реализация МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания предполагает наличие учебного кабинета русского языка с методикой преподавания. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).