

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2020

1. **Наименование дисциплины:** ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Знать: – основные закономерности роста и развития организма человека; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения Уметь: – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Знать: – Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», требования ФГОС НОО, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования Уметь: – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Устный опрос, контрольная работа

Профессиональные компетенции			
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
Трудовая функция			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
Планирование и проведение учебных занятий Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития первоклассника Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	Знать: – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе. Уметь: – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметных областей, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предметным областям начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; – участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы	Устный опрос, контрольная работа
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;	Знать: – содержание и методику преподавания учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; – методы и приемы развития мотивации учебно-	Устный опрос, контрольная работа

начального общего образования Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника		познавательной деятельности; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста, детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения. Уметь: – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; – определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предметным областям начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; – владения приемами формирования у обучающихся учебно-познавательной мотивации, универсальных учебных действий, а также развития навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной	ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	Знать: – содержание нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс на ступени начального общего образования в современных условиях модернизации образования;	Устный опрос, контрольная работа

программы обучающихся Формирование мотивации к обучению Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся		– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся Уметь: – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы для ступени начального общего образования; – применения активных методов, приемов, форм работы с младшими школьниками, направленных на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	Знать: – логику психолого-педагогического и методического анализа уроков в начальной школе. Уметь: – составлять план проведения урока в начальной школе; – организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся с применением современных образовательных технологий; – на основе проведенного анализа корректировать и совершенствовать процесс и результаты педагогической деятельности, процесса обучения младших школьников по всем учебным предметам; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – наблюдения, проведения психолого-педагогического и методического анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	Устный опрос, контрольная работа

Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

Трудовая функция

А/03.6 Развивающая деятельность

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;	Знать: 1. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; 2. теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: 3. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): 4. анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); 5. определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.	Устный опрос, контрольная работа
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	Знать: – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – возрастные и типологические индивидуальные особенности общения младших школьников; – методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; Уметь: – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять планы внеурочных занятий с учетом	Устный опрос, контрольная работа

Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования		особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.	
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	Знать: – возрастные психологические особенности младшего школьника; – психолого-педагогические условия организации педагогического контроля; – критерии оценки процесса и результатов деятельности младших школьников; – методы диагностики уровня динамики развития младшего школьника; – методы, приемы формирования универсальных учебных действий, ценностных ориентаций, основ поведения детей младшего школьного возраста. Уметь: – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; – составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; – применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий	Устный опрос, контрольная работа

		кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	
Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность			
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Проектирование и реализация воспитательных программ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	Знать: – способы диагностики результатов воспитания. Уметь: 1. выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): 2. педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.	Устный опрос, контрольная работа
	ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	Знать: – возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – теоретические основы и методику планирования воспитательной деятельности, формы проведения воспитательных мероприятий Уметь: – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность классного руководителя. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.	Устный опрос, контрольная работа
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том	ПК 3.3. Оказывать организационно-	Знать: – содержание, формы, методы и средства организации	Устный опрос, контрольная работа

числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Проведение в четвертом классе	педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	различных направлений воспитательной деятельности, общения младших школьников. Уметь: – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – использовать разнообразные методы, формы, средства образовательного процесса при организации воспитательной работы; – организовывать детский досуг, вовлекать обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – планирования, организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий с воспитанниками на ступени начального общего образования.	
---	--	--	--

начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Проектирование и реализация воспитательных программ Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде			
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего	ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	Знать: – логику анализа деятельности классного руководителя. Уметь: – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных воспитательных мероприятий; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	Устный опрос, контрольная работа

школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – анализа планов и организации деятельности классного руководителя; 3. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; 4. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.	
	ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	Знать: – основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Уметь: – составлять план работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	Устный опрос, контрольная работа
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы	Знать: – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи; – содержание и формы работы с семьей. Уметь: – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся; – формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком младшего школьного	Устный опрос, контрольная работа

		возраста, изучения особенностей семейного воспитания.	
Обобщенная трудовая функция В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Трудовая функция В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	ПК 4.2. Применять и анализировать методики обучения обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания);	Знать: – дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете Уметь: – создавать в кабинете предметно-развивающую среду Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете	Устный опрос, контрольная работа
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	ПК 4.3. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания).	Знать: – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов	Устный опрос, контрольная работа
Формы промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Решение практических задач. При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	0,5 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	0,5 балла
	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи	1 балл
Обоснованность решения	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений	1 балл

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или	1 балл

	конструировать новый смысл, новую позицию)	
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять	1 балл

решении практических задач	теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – решение практических задач

Примеры практических заданий:

- Составьте практические рекомендации по гигиенической организации трудового обучения младшего школьника.
- Составьте комплекс мероприятий по определению школьной зрелости с использованием теста Керне-Ирасека.
- Составьте практические рекомендации родителям детей младшего школьного возраста по гигиене зрения.
- Составьте практические рекомендации родителям младшего школьника по гигиенической организации внеурочного времени младшего школьника.
- Составьте комплекс заданий по определению объема памяти младшего школьника при случайном и смысловом запоминании.
- Составьте практические рекомендации по гигиенической организации естественного и искусственного освещения школьных помещений.

Оценочное средство - реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Болеет ли культурный человек гриппом?
2. Влияние мобильных телефонов на здоровье человека.
3. Влияние физической нагрузки на формирование опорно-двигательной системы человека. Гиподинамии. Профилактика нарушений осанки
4. Группы крови и тип питания.
5. Коррекция интерактивности у детей.
6. Гигиена учебного процесса в начальной школе.
7. Мелкая моторика у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.
8. Функциональная готовность к школе.
9. Энергетические нормы питания в зависимости от пола, возраста, условий жизни и характера труда.
10. Методы воздействия на организм, повышающие его защитные функции.
11. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его поведение.
12. Значение обмена веществ в организме. Рефлекторная регуляция обмена веществ в организме. Особенности энергетического обмена у детей и подростков.

13. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Влияние музыкальных занятий на развитие слухового анализатора
14. Значение слуха в формировании речи, регуляции голоса и развитии певческих способностей. Влияние музыкальных занятий на развитие слухового анализатора.
15. Память, типы памяти. Сон. Биологические ритмы, их влияние на организм.
16. Психофизиологические основы индивидуальных различий.
17. Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, алкоголь, их действие на психику.
18. Возрастные анатомо – физиологические особенности детей и подростков. Акселерация. Вредное влияние никотина, алкоголя и наркотических веществ на рост, развитие, структуру и функцию различных органов и систем организма.
19. Неврозы у детей школьного возраста и их предупреждение.
20. Создание здоровьесберегающей среды в ОО.
21. Патологический сон у детей. Гигиена сна.
22. Аллергические состояния современных школьников.
23. Расшифровка анализа крови.
24. Гигиена учебно-воспитательного процесса.
25. Значение режима дня для учащихся.
26. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов.

Оценочное средство – собеседование

Примерная тематика вопросов:

1. Предмет и задачи курса. Основные понятия. Практическое применение знаний предмета в педагогической деятельности.
2. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья и социального благополучия. Акселерация. Теории акселерации.
3. Клетка – элементарная единица живого организма. Ее строение и химический состав. Разнообразие форм и функций клеточных структур человеческого организма.
4. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Разновидности, характеристика, примеры. Использование знаний о возбуждении и торможении в практической деятельности педагога.
5. Деление клеток. Особенности процессов деления: Митоза и Мейоза.
6. Понятие о гуморальной регуляции организма. Железы внутренней секреции – общая характеристика. Биологически активные вещества.
7. Основные особенности онтогенеза. Основные принципы возрастной периодизации. Периоды развития организма. Гетерохронность развития.
8. Общий план строения нервной системы. Значение нервной системы и ее отделов.
9. Возрастные особенности деятельности желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Заболевания, связанные с нарушением деятельности гипофиза, щитовидной железы и надпочечников.
10. Биоритмы – как основа режима дня. Значение правильного режима дня. Гигиенические требования к режиму дня дошкольника. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков, как физиологическая основа режима дня.

11. Основные типы тканей человеческого организма, особенности строения и значения, локализация в организме.
12. Возрастные особенности деятельности желез внутренней секреции. Заболевания, связанные с нарушением деятельности эндокринной части поджелудочной железы, эндокринной части половых желез, половое созревание.
13. Общие закономерности роста и развития и организма. Особенности пренатального периода онтогенеза.
14. Гигиена нервной системы. Утомление и переутомление, усталость. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей и подростков.
15. Постнатальный период. Особенности роста и развития дошкольного (ясельного) возраста.
16. Свойства нервной ткани (нейрон и нейроглия). Строение и свойства нервных волокон.
17. Особенности роста и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
18. Строение и функциональное значение головного мозга: продолговатый, промежуточный и средний мозг, мост и мозжечок.
19. Возрастные особенности отделов головного мозга. Гигиена умственной деятельности.
20. Адаптация детей при поступлении в ОО. Особенности адаптационного периода. Учет адаптационных особенностей в организации образовательной и воспитательной работы с детьми.
21. Строение и функциональное значение спинного мозга, возрастные особенности.
22. Особенности внимания у детей. Произвольное и непроизвольное внимание. Связь внимания с восприятием и мышлением.
23. Нервные центры. Их особенности. Строение синапса, механизм передачи нервного импульса через синапс.
24. Методы ликвидации неадекватных форм поведения у детей, и профилактика их возникновения.
25. Высшая нервная деятельность. Интегративные процессы в ЦНС, как основа психических функций. Роль И.М.Сеченова и И.П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности.
26. Значение опорно-двигательного аппарата. Состав, свойства, виды и строение и функции костей, типы соединения костей. Возрастные особенности скелета.
27. Рефлекс – как основная форма нервной деятельности. Рефлекторная дуга, ее строение. Типы рефлекторных дуг.
28. Отделы скелета человека. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, изменения скелета с возрастом. Особенности развития скелета в онтогенезе.
29. Локализация функций в коре больших полушарий головного мозга. Сенсорные, моторные, ассоциативные зоны, асимметрия головного мозга. Леворукие и праворукие дети. Особенности организации работы с леворукими детьми.
30. Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей и подростков: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность.
31. Торможение условных рефлексов. Виды торможения и его значение, практическое использование знаний о торможении при работе с детьми.

32. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы детей дошкольного возраста.
33. Условные и безусловные рефлексы. Инстинкты, динамический стереотип. Механизм и условия образования. Примеры, значение в жизни человека.
34. Возрастные особенности органов дыхательной системы детей дошкольного возраста.
35. Типы высшей нервной деятельности. Влияние социальной среды, воспитания и обучения на формирование личности.
36. Возрастные особенности пищеварительной системы, основы рационального питания детей дошкольного возраста. Концепция здорового питания детей.
37. Возрастные особенности системы органов выделения. Возрастные особенности и гигиена кожи и мочевыделительной системы.
38. Соматическая и автономная нервная система человека, их строение и функции. Возрастные особенности.
39. Возрастные особенности аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.
40. Кровеносная и лимфатическая системы. Возрастные изменения состава крови. Группы крови, резус-фактор.
41. Типы ВНД, их пластичность. Учет типов нервной деятельности при осуществлении индивидуального подхода к учащимся.
42. Сигнальные системы. Онтогенез второй сигнальной системы. Речь, ее физиологические механизмы. Развитие речи у детей.
43. Причины неврозов у детей, их классификация. Негативизм, фобии и стресс. Профилактика неврозов.
44. Обмен белков, жиров и углеводов. Значение белков, жиров и углеводов в процессе роста и развития детей и подростков. Регуляция обменных процессов.
45. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности: нарушение поведенческих реакций, формы неадекватного поведения. Особенности работы с детьми с нарушениями ВНД.
46. Организм и среда его обитания. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Оценка влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте.
47. Защитные силы организма и иммунитет. Органы иммунной системы. Механизм клеточного и гуморального иммунитета. Становление иммунной системы в онтогенезе.
48. Значение сенсорных систем для человека. Общий план строения сенсорных систем.
49. Зрительный анализатор. Строение глаза, функции зрительных рецепторов. Значение зрения для обучения. Гигиена зрения, основные нарушения зрения.
50. Значение и строение органов дыхания. Внешнее, тканевое, внутреннее дыхание. Механизм дыхательных движений.
51. Слуховой анализатор, значение в формировании речи и обучения, гигиена слуха.
52. Память: виды памяти, механизмы, развитие. Профилактические меры по укреплению памяти ребенка.
53. Эмоции у детей. Вегетативные и двигательные компоненты эмоций. Влияние на психические процессы и познавательную деятельность.

54. Возрастные особенности формирования внутренних половых органов человека. Инфекции, передаваемые половым путём. Фазы деятельности: вработывание, устойчивое состояние, утомление, восстановление.
55. Возрастные особенности поддержания устойчивых состояний. Определение стадий утомления путём наблюдения за поведением детей и подростков.
56. Сон, его проявления и механизмы. Физиологическое значение сна. Циркадный ритм «сон-бодрствование». Фазы сна, их значение. Гигиена сна.
57. Физиология деятельности. Умственная и мышечная деятельность: сходства и различия. Гигиена умственной и физической деятельности.
58. Особенности процессов пищеварения у человека. Возрастные особенности строения и работы пищеварительной системы ребенка.
59. Гигиена нервной системы. Значение режима в жизнедеятельности организма. Гигиенические требования к режиму дня. Оптимизация нагрузки на занятиях.
60. Понятие об обмене веществ и энергии в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста.

Промежуточная аттестация обучающихся **Оценочное средство – дифференцированный зачет**

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Значение анатомии, физиологии и гигиены в практике учителя начальной школы и коррекционной педагогики.
2. Клетка как элементарная единица. Уровни организации жизни.
3. Клеточные органоиды: мембрана, ее строение, значение. Мембранные органоиды клетки, строение, значение.
4. Ядро клетки. Системы ядра. Строение, функции.
5. Ткани: Нервная, костная. Свойства нервной ткани. Особенности строения.
6. Структурно-функциональные особенности синапса. Механизм передачи нервного импульса.
7. Деление и дробление клетки. Зародышевые листки, формирование органов.
8. Определение понятия онтогенез.
9. Характеристика возрастных периодов онтогенеза человека, их особенности.
10. Особенности адаптации детского организма. Утомление и переутомление.
11. Закономерности онтогенеза, их суть.
12. Регуляторные системы организма, основные понятия; особенности, значение, взаимодействие систем.
13. Роль гипоталамо-гипофизарной системы в регуляции эндокринных желез.
14. Железы внутренней/смешанной секреции (гипофиз, эпифиз, вилочковая железа, щитовидная, надпочечники, половые железы, поджелудочная железа), особенности строения и функционирования.
15. Железы внутренней секреции, их роль, гипер- и гипофункция, заболевания. Возрастные особенности.
16. Строение нервной системы, ее значение. Основные отделы, строение, значение.
17. Строение и функции отделов центральной нервной системы/Вегетативной/Соматической НС.

18. Рефлекс, понятие, виды рефлексов, примеры, значение. Принцип рефлекторной деятельности.
19. Виды торможения, их значение для жизни и здоровья человека.
20. Динамический стереотип. Формирование привычек.
21. Соотношение первой и второй сигнальной системы в онтогенезе.
22. Значение высшей и низшей нервной деятельности в развитии человека.
23. Типы высшей нервной деятельности. Классификация и физиологическая характеристика типов ВНД. Соотношение типов ВНД с особенностями темперамента и характера.
24. Понятия Анализатор и Органы чувств. Общий план строения анализаторов, примеры.
25. Строение, значение и возрастные особенности органов чувств.
26. Гигиена органов чувств. Профилактика нарушений их функционирования.
27. Значение скелета, отделы скелета человека, их особенности, связанные с развитием высшей нервной деятельности человека и его прямохождением.
28. Способы соединения костей, примеры, локализация.