

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2020

1. **Наименование дисциплины:** ОПЦ.7Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: – социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; – этические принципы общения; – роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций Уметь: – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: – основные положения Конституции Российской Федерации; – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий Уметь: – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности образовательного процесса; – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	Знать: – основные закономерности роста и развития организма человека;	Устный опрос, контрольная работа

	развитие;	– механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения Уметь: – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	
	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Знать: – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования Уметь: – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Знать: – основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; – методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: – применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; – оформлять документы и проводить качественный анализ информации; – собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Знать: – закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; – теорию конфликтов и путей их разрешения; – основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие)	Устный опрос, контрольная работа

	ценностей;	с коллегами; – основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; Уметь: – адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; – вносить ощутимый вклад в работу коллектива; – поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; – инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Знать: – нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; – основные методы и приемы принятия решений; – основы психологии поведения. Уметь: – принимать эффективные решения, используя систему методов управления; – выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Знать: – основные этические понятия и категории; – особенности профессиональной этики; – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: – находить эффективные организационно-управленческие решения; – самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; – оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 09. Использовать	Знать:	Устный опрос,

	информационные технологии в профессиональной деятельности;	– Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», требования ФГОС НОО, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования Уметь: – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	контрольная работа
	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Знать: – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; Уметь: – проводить инструктаж по технике безопасности и прививать соблюдение гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Знать: – правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами.	Устный опрос, контрольная работа

Профессиональные компетенции Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
Планирование и проведение учебных занятий Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития первоклассника Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	Знать: – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе. Уметь: – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметных областей, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предметным областям начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; – участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы	Устный опрос, контрольная работа
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;	Знать: – содержание и методику преподавания учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; – методы и приемы развития мотивации учебно-	Устный опрос, контрольная работа

начального общего образования Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника		познавательной деятельности; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста, детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения. Уметь: – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; – определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предметным областям начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; – владения приемами формирования у обучающихся учебно-познавательной мотивации, универсальных учебных действий, а также развития навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной	ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	Знать: – содержание нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс на ступени начального общего образования в современных условиях модернизации образования;	Устный опрос, контрольная работа

программы обучающихся Формирование мотивации к обучению Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся		– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся Уметь: – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы для ступени начального общего образования; – применения активных методов, приемов, форм работы с младшими школьниками, направленных на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	Знать: – логику психолого-педагогического и методического анализа уроков в начальной школе. Уметь: – составлять план проведения урока в начальной школе; – организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся с применением современных образовательных технологий; – на основе проведенного анализа корректировать и совершенствовать процесс и результаты педагогической деятельности, процесса обучения младших школьников по всем учебным предметам; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – наблюдения, проведения психолого-педагогического и методического анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	Устный опрос, контрольная работа

Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

Трудовая функция

А/03.6 Развивающая деятельность

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;	Знать: 1. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; 2. теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: 3. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): 4. анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); 5. определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.	Устный опрос, контрольная работа
	ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	Знать: – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – возрастные и типологические индивидуальные особенности общения младших школьников; – методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; Уметь: – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять планы внеурочных занятий с учетом	Устный опрос, контрольная работа

Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования		особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.	
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	Знать: – возрастные психологические особенности младшего школьника; – психолого-педагогические условия организации педагогического контроля; – критерии оценки процесса и результатов деятельности младших школьников; – методы диагностики уровня динамики развития младшего школьника; – методы, приемы формирования универсальных учебных действий, ценностных ориентаций, основ поведения детей младшего школьного возраста. Уметь: – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; – составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; – применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий	Устный опрос, контрольная работа

		кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	
Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность			
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Проектирование и реализация воспитательных программ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	Знать: – способы диагностики результатов воспитания. Уметь: 1. выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): 2. педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.	Устный опрос, контрольная работа
	ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	Знать: – возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – теоретические основы и методику планирования воспитательной деятельности, формы проведения воспитательных мероприятий Уметь: – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность классного руководителя. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.	Устный опрос, контрольная работа
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том	ПК 3.3. Оказывать организационно-	Знать: – содержание, формы, методы и средства организации	Устный опрос, контрольная работа

числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Проведение в четвертом классе	педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	различных направлений воспитательной деятельности, общения младших школьников. Уметь: – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – использовать разнообразные методы, формы, средства образовательного процесса при организации воспитательной работы; – организовывать детский досуг, вовлекать обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – планирования, организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий с воспитанниками на ступени начального общего образования.	
---	--	--	--

начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Проектирование и реализация воспитательных программ Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде			
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего	ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	Знать: – логику анализа деятельности классного руководителя. Уметь: – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных воспитательных мероприятий; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	Устный опрос, контрольная работа

школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – анализа планов и организации деятельности классного руководителя; 3. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; 4. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.	
	ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	Знать: – основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Уметь: – составлять план работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	Устный опрос, контрольная работа
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы	Знать: – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи; – содержание и формы работы с семьей. Уметь: – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся; – формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком младшего школьного	Устный опрос, контрольная работа

		возраста, изучения особенностей семейного воспитания.	
Обобщенная трудовая функция В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Трудовая функция В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	ПК 4.2. Применять и анализировать методики обучения обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания);	Знать: – дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете Уметь: – создавать в кабинете предметно-развивающую среду Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете	Устный опрос, контрольная работа
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	ПК 4.3. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания).	Знать: – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов	Устный опрос, контрольная работа
Формы промежуточной аттестации: экзамен в шестом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Решение практических задач. При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	0,5 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	0,5 балла
	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи	1 балл
Обоснованность решения	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений	1 балл

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1

	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.	0,25 балла

	Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла

	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – собеседование

Примерная тематика для подготовки развернутого ответа

1. Тип образовательной организации: профессиональная образовательная организация. Назовите виды.
2. Перечислите уровни образования в РФ. Приведите примеры органов управления образованием.
3. Что прописывают образовательные организации в образовательных программах?
4. Какие внутренние документы страны должны соответствовать Конвенции о правах ребенка?
5. Перечислите пять прав ребенка в области образования и школьного обучения.
6. Тип образовательной организации: общеобразовательная. Назовите виды.
7. Перечислите виды образования в РФ.
8. Какие требования перечислены во ФГОС НОО? Зачем необходим стандарт?
9. Чем отличается Конвенция о правах ребенка от Декларации?
10. Перечислите права ребенка в семье.

Оценочное средство – решение практических задач

Примерная тематика практических задач

Проанализируйте предложенную ситуацию. Определите решение в соответствии с законодательством РФ.

Ситуация 1. Рабочий завода С. Договорился с администрацией магазина о переходе на вышеоплачиваемую работу. В среду 11 апреля он принес в отдел кадров завода заявление об увольнении по собственному желанию, а в четверг 12 апреля на завод не пришел. Рабочий С. Был уволен, но не по собственному желанию, а за прогул. Имела ли право администрация завода отдать такой приказ об увольнении?

Ситуация 2. Незадолго до конца рабочего дня продавец К. отлучился от прилавка для получения товара. Знакомые грузчики, доставившие в магазин товар, предложили ему «на минутку» зайти в подсобное помещение и распить бутылку водки. Покупатели заметили, что продавец нетрезв и написали жалобу. На следующий день он был уволен по инициативе администрации. К. выразил несогласие с этим решением, заявив, что работал весь день, а выпил лишь в конце рабочего дня. Было ли законным решение об увольнении?

Ситуация 3. Водитель автобуса Б. 10 сентября подал заявление в дирекцию автопарка об увольнении по собственному желанию. Когда 25 сентября Б. обратился с просьбой выдать ему трудовую книжку и произвести расчет, ему отказали, заявив, что его нечем заменить. Б. к работе не приступил и на следующий день его уволили за прогул. Имел ли право Б. действовать так, как он поступил? Законны ли действия администрации автопарка?

Ситуация 4. Работник П., среднемесячный заработок которого составляет 27 тыс., по небрежности испортил прибор, причинив предприятию. Ущерб в размере 5 тыс. рублей. По распоряжению администрации размер причиненного ущерба был удержан из его заработной платы. Имеет ли право администрация на такое решение?

Ситуация 5. Учащийся В. Обменял со своим знакомым одну серию коллекционных марок на другую. Его родители заявили, что он не имел право на осуществление данной сделки и потребовали отказаться от нее. Правы ли родители В.?

Ситуация 6. Ученик школы Петр взял у соседа взаймы денег на покупку калькулятора, пообещав вечером вернуть деньги. Однако ни в тот день, ни в последующие деньги не вернул. Через несколько дней сосед обратился к родителям Пети с требованием вернуть деньги. Родители ответили, что об этом случае ничего не знают, деньги мальчику давать не следовало и спрашивать надо с него. Кто прав: сосед или родители Пети?

Ситуация 7. Русский историк и политический деятель П.Н.Милюков высказал мысль о том, что свобода печати – это единственная из гражданских свобод, способная гарантировать все остальные. Как вы относитесь к этому утверждению? Аргументируйте свою позицию.

Ситуация 8. Школа отказала родителю в том, чтобы включить его в состав Управляющего Совета школы на основании того, что он не является участником образовательных отношений. Правомерно ли это?

Ситуация 9. Школа и родители учеников хотят выбрать для уроков английского языка учебник определенного автора. При каком условии они могут это сделать?

Оценочное средство – контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа № 1

Проанализируйте ситуации и скажите, в каком случае данные права человека реализуются всегда, в некоторых случаях, иногда. Свое мнение обоснуйте.

1. Частные письма нельзя читать, а разговоры подслушивать.
2. Человек, обвиненный в совершении преступления, должен быть судим тем, кто не имеет отношения к делу.
3. Людям разрешается критиковать свое правительство.
4. Люди могут путешествовать и покидать свою страну, если хотят.
5. Люди могут говорить и писать то, что хотят.
6. Люди могут говорить и встречаться с любым человеком.
7. Ко всем людям надо относиться одинаково, независимо от пола, внешности, возраста или страны, из которой они приехали.
8. Достигнув определенного возраста, человек может жениться на ком хочет.
9. Люди могут иметь или не иметь религиозных убеждений.
10. Нельзя путать.
11. Люди, находящиеся в тюрьме, должны знать, почему их там держат.

Контрольная работа №2.

Проанализируйте ситуацию и определите, есть ли нарушение закона, каким образом она может быть разрешена. Свою позицию аргументируйте.

1. Школьник нацарапал на парте.
2. Шестиклассница О. не хочет носить школьную форму, несмотря на то, что есть решение Совета школы по этому вопросу.
3. Старшеклассники отнимают деньги у учеников начальной школы.
4. Ученица измазала платье, т.к. у нее потекла паста в ручке. Она громко возмущается во время урока, ругается, мешает вести занятия.
5. Ребята плюют из трубочек друг в друга.
6. Ученица взяла телефон с парты одноклассницы во время перемены, чтобы позвонить друзьям.
7. Ученики 10 класса курят в туалете.
8. Одноклассники смеются над новеньким учеником, дразнят его, т.к. по их мнению он одет и подстрижен немодно.

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Административный проступок и меры административного наказания.
2. Анализ нормативно-правовой базы аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.
3. Аттестация работников образования: история и современность.
4. Особенности правового статуса образовательного учреждения.
5. Высшее профессиональное образование: правовые вопросы.
6. Государственная политика России, ориентированная на здоровый образ жизни.
7. Дошкольное и начальное общее образование: правовые вопросы.
8. Забастовка как способ борьбы работника за свои права.
9. Зарубежный опыт оценки деятельности педагогов.
10. Защита прав ребенка: международный и российский опыт.
11. Здравница Артек: история, традиции, реальность.
12. Интеллектуальное право и его защита в РФ.
13. Исполнительные органы власти РФ.
14. Конвенция ООН о правах ребенка и российское образование.
15. Конституционное право граждан России на образование.
16. Локальное правовое регулирование образовательных отношений.
17. Международное образовательное право.
18. Мусульманский мир и система образования.
19. Назовите типы образовательных учреждений.
20. Образование в России XVII века.
21. Общее образование: правовые вопросы.
22. Основные принципы государственной политики в области образования на основе ФГОС.
23. Особенности административного права в России.
24. Особенности государственного строя России.
25. Особенности гражданских правоотношений в России.
26. Особенности правового регулирования труда и социальной защиты работников образования.
27. Педагогическое образование в РФ.
28. Подготовка научных и научно-педагогических кадров.
29. Послевузовское профессиональное образование: правовые вопросы.
30. Права и обязанности обучающихся в школах Европы (США).
31. Права и социальная защита обучающихся.
32. Права и социальная защита учителя.
33. Права обучающихся в образовательных учреждениях европейских стран.

34. Права обучающихся в образовательных учреждениях стран Востока.
35. Право учителя на отдых: миф или реальность.
36. Правовое положение участников образовательного процесса.
37. Правовой статус детей-сирот.
38. Правовой статус лиц из числа профессорско-преподавательского состава.
39. Правовой статус родителей или лиц их замещающих.
40. Проблема усыновления(удочерения) детей в Российской Федерации.
41. Профессиональная подготовка: правовые вопросы.
42. Равные возможности обучающихся в России: миф или реальность?
43. Реализация права граждан на получение профессионального образования.
44. Ребенок - он тоже человек: анализ правовых документов.
45. Реформы образования России XIX века.
46. Реформы системы образования в России XVII века.
47. Роль общественности в организации образовательного процесса.
48. Российское законодательство о труде педагога.
49. Самоуправление в детском коллективе: опыт демократизма.
50. Семейное право: проблемы и перспективы.
51. Система образования в допетровской России.
52. Система образования в странах Европы.
53. Система образования России: история и современность.
54. Судебная система РФ.
55. Сущность гражданства в России.
56. Трудовой договор: формы и принципы.
57. Трудовые правоотношения в образовательном учреждении.
58. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: принципы и формы обучения.
59. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о деятельности образовательной организации в условиях рыночных отношений.
60. Форма трудовых соглашений в зарубежных образовательных учреждениях.
61. Формы государственного и общественного контроля деятельности образовательной организации.
62. Формы образования в России.
63. Школьное самоуправление: миф или реальность.
64. Этапы борьбы за равноправие детей в мире.
65. Я - гражданин России.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме тестирования)

Тест 1. Конституционное право. Права и обязанности граждан РФ

1. Завершите определение: Конституция- это _____

- 1) основной закон государства, имеющий высшую юридическую силу
- 2) закон, принятый Парламентом
- 3) декларация основных принципов политической жизни общества
- 4) документ, провозглашающий права и свободы граждан

2. Как называется высший орган законодательной власти в РФ:

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1) Президент РФ | 3) Правительство РФ |
| 2) Верховный суд РФ | 4) Федеральное собрание |

3. Отраслью права не является:

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1) гражданское право | 3) конституционное право |
| 2) судебное право | 4) семейное право |

4. Примером нормы уголовного права является:

- 1) граждане имеют равный доступ к государственной службе
- 2) лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения, не освобождается от уголовной ответственности
- 3) трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях

4) безбилетный проезд в пригородном поезде влечет наложение штрафа в размере одного минимального размера оплаты труда

5. Соотнесите орган власти в нашем государстве и характеристику его полномочий:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) Федеральное собрание | а) управление собственностью государства |
| 2) Правительство | б) принятие федеральных законов |
| 3) Президент | в) разрешение экономических споров |
| 4) Арбитражный Суд | г) разрешение споров граждан, награждение государственными наградами и помилования |

6. Выделите принципы, на которых основывается российское семейное законодательство:

- | | |
|--|--------------------------|
| 1) добровольность брачного союза мужчины и женщины | 2) |
| равенство супругов в браке | |
| 3) приоритет семейного воспитания детей | 4) все вышеперечисленное |

7. Признаком правового государства является:

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| 1) большое количество законов | 3) мощные силовые структуры |
| 2) гарантия прав и свобод личности | 4) суровость законов |

8. Чтобы стать участником гражданско-правовых отношений, физическое лицо должно обладать:

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1) властью | 3) законодательной инициативой |
| 2) трудовой активностью | 4) дееспособностью |

9. Соотносите отрасль права и предмет регулирования:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) гражданское право | а) условия заключения договора о найме на работу |
| 2) трудовое право | б) забота о воспитании, благосостоянии и развитии детей |
| 3) семейное право | в) соблюдение правил дорожного движения |
| 4) административное право | г) порядок наследования имущества |

10. Какие обстоятельства отягчают вину правонарушителя:

- | | | |
|--------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 1) явка с повинной | 2) повторное правонарушение | 3) алкогольное состояние |
|--------------------|-----------------------------|--------------------------|

11. Официальный юридический документ, изданный государством и гарантированный его принудительной силой - это _____

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1) правовой обычай | 3) нормативно-правовой акт |
| 2) юридический факт | 4) система права |

12. Взаимные права и обязанности супругов возникают:

- 1) с момента регистрации брака
- 2) с момента совместного проживания супругов
- 3) с момента подачи заявления о регистрации брака в ЗАГС
- 4) с момента рождения ребенка

13. В соответствии с Семейным кодексом РФ, брак можно заключить:

- | | |
|---------------------------|-------------|
| 1) в ЗАГСе | 3) в церкви |
| 2) в нотариальной конторе | 4) в суде |

14. Соедините понятия с их содержанием:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) правомерное поведение | а) совокупность прав и обязанностей человека |
| 2) преступление | б) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законодательством |

- 3) проступок
предписанным правовым нормам
- в) законопослушное поведение, соответствующее
- 4) правовой статус
предусмотренное Уголовным кодексом
- г) противоправное деяние, прямо не

15. Как называется высший орган исполнительной власти в РФ:

- 1) Совет министров
2) Кабинет министров
- 3) Правительство
4) Верховный Совет

16. Согласно Конституции РФ гарантом территориальной целостности страны, прав и свобод личности является

- 1) Президент РФ
3) Государственная Дума РФ
- 2) Правительство РФ
4) Совет Федерации

17. Для правового государства в современном понимании высшей ценностью является:

- 1) право
2) государство
3) неотвратимость наказания
4) человек

18. Укажите, какие ветви власти соответствуют принципу разделения властей:

- 1) законодательная, судебная, контрольная
2) законодательная, исполнительная, судебная
- 3) законодательная, избирательная, судебная
4) законодательная, судебная, политическая

19. С какого возраста необходимо согласие ребенка на его усыновление (удочерение):

- 1) с 6 лет
2) с 10 лет
3) с 14 лет
4) с 16 лет

20. В соответствии с Конституцией РФ, носителем суверенитета и единственным

источником власти в нашей стране является:

- 1) народ
2) парламент
3) правительство
4) органы местного самоуправления

Тест 2. Семейное право

1. Взаимные права и обязанности супругов возникают:

- 1) с момента регистрации брака
2) с момента совместного проживания супругов
- 3) с момента подачи заявления о регистрации брака в ЗАГС
4) с момента рождения ребенка

2. В соответствии с Семейным кодексом РФ, брак можно заключить:

- 1) в ЗАГСе
2) в нотариальной конторе
3) в церкви
4) в суде

3. С какого возраста необходимо согласие ребенка на его усыновление (удочерение):

- 1) с 6 лет
2) с 10 лет
3) с 14 лет
4) с 16 лет

4. Отраслью права не является:

- 1) гражданское право
2) судебное право
3) конституционное право
4) семейное право

5. Какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов относится к подзаконным:

- 1) Гражданский кодекс РФ
2) Семейный кодекс РФ
3) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4) Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О применении судьями Трудового кодекса РФ»

6. Укажите, какой признак характерен для всех социальных норм:

- 1) обеспечение принудительной силой государства

- 2) общеобязательное правило поведения
- 3) регулятор общественных отношений
- 4) выражение в официальной форме

7.Согласно Семейному кодексу РФ:

- 1) родители имеют равные права и равные обязанности в отношении своих детей
- 2) мать ребенка имеет больше прав по отношению к ребенку, чем отец
- 3) мать ребенка имеет больше обязанностей по отношению к ребенку, чем отец
- 4) отец несет всю ответственность за материальное обеспечение детей

8.Ответственность за гражданские правонарушения в полном объеме наступает

- 1) в 14 лет
- 2) в 16 лет
- 3) в 18 лет
- 4) в 21 год

9. Для правового государства в современном понимании высшей ценностью является:

- 1) право
- 2) государство
- 3) неотвратимость наказания
- 4) человек

10. Предметом регулирования семейного права является:

- 1) безбилетный проезд
- 2) условия трудового договора
- 3) основания для лишения родительских прав
- 4) приобретение в собственность жилья

11. К какой группе прав и свобод человека относится следующее: «Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность»:

- 1) политические права
- 3) культурные права
- 2) экономические права
- 4) гражданские (личные) права

12.К отраслям права относится:

- 1) право на труд;
- 2) право на отдых;
- 3) право на образование;
- 4) семейное право.

13.Что из перечисленного является примером правонарушения:

- 1) гражданин Г. взял фамилию жены после заключения брака;
- 2) гражданин Г. отказался заплатить за проезд в автобусе;
- 3) гражданин Г. отказался от предложенной ему работы;
- 4) гражданин Г. отказался давать свидетельские показания в суде.

14. Выделите принципы, на которых основывается российское семейное законодательство:

- 1) добровольность брачного союза мужчины и женщины
- 2) равенство супругов в браке
- 3) приоритет семейного воспитания детей
- 4) все вышеперечисленное

15.Омбудсменом называют:

- 1) председателя Комиссии по правам человека при Президенте Российской Федерации;
- 2) уполномоченного по правам человека в Российской Федерации;
- 3) председателя Конституционного Суда Российской Федерации;
- 4) распоряжения Правительства РФ

Тест 3. Образовательное право

1. Государственный документ, определяющий политику государства в области образования:

- 1)Государственная доктрина
- 2) Конституция РФ
- 3) ФЗ «Об образовании в РФ»
- 4) Трудовой кодекс РФ

2. Физическое или юридическое лицо, создавшее образовательное учреждение, является его ...

- 1) директором
- 2)учредителем
- 3)попечителем
- 4) руководителем

3. Учредительным документом образовательного учреждения, действующего в качестве юридического лица, является:

- 1) приказ об открытии 2) устав образовательного учреждения
3) решение педсовета 4) решение родительского комитета

4. Согласно Положению, государственная аттестация образовательного учреждения проводится с периодичностью:

- 1) ежегодно 2) раз в 3 года 3) через 5 лет 4) по собственному желанию

5. Согласно Закону «Об образовании в РФ», содержание, уровень и направленность образования в конкретном образовательном учреждении определяется:

- 1) образовательной программой 2) уставом 3) решением педсовета 4) решением родителей

6. Документ, определяющий отношения между образовательным учреждением и его учредителем:

- 1) устав 2) квитанция об оплате образовательных услуг 3) заявление родителей
4) договор

7. Орган, осуществляющий государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях:

- 1) экспертный совет 2) аттестационная служба 3) департамент образования
4) полиция

8. Согласно Типовому положению, основанием для прохождения аттестации педагогическим работником является его ...

- 1) заявление 2) договор 3) устав 4) образовательная программа

9. Основой объективной оценки уровня образования, качества работы ОУ являются государственные образовательные:

- 1) законы 2) программы 3) устав 4) стандарты

10. Открытая, динамически развивающаяся социокультурная система, основной задачей которой является компетентная педагогическая поддержка формирования человека образованного, культурного, обладающего определенной гражданской и правовой компетентностью, — это система ...

11. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и обязанности определяет его ...

- 1) правоспособность 2) гражданство 3) дееспособность 4) возраст

12. Государственный надзор за соблюдением требований по организации условий осуществления образовательного процесса реализуется в процессе:

- 1) лицензирования 2) аттестации 3) проверки департамента образования 4) наблюдения родителей

13. Нормативный акт, фиксирующий назначение на должность:

- 1) распоряжение 2) приказ 3) аттестационный лист 4) устав

14. Образовательное учреждение самостоятельно осуществляет подбор, прием и расстановку кадров, несет ответственность за уровень их:

- 1) квалификации 2) поведения 3) внешнего вида 4) семейного положения

15. Законом установлен предельный возраст обучающихся для получения общего образования:

- 1) 16 лет 2) 18 лет 3) 20 лет 4) нет ограничения

16. Образовательные программы различных уровней общего образования должны быть:

- 1) правомерными 2) гуманными 3) лаконичными 4) преемственными

17. Отношения между работодателем и работниками образовательного учреждения регулируются:

- 1) Образовательным правом 2) Конституцией РФ 3) Гражданским кодексом
4) Трудовым кодексом РФ

18. Деятельность образовательного учреждения, направленная на реализацию образовательных запросов родителей, как законных представителей ребенка рассматривается как образовательные:

1) знания 2) услуги 3) вспоможения 4) мероприятия

19. Государственный контроль за качеством реализации образовательных стандартов осуществляется в процессе:

1) аттестации 2) надзора 3) проверки 4) наблюдения

Тест 4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» об основах и принципах государственной политики.

1. Центральное место в системе законодательства об образовании в РФ занимает:

1) Конституция РФ 2) Закон РФ «Об образовании» 3) Устав ОУ 4) приказ

2. Изданные государством нормативно-правовые акты являются основным права.

3. Нормы, содержащиеся в нормативно-правовом акте, распространяются только на те отношения, которые возникли ...

1) после введения его в действие 2) подписания договора 3) после издания приказа 4) после принятия устава

4. Степень готовности специалиста к выполнению профессиональной деятельности определяется как его ...

1) опыт 2) стаж 3) профессия 4) квалификация

5. Вы согласны, что нормы международного права были впервые применены в России в Конституции РФ 1993г.:

1) да 2) нет

6. Физическое или юридическое лицо, по закону обладающее способностью иметь и осуществлять непосредственно или через своего представителя права и юридические обязанности, определяется как:

1) субъект права 2) объект права 3) учредитель 4) эксперт

7. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» были изданы ООН в:

1) 1945 г. 2) 1961 г. 3) 1989 г. 4) 2001 г.

8. Собственником имущества, закрепленного за образовательным учреждением, является:

1) департамент имущества 2) учредитель 3) мэрия 4) управа

9. Документ, устанавливающий сферу ответственности работника ОУ, круг его обязанностей:

1) устав 2) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 3) должностная инструкция 4) приказ

10. «Юридическое лицо» считается созданным с момента произведения соответствующей записи в едином государственном (единых государственных) ...

1) реестре 2) аккредитации 3) уставе 4) законе

11. Условия, средства и способы, обеспечивающие реальную возможность для осуществления прав и свобод личности, рассматриваются как:

1) права 2) услуги 3) гарантии 4) обязанности

12. Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляет:

1) директор 2) учредитель 3) управа 4) департамент образования

13. Воплощение в реальной жизни и поведении людей норм, содержащихся в правовых актах, — это процесс ...

1) реализации (применения) права 2) утверждения права 3) реализации гарантий 4) оказания услуг

14. Система юридических средств и способов защиты и охраны прав и свобод человека и гражданина рассматриваются в юриспруденции как:
1) реализации (применения) права 2) утверждения права 3) юридические гарантии 4) оказание услуг

15. Согласно законодательству, нарушения прав ребенка, попадающее под действие Уголовного кодекса, рассматриваются как:
1) дисциплинарный проступок 2) правонарушение 3) административный проступок 4) уголовные преступлениями

16. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность:
1) 14 лет 2) 16 лет 3) 18 лет 4) 21 год

17. Генеральной Ассамблеей ООН в 1959 г. была принята:
1) Декларация прав ребенка 2) Конвенция о правах ребенка 3) Закон о правах ребенка 4) Декларация прав человека

18. Уважение ребенка к себе, сознание им своих прав, своей ценности определяется как его ...
1) честь 2) достоинство 3) правоспособность 4) дееспособность

19. Международный рекомендательный документ, содержащий основные принципы, программные положения, правила и нормы, но не имеющий юридической силы, — это:
1) закон 2) конвенция 3) уния 4) декларация

Тест 5. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы, их виды.

1. Прекращение действия нормативного акта означает утрату им:
1) юридической силы 2) юридической власти 3) актуальности

2. Действия субъекта права, соответствующие правовым принципам, требованиям законов, иных правовых актов, определяются как действия:
1) дееспособные 2) правоспособные 3) правомерные

3. Единые государственные образовательные стандарты утверждены для:
1) полного общего образования 2) профессионального образования 3) всех форм получения образования

4. ФГОС общего образования определяет:
1) минимальный уровень освоения содержания образования в общеобразовательной школе 2) определяет возможное содержание, изучаемое обучающимися общеобразовательных школ 3) возможные программы, технологии, методы и способы организации обучения в общеобразовательной школе

5. Какое место отводится предметным знаниям в новом ФГОС:

1) является основным компонентом содержания образования, который определяет тип учебно-познавательной деятельности на занятиях

2) являются одним из основных компонентов содержания образования и наряду с другими определяют типы учебно-познавательной деятельности

3) не являются основным компонентом содержания образования, уступая лидирующее место универсальным учебным действиям

6. Федеральный государственный образовательный стандарт — это совокупность систем требований:

1) к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательного процесса

2) к содержанию общеобразовательных дисциплин

3) к уровню освоения предметных знаний учащихся и универсальных учебных действий

7. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями РФ рабочих планов является:

- 1)ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Базисный учебный план
- 3)Государственный образовательный стандарт

8. Процесс адаптации к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей - это _____

9. Нормативно-управленческий документ образовательной организации, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога:

- 1) календарно-тематическое планирование
- 2) рабочая программа
- 3) расписание занятий

10. В соответствии с ФГОС НОО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют:

- 1) обязательный характер
- 2)рекомендательный характер
- 3) индивидуальный характер

11. В соответствии с ФГОС НОО, какая из перечисленных программ должна обеспечивать формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей:

- 1) рабочая программа по предмету «Окружающий мир»
- 2) программа коррекционной работы
- 3) программа воспитательной работы

12. В основе ФГОС НОО лежит:

- 1) системно - деятельностный подход
- 2) информационно-коммуникативный подход
- 3) интегративный подход

13. Физическое лицо, вступившее с трудовые отношения с работодателем, рассматривается _____ как:

- 1)работник
- 2) партнер
- 3)сотрудник

14.Право на осуществление образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством РФ, возникают у образовательного учреждения с момента _____ выдачи _____ ему _____

- 1) паспорта
- 2) лицензии
- 3)аккредитации

15. Вставить попущенное понятие. Государственные образовательные стандарты разрабатываются для всех _____ получения образования

Тест 6. Правовые основы организации общего образования и деятельности образовательного учреждения

1. Нормативные документы, сфера действия которых ограничивается рамками _____ дошкольного _____ образовательного _____ учреждения:

- 1) локальные нормативно-правовые акты
- 2) приказы
- 3) распоряжения
- 4) инструкции

2. Правовые основы общественного и государственного устройства определяются:

- 1) локальными нормативно-правовыми актами
- 2) приказами
- 3) распоряжениями
- 4)Федеральными конституционными законами

3. Основной документ, определяющий права и должностные обязанности работника образовательного учреждения:
1) должностная инструкция 2) трудовой договор 3) Трудовой кодекс РФ 4) Конституция РФ

4. Способность физического или юридического лица иметь гражданские права и обязанности определяется как:
1) дееспособность 2) правоспособность 3) конституционное право 4) гражданское право

5. Основной документ, регулирующий финансовые отношения в сфере образования:
1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2) Конституция РФ
3) Бюджетный кодекс РФ 4) Устав образовательной организации

6. Центральное место в системе законодательства об образовании в РФ занимает:
1) Конституция РФ 2) ФЗ «Об образовании в РФ» 3) Устав ОУ 4) приказ

7. Наименование и место нахождения юридического лица указывается в его ...
1) уставе 2) паспорте 3) программе деятельности 4) лицензии

8. Регламентированный процесс записи норм и правил, обеспечивающий их юридическую силу, называется:
1) регламентом 2) документированием 3) нормированием 4) дееспособностью

9. Индивидуальные обязанности работника образовательного учреждения предусматриваются в заключаемом с ним документе, именуемом:
1) трудовым соглашением 2) трудовым договором 3) трудовым регламентом 4) реестром

10. Ежегодный оплачиваемый отпуск работникам моложе 18 лет может быть использован ими в (во):
1) любое удобное для них время года 2) только летом 3) зимой 4) во время каникул

11. Финансирование общеобразовательных учреждений отнесено, согласно Бюджетному кодексу РФ, к ведению:
1) местных органов самоуправления 2) правительства 3) Государственной Думы 4) Президента РФ

12. При поступлении на работу между работником и работодателем заключается договор:

- 1) коллективный 2) разграничения компетенций 3) арендный 4) трудовой

13. Опоздание на работу влечет за собой ответственность:

- 1) гражданскую 2) дисциплинарную 3) уголовную 4) материальную

14. Укажите взыскание, которое может быть применено к нарушителям трудовой дисциплины:

- 1) увольнение 3) лишение свободы
2) административный арест 4) исправительные работы

15. Открытая, динамически развивающаяся социокультурная система, основной задачей которой является компетентная педагогическая поддержка формирования человека образованного, культурного, обладающего определенной гражданской и

Тест 7. Субъекты педагогических правоотношений

1. Увольнение с работы по причине сокращения персонала или ликвидации образовательного учреждения относится к правоотношениям:

- 1) трудовым 2) семейным 3) административным 4) гражданским

2. Действие трудового права на частные предприятия:

1) распространяется 2) не распространяется 3) распространяется, если подписан трудовой договор

3. За нарушение трудовой дисциплины работника оштрафовать:

1) можно по решению трудового коллектива 2) нельзя 3) можно по решению суда

4. Для лиц в возрасте от 16 до 18 лет продолжительность рабочего времени в неделю составляет не более:

1) 24 часа 2) 30 часов 3) 36 часов 4) 40 часов

5. Ежегодный отпуск для несовершеннолетних работников должен составлять не менее:

1) 36 дней 2) один календарный месяц 3) 24 рабочих дня

6. В России к трудовому населению относятся лица в возрасте:

Женщины: 1) 14-70 лет 2) 16-55 лет 3) 14-55 лет 4) 21-56 лет

Мужчины: 1) 16-59 лет 2) 16-66 лет 3) 16-60 лет 4) 14-60 лет

7. В России безработным признается гражданин (более одного ответа):

1) не имеет работу 2) не зарегистрирован в органах службы занятости
3) готов приступить к работе 4) зарегистрирован в органах занятости

8. Человек, который надеется получить вскоре снова работу:

1) относится к разряду занятых
2) относится к разряду безработных
3) не учитывается как рабочая сила
4) рассматривается как не полностью занятый

9. Примером трудового правоотношения является ситуация, когда:

1) Мария Ивановна усыновила племянника
2) Сергей Петрович подал в ЗАГС заявление о разводе
3) Иван Иванович уволился с работы по собственному желанию
4) Светлана Петровна составила завещание

10. При поступлении на работу между работником и работодателем заключается договор:

1) коллективный 2) разграничения компетенций 3) трудовой 4) арендный

11. Опоздание на работу влечет за собой ответственность:

1) гражданскую 2) материальную 3) уголовную 4) дисциплинарную

12. Основной Закон РФ, в котором перечислены основные права и свободы человека и гражданина, это:

1) Всеобщая декларация прав человека
2) Конституция Российской Федерации
3) Федеральный конституционный закон «О судебной системе РФ»
4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»

13. Какая из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, признана приоритетной Семейным кодексом РФ?

1) патронатные семьи; 3) попечительство или опекунов;
2) усыновление или удочерение; 4) воспитательные учреждения.

14. Какой из перечисленных нормативно-правовых актов регулирует правоотношения в образовательном учреждении:

1) Семейный кодекс РФ;
2) Гражданский кодекс РФ;
3) Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
4) Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О применении судьями Трудового кодекса РФ».

15. Какая система оплаты труда предусмотрена Трудовым кодексом РФ:

1) сдельная; 3) систематическая;
2) благотворительная; 4) дополнительная.

6. Отраслью права не является:

1) гражданское право; 2) судебное право;

- 3) конституционное право; 4) семейное право.

17. Укажите взыскание, которое может быть применено к нарушителям трудовой дисциплины:

- 1) лишение свободы; 3) увольнение;
2) административный арест; 4) исправительные работы.

18. Какой документ гражданин не обязан предъявлять при заключении трудового договора?

- 1) паспорт; 3) документ об образовании,
2) трудовую книжку; 4) справка о благонадежности.

19. Указать характеристику, которая выражает содержание трудового правоотношения:

- 1) основные принципы бухгалтерского учета;
2) профилактика экономических преступлений;
3) порядок заключения трудового договора;
4) описание основных фондов предприятия.

20. Примером нормы трудового права является:

- 1) порядок предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска;
2) каждому гарантируется свобода мысли и слова;
3) каждый из супругов свободен в выборе занятий, профессии и места жительства.
4) подсудимый имеет право на последнее слово в судебном заседании.

21. Соотнести права человека со сферой их реализации:

- 1) гражданские (личные) права;
2) политические права;
3) экономические права;
4) культурные права.
а) свобода выбора места жительства;
б) право на свободу творчества;
в) право избирать и быть избранным;
г) право иметь в частной собственности землю.

22. Вставьте пропущенное понятие:

_____ - это совокупность обязательных к исполнению норм, установленных или санкционированных государством.

23. Укажите, какой признак характерен для всех социальных норм:

- 1) обеспечение принудительной силой государства;
2) общеобязательное правило поведения;
3) регулятор общественных отношений;
4) выражение в официальной форме

24. Укажите виды наказания, которые могут быть применены на основе административного права:

- 1) штраф; 3) увольнение;
2) административный арест; 4) выговор

25. Соотнести отрасль права и предмет правового регулирования:

- 1) гражданское право; а) условия заключения договора о найме на работу;
2) трудовое право; б) забота о воспитании, благосостоянии и развитии детей;
3) семейное право; в) соблюдение правил дорожного движения
4) административное право. г) порядок наследования имущества.

Тест 8. Правовой статус обучающихся и их родителей

1. Документ, регламентирующий порядок работы и взаимоотношения между участниками образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении:

1) правила внутреннего трудового распорядка 2) ФЗ «Об образовании в РФ» 3) приказ директора 4) устав

2. Установление опеки над несовершеннолетними осуществляют органы ...

1) правительства 2) управы 3) муниципалитета 4) образования

3. Согласно Федеральному закону «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», студенты в период производственного обучения и практики получают установленную им заработную плату и стипендию в объеме:
1) 50% 2) 100% 3) не получают 4) как определит педсовет

4. Социальный контроль и попечительство недееспособных граждан, которые по состоянию здоровья не могут самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, — это _____

5. Официальное осуществление заботы, попечительства и защиты гражданских прав ребенка до 18 лет осуществляют органы:
1) образования 2) полиции 3) опеки и попечительства 4) социальной защиты

6. Официальное осуществление заботы, попечительства и защиты гражданских прав ребенка, несение ответственности за действия несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет рассматривается как:
1) патронаж 2) опека 3) защита 4) попечительство

7. Государство гарантирует право ребенка на социальное обслуживание и защиту, в том числе на обеспечение гарантированной материальной поддержки, путем _____ выплаты _____ гражданам:
1) государственных пособий 2) государственных гарантий 3) премий 4) ссуд

8. Под получением образования понимается достижение и подтверждение определенного образовательного _____, которое удостоверяется соответствующим документом.

9. В соответствии с законом средства, взыскиваемые с родителей на содержание детей, находящихся в государственных детских воспитательных учреждениях, а также установленные им государственные пенсии и пособия переводятся _____ на:
1) личный счет воспитанника 2) счет образовательной организации 3) счет попечителей 4) счет опекунов

10. В случае, когда родители уклоняются от выполнения своих родительских обязанностей, они могут быть лишены своих прав или ограничены в них исключительно _____ по _____ решению:
1) педсовета 2) органов попечительства и опеки 3) родительского комитета 4) суда

11. Дееспособность малолетних возникает по не требующим нотариального оформления сделок основаниям в _____ возрасте:
1) 14 лет 2) 15 лет 3) 16 лет 4) 18 лет

12. Гарантированное право на профессиональную ориентацию предоставляется подростку по достижении им _____ возраста:
1) 14 лет 2) 15 лет 3) 16 лет 4) 18 лет

13. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 12 марта _____ 1997 _____ г. _____ было _____ утверждено:
1) указом президента РФ 2) Постановлением Правительства Российской Федерации 3) Федеральным законом 4) решением Государственной Думы

14. Забота о детях, их воспитании — равное право и обязанность ...
1) родителей 2) государства 3) образовательной организации 4) общества

15. Общее типичное правило дозволенного для каких-либо общественных отношений и контролируемого поведения:
1) норма морали 2) норма нравственности 3) норма воспитания 4) норма права

Тест 9. Правовые основы охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Основные источники позитивного права

- а) законы и нормативные акты;
- б) общепризнанные принципы и нормы международного права;
- в) нормативный правовой договор.

2. Когда принята последняя Конституция РФ?

- а) 12 декабря 1993 г.; б) 5 декабря 1995 г.; в) 3 ноября 1990 г.

3. Отрасли сферы правовых отношений

- а) Трудовой кодекс РФ; б) Бюджетный кодекс РФ; в) Семейный кодекс РФ.

4. Нормы, закрепляющие общие права человека на образование, содержатся в международных актах универсального характера, приняты 10 декабря 1948 г. резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН

- а) «Человек и граждан» ;
- б) «Всеобщая декларация прав человека»;
- в) «Всемирная декларация о высшем образовании XXI в.»

5. В 1945 г. на Лондонской конференции была образована Организация объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры

- а) ЭКОСОС; б) МВФ; в) ЮНЕСКО.

6. Основные условия осуществления прав на образование

- а) бесплатное и общеобязательное начальное образование;
- б) высшее образование должно стать одинаково доступно для всех на основе способностей каждого;
- в) элементарное образование для тех, кто не проходил или не закончил полного курса своего начального образования.

7. Гражданский кодекс РФ физическим лицом (гражданским) признается любой человек независимо:

- а) от возраста; б) от пола; в) национальности, расовой принадлежности.

8. Права родителей:

- а) на воспитание; б) на выбор образовательного учреждения;
- в) причинение психического насилия; г) на защиту прав и интересов своих детей.

9. В комментарии к Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» указаны формы психического насилия:

- а) уважение достоинства личности ребенка;
- б) систематическая необоснованная критика ребенка, выводящая его из состояния душевного равновесия;
- в) угрозы в адрес обучающегося;
- г) оскорбление и унижение достоинства.

10) Права и обязанности обучающихся, воспитанников;

- а) не участвовать в управлении образовательных учреждениях;
- б) получение образования;
- в) бесплатно пользоваться библиотечно-информационными ресурсами библиотек;
- г) свободу совести, информации, свободное выражение собственных мнений, убеждений.

11. ЮНИСЕФ - это

- а) Детский фонд ООН; б) Международный валютный фонд; в) Биржа труда.

12. В возрасте 10 лет с согласия ребенка могут быть произведены следующие действия:

- а) не записывать усыновителей в качестве родителей ребенка;
- б) передача ребенка в приемную семью;
- в) изменение имени и фамилии.

13. Право на охрану здоровья включает в себя:

- а) возможность получения ребенком медицинской помощи непосредственно в школе;
- б) проведение в школе профилактических медицинских осмотров;
- в) организацию питания, доступного всем детям;
- г) помощь детям в устройстве в оздоровительные учреждения.

14. В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят:

- а) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- б) органы управления образованием;
- в) органы опеки и попечительства;
- г) органы по делам молодежи.

15. Несовершеннолетние, содержащиеся в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пользуются описанными правами:

- а) гуманное, не унижающее человеческого достоинства обращение;
- б) поддержание связи с семьей путем телефонных переговоров и свиданий;
- в) получение посылок, передач, писем и телеграмм.

16. В РФ проживают 29 млн. детей. К числу наиболее уязвимых категорий детей относятся:

- а) дети-сироты;
- б) дети-инвалиды;
- в) дети, находящиеся в социально опасном положении.

17. Приоритетные задачи образования

- а) обеспечение качества образовательных услуг;
- б) обеспечение доступности качественного образования, вне зависимости от доходов и местожительства;
- в) не обеспечивать дополнительную и творческую деятельности в ОУ;
- г) формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

18. Меры модернизации образования

- а) обеспечение гласности и прозрачности обсуждения и принятия управленческих решений;
- б) разработка необходимой нормативной правовой базы и механизмов действенного общественного участия в развитии образования;
- в) запретить средствам массовой информации в формировании культуры и воспитания гражданских качеств обучающихся.

19. Функции управляющего совета образовательного учреждения

- а) не участвует в оценке качества и результативности труда работников ОУ;
- б) согласовывает с руководством ОУ стандарт качества условий обучения;
- в) утверждает программу ОУ.

20. Права и обязанности работодателя

- а) не вести коллективные переговоры и не заключать коллективные договоры;
- б) поощрять работников за добросовестный труд;
- в) заключать, изменять и расторгать трудовые договоры с работниками в соответствии с трудовым законодательством.

21. Трудовой договор включает основные положения:

- а) фамилия, имя, отчество работника;
- б) сведения о документах, удостоверяющих личность работника;
- в) трудовая функция работника;
- г) условия оплаты труда;
- д) режим рабочего времени.

22. Виды трудовых договоров по сроку действия:

- а) договор на неопределенный срок (бессрочный);
- б) договор на определенный срок (срочный), но не более 10 лет;
- в) договор с условием об испытательном сроке.

23. Согласно ст. 68 Трудового кодекса РФ при приеме работника на работу работодатель обязан:

- а) ознакомить работника до подписания трудового договора с действующими в организации правилами внутреннего распорядка;
- б) заключить письменный трудовой договор, оформив его в 1 экземпляре, подписанных обеими сторонами;
- в) оформить трудовую книжку и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования для лиц, поступающих на работу впервые.

24. Согласно ст. 192 Трудового кодекса РФ к работникам за нарушение дисциплины применяются следующие дисциплинарные взыскания:

- а) замечание;
- б) выговор;
- в) увольнение.

25. Попечительство устанавливается над детьми:

- а) в возрасте от 14 до 18 лет;
- б) в возрасте от 10 до 23 лет;
- в) в возрасте от 15 до 20 лет.

Тест 10. Охрана прав и интересов обучающихся

1. Государственный контроль за качеством образования осуществляется в процессе его государственной:

- 1) аттестации
- 2) проверки
- 3) аккредитации
- 4) стандартизации

2. Национальный план действий в интересах детей был разработан Правительством РФ в:

- 1) 1994 г.
- 2) 2004 г.
- 3) 2014 г.
- 4) 2016 г.

3. С учетом интересов ребенка суд может принять решение об отобрании ребенка у родителей (одного из них) без лишения их родительских прав. Такое отобрание называется:

- 1) лишение родительских прав
- 2) ограничением родительских прав
- 3) сокращение прав
- 4) защита прав ребенка

4. Организация, осуществляющая образовательный процесс, реализующее одну или несколько образовательных программ и обеспечивающее воспитание и обучение воспитанников рассматривается как:

- 1) образовательная
- 2) государственная
- 3) попечительская
- 4) воспитательная

5. Признак права, суть которого состоит в том, что его нормы действуют в отношении всех случаев и всех лиц, когда присутствуют обстоятельства, определяемые этой нормой, — это его ...

- 1) всеобщность
- 2) доступность
- 3) общеобязательность
- 4) равноценность

6. Образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии относят к типу ...

- 1) общеобразовательных
- 2) дополнительных
- 3) специальных (коррекционных)
- 4) лечебных

7. В целях реализации и контроля за соблюдением договорных положений по Конвенции о правах ребенка в 1977г. был создан:

- 1) институт омбудсмена
- 2) комитет по правам ребенка
- 3) комиссия по делам несовершеннолетних
- 4) ЮНЕСКО

8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» **был** **утвержден** **в:**
1) июле 1998 г. 2) мае 2008 г. 3) декабре 2008 г. 4) сентябре 2016 г.

9. Установленное в законном порядке покровительство, социальный контроль и попечительство недееспособных граждан, которые по состоянию здоровья не могут самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, — это:
1) опекунов 2) шефство 3) попечительство 4) патронаж

10. Право выступать представителем другого лица, совершать юридически значимые для него действия определяется как:
1) право 2) полномочие 3) правоспособность 4) дееспособность

11. Гарантии, представляющие собой экономические возможности для реализации прав и свобод личности в области образования, определяются как:
1) финансовые 2) гражданские 3) материальные 4) юридические

12. Неисполнение должностными лицами предписаний об устранении отмеченных нарушений влечет за собой:
1) административную ответственность 2) дисциплинарную ответственность 3) должностную ответственность 4) уголовную ответственность

13. Фонд ООН, осуществляющий деятельность по координации программ помощи для детей, — это:
1) ЮНИСЕФ 2) ЮНЕСКО 3) Детский фонд 4) Варшавский договор

14. Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, согласно законодательству РФ, посещение кинотеатров, музеев, выставочных залов и стадионов, проезд в общественном транспорте (кроме такси) осуществляется:
1) с попечителями 2) с учителями 3) бесплатно 4) по абонементу

15. Согласно Трудовому кодексу РФ, для работников в возрасте до 18 лет устанавливается ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью:
1) 24 дня 2) 25 дней 3) 31 календарный день 4) 56 дней

16. Частичная дееспособность гражданина возникает с:
1) 10-14 лет 2) 14-18 лет 3) 16-18 лет 4) 18 лет

17. Документом, удостоверяющим полномочия опекуна (попечителя), считается:
1) опекуновское удостоверение 2) паспорт 3) социальная карточка 4) справка из собеса

18. Согласно Конвенции о правах ребенка, ребенком считается каждое человеческое существо до достижения им возраста:
1) 10 лет 2) 14 лет 3) 16 лет 4) 18 лет

19. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей в соответствии с:
1) Конституцией РФ 2) ФЗ «Об образовании в РФ» 3) Семейным кодексом РФ 4) Уставом школы

20. Рассмотрение дел об административных нарушениях несовершеннолетних, а также дел в отношении их родителей возложено на:
1) комиссии по делам несовершеннолетних 2) полицию 3) органы опеки 4) педсовет

21. Снятие несовершеннолетнего с регистрационного учета по месту жительства или по месту пребывания осуществляется только с согласия:
1) комиссии по делам несовершеннолетних 2) полиции 3) органов опеки и попечительства 4) педсовета

22. Общественные правила поведения, принятые в обществе моральные нормы, основанные на общечеловеческих ценностях, — это нормы права ...
1) римского 2) естественного 3) гражданского 4) уголовного

23. Ответственность за своевременное, правомерное и качественное исполнение дел в образовательном учреждении несет его ...
1) учредитель 2) руководитель 3) попечитель 4) педагогический коллектив

24. Формирование и осуществление федеральной политики в области образования осуществляет:

1) *Министерство образования и науки РФ* 2) *Министерство культуры и образования РФ*
3) *Департамент образования* 4) *Комиссия по образованию и культуре*

25. Единый, целостный, сложно структурированный, профессионально организуемый процесс обучения, воспитания и развития личности — это

26. Увольнение с работы по причине сокращения персонала или ликвидации образовательного учреждения относится к правоотношениям:

1) трудовым 2) семейным 3) административным 4) гражданским

27. Примером нормы административного права является:

- 1) граждане имеют равный доступ к государственной службе
- 2) лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения, не освобождается от уголовной ответственности
- 3) трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях
- 4) безбилетный проезд в пригородном поезде влечет наложение штрафа в размере одного минимального размера оплаты труда

28. Для лиц в возрасте от 16 до 18 лет продолжительность рабочего времени в неделю составляет не более:

1) 24 часа 2) 30 часов 3) 36 часов 4) 40 часов

29. Соедините понятия с их содержанием:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) правомерное поведение | а) совокупность прав и обязанностей человека |
| 2) преступление | б) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законодательством |
| 3) проступок | в) законопослушное поведение, соответствующее предписанным правовым нормам |
| 4) правовой статус | г) противоправное деяние, прямо не предусмотренное Уголовным кодексом |

30. Опоздание на работу влечет за собой ответственность:

1) гражданскую 2) материальную 3) уголовную 4) дисциплинарную

31. Какой орган осуществляет исполнительную власть РФ:

1) Верховный суд РФ 3) Государственная Дума 2) Правительство РФ 4) Совет Федерации

32. К какой группе прав и свобод человека относится следующее: «Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность»

1) политические права 3) культурные права
2) экономические права 4) гражданские (личные) права

33. Соотнесите орган власти в нашем государстве и характеристику его полномочий:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) Федеральное собрание | а) управление собственностью государства |
| 2) Правительство | б) принятие федеральных законов |
| 3) Президент | в) разрешение экономических споров |
| 4) Арбитражный Суд | г) разрешение споров граждан, награждение государственными наградами и помилования |

34. Соедините понятия и характеристики:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1) дисциплинарная ответственность | а) возмещение материального ущерба, причиненного |
| | другим лицам |
| 2) материальная ответственность | б) ответственность за проступок, независимо от |
| | наличия его вредных последствий |
| 3) уголовная ответственность | в) налагается судом на лицо, совершившее преступление |
| 4) административная ответственность | г) при самовольном неисполнении работником |
| | своих трудовых обязанностей |

35. В соответствии с Конституцией РФ, носителем суверенитета и единственным источником власти в нашей стране является:

- 1) народ 2) парламент 3) правительство 4) органы местного самоуправления

36. Завершите определение: Конституция – это _____

- 1) основной закон государства, имеющий высшую юридическую силу
- 2) закон, принятый парламентом
- 3) декларация основных принципов политической жизни общества
- 4) документ, провозглашающий права и свободы

37. Какое обстоятельство смягчает вину правонарушителя:

- 1) явка с повинной 2) повторное правонарушение 3) алкогольное состояние

38. Гражданское право- это важнейшая отрасль права, нормы которой регулируют:

- 1) имущественные отношения
- 2) отношения в сфере управления
- 3) трудовые отношения
- 4) отношения по поводу природных ресурсов