

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.12 Диагностика детей с особыми образовательными потребностями

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2020

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.12 Диагностика детей с особыми образовательными потребностями

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: – знакомство студентов с теоретическими основами и практическими методами психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями;

Задачи:

- знакомство с теоретическими знаниями по целям, задачам, формам и методам психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями;
- формирование элементарных умений анализа и интерпретации данных индивидуальной программы коррекции и развития ребенка с ОВЗ;
- формирование практических навыков использования психолого-педагогических методик диагностики;

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОПЦ.12 Диагностика детей с особыми образовательными потребностями относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла, изучается в пятом семестре.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении общепрофессиональных дисциплин ОПЦ.01 Педагогика, ОПЦ.02 Общая психология и ОПЦ.04 Основы специальной психологии и специальной педагогики профессионального цикла дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Профессиональные компетенции:

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

В результате освоения дисциплины ОПЦ.12 Диагностика детей с особыми образовательными потребностями обучающийся должен:

Знать:

знать:

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

иметь практический опыт в:

- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	40	40
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	60	60
Самостоятельная работа		
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	11	11
Формы промежуточной аттестации	Экзамен	
Максимальная учебная нагрузка	72	72

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Из истории разработки методов выявления умственной отсталости в отечественной и зарубежной дефектологии	4				4
2	Научные основы отечественной дефектологии по диагностике детей с интеллектуальными нарушениями	6				6

3	Условия для проведения диагностики. Оснащение процесса диагностики	8				8
4	Принципы диагностики и их реализации	8				8
5	Диагностические технологии и их применение в обследовании детей с умственной отсталостью	12				12
6.	Специфика организации диагностической и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	10				10
8	Структура индивидуального образовательного маршрута. Открытость обязательных результатов обучения лиц с ОВЗ	8				8

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Из истории разработки методов выявления умственной отсталости в отечественной и зарубежной дефектологии	Первые опыты обследования умственно отсталых за рубежом и в России. История создания медико-психолого педагогических комиссий в Германии, России. Деятельность супругов Маляревских, Е.К.Грачевой, В.П.Кащенко, Г.М. Россолимо
2	Научные основы отечественной дефектологии по диагностике детей с интеллектуальными нарушениями	Причины интеллектуальных нарушений у детей и взрослых. «Первичные» и «вторичные» дефекты развития. Классификация умственной отсталости при олигофрении: тотальность, иерархичность, непрогрессивный Научные основы характер степени выраженности интеллектуального дефекта (по Крепелину). Структура дефекта, первично Тестирование, обусловленные нарушения, вторичные рефераты отклонения в развитии. Основные концепции научной школы Л.С.Выготского о компенсации интеллектуального дефекта. Нейропсихологические подходы в диагностике умственной отсталости. А.Р.Лурия и его последователи, их вклад в диагностику умственной отсталости.
3	Условия для проведения диагностики. Оснащение процесса диагностики	Организация условий для проведения диагностических мероприятий. диагностики. Этапность в диагностической работе. Структура психологического обследования..
4	Принципы диагностики и их реализации	Этиопатогенетический, онтологический принцип. Принцип комплексного интеллектуальных подхода. Фиксация анализ и обработка нарушений и их результатов диагностики. Принцип системности, динамического наблюдения. Сочетание количественного и качественного принципа в обработке результатов. Соблюдение конфиденциальности при проведении диагностических мероприятий
5	Диагностические	Методы диагностики. Особенности технологии и их выбора для

	технологии и их применение в обследовании детей с умственной отсталостью	обследования умственно отсталых детей. Методы количественной и качественной оценки результатов тестирования
6	Специфика организации диагностической и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Организация учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ с опорой на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ.
7	Структура индивидуального образовательного маршрута. Открытость обязательных результатов обучения лиц с ОВЗ	Структура индивидуального образовательного маршрута. Использование интернет-ресурсов при построении индивидуального образовательного маршрута. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования. Воздействие педагогической оценки на формирование личности школьника с ОВЗ и его отношения к учебной деятельности. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Из истории разработки методов выявления умственной отсталости в отечественной и зарубежной дефектологии	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2	Научные основы отечественной дефектологии по диагностики детей с интеллектуальными нарушениями	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3	Условия для проведения диагностики. Оснащение процесса диагностики	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц)
4	Принципы диагностики и их реализации	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц)
5	Диагностические технологии и их применение в обследовании детей с умственной отсталостью	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц)
6	Специфика организации диагностической и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц)

7	Структура индивидуального образовательного маршрута. Открытость обязательных результатов обучения лиц с ОВЗ	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц)
---	---	--

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций			
Из истории разработки методов выявления умственной отсталости в отечественной и зарубежной дефектологии	ОК 1-4	ПК 2.2	ПК 3.1, 3.4-3.5	ОК 9,10
Научные основы отечественной дефектологии по диагностики детей с интеллектуальными нарушениями	ОК 1-4	ПК 2.2	ПК 3.1, 3.4-3.5	ОК 9,10
Условия для проведения диагностики. Оснащение процесса диагностики	ОК 1-4	ПК 2.2	ПК 3.1, 3.4-3.5	ОК 9,10
Принципы диагностики и их реализации	ОК 1-4	ПК 2.2	ПК 3.1, 3.4-3.5	ОК 9,10
Диагностические технологии и их применение в обследовании детей с умственной отсталостью	ОК 1-4	ПК 2.2	ПК 3.1, 3.4-3.5	ОК 9,10
Специфика организации диагностической и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	ОК 1-4	ПК 2.2	ПК 3.1, 3.4-3.5	ОК 9,10
Структура индивидуального образовательного маршрута. Открытость обязательных результатов обучения лиц с ОВЗ	ОК 1-4	ПК 2.2	ПК 3.1, 3.4-3.5	ОК 9,10

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных

материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/ межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и

систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий.

Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект.

Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц) — это система принципов и правил, которые задают наиболее вероятностные стратегии и тактики деятельности решающего, стимулирующие его интуитивное мышление в процессе решения, генерирование новых идей и на этой основе существенно повышающие эффективность решения определенного класса творческих задач.

Цель эвристической технологии - нахождение решения путем использования линейной последовательности предписаний, предназначенных для обработки информации.

Для реализации эвристической технологии и его метода, преподаватель ставит перед студентами творческого плана задачу. Студенты, используя информационную базу, полученные знания, должны создать схему или таблицу для индивидуального или общего использования, обобщающую материал. Интерпретация и включение предложенной информационной базы в некие схемы или таблицы индивидуализирована и носит творческий характер с доказательством логики и структурированности изложенного материала.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов,

изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		4
подготовка к практическим занятиям.		
работа с информационными компьютерными технологиями		
задания на поиск и обработку информации		
Написание рефератов и докладов		
работа с литературой.		
Всего:	0	

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум. Москва 2017 год ЭБС «Юрайт»
2. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Пособие / Стребелева Е.А., Браткова М.В., Выродова И.А., - 3-е изд. - М.:НИИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.
3. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 109 с.
4. История специального образования в Англии: развитие представлений об интеллектуальной недостаточности: монография/Е.Н. Моргачёва.—М.: ИНФРА-М, 2017. — 102 с.
5. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 128 с.
6. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с.
7. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с.
8. Особенности воспитания детей с нарушением зрения [Текст]: учебно-методическое пособие / В. З. Денискина. - М. :Логосвос, 2016. - 328 с.
9. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)
10. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017 - 43 с.
11. Рудь, Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: метод. пособие / Н.Н. Рудь. – М., 2011.

б) дополнительная литература

1. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ, 2014 - 252 с.

2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Издательский центр «Академия», 2014 – 271с.

3. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов: методическое пособие / О.С. Рудик. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 - 190 с.

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. http://www.yspu.yar.ru/vestnik/pedagoga_i_psichologiy/3
6. <http://inclusive-edu.ru/>
7. www.ipio.ru Сайт «Институт проблем инклюзивного образования»
8. <https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc>
9. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
10. <http://www.cl.ru/education/lib>
11. <https://www.lektorium.tv/> Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе
12. <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=496> Понятийный аппарат педагогики и образования (Сборник)
13. <http://psy.1september.ru/1999/psy45-2>. После дефектологии
14. <http://www.oim.ru/reader.asp?whichpage=60&mytip=1&word=&pagesize=15&Nomer=49> 6 Коррекционная педагогика (Международный научный педагогический Интернет-журнал)
15. <http://psy.1september.ru/1999/psy45-1> Проблемы специальной психологии
16. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12&pg=10 Помощь детям раннего возраста с нарушением слуха (Российский общеобразовательный портал)
17. <http://psi.lib.ru/detsad/sbor/pspogl> Психолого-педагогический подход к обучению глухих детей со сложной структурой дефекта.
18. <http://lib.sportedu.ru/books/xxpi/2001n4/p46-50>. Двигательная активность глухих и слабослышащих детей
19. <http://www.findcounseling.com/journal/attention-deficit-disorder> Адрес помощи людям с особыми образовательными потребностями
20. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137. Библиотека трудов Выготского
21. <http://www.vera-i-svet.ru/links/links.asp?catid=31> Подборка ссылок в помощь родителям умственно отсталых детей и детей с ранним детским аутизмом (РДА)
22. <http://ikprao.ru/> Институт коррекционной педагогики РАО
23. <http://www.tula.net/tgpu/resources/specpsy/sp1> Спец педагогика как наука специального и аномального развития
24. <http://www.detisite.ru/parents/problems/?age=01&tema=8&doc=blind/grunev.htm> Люди с тяжелыми нарушениями зрения. Слабослышащие. Связь с умственными способностями. Причины нарушения зрения. Раннее стимулирование).
25. http://www.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB117/B117_35-ru.pdf - Профилактика предотвращенных случаев слепоты и нарушения зрения (ВОЗ)

26. <http://www.deafworld.ru/index.php/article/archive/265> Проблемы нарушения слуха
27. <http://www.siemens-hearing.ru/client/page.asp?id=145> Если ребенок не слышит
28. http://www.solnet.ee/parents/log_09 Речевые нарушения и их причины
29. http://www.medhelp-clinic.ru/nerv_18.s Научно-исследовательская клиника

(нарушения речи)

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office (Word, Excel, PowerPoint), Сетевые технологии браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer браузеры (FireFox).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины ОПЦ.12 Диагностика детей с особыми образовательными потребностями требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.