

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физическое развитие**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2020

1. Наименование модуля: ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения модуля	Виды учебной деятельности	Оценочные средства
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.	МДК.1.1. «Медико-биологические и социальные основы здоровья»	Устный опрос, контрольная работа, реферат
			МДК.1.2 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»	Устный опрос, контрольная работа, реферат
			МДК.1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость	УП.1.01 Учебная практика	

		самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.		
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального	ПП.1.01 Производственная практика	

		взаимодействия. Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.		
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.		

		Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.		
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность	Знает: нормы морали,		

	обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Умеет: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.		
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Умеет: быстро адаптироваться к		

		изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования		
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знает: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Умеет: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;		

		анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) Имеет практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в		
--	--	--	--	--

		рамках образовательного процесса;		
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знает: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Умеет: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Имеет практический опыт: работы с учебно-методической документацией;		

		использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.		
<u>A/03.6</u> Трудовая функция: Развивающая деятельность				
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Знает: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы режима дня; особенности детского травматизма, методы его профилактики; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; основные физические упражнения для дошкольников; Умеет: определять цели, задачи,		

		содержание, методы и средства физического развития дошкольников; диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития; разрабатывать индивидуальные программы по физическому развитию; планировать и проводить занятия по физической культуре Владеет (навыками и/или опытом деятельности): укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития; создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка; развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий;		
Формирование системы	ПК 1.2. Проводить	Знает:		

регуляции поведения и деятельности обучающихся	режимные моменты в соответствии с возрастом	цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных учреждениях; принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; методы формирования у дошкольников навыков самообслуживания, личной гигиены, коллективного общения; методы привлечения дошкольников к посильной трудовой деятельности; Умеет: организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации		
---	--	--	--	--

		сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо- физиологических особенностей детей и санитарно- гигиенических норм; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-		
--	--	---	--	--

		гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации		
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Знает: теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактики; методику проведения диагностики физического развития детей; Умеет: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;		

		планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивные инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной		
--	--	---	--	--

		организации; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания		
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Знает: основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; методику проведения диагностики физического развития детей; Умеет: проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;		

		определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания		
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ				
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования				
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знает: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и		

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования		вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образовании воспитанников Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;		
--	--	--	--	--

	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи,		
--	--	---	--	--

		содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;		
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знает: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Умеет: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и		

		методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности		
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знает: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы,		

эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Умеет: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту,		
--	--	---	--	--

		целям и задачам дошкольного образования; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;		
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знает: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Умеет: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы		

		их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности;		
Промежуточная аттестация по модулю: экзамен во 2 семестре, дифференцированный зачет в 3 семестре, дифференцированный зачет в 3 семестре Итоговая аттестация по модулю: квалификационный экзамен в 3 семестре				

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Оценочное средство – устный опрос

средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Оценочное средство – контрольная работа

средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Оценочное средство – реферат

продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Оценочные средства промежуточной аттестации:

Зачет

- форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачет» / «незачет».

Дифференцированный зачет

- вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Экзамен

- форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценочные средства - квалификационный экзамен

Экзамен (квалификационный) представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экспертами-экзаменаторами производится оценивание профессиональной квалификации или ее части (совокупности компетенций) обучающихся, завершивших освоение профессионального модуля (модулей) следующих типов программ, сформированных на основе модульно-компетентного подхода

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочное средство – устный опрос

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Оценочное средство – контрольная работа

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство – реферат

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание	Информационная достаточность	0,5 балла

реферата	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Оценочные средства - квалификационный экзамен

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Соблюдение санитарных норм и правил при отборе упражнений для проведения утренней гимнастики	0,5
Соблюдение правил техники безопасности при проведении утренней гимнастики	0,5
Постановка цели для утренней гимнастики	1,0
Соответствие образовательных, воспитательных и развивающих задач цели утренней гимнастики	1,5
Соответствие цели задачам утренней гимнастики	0,5
Соответствие оборудования возрастным особенностям детей дошкольного возраста	0,5
Соответствие оборудования цели утренней гимнастики	0,5
Соответствие методов и приемов, использованных в утренней гимнастике, возрасту детей	0,5
Соблюдение структуры построения утренней гимнастики	1,5
Подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей	0,5
Соответствие количества повторений упражнения возрасту детей	1,5
Осуществление показа педагогом в соответствии с возрастом детей	0,5
Осуществление показа детьми в соответствии с методикой данной возрастной группы	0,5
Соответствие времени проведения утренней гимнастики возрастным особенностям детей	0,5

Субъективные критерии оценки задания «Разработка и проведение утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста»			
Эффективность методов и приемов, выбранных участником для реализации поставленной цели			0,5
	0	методы и приемы не эффективны	
	1	методы и приемы соответствуют возрастной группе, но нет периодичности в смене упражнений и не введены новые упражнения в комплекс утренней гимнастики	
	2	методы и приемы соответствуют возрастной группе, наблюдается периодичности в смене упражнений и не введены новые упражнения в комплекс утренней гимнастики	
	3	методы и приемы соответствуют возрастной группе, наблюдается периодичности в смене упражнений и введены новые упражнения в комплекс утренней гимнастики	
Выполнение перестроений в утренней гимнастике			0,5
	0	перестроений нет, кроме ходьбы по кругу	
	1	перестроения только в шеренги через центр, ходьба по кругу	
	2	перестроение в колонны, ходьба по кругу, змейкой	
	3	перестроение в колонны, ходьба по кругу, змейкой, по диагонали, ходьба врассыпную, ходьба прямо и в противоположную сторону	
Выбор и сочетание общеразвивающих упражнений в соответствии с возрастом детей			0,5
	0	выбор и сочетание общеразвивающих упражнений не	

		соответствуют возрасту детей	
	1	выбранные ОРУ соответствуют возрасту детей, но не сочетаются между собой или выполнены не в той последовательности	
	2	выбранные ОРУ соответствуют возрасту детей, сочетаются между собой, выполнены в соответствии с логикой	
	3	выбранные ОРУ соответствуют возрасту детей, сочетаются между собой, выполнены в соответствии с логикой и создают зону ближайшего развития для освоения новых упражнений на разные группы мышц	
Качество выполнения упражнений при показе педагогом			0,5
	0	выбор и сочетание общеразвивающих упражнений не соответствуют возрасту детей	
	1	выбранные ОРУ соответствуют возрасту детей, но не сочетаются между собой или выполнены не в той последовательности	
	2	выбранные ОРУ соответствуют возрасту детей, сочетаются между собой, выполнены в соответствии с логикой	
	3	выбранные ОРУ соответствуют возрасту детей, сочетаются между собой, выполнены в соответствии с логикой и создают зону ближайшего развития для освоения новых упражнений на разные группы мышц	
Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений			0,5
	0	дети не охвачены	

		вниманием педагога	
	1	педагог обращает внимание на детей хаотично и без четких указаний	
	2	педагог видит большую часть детей, отдает им четкие указания, но не добивается от детей адекватного реагирования на указания	
	3	педагог видит всех детей, отдает им четкие указания, добивается от детей адекватного реагирования на указания, мотивирует детей на качественное выполнение упражнений	
Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей			0,5
	0	педагог не использует в речи терминологию методики физического воспитания и развития детей	
	1	педагог использует в речи терминологию эпизодично, часто путает названия упражнений и исходных положений	
	2	педагог использует в речи терминологию, называет правильно упражнения и исходные положения, ошибается в специфике обозначения действий с предметами	
	3	педагог использует в речи терминологию, называет правильно упражнения и исходные положения, четко обозначает название действий с предметами	
Грамотность речи			0,5
	0	наличие ошибок в речи педагога	
	1	отсутствие ошибок в речи педагога	
	2	отсутствие ошибок в речи педагога. Речь четкая и эмоционально окрашенная	

	3	отсутствие ошибок речи педагога. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи)	

5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья
Текущий контроль успеваемости**

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Современные методы оценки физического развития детей и подростков.
2. Закаливание детей в ДОУ.
3. Формы и методы гигиенического воспитания дошкольников.
4. Факторы, формирующие здоровье детей. Опросы доказательной медицины.
5. Медико-педагогические требования к организации занятий по физвоспитанию на открытом воздухе. Дыхательная гимнастика на занятиях ФК в ДОУ.
6. Физиологические основы режима дня в ДОУ.
7. Организация закаливания дошкольников. Основные принципы, методы, режимы закаливающих мероприятий.
8. Режим и режимные процессы в раннем детстве.
9. Гигиенические требования к освещенности в ДОУ.
10. Закаливание часто болеющих детей.
11. Режим и режимные процессы у детей дошкольного возраста.
12. Гигиенические аспекты микроклиматических условий в ДОУ.
13. Принципы ведения в период адаптации к ДОУ.
14. Проблема социальной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.
15. Организация питания детей в ДОУ. Принципы рационального питания. Санитарно-эпидемические вопросы в организации питания.
16. Формирование навыков у детей разных возрастных групп.
17. Воспитание детей нарушениями нервно-психического здоровья.
18. Физическое развитие как показатель здоровья детей.
19. Задачи воспитания детей раннего возраста.
20. Физическое воспитание дошкольников. Задачи, формы медико-педагогические требования.
21. Гигиенические требования к планировке и эксплуатации ДОУ.
22. Работа с родителями в ДОУ.
23. Особенности развития детей 2-го года жизни.
24. Медико-педагогический контроль за занятиями физкультурой в ДОУ.
25. Профилактика ОРВИ в дошкольных образовательных учреждениях.

Примерный перечень заданий для контрольной работы:

Дать развернутый ответ. Вариант 1.

1. Энурез – это...

2. Профилактические мероприятия при закаливании нервной системы.
3. Рахит – это...
4. Причины гельминтозов – это...
5. Что относится к основным направлениям профилактических мероприятий, направленных на борьбу с гельминтозами?
6. Острый ларингит – это...
7. Какие заболевания органов дыхания наиболее часто встречаются у детей?
8. Профилактика заболеваний органов дыхания заключается в...
9. В течении инфекционной болезни выделяют периоды...
10. Иммуитет – это...
11. Иммунопрофилактика – это...

Дать развернутый ответ. Вариант 2:

1. Изменчивость микроорганизмов – это...
2. Источники инфекции – это...
3. Неспецифические факторы защиты – это...
4. Виды специфической профилактики при развитии инфекционного процесса в ДОУ.
5. Полиомиелит – это...
6. К формам дизентерии относятся ...
7. Каковы симптомы сальмонеллеза?
8. Что называют пищевым отравлением?
9. Признаками правильной осанки являются...
10. Что такое плоскостопие и как его предупредить?
11. Бронхиальная астма – это...
12. К видам аллергенов относится...

Дать развернутый ответ. Вариант 3:

1. Нормальная и аномальная конституция ребенка – это...
2. К формам ревматизма относится ...
3. Причинами туберкулеза являются...
4. Причинами кожных болезней являются...
5. В чем проявляются кожные болезни?
6. Детская нервность – это...
7. Переломы бывают ...
8. Каковы причины и первая помощь при кровотечении из носа?
9. Первая помощь при ожогах заключается в
10. Причины и помощь при тепловом ударе?
11. Искусственное дыхание – это...

Дать развернутый ответ. Вариант 4:

1. Реанимация – это...
2. В чем заключается первая помощь при попадании инородного тела в организм ребенка?
3. Помощь при укусах змей заключается в...
4. Бешенство – это...
5. К степеням отморожения относится...
6. Остановку венозного кровотечения осуществляют...
7. Рана – это...

8. Первая помощь при ушибе заключается в
9. Открытые повреждения – это ...
10. Санитарное просвещение – это...
11. Как осуществляется медицинское обслуживание в ДОУ?
12. К обязанностям медицинского работника в ДОУ относится...

Примерная тематика рефератов:

1. Особенности развития детей 3-го года жизни.
2. Медико-педагогические требования к организации занятий физкультурой в ДОУ на свежем воздухе.
3. Комплексная оценка здоровья детей.
4. Контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста в ДОУ.
5. Основные организационные формы оздоровления часто болеющих детей, посещающих ДОУ.
6. Формы работы с родителями.
7. Охрана зрения детей в ДОУ. Интеграция здоровьесберегающих профилактических программ в процесс обучения и воспитания в ДОУ.
8. Анатомо-физиологические особенности детей 6-летнего возраста.
9. Значение дыхательной гимнастики для оздоровления детей, проведение ее в ДОУ.
10. Подготовка детей к школе. Медицинские и педагогические критерии школьной зрелости.
11. Рациональное питание детей 2-3 лет. жизни.
12. Принципы рационального питания детей от 1 года до 7 лет.
13. Принципы закаливания детей в ДОУ. Закаливание воздухом.
14. Анализ физкультурного занятия в ДОУ.
15. Характеристика состояния здоровья детей дошкольного возраста.
16. Профилактика кариеса у детей.
17. Использование скрининг-тестов при массовом медицинском обследовании детей.
18. Роль воспитателя в облегчении адаптации детей, вновь поступивших в ДОУ.
19. Новые подходы к организации режимных моментов в ДОУ.
20. Анализ заболеваемости детей в ДОУ.
21. Основные направления оздоровления часто болеющих детей в ДОУ.
22. Работа с детьми в период адаптации к ДОУ.
23. Психология детей дошкольного возраста.
24. Подготовка детей к школе.
25. Нарушения нервно-психического здоровья у детей дошкольного возраста.
26. Физиологические основы и принципы закаливания детей.
27. Характеристика контингента часто болеющих детей.
28. Задачи воспитания детей 2-3 летнего возраста.
29. Профилактика ОРВИ в ДОУ.
30. Гигиеническое воспитание детей в ДОУ.
31. Организованные формы двигательной активности детей на прогулке в разные сезоны года.
32. Задачи занятий по физической культуре в разных возрастных группах ДОУ.
33. Принципы воспитания с детьми, имеющими отклонения в НПП.
34. Критерии оценки школьной зрелости.
35. Профилактика пищевых отравлений в ДОУ.
36. НПП детей дошкольного возраста (4-6 лет).
37. Санитарно-гигиенические требования к учебному оборудованию, предметам детского обихода, сырью и материалам для их изготовления.
38. НПП детей 1-го года жизни.

39. Игровая деятельность детей дошкольного возраста, гигиенические требования к игрушкам.
40. Закаливание детей в ДОУ, группы закаливания, интенсивные методы закаливания.
41. Особенности развития и воспитания детей 3-го года жизни.
42. Нарушение прикуса у детей. Причины, профилактика.
43. Принципы ведения детей в период адаптации к детскому дошкольному учреждению.
44. Особенности режима дня детей разных возрастов.
45. Оценка НПР детей 2-го года жизни.
46. Школьная зрелость. Понятие. Принципы оценки.
47. Физиологические основы режима дня дошкольников.
48. Оценка НПР детей 3-го года жизни.
49. Новые педагогические технологии по созданию здоровьесберегающей среды в ДОУ.
50. НПР детей 4-го года жизни. Критерии определения и оценка.
51. Методы формирования у детей принципов здорового образа жизни.
52. Состояние здоровья детей как основы организации индивидуального подхода к воспитанию.
53. НПР детей 5-го года жизни.
54. Работа детей дошкольного возраста с компьютерами.
55. Организация учебных занятий в ДОУ.
56. НПР детей 6-го года жизни.
57. Гигиенические требования к одежде детей в разные сезоны года.

Промежуточная аттестация обучающихся

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Какие основные факторы включены в понятие «здоровье»?
2. Как классифицируют группы здоровья дошкольников?
3. Какие гигиенические требования необходимо предъявлять к организации питания дошкольников в доме и в ДОУ?
4. С помощью каких факторов целесообразно осуществлять закаливание в ДОУ?
5. Какие гигиенические требования предъявляют к детскому белью, одежде для прогулок, обуви дошкольников?
6. Виды детских болезней и их классификационная характеристика.
7. Какие виды нарушения зрения в детском возрасте выделяют?
8. Основные гигиенические требования к освещенности и тепловому режиму в ДОУ.
9. В чем состоит особенность оказания первой доврачебной помощи при различных экстренных состояниях детей?
10. Основные задачи и принципы санитарного просвещения в ДОУ.
11. В чем состоят гигиенические особенности воспитания детей в ДОУ?
12. Особенности протекания инфекционных болезней в детском возрасте.
13. Заболевания нервной системы и эндокринной системы в детском возрасте.
14. Какие виды нарушения обмена веществ встречаются в детском возрасте.
15. Гельминтозы в детском возрасте, особенности профилактики.
16. основные виды доврачебной помощи в ДОУ при отморожениях, ожогах, солнечном и тепловом ударе.
17. В чем состоят особенности профилактических мероприятий в ДОУ по предупреждению заболеваний органов дыхания и пищеварения?

18. Основные виды доврачебной помощи в ДООУ при различных видах кровотечений.
19. В чем заключается методика проведения простейших реанимационных мероприятий в ДООУ?
20. Основные санитарные требования к пищеблоку в ДООУ.
21. В чем состоят особенности планирования режимных моментов в воспитании гигиенических навыков дошкольников?
22. Какие виды детских хронических заболеваний выделяют в младшем и среднем дошкольном возрасте, их характеристика.
23. В чем на Ваш взгляд состоит особенность поведения профилактических мероприятий в ДООУ по предупреждению заболевания детей?
24. Что такое диспепсия и меры ее предупреждения среди дошкольников?
25. Особенности помощи детям в ДООУ при острых неотложных состояниях.

**МДК.1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития
детей раннего и дошкольного возраста
Текущий контроль успеваемости**

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму;
2. Особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.
3. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям
4. Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр
5. Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста.
6. Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.
7. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста.
8. Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста.
9. Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.
10. Составление конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста.
11. Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
12. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольном учреждении.

Примерный перечень заданий для контрольной работы (в форме теста):

1. Задача обучения ОРУ детей младшего дошкольного возраста:
- А – Простые известные упражнения выполнять самостоятельно по названию.
- Б – Делать упражнения с большой амплитудой движений.
- В – Приучать детей к восприятию показа.
- Г – Правильно выполнять упражнения в обобщенном виде.

2. С какой возрастной группы воспитатель при перестроении для проведения ОРУ в 3 колонны применяет способ «Через середину тройками»?

А – с подготовительной к школе.; Б – со старшей; В – со средней; Г – с 1 младшей.

3. В каком дошкольном возрасте дети выполняют ОРУ в парах с одним предметом:

А – в младшем; Б – в среднем; В – в старшем; Г – нет верного ответа.

4. А – предложить принять исходное положение (не называя термина);

Б - название упражнения;

В - контроль принятия исходного положения детьми;

Г – положительная оценка выполнения упражнения детьми;

Д - выполнение упражнения с детьми и одновременное его объяснение.

5. Какие общеразвивающие упражнения показывают стоя лицом к детям?

А – приседания; Б – повороты; В – наклоны в стороны; Г – поднимание ноги, хлопок под коленом.

6. При каких исходных положениях детей разворачивают в повороты?

А – стоя на коленях; Б – лежа; В – сидя на пятках; Г – сидя, ноги вытянуты вперед.

Инструкция: выбрать правильный ответ

7. В какой возрастной группе каждое движение в ОРУ чаще всего выполняется на два счета?

А – в подготовительной к школе.; Б – в старшей; В – в средней; Г – во 2 младшей.

Инструкция: сделать запись упражнения, показанного на рисунке для детей средней группы

8. Задача обучения ОРУ детей среднего дошкольного возраста:

А – Простые известные упражнения выполнять самостоятельно по названию.

Б – Делать упражнения с большой амплитудой движений.

В – Приучать детей к восприятию показа.

Г – Правильно выполнять упражнения в обобщенном виде.

9. В какой возрастной группе воспитатель при перестроении в 2-3 колонны применяет способ «Назначение звеньевых»?

А – в подготовительной к школе.; Б – в старшей; В – в средней; Г – в 1 младшей.

10. В каком дошкольном возрасте дети выполняют ОРУ в парах с одним предметом:

А – в младшем; Б – в среднем; В – в старшем; Г – нет верного ответа.

11. А – команда: «Исходное положение принять!»;

Б - название упражнения;

В - контроль принятия исходного положения детьми;

Г – положительная оценка выполнения упражнения детьми;

Д – команда: «Упражнение начинай!»;

Е – показ воспитателем выполнения упражнения с комментированием действий;

Ж – выполнение упражнения под счет, указания в ритме и темпе счета;

З - команда: «1, 2, 3, закончили!».

12. Какие общеразвивающие упражнения показывают стоя боком к детям?

А – приседания; Б – повороты; В – наклоны в стороны; Г – поднимание ноги, хлопок под коленом.

13. А - Б - В -

Инструкция: перечислить возможные указания детям, направленные на повышение качества выполняемого упражнения (вписываемые воспитателем в ритм счета)

14. «Нога на носок»

И.п.: о.с., руки на поясе

1 – отставить вперед ногу на носок;

2 – в сторону;

3 – назад;

4 – и.п.

15. С какой возрастной группы перестает действовать принцип «зеркальности»?

А – со 2 младшей; Б – со средней; В – со старшей; Г – с подготовительной к школе.

16. Какой оптимальный способ раздачи пособий детям 2 младшей группы для выполнения ОРУ?

А – разложить по кругу; Б – брать по ходу движения; В – раздать каждому; Г – нет верного ответа.

17. Определить какой группе задач относится следующая: Формирование у детей двигательных умений и навыков – это...

а - оздоровительная задача; б – образовательная задача; в – воспитательная задача.

18. Выбрать правильный ответ. Что является основным средством физического воспитания?

а – физические упражнения; б – психогигиенические факторы; в – природные факторы.

19. Из перечня выбрать характеристику, относящуюся к двигательному навыку:

а – неточность выполнения движения; б - нестабильность движения;

в – напряженность мускулатуры; г - экономичность выполнения движения.

20. Определить какому этапу обучения движению соответствует задача: Исправление имеющихся ошибок в выполнении двигательного действия.

а – этапу первоначального разучивания; б – этапу углублённого разучивания;

в – этапу закрепления и совершенствования двигательного действия; г – все ответы верны.

21. Выбрать длительность этапа первоначального разучивания физического упражнения:

а – 1-3 занятия; б – 3-6 занятий; в – 10 и более занятий; г – нет верного ответа.

22. Выбрать задачу, соответствующую этапу закрепления и совершенствования двигательного действия:

а - создать правильное представление о каждом элементе техники движения;

б - создать целостное представление о движении;

в – сформировать умение выполнять движение в общих чертах;

г – стимулировать детей к самостоятельному выполнению движения.\

23. Определить какая группа методов обучения помогает ставить перед ребенком

двигательную задачу: а – словесные; б – наглядные; в – практические; г – все ответы верны.

24. Определить прием обучения: Уточнения, направленные на повышение качества техники выполняемого движения – это...

а – описание; б – указания; в – зрительные ориентиры; г – показ упражнения.

25. Определить психофизическое качество: Способность человека совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени

а – ловкость; б – сила; в – быстрота; г – выносливость.

26. Наклон, стоя на гимнастической скамейке используют для оценки уровня развития у детей...

а - выносливости; б – быстроты; в – гибкости; г - силы.

Примерная тематика рефератов:

1. История развития системы физического воспитания дошкольников
2. Эколого-природные факторы в работе базового дошкольного учреждения
3. Развитие моторики ребенка от рождения до 7 лет
4. Структура и содержание вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников
5. Методика развития психофизических качеств у детей
6. Физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении и семье
7. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста
8. Техника выполнения основных движений
9. Комплекс общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп
10. Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям
11. Подвижные игры для детей дошкольного возраста
12. Профилактика травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста
13. Физкультурные занятия для детей дошкольного возраста
14. Утренняя гимнастика для детей дошкольного возраста
15. Работа по физическому воспитанию дошкольников в повседневной жизни
16. Традиционные и нетрадиционные виды закаливания детей дошкольного возраста
17. Организация туристских прогулок

Промежуточная аттестация обучающихся

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Значение подвижных игр. Виды подвижных игр. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста.
2. Методика проведения подвижных игр с детьми старшего и среднего дошкольного возраста
3. Значение утренней гимнастики, схема построения, обоснование подбора двигательного материала каждой части.
4. Методика проведения утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Значение физкультурных занятий, схема построения, задачи, обоснование подбора двигательного материала для каждой части физкультурного занятия
6. Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

7. Методика проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
8. Значение метания. Виды и способы метания. Методика обучения детей метанию в разных возрастных группах.
9. Значение прыжков. Виды прыжков. Техника и методика обучения детей прыжкам в разных возрастных группах.
10. Значение лазания. Виды и способы обучения детей лазанию. Методика обучения лазанию в разных возрастных группах.
11. Значение народных подвижных игр. Методика и особенности руководства народными подвижными играми.
12. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ.
13. Способы организации детей на физкультурных занятиях. Выбор способа в зависимости от возраста, уровня физической подготовленности, сложности движения.
14. Значение физкультурных досугов. Виды, методика проведения.
15. Значение спортивных праздников. Схема построения. Методика проведения.
16. Методика обучения детей строевым упражнениям в разных возрастных группах.
17. Значение, виды ходьбы. Методика обучения детей ходьбе в разных возрастных группах.
18. Особенности проведения физкультурного занятия на свежем воздухе.
19. Методика проведения утренней гимнастики с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
20. Методика проведения игр с элементами спорта.

МДК.1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Текущий контроль успеваемости

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения
3. Планирование утренней гимнастики, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
4. Проведение прогулки, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
5. Проведение закаливания с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
6. Проведение физкультурных досугов с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
7. Проведение праздников с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
8. Оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми в ходе образовательного процесса;
9. Проведение физических упражнений, ритмических движений под музыку;
10. Проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию
12. Особенности планирования режимных моментов

13. Методика организации и проведения умыывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом
14. Теоретические основы двигательной активности
15. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий
16. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима
17. Организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения
18. Хранение спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования
19. Педагогический контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей
20. Методика проведения диагностики физического развития детей

Примерный перечень заданий для контрольной работы (в форме теста):

ВАРИАНТ 1

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

1. С какой возрастной группы начинается обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр

- а) вторая младшая группа
- б) средняя группа
- в) старшая группа
- г) подготовительная группа

Инструкция: установите соответствие между видами зимних и летних спортивных упражнений

2.

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Зимние виды спортивных упражнений | а) скольжение по ледяной дорожке; |
| | б) плавание; |
| 2. Летние виды спортивных упражнений | в) катание на санках; |
| | г) катание на велосипеде; |
| | д) ходьба на лыжах; |
| | е) катание на самокате; |
| | ж) катание на коньках; |
| | з) катание на роликовых коньках |

Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы

3. Оздоровительные задачи направлены на ...

- а) умение заниматься самостоятельно и совместно с другими детьми
- б) закаливание организма
- в) разностороннее развитие детей
- г) совершенствование функций организма и повышение активности и общей работоспособности ребенка

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

4. С какой возрастной группы доступно катание на коньках ...

- а) с младшей группы
- б) со средней группы
- в) со старшей группы
- г) с подготовительной группы

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

5.Объяснение подвижной игры в младшей группе происходит:

- а) в процессе игры
- б) до начала игры
- в) краткое напоминание
- г) по частям

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

6.Циклические движения - ...

- а) каждое движение включает в себе определенную последовательность двигательных фаз, имеет определенный ритм выполнения отдельных фаз
- б) характерной особенностью является постепенное выполнение однообразных циклов (кругов), когда все тело и его отдельные части непрерывно возвращаются в исходное положение

Инструкция: установите соответствие между названиями подвижных игр и их видами

7.

Виды подвижных игр	Названия подвижных игр
1.Подвижные игры с бегом	а) «Найди себе пару» б) «Солнышко и дождик» в) «Волк во рву»
2.Подвижные игры с прыжками	г) «Лягушки и цапля» д) «Мы веселые ребята» е) «Поймай комара»

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

8.Количество общеразвивающих упражнений в старшей группе:

- а) 5-6 упражнений
- б) 6-7 упражнений
- в) 4-5 упражнения

Инструкция: установите соответствие между построением и перестроением

9.

- 1. Строй, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону а) перестроение
- 2. Переходы из одного строя в другой б) шеренга

Инструкция: укажите вариант правильного ответа

10. Расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две могут выполняться в ...

- а) средней группы
- б) младшей группы
- в) подготовительной группы
- г) старшей группы

ВАРИАНТ 2

Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы

1.К формам активного отдыха относятся:

- а)каникулы
- б)утренняя гимнастика
- в)дни здоровья
- г)физкультурное занятие
- д)физкультурный досуг
- е)гимнастика после дневного сна
- ж)физкультурный праздник

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

2. В какой отрезок режима дня целесообразнее всего использовать спортивные игры и упражнения с максимальной физической нагрузкой?

- а) утром перед завтраком
- б) после завтрака
- в) на дневной прогулке
- г) после сна
- д) перед уходом домой

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

3. Кратковременные физические упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности, длительностью 1,5 – 2 минуты, это

- а) утренняя гимнастика
- б) закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями
- в) физкультурные минутки
- г) подвижные игры

Инструкция: установите соответствие между движениями с мячом и способами их выполнения

4.

Движения с мячом

Способы выполнения

1. Бросок мяча

а) снизу (1, 2 руками)

б) из-за головы

в) «чашечка»

г) из-за спины

2. Ловля мяча

д) одновременным хватом с двух сторон

е) от плеча

ж) от груди

з) одновременным хватом сверху и снизу

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

5. Фронтальный способ организации – это ...

а) каждый ребенок самостоятельно выполняет данное ему задание под контролем воспитателя

б) дети выполняют упражнение сменами по несколько человек одновременно, остальные в это время наблюдают

в) все дети выполняют упражнение одновременно

Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы

6. Воспитатель в младшей группе может собрать детей на игру, используя ...

- а) красивую игрушку
- б) зазывалку
- в) звонок в колокольчик

Инструкция: установите соответствие между спортивной игрой и подвижной игрой

7.

Спортивная игра

Подвижная игра

1. Бадминтон

а) «Забрось мяч в кольцо»

2. Футбол

б) «Попади в ворота»

3. Городки

в) «Сбей кеглю»

4. Баскетбол

г) «Удержи мяч на ракетке»

5. Настольный теннис

д) «Подбей волан»

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

8.Количество общеразвивающих упражнений в комплексе второй младшей группы составляет...

- а) 4-5 упражнений
- б) 5-6 упражнения
- в) 6-8 упражнений

Инструкция: закончите утверждающее высказывание

9.Катание на трехколесном велосипеде практикуется с группы.

Инструкция: установите соответствие между группой методов и приемами обучения

Методы обучения	Приемы обучения
1.Словесные методы	а)показ физических упражнений б)объяснение в)команда г)непосредственная помощь воспитателя
2.Наглядные методы	д)пояснение е)звуковые ориентиры ж)загадка
3.Практические методы	з)имитация и)проведение упражнений в игровой форме к)распоряжение л)повторение упражнений без изменений и с изменениями

ВАРИАНТ 3

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

1.Ходьбе перекатом с пятки на носок начинают обучать...

- а) с 1 младшей группы
- б) со 2 младшей группы
- в) со средней группы
- г) со старшей группы
- д) с подготовительной группы

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

2.В какой спортивной игре имеет место бросок по воротам

- а) настольный теннис
- б) бадминтон
- в) хоккей

Инструкция: закончите утверждающее высказывание

3.Ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяной дорожке, катание на коньках, велосипеде и самокате, плавание - это

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

4.При обучении катанию на санках разнообразные игровые задания (ездить поездом, «змейкой», и т.д.) даются в

- а) младшей группе
- б) средней группе
- в) старшей группе
- г) подготовительной к школе группе

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

5.В прыжках через короткую скакалку приземление:

- а) с пятки на всю ступню

б) на носки

в) с носка на всю ступню

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

6. К комплексу общеразвивающих упражнений первым должно стоять :

а) наклониться вперед, руки в стороны

б) присесть, руки вперед

в) поднять руки в стороны

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

7. В какой группе обучают детей размыканию и смыканию приставным шагом

а) подготовительная к школе группа

б) вторая младшая группа

в) старшая группа

г) средняя группа

д) первая младшая

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

8. Воспитатель начинает руководить игрой, наблюдая за ней со стороны в ...

а) младшей группе

б) средней группе

в) старшей и подготовительной группе

Инструкция: установите соответствие между классификациями подвижных игр

9.

1) Игры по двигательному содержанию

а) с мячом

б) с бегом

в) с обручем

г) с метанием

д) с палками

2) Игры по использованию пособий и снарядов

е) с лазанием

ж) со скакалками

з) с прыжками

Инструкция: установите соответствие между длительностью катания на велосипеде и возрастной группой

10.

Возрастная группа

Длительность катания

1. Вторая младшая группа

а) 20-25 минут

2. Средняя группа

б) 10-15 минут

3. Старшая группа

в) 15-20 минут

ВАРИАНТ 4

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

1. Обучение построениям во второй младшей группе происходит

а) без зрительных ориентиров

б) с помощью зрительных ориентиров

в) по команде

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

2. Использование считалок начинается с ...

а) второй младшей группы

б) средней группы

в) старшей группы

г) подготовительной к школе группы

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

3. Какое основное движение используется в игре «Медведь и пчелы»

- а) прыжки
- б) бег
- в) лазание
- г) метание

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

4. Командные соревнования проводятся, начиная ...

- а) с младшей группы
- б) со средней группы
- в) со старшей группы

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

5. Количество общеразвивающих упражнений в комплексе для средней группы

- а) 4-5 упражнения
- б) 6-7 упражнений
- в) 5-6 упражнений

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

6. Когда происходит выбивание фигуры в городках с полукона:

- а) после первого броска биты
- б) после того, как хотя бы один городок будет выбит за линию города
- в) после третьего броска биты

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

7. При игре в бадминтон ракетку держат следующим образом:

- а) 4 пальца снизу, большой сверху, конец ручки упирается в основание ладони
- б) правой (левой) рукой за её конец четырьмя пальцами снизу, а большим пальцем - сверху, пальцы слегка раздвигают, между концом ручки и рукой должно остаться расстояние
- в) 4 пальца снизу, большой сверху, близко от струнной поверхности ракетки

Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

8. Лыжник поднимается на склон следующим способом:



- а) «ступающим шагом»
- б) «полуелочкой»
- в) «елочкой»
- г) «лесенкой»

Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы

9. К видам ходьбы, способствующим профилактике плоскостопия в дошкольном возрасте относятся:

- а) ходьба в приседе
- б) ходьба в рассыпную
- в) ходьба на пятках
- г) ходьба по диагонали
- д) ходьба на носках

Инструкция: выберите из предложенных букву правильного ответа

10. Катание на двухколесном велосипеде практикуется с ...

- а) вторая младшая группа,
- б) средняя группа,
- в) старшая группа,
- г) подготовительная группа

Промежуточная аттестация обучающихся

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета:

1. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
2. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
3. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
4. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
5. Организуйте обучение прыжкам детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
6. Организуйте обучение прыжкам детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
7. Организуйте обучение прыжкам детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
8. Организуйте обучение прыжкам детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
9. Организуйте обучение лазанию ползанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
10. Организуйте обучение лазанию ползанию детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
11. Организуйте обучение лазанию ползанию детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
12. Организуйте обучение лазанию ползанию детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
13. Организуйте обучение метанию детей младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
14. Организуйте обучение метанию детей средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
15. Организуйте обучение метанию детей старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
16. Организуйте обучение метанию детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.
17. Проведите ОРУ с платочками, младшая группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
18. Проведите ОРУ с мячами, средняя группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
19. Проведите ОРУ с обручами, старшая группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
20. Проведите ОРУ с гимнастическими палками, подготовительная группа. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
21. Проведите ОРУ с детьми младшей группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.

22. Проведите ОРУ с детьми средней группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
23. Проведите ОРУ с детьми старшей группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
24. Проведите ОРУ с детьми подготовительной группы (сюжетная форма). Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
25. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
26. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
27. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
28. Проведите ОРУ с использованием художественного слова с детьми подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения ОРУ.
29. Проведите подвижную игру «Наседка и цыплята».
30. Проведите подвижную игру «Лохматый пес».
31. Проведите подвижную игру «Самолеты».
32. Проведите подвижную игру «Хитрая лиса».
33. Проведите подвижную игру «Горелки».
34. Проведите подвижную игру «Два Мороза».
35. Проведите подвижную игру «Стоп».
36. Проведите подвижную игру «Волк во рву».
37. Проведите подвижную игру «Лисе в курятнике».
38. Проведите подвижную игру «Воробушки и автомобиль».
39. Проведите подвижную игру «Найди себе пару».
40. Проведите подвижную игру «Удочки».

Задание для квалификационного экзамена:

Задание 1 «Разработка и проведение утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста»

Алгоритм выполнения задания

Цель: демонстрация умения проводить с детьми утреннюю гимнастику

Задание:

1. Определить цель и задачи утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей
2. Определить возрастную группу.
3. Разработать комплекс утренней гимнастики.
4. Подобрать материал и оборудование для проведения утренней гимнастики.
5. Подобрать общеразвивающие упражнения.
6. Создать условия для проведения утренней гимнастики.
7. Провести комплекс утренней гимнастики.

Ожидаемый результат:

Демонстрация комплекса утренней гимнастики с детьми в группе ДОО.

Задание 2. Разработка и проведение гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста

Алгоритм выполнения задания

Цель: продемонстрировать умение проводить гимнастику после дневного сна с детьми дошкольного возраста.

Задание:

1. Определить возрастную группу.
2. Определить цели и задачи гимнастики после дневного сна.
3. Подобрать материалы и оборудование для проведения гимнастики после дневного сна.
4. Подбирать упражнения для гимнастики после дневного сна.
5. Подобрать материал и оборудование для проведения гимнастики после дневного сна.
6. Создать условия для проведения гимнастики после дневного сна.
7. Разработать конспект гимнастики после дневного сна.
8. Провести гимнастику после дневного сна.

Ожидаемый результат:

Демонстрация комплекса гимнастики после дневного сна с волонтерами (детьми дошкольного возраста).