

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2020

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.1.3 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель: формирование профессиональных компетенций по созданию условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой детей дошкольного возраста.

Задачи:

- воспитание сознательного и активного отношения к здоровью и здоровому образу жизни как к ценностям;
- ознакомление с конкретными методиками, способствующими адаптации организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;
- обучение методикам прогнозирования и проектирования педагогического и учебного процесса;

3. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.1.3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, изучается во втором и третьем семестрах.

4. Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения междисциплинарного курса МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

- ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

Трудовую функцию: Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Трудовую функцию: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

Профессиональные компетенции:

- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду;
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

Знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок,

закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

Иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

Иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений

6. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа (всего)	68	40	28
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары	68	40	28
Лабораторные занятия			
В том числе в интерактивной форме	92	50	42
Самостоятельная работа	24	10	14
Формы промежуточной аттестации		Другие	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	92	50	42

7. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы междисциплинарного курса и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников		17		6	23/17
2.	Методика организации и проведения разных форм работы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях.		17		6	23/17
3.	Материально-техническая база дошкольного учреждения для работы по физическому воспитанию.		17		6	23/7
4.	Планирование физкультурно-оздоровительной работы		17		6	23/17

7.2. Содержание разделов междисциплинарного курса

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников	Основные движения. Отработка техники выполнения разных видов основных движений. Подготовительные и подводящие упражнения к освоению техники выполнения основных движений. Методические приемы обучения движениям на разных этапах разучивания. Игры и игровые упражнения на закрепление техники выполнения движений. Особенности организации детей на выполнение основных движений. Проведение комплексных заданий, включающие в себя разные виды основных движений. Проведение комплексных заданий, включающие в себя разные виды основных движений Особенности организации проведения основных движений с учетом требований WS. Общеразвивающие упражнения. Исходные положения. Разучивание упражнений на разных этапах обучения. Проведение комплексов ОРУ для детей разных возрастных групп. Вариативность ОРУ. Использование музыкального сопровождения при составлении комплексов ОРУ. Практическое проведение упражнений с использованием различных предметов и пособий, стандартного и нестандартного оборудования, в различных построениях. Использование элементов хатха-йоги, игрового стретчинга, ритмопластики,

		ритмической гимнастики, фитбола, релаксационные упражнения, упражнения на развитие дыхательной системы ребенка. Особенности организации проведения общеразвивающих упражнений с учетом требований WS. Строевые упражнения. Освоение команд и распоряжений. Техника выполнения поворотов. Техника выполнения поворотов. Игровые упражнения на закрепление строевых упражнений. Игровые упражнения на закрепление строевых упражнений. Тренажеры и нестандартное оборудование в образовательных учреждениях. Методика работы на тренажерах и нестандартном оборудовании. Особенности организации проведения строевых упражнений с учетом требований WS.
2.	Методика организации и проведения разных форм работы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях.	Физкультурные занятия. Проведение разных форм физкультурных занятий в разных возрастных группах. Медико-педагогический контроль на физкультурном занятии. Построение физиологической кривой на занятии. Тренирующий эффект физкультурного занятия. Утренняя гимнастика. Проведение комплексов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп. Практическое проведение разнообразных форм утренней гимнастики с учетом регламента чемпионата WS; Подбор музыкального сопровождения для проведения комплексов утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах. Проведение комплексов физических упражнений после дневного сна. Физкультминутки. Подбор упражнений для физкультминуток и физкультурных пауз на разных занятиях их практическое проведение. Физкультурные досуги. Подготовка и проведение досугов для детей разных возрастных групп. Физкультурные праздники. Проведение отдельных фрагментов праздников. Подготовка и проведение подвижных игр и физических упражнений при организации прогулок за пределы образовательного учреждения. Проведение дифференцированных заданий, направленных на оптимизацию двигательной деятельности детей разных возрастных групп Проведение физических упражнений для индивидуальной работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.

		Проведение ритмических движений под музыку. Комплексная оценка двигательной активности. Комплексная оценка двигательной активности. Хронометраж двигательной активности детей в процессе выполнения двигательного режима. Использование интерактивных форм работы с детьми по физическому воспитанию детей с учетом требований чемпионата WS. Методика оценки психофизических качеств. Игры и игровые упражнения на развитие психофизических качеств.
3.	Материально-техническая база дошкольного учреждения для работы по физическому воспитанию.	Оснащение физкультурного зала, спортивной площадки и групповой комнаты образовательного учреждения. Гигиенические условия и технические характеристики оборудования. Организация среды, обеспечивающей индивидуальный двигательный режим. Создание проектов по использованию спортивного оборудования и пособий с целью оптимизации двигательной деятельности детей. Анализ материально-технических средств по физическому воспитанию с учетом требований чемпионата WS.
4.	Планирование физкультурно-оздоровительной работы	Перспективное планирование физкультурно-оздоровительной работы на год. Разработка недельного (месячного) плана проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Календарное планирование работы по физическому воспитанию. Планирование индивидуальной работы с детьми. Планирование работы с родителями по вопросам физического воспитания и развития детей. Планирование работы по физическому воспитанию с учетом требований чемпионата WS.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; игровое проектирование, кейс-стади
2.	Методика организации и проведения разных форм работы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях.	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; игровое проектирование, кейс-стади
3.	Материально-техническая база дошкольного учреждения для работы по физическому воспитанию.	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; игровое проектирование, кейс-стади
4.	Планирование физкультурно-оздоровительной работы	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; игровое проектирование, кейс-стади

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование раздела МДК	Коды компетенций				
	ОК 1-4	ОК 7	ОК 9-11	ПК 1.1 – 1.4	ПК 5.1 – 5.5
Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников					
Методика организации и проведения разных форм работы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях.					
Материально-техническая база дошкольного учреждения для работы по физическому воспитанию.					
Планирование физкультурно-оздоровительной работы					

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения практических занятий

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;

выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций;

выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Игровое проектирование (конструирование, разработка методик) предполагает наличие исследовательской, инженерной или методической проблемы или задачи, разделение участников на небольшие соревнующиеся группы и разработку ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи), проведение заключительного заседания экспертного совета, на котором группы публично защищают разработанные варианты решений. Учебные цели и система оценки деятельности в основном ориентированы на качество выполнения конкретного проекта и представления результатов проектирования.

Кейс-стади — это вид учебного занятия, сочетающий в себе несколько методов (самостоятельная работа с научной литературой, учебной информацией, документами; анализ конкретных ситуаций; мозговой штурм; дискуссия; метод проектов и др.) и форм (практического занятия, семинара, деловой или ролевой игры и др.) обучения. Речь идет о таком виде аудиторного занятия, на котором обучающиеся, предварительно изучив информационный пакет учебного материала (кейс), ведут коллективный поиск новых идей, а также определяют оптимальные пути, механизмы и технологии их реализации. Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стади» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально значимых качеств личности.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществлять при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную

тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры	
		2	3
подготовка к практическим занятиям	5	3	2
работа с информационными компьютерными технологиями	4	2	2
задания на поиск и обработку информации	4	2	2
написание рефератов и докладов.	3	1	2
работа с литературой	5	1	4
задания на организацию взаимодействия в сети	5	3	2
Всего:	26	12	14

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Гаврилова В. В.: Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий. ФГОС ДО./ Издательство: Учитель, 2017. – 188 с.
2. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.
3. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.

4. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. ФГОС / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.

5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.

б) Дополнительная литература:

1. Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет): Библиотека программы "От рождения до школы", Методическое пособие/ М. Мозаика-Синтез, 2017. -48 с.

Токаева Т.Э.: Парная гимнастика. Программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет./ Издательство: Учитель, 2017 – 126 с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Теория и методика физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика физического воспитания»:

- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- приборы для определения физической подготовленности ребенка (шагомеры, секундомеры, динамометры, рулетки)
- рабочие места на 25-30 обучающихся, доска, программное обеспечение профессионального модуля, персональные компьютеры, мультимедийный комплекс, интерактивная доска;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, интернет, мультимедийный комплекс, интерактивная доска, телевизор, аудио-, видео-, фото-аппаратура, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.