

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 Учебная практика

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2020

1. Вид учебной практики: учебная практика.

2. Цель учебной практики: закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний обучающихся по междисциплинарным курсам ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся на основе овладения профессиональным опытом.

3. Задачи учебной практики:

- развитие у студентов устойчивого интереса к профессии, потребности в самообразовании, выработке творческого и исследовательского подхода к будущей деятельности.
- приобретение практических навыков по применению различных форм, методов и средств работы по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО в соответствии с возрастом детей
- развитие умений осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в процессе организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в работе с детьми дошкольного возраста.

4. Место учебной практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебная практика УП.01.01 относится к вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и реализуется в первом семестре.

5. Способы и формы проведения учебной педагогической практики: способ проведения учебной педагогической практики – стационарно; форма проведения – концентрированная.

6. Компетенции, необходимые для прохождения учебной практики: реализация учебной практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знакомство с планом практики. Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала. Знакомство с дошкольным учреждением – базой практики. Экскурсия по дошкольному учреждению. Беседа с заведующим об особенностях работы учреждения. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов (умывание, питание, одевание) в младшем дошкольном возрасте. Анализ требований к организации физического воспитания дошкольников.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		
Профессиональные компетенции		
Развитие у обучающихся познавательной активности,	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на	Знакомство с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации

самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	режима работы в дошкольных образовательных организациях. Ознакомление с требованиями по профилактике детского травматизма, требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов (умывание, питание, одевание) в среднем и старшем дошкольном возрасте, (в средней, старшей и подготовительной группе). Анализ требований к организации питания в ДОУ. Основные принципы рационального питания детей от 1 года до 6 лет. Анализ требований к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде. Наблюдение и анализ проведения строевых и общеразвивающих упражнений с дошкольниками. Планирование, организации, проведение и анализ режимных моментов (умывание, питание, одевание). Наблюдение и анализ проведения основных видов движений с дошкольниками. Наблюдение и анализ за организацией самостоятельной двигательной деятельности детей. Проведение режимных моментов (умывание, питание, одевание) в 1 половине дня.
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его	Наблюдение и анализ процесса взаимодействия воспитателя и сотрудников ДОУ по вопросам контроля состояния здоровья каждого ребенка. Наблюдение и анализ процесса информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии ребенка.

	самочувствии	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя, направленной на разработку методических материалов с учетом индивидуальных особенностей детей
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Анализ портфолио педагогических достижений педагогов ДОУ
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Изучение и анализ способов использования методов и методик педагогического исследования и проектирования
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования и особенностям создания в группе предметно-развивающей среды; изучение способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Изучение и анализ процесса разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; Изучение педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях: учебная практика УП.01.01 реализуется в четвертом семестре.

Продолжительность учебной педагогической практики:

- 1 семестр – 36 часов/ 1 неделя;

9. Содержание учебной практики:

1. Наблюдение за организацией и содержанием психолого-педагогической работы по освоению дошкольниками с сохранным развитием образовательной области «Физическое развитие» в различных видах образовательной и самостоятельной деятельности детей.
2. Изучение планирования режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, содержания образовательной области «Физическое развитие», закаливания, физкультурных досугов и праздников детей.
3. Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей.
4. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
5. Ознакомление с организацией научно - исследовательской работы на месте прохождения практики.
6. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики:
 - a. поиск и освоение источников, учебной и научно-методической литературы по теме исследования;
 - b. составление развернутого плана проведения исследования;
 - c. раскрытие технологии принятия решений, проектных технологий, информационно-компьютерные технологии;
 - d. обработка полученных результатов и составление отчета о прохождении практики.
7. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

10. Формы отчетности обучающихся по учебной практике: защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме зачета в четвертом семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по учебной педагогической практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные

технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики

а) Основная литература:

1. Теоретические методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.О. Филипова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред.С.О. Филиповой. – 7-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 -320с.

2. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Учебное пособие. — 3-е изд., испр. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 287 с.

3. Бабенкова Е.А, Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. / М. Сфера, 2016. -96 с.

б) Дополнительная литература:

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. / М. Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.

2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Средняя группа. Библиотека программы "От рождения до школы" / под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с.

3. Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) Библиотека программы "От рождения до школы"; Методическое пособие. / М. Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с.
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Для занятий с детьми 3-5 лет/ М. Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.

4. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

5. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

6. www.mgpu.ru

7. www.fipi.ru

8. Техническая документация (Конкурсные задания, Технические описания, Инфраструктурные листы, Критерии оценок, Схемы рабочих мест, Техника безопасности)

9. <http://worldskills.ru/> *

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики

Основой материально-технического обеспечения учебной практики УП.01.01 является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обеспечивающая прохождение учебной практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.