

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 Производственная практика

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2020

1. Вид производственной практики: производственная практика.

2. Цель производственной практики: закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний обучающихся по междисциплинарным курсам ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» на основе практической работы в дошкольной образовательной организации; формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся на основе овладения профессиональным опытом.

3. Задачи производственной педагогической практики:

- развитие у обучающихся устойчивого интереса к профессии, потребности в самообразовании, выработке творческого и исследовательского подхода к будущей деятельности.
- приобретение практических навыков по применению различных форм, методов и средств работы по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО в соответствии с возрастом детей
- развитие умений осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в процессе организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в работе с детьми дошкольного возраста

4. Место производственной педагогической практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: производственная практика ПП.01.01 относится к вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и реализуется во втором и третьем семестре.

5. Способы и формы проведения учебной педагогической практики: способ проведения учебной педагогической практики – стационарно; форма проведения – концентрированная.

6. Компетенции, необходимые для прохождения учебной педагогической практики: реализация учебной педагогической практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерных основных образовательных программ.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Ознакомление с основными методиками планирования занятий: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа проведения занятий и самоанализа преподавателя
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам дошкольного образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.		Ознакомление с основными методиками планирования занятий: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа проведения занятий и самоанализа преподавателя
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		Ознакомление с основными методиками планирования занятий: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа проведения занятий и самоанализа преподавателя
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		Ознакомление с основными методиками планирования занятий: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа проведения занятий и самоанализа преподавателя

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерных основных образовательных программ дошкольного образования
Профессиональные компетенции		
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Самостоятельное проведение режимных процессов в соответствии с возрастом детей
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации
Участие в разработке основной общеобразовательной программы	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на	Ознакомление с основными видами учебной документации, а также требования к её ведению и

образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	оформлению
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам дополнительного образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.

8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях:
производственная практика ПП.01.01 реализуется в 2,3 семестрах.

Продолжительность производственной практики:

Общая продолжительность производственной практики – 72 ч./ 2 недели.

9. Содержание производственной практики:

1. Организация психолого-педагогической работы по освоению дошкольниками с сохранным развитием образовательной области «Физическое развитие» в различных видах образовательной и самостоятельной деятельности детей.
2. Самостоятельное планирование режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, содержания образовательной области «Физическое развитие», закаливания, физкультурных досугов и праздников детей.
3. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей.
4. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
5. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики:
 - a. поиск и освоение источников, учебной и научно-методической литературы по теме исследования;
 - b. составление развернутого плана проведения исследования;
 - c. раскрытие технологии принятия решений, проектных технологий, информационно-компьютерные технологии;
 - d. обработка полученных результатов и составление отчета о прохождении практики.
6. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

10. Формы отчетности обучающихся по производственной практике: защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного в третьем семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по производственной педагогической практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики

а) Основная литература:

1. Гигиена с основами экологии человека : учебник / Архангельский В.И. и др.; под ред. П.И. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 с.
2. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2015.- 528 с.
3. Кучма В.Р., Сивочалова О.В. Здоровый человек и его окружение, учебник: М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 544 с.
4. Теоретические методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ [С.О. Филипова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филиповой. – 7-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 -320с.
5. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Учебное пособие. — 3-е изд., испр. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 287 с.
6. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Для занятий с детьми 3-5 лет/ М. Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.

б) Дополнительная литература:

1. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / под ред. С. О. Филиповой. – 2-е изд., стер. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2010. – 220 с.
2. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями. – М: ГЭОТАР – Медиа, 2011.
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Средняя группа. Библиотека программы "От рождения до школы" / под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с.
4. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М. Мозаика-Синтез, 2009.
5. Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры. Хрестоматия и рекомендации. Часть 1,2 – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008

а) Основная литература:

1. Гаврилова В. В.: Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий. ФГОС ДО./ Издательство: Учитель, 2017. – 188 с.
2. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.

3. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.
4. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. ФГОС / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.
5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.

б) Дополнительная литература:

1. Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет): Библиотека программы "От рождения до школы", Методическое пособие/ М. Мозаика-Синтез, 2017. -48 с.

Токаева Т.Э.: Парная гимнастика. Программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет./ Издательство: Учитель, 2017 – 126 с.

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

1. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
2. www.mgpu.ru
3. www.fipi.ru
4. Техническая документация (Конкурсные задания, Технические описания, Инфраструктурные листы, Критерии оценок, Схемы рабочих мест, Техника безопасности)
5. <http://worldskills.ru/> *

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной педагогической практики

Основой материально-технического обеспечения производственной практики ПП.01.01 является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обеспечивающая прохождение учебной педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.