

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ
КУРСУ**

МДК.03.02 Проектирование основного и дополнительного образования

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва
2020

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.03.02 Проектирование основного и дополнительного образования

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.	Портфолио, проект, эссе
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.	Портфолио, проект, эссе

	Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	Портфолио, проект, эссе
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации;	Портфолио, проект, эссе

	основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для	Портфолио, проект, эссе

	реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества	Портфолио, проект, эссе

	и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	Портфолио, проект, эссе
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	Портфолио, проект, эссе

	Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	Портфолио, проект, эссе
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать	Портфолио, проект, эссе

	системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт:	Портфолио, проект, эссе

		работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образовании воспитанников Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	Портфолио, проект, эссе
	ПК 5.4 Оформлять	Знать:	Портфолио,

	педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	проект, эссе
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.	Портфолио, проект, эссе

		Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; Уметь: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера	Портфолио, проект, эссе

ребенка в период пребывания в образовательной организации		и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно- развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Участие в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга учета индивидуальных	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные	Портфолио, проект, эссе

способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	деятельности других педагогов	технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать ,применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Портфолио – целевая подборка работ обучающегося, структурированных определенным образом, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах/модулях. Цель его создания сводится к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Содержание и качество представления материала	Организация портфолио обучающимся	0,5 балла
	Полнота отражения изучаемого материала	0,5 балла
	Наличие доказательств, свидетельствующих о понимании студента учебного материала	0,5 балла
	Наличие свидетельств, отражающих размышления о собственной познавательной деятельности	0,5 балла
	Наличие творческих идей	0,5 балла
	Свидетельства, отражающие развитие обучающегося	0,5 балла
	Качество оформления портфолио	0,5 балла

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта	Умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом	0,5 балла
	Самостоятельность и активность интеллектуальной деятельности	0,5 балла
	Творческий подход к выполнению поставленных задач	0,5 балла
	Умение работать с информацией	0,5 балла
	Умение работать в команде (в групповых проектах)	0,5 балла
Оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке)	Конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме	0,5 балла
	Обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ – журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.)	0,5 балла
	Глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений	0,5 балла
	Соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам	0,5 балла
	Наличие элементов новизны теоретического или практического характера	0,5 балла
	Практическая значимость проекта	0,5 балла
	Оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов)	0,5 балла
Оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы	Соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность	0,5 балла
	Уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.	0,5 балла
	Аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы	0,5 балла
	Культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи	0,5 балла

	материала и т.д.)	
--	-------------------	--

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами	1-2-3

	отечественной и мировой образовательной практики	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Оценочное средство – портфолио (задание возможно интегрировать в план практики)

Примерная тематика: «Портфолио дошкольника (группы дошкольников) ДОО»:

Задание: оформление портфолио

Примерная структура портфолио дошкольника (группы дошкольников):

1. Титульный лист.

На этом листе содержится информация о ДОО, воспитателях, группе (фамилии, имена, отчества, даты рождения). Также фиксируется дата начала ведения, а также дата окончания. Может быть представлена общей фотографией по согласованию с родителями детей.

2. Вместе весело живем.

Данный раздел отражает различные режимные моменты, игры, динамику развития двигательной активности (любимые игры, достижения в самообслуживании и т.д.).

3. Мир вокруг нас.

В этом разделе можно поместить небольшие заметки об экскурсиях и наблюдениях, реализации проектной деятельности и т.д., проиллюстрировать их фотографиями или подобрать в журналах тематические картинки. Можно взять за правило после каждой, расширяющей кругозор познавательной прогулки, выполнять с детьми творческие работы, устраивать из них выставки, фотографировать выставку детских работ и оформлять в портфолио.

4. Путешествия.

Путешествием для ребенка может стать не только поездка к морю или экскурсия в другой город, но и поход в зоопарк или прогулка по осеннему лесу.

Вкладышем в этот раздел могут стать красочно оформленные листы с указанием места, и даты путешествия, проиллюстрированные фотографиями или детскими рисунками и содержащие небольшие рассказы о наиболее ярких впечатлениях.

5. Золотые ручки.

Этот раздел содержит работы, выполненные руками детей: лепка, аппликации, рисунки, ручной труд и тд.

6. Умники и умницы.

В данном разделе могут быть представлены рассуждения детей, фразы типа «нарочно не придумаешь», детское речевое творчество (сказки, рассказы и тд.), детские вопросы или детские ответы на вопросы взрослых

7. Наши достижения.

Первые дипломы, грамоты и т.д уже в дошкольном возрасте. Кто-то побеждает в конкурсе рисунков, кто-то получает кубок в спортивной секции, а кто-то становится победителем творческого конкурса.

Данный раздел - копилка всевозможных официальных наград, полученных ребенком (группой).

8. Скоро в школу.

Этот раздел заполняется в тот период, когда группа начинает целенаправленно готовиться к началу школьного обучения. Данный раздел отражает содержание жизнедеятельности подготовительной к школе группы (ребенка): занятия, приближенные к условиям урока, фотографии посещения школьной библиотеки, территории школы и тд, детские рисунки и поделки, фотографии праздников подготовительной группы и тд.

9.Спасибо вам.

Этот раздел для родителей, которые хотели бы поблагодарить Вас и ДОО.

Оценочное средство – проект.

Примерная тематика проекта: «Проектная деятельность для дошкольников в условиях ДОО».

Экологическое образование

1. Наблюдение за зимующими птицами

Задачи

Математическое развитие

2. Создание модели «Части суток»

Задачи и т.д.

Речевое развитие

1. Рассматривание картины «Снегирь на ветке»

Задачи

Чтение художественной литературы (по теме проекта)

Задачи и т.д.

Другие образовательные области

Описание проекта:

a. Определение проблемного вопроса или ситуации, детской гипотезы

b. Определение области знаний детей:

- Что дети знают, умеют

- Что дети хотят узнать, чему научиться

c. Создание схемы-модели содержания проекта по тематическому принципу.

d. Определение этапов проекта: 1) Организационный этап 2) Реализация проекта 3) Заключительный этап 4) Этап выхода на новую проектную деятельность (описание новой проблемы или темы, возникающих на базе реализованного проекта)

e. Определение задач и содержания образовательной деятельности на каждом этапе проекта (заполнение таблицы)

f. Планируемый продукт проекта (продукты детской деятельности, спектакль, создание альбомов, картотек, игр, презентаций для детей или родителей и т.д.)

1. Ожидаемый результат: описывается через формирование компетенций у детей (улучшится....., научатся..... овладеют навыком....., в группе сформируются..... и т.д.)

2. Участие других специалистов, родителей (роль и содержание данных участников в проекте могут быть представлены в таблице этапов реализации проектов)

3. Методическое обеспечение проекта. Необходимо описать источники (литература, интернет), необходимые дидактические и методические материалы, пособия,

4. Приложение: конспекты образовательной деятельности в рамках темы проекта, фото и видео материалы, рекомендации, отзывы и т.д .

Таблица 1.

2. Планирование этапов проекта (пример)

Этапы проекта, задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Деятельность родителей
1.Организационный			
Задачи:			
2. Реализация проекта			
Задачи			
3. Заключительный этап			
Задачи			
4. Этап выхода на новую тему проекта	Тема нового проекта: Цель нового проекта:		

Алгоритм выполнения задания

1. Определить тему, вид и цель проекта

2. Начертите схему построения видов детской деятельности по данной теме через образовательные области (схема может иметь разные образы)

3. Продумайте – какими еще видами детской деятельности можно пополнить схему в разных образовательных областях

4. Оформите структуру проекта по предложенному образцу

5. Перенесите схему в таблицу, более подробно раскрывая темы, задачи, количество мероприятий. Виды детской деятельности располагайте с учетом принципов построения образовательного процесса: системности, постепенного усложнения материала, комплексирования и интегрирования, научности, учета возраста и т.д.

6. Опишите и подберите методическое обеспечение проекта (с помощью каких материалов и оборудования, литературы и т.д. реализуется проект)

7. Оформите приложение и дополнительные материалы
8. Оформите презентацию (не менее 10 слайдов) – как вы реализовывали проект с детьми на базе производственной практики.

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика реферата:

1. ФГОС ДО – основополагающая база развития системы дошкольного образования в России.
2. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.
3. Изучение методической литературы по одной из проблем дошкольного воспитания (проблема на выбор), составление картотеки на методическую литературу.
4. Анализ статей из педагогических журналов по проблеме использования современных образовательных технологий в дошкольном образовании, составление картотеки на статьи из педагогических журналов по проблеме исследования.
5. Самоанализ трудностей обучающегося в своей учебной деятельности. Составление плана самообразования.
6. Анализ публикаций периодической печати («Дошкольное образование», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Психолог в детском саду», «Современное дошкольное образование» и др.) за последние 2-3 года, составление картотеки по обзору статей

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство- курсовая работа

Примерный перечень тем:

1. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.
2. Методическая деятельность воспитателя как условие реализации воспитательно - образовательного процесса в ДОО.
3. Функции и задачи методической службы ДОО.
4. Формы методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОО.
5. Формы методической работы старшего воспитателя с родителями воспитанников ДОО.
6. Формы взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников ДОО.
7. Содержание методической деятельности воспитателя:
8. Роль методического кабинета ДОО. Классификация материалов методического кабинета.
9. Требования к личности воспитателя и старшего воспитателя ДОО.
10. Содержание методической работы старшего воспитателя.
11. Современные образовательные технологии в образовательных областях и видах деятельности дошкольников.
12. Система повышения квалификации педагогов детских садов

13. Технология оформления педагогического портфолио личных достижений воспитателя.
14. Технология оформления портфолио достижений дошкольника в ДОО.
15. Что представляет собой такой документ как Государственный образовательный стандарт дошкольного образования и зачем он нужен дошкольным образовательным организациям?
16. Охарактеризуйте требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС.
17. Годовой план ДОО. Структура годового плана.
18. Раскройте понятие о планировании. Охарактеризуйте типы и виды планирования.
19. Виды документации воспитателя. Требования к оформлению документации воспитателя.
20. Классификация образовательных программ ДОО.
21. Современные образовательные технологии в области дошкольного образования.
22. Принципы планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя.
23. Виды планирования: перспективное и календарное планирования воспитательно-образовательного процесса.
24. Раскройте понятие предметно-пространственная развивающая среда дошкольной организации.
25. Какие нормативные документы регламентируют отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов для организации предметно-пространственной развивающей среды ДОО.
26. Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды в группе для детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
27. Принципы построения предметно-пространственной – развивающей среды в группе для детей старшего дошкольного возраста.
28. Раскройте понятие «технологии ТРИЗ»
29. Раскройте понятие «игровой технологии».
30. Раскройте понятие «коррекционных технологий»
31. Раскройте понятие «технологии Монтессори».
32. Раскройте понятие «педагогическая технология». Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям.
33. Научно-исследовательская деятельность как форма научного познания. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
34. Функции научной и учебно-исследовательской деятельности (диагностика, прогнозирование результатов, анализ, обобщение).
35. Методы научного познания и их классификация.
36. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
37. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

38. Типы методической работы: исследовательский, экспериментальный, коррекционный.
39. Раскройте особенности и этапы организации проектной деятельности с дошкольниками в ДОО.
40. Этапы информационного поиска материалов для изучения передового педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования.
41. Особенности организации предметно-пространственной среды для дошкольников с ОВЗ.
42. Требования к площадке группы для детей дошкольного возраста.
43. Требования к площадке группы для детей с ОВЗ в ДОО.

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме теста).

Примерный перечень вопросов:

1 вариант

I. Отметьте документы, которые относятся к внутренним нормативным документам:

1. ФГОС ДО.
2. Образовательная программа дошкольного учреждения.
3. Федеральные, региональные и городские программы развития дошкольного образования. (Столичное образование)
4. Календарно-тематические планы воспитательно-образовательной работы

Материалы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса

Вставьте пропущенное слово

II. Деятельность воспитателя, которая является формой организационно-педагогической деятельности, направленной на достижение качественных результатов дошкольного образования называется....

III. Установите правильное соответствие между формой обобщения педагогического опыта и ее содержанием

- | | |
|------------|--|
| 1. Показ | 1. Самооценка педагогом собственной деятельности, в форме описания опыта и личных достижений и достижений работы с детьми. |
| 2. Рассказ | 2. Форма открытой демонстрации практической педагогической деятельности |
| 3. Доклад | 3 Письменная форма обобщения педагогического опыта |
| | 4 Печатная форма предоставления педагогического опыта |

IV. Вставьте пропущенное слово:

Одним из средств контроля является педагогическая...

V. Отметьте требования к организации предметно-развивающей среды:

1. Обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья детей.
2. Наличие соответствующих помещений в ДОО
3. Соответствие возрасту, психофизиологическим и потребностям детей
4. Эксплуатация в соответствии с инструкцией производителя
5. Использование материалов и оборудования по назначению
6. Соответствие медико-санитарным нормам.

VI. Установите правильное соответствие между детскими потребностями и содержанием предметно-развивающей среды:

1. Физиологические	1. Наполнение и постоянное пополнение среды ярким и разнообразным игрушками и материалами, даже редкими
2. Психологические	2. Уголок изобразительного творчества, природы и тд.
3. Интеллектуальные	3. Обеспечение домашней обстановки, эмоционального комфорта
4. Материальные	4. Условия для организации питания, сна, прогулок и др
5. Эстетические	5. Организация математического уголка, подбор дидактических игр и сенсорного дидактического материала

Вставьте пропущенное слово:

VII. При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является.....

VIII. Установите правильную последовательность построения разделов при оформлении плана воспитательно-образовательной работы

1. Планирование образовательной деятельности
2. Результаты диагностики (мониторинга)
3. Комплексы утренней гимнастики
4. Индивидуальная работа с детьми
5. Перспективное планирование по видам детской деятельности.
6. Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми
7. Общие сведения

IX. Исправьте ошибку в тексте:

«При выпуске из ДОО портфолио ребенка воспитатель оставляет в группе».

X. Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования: приобретение опыта в двигательной

деятельности, развитие физических качеств, охранение и укрепление физического и психического здоровья детей и т. д. -

XI. Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования: развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), реализация самостоятельной творческой деятельности и т.д.

XII. Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования: сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора детей, формирование

целостной картины мира, элементарных математических представлений и т.д.

XIII. Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования: развитие общения со взрослым и сверстником, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование позитивных установок к различным видам труда, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и т.д.

XIV. Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речью, развитие звуковой и интонационной культуры и т.д.

XV. Вставьте пропущенное слово:

Количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности согласно СанПиНам определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для ясельной группы не менее..... на 1 ребенка

XVI. Укажите правильные ответы:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей согласно СанПиНам

а) 4-го год жизни составляет не более.....

б) 6-го год жизни составляет не более.....

XVII. Исправьте ошибку:

Согласно СанПиНам разрешается организация сна детей в групповых помещениях с использованием для этого складных кроватей трансформеров с мягким ложем..

XVIII. Выберите несколько правильных ответов:

Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров

рекомендовано проводить 3 раза в неделю по следующим дням:

1. Понедельник

2. Вторник

3. Среда

4. Четверг

5. Пятница

XIX. Вставьте пропущенные цифры.

Планирование и проведение занятий по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) проводят не более:

Для детей 4-го года жизни.....раз в неделю

Для детей 6-го года жизни.....раз в неделю

XX. Какие взаимоотношения в группе изучает воспитатель анализируя вопросы:

- С кем из детей у меня хороший контакт?
- Чем это объясняется?
- С кем из детей у меня не такие хорошие отношения как хотелось бы?
- Почему это происходит?

2 вариант

I. Отметьте документы, которые относятся к внешним нормативным документам:

Программа развития дошкольной организации

Годовой план дошкольной образовательной организации.

Основные и вариативные образовательные программы воспитания и образования дошкольников.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (17.10.2013. Приказ Минобрнауки РФ № 1155)

Рабочие образовательные программы воспитателя детского сада

II. Вставьте пропущенное слово:

Деятельность воспитателя, которая является самостоятельным повышением квалификации через изучение периодических изданий, монографий и др. материалов, отражающих педагогические проблемы и передовой педагогический опыт называется.....

III. Установите правильную последовательность алгоритма организации педагогического контроля:

1. Объект контроля
- 2.Разработка плана контроля
- 3.Цель контроля
- 4.Сбор информации
- 5.Выработка рекомендаций, проверка исполнения рекомендаций.
6. Первичный анализ информации

IV. Вставьте пропущенное слово:

Ведущим методом педагогической диагностики является метод.....

V. Отметьте условия организации предметно-развивающей среды:

1. Обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья детей.
2. Наличие соответствующих помещений в ДОУ
3. Соответствие возрасту, психофизиологическим потребностям
4. Эксплуатация в соответствии с инструкцией производителя
5. Использование материалов и оборудования по назначению

6. Соответствие медико-санитарным нормам.

VI. Установите правильное соответствие между принципом построения предметно-развивающей среды и его характеристикой. (В.А. Петровский, Л.П. Стрелкова, Л.М. Кларина и др.)

Дистанции, позиции при взаимодействии	Организация комфортной дистанции общения взрослого и ребенка.
Активности	Возможность изменения среды, ее подвижности при общей устойчивости (надежности)
Стабильности-динамичности	Открытость природе, культуре, обществу, своего «Я», наличие собственного уголка и личного пространства
Открытости	Построение среды с учетом потребности пола ребенка
	Реализация возможностей ребенка в двигательной и познавательной активности в соответствии с возрастом

VII. Вставьте пропущенное слово:

Перспективное планирование в соответствии с ФГОС дошкольного образования на квартал и месяц предполагает по основным специфичным видам детской

VIII. Установите правильную последовательность алгоритма реализации проекта для детей дошкольного возраста:

1. Разработка плана движения к цели
2. Определение проблемного вопроса, целеполагание.
3. Разработка проекта (план-схемы)
4. Выход на тему нового проекта
5. Сбор и накопление материалов
6. Подведение итогов проекта
7. Реализация проекта с детьми и родителями

IX. Исправьте ошибку

«Родители не могут быть участниками образовательного процесса в детском саду»

X. Определите направление развития по задачам реализации в процессе проектирования и организации образовательной среды:

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

XI. Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе -

ХII. Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования «Развитие художественного восприятия (понимания на слух текстов), литературной речи, приобщение к словесному творчеству, развитие речевого общения и культуры. связной речи и тд.-»

ХIII. Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования «Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству. Знакомство с различными видами искусств и тд.....»

ХIV. Определите направление развития по задачам. соответствующим ФГОС дошкольного образования

«Формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего социального мира, мира природы и тд.»

ХV. Вставьте пропущенное слово

Количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности согласно САНПИНам определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты в дошкольных группах не менее..... на 1 ребенка

ХVI. Укажите правильные ответы

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей согласно САНПИНам

7-го год жизни составляет не более.....

5-го год жизни составляет не более.....

ХVII. Исправьте ошибку

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять более 1,5 часа в неделю

ХVIII. Укажите правильные ответы

Непрерывная продолжительность работы с компьютером ф форме развивающих игр не должна превышать для детей:

а) 5-лет –

б) 6 лет –

в) 7 лет -

ХIX. Вставьте пропущенные цифры.

Планирование и проведение занятий по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) проводят не более:

1.Для детей 5-го года жизни.....раз в неделю

2.Для детей 7-го года жизни.....раз в неделю

ХХ. Укажите правильный ответ.

Какие взаимоотношения в группе изучает воспитатель, анализируя вопросы:

- Между какими детьми существуют хорошие отношения?

- Чем это вызвано?

- Какие дети часто ссорятся?

- Почему это происходит?
- Каких детей часто обижают, не признают?
- Почему это происходит?

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме устного или письменного ответа).

Примерный перечень вопросов:

Раздел: Теоретические основы исследовательской деятельности

1. Функции научной и учебно-исследовательской деятельности.
2. Методологические основы научного исследования.
3. Характеристика научного исследования, виды и этапы выполнения.
4. Методы научного познания и их классификация.
5. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
6. Этапы подготовки и проведения Опрос (беседа, интервью, дискуссия).
7. Технология работы с информационными источниками.
8. Конспект, реферат, отчет, доклад, тезисы: содержание и сравнительная характеристика.
9. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
10. Разработка этапов исследовательской деятельности по теме и формулирование научно-методологического аппарата исследования.
11. Анализ диагностических методик в психолого-педагогическом исследовании
12. Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
13. Основы проектной деятельности в дошкольном образовании.
14. Основные этапы организации и проведения детского проекта.
15. Виды и общая характеристика исследовательских работ обучающихся: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная, проектная.
16. Структура исследовательских работ. Этапы организации и выполнения. Презентация проекта.
17. Методологическая культура педагога-исследователя.
18. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.

Раздел: Методическая деятельность воспитателя ДОО

19. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.
20. Методическая деятельность воспитателя.
21. Общая характеристика ФГОС ДО.
22. Образовательные программы ДОО.
23. Годовой план ДОО.
24. Система непрерывного повышения квалификации каждого педагога ДОО. Самообразование воспитателя.
25. Педагогический опыт, методика его обобщения.
26. Портфолио личных достижений воспитателя.
27. Методический кабинет в ДОО.
28. Функции методического кабинета.
29. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Общая характеристика.
30. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Педагогический совет. Консультирование.
31. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Семинары и семинары-практикумы. Открытый показ.
32. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Деловые игры. «Круглый стол».
33. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Литературная или педагогическая газета. Работа над единой методической темой.
34. Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.
35. Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольной образовательной организации.
36. Самообразование воспитателя: работа с периодическими изданиями.
37. Роль и значение ИКТ в организации методической деятельности воспитателя.