

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2020

1. Общая характеристика профессионального модуля

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ.2 Организация различных видов деятельности и общения детей

1.2. Цель профессионального модуля: освоение основного вида профессиональной деятельности - обучение и организация различных видов деятельности и общения детей.

1.3. Задачи профессионального модуля:

- подготовить будущих специалистов к осуществлению планирования, организации проведения различных видов деятельности и общения детей;
- подготовить к осуществлению планирования, организации и проведения организованных видов деятельности с детьми дошкольного возраста;
- развивать умение анализировать и осуществлять контроль собственной педагогической деятельности и образовательный процесс
- сформировать умение определять перспективу развития образовательного процесса.

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля: 1000 часов.

1.5. Вид профессиональной деятельности обучающихся:

- Организация различных видов деятельности и общения детей;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля:

Реализация профессионального модуля основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплины ОП.5 Теоретические основы дошкольного образования, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:

В структуре образовательной программы модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы общепедагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач практической направленности.

Модуль ПМ.2 Организация различных видов деятельности общения детей, является структурной единицей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и включает в себя междисциплинарные курсы:

- МДК.2.1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- МДК.2.2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников;
- МДК.2.3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;

- МДК.2.4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству;
- МДК.2.5 Теория и методика музыкального восприятия с практикумом;
- МДК.2.6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

В состав профессионального модуля входят практики:

- УП.2.01 Учебная педагогическая практика;
- УП.2.02 Учебная педагогическая практика;
- ПП.2.01 Производственная педагогическая практика;
- ПП.2.02 Летняя педагогическая

По завершению освоения профессионального модуля, обучающиеся сдают квалификационный экзамен.

2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю:

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
Общекультурные компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям;

	брать на себя ответственность за принятия решения.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления;

	выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие

		профессиональную деятельность по избранной специальности;
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования <u>А/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность		
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
Реализация воспитательных возможностей различных видов	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Знать: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности

деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		дошкольников; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы мотивации воспитанников к посильному труду в рамках воспитательной деятельности; Уметь: вовлекать воспитанников в трудовую деятельность в рамках воспитательного процесса, в том числе через игровую деятельность; объяснить воспитанникам ценность осуществления трудовой деятельности и необходимость личного ухода и самообслуживания; расширять представления дошкольников о труде взрослых; разъяснить воспитанникам информацию о необходимости личной гигиены и самообслуживания; Владеть (навыками и/или опытом деятельности):

		опытом организации коллективной трудовой деятельности дошкольников; опытом наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, моторики у дошкольников; опытом планирования трудовой деятельности и общения детей;
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 2.4 Организовывать общение детей	Знать: • теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; • психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; Уметь: • определять педагогические условия организации общения детей; • общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; • организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации различных видов продуктивной деятельности; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности;
	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знать: элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; Уметь: организовывать детский досуг; осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знать: методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и

		невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования Владеть (навыками и/или опытом деятельности): опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС; навыками участия в создании предметно-развивающей среды; опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; опытом оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов,
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования		
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий

государственным образовательным стандартом дошкольного образования		дошкольного образования Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения

	проектной деятельности в области дошкольного образования	педагогического опыта; основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования; Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; Уметь: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

		создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно- развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;
Участие в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности;

3. Объем и содержание модуля, структурированное по разделам модуля:

№ п/п	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам				Максимальная учебная нагрузка	Распределение по семестрам										
		Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет	Иные формы контроля		Самостоятельная работа	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	1 курс		2 курс	
														1	2	1	2
МДК.2.1	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4			2,3	204	63	1	140	70	70				54	84	66
МДК.2.2	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников				2	54	18		36	18	18				54		

[illegible]

УП.2.02	Учебная педагогическая практика			4		72											72
ПП.2.01	Производственная педагогическая практика			5,6		144										72	72
ПП.2.02	Летняя педагогическая			6		108											108
ПМ.2.ЭК	Экзамен квалификационный	4															
Всего		2		9	6	1000	207		444	196	248				216	322	474

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование МДК/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания МДК/практики
МДК.2.1 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Лекция. Лекция – диалог. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция - визуализация. Семинар

возраста	художественной и т.д.);	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	диспут. Деловая игра.
МДК.2.2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 2.3. Организовывать посильный труд и	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач.

МДК.2.3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Проектирование и реализация воспитательных программ; Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;	самообслуживание ПК 2.4 Организовывать общение детей ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Лекция, лекция-визуализация, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач.
МДК.2.4 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; Участие в планировании и корректировке образовательных		Проблемный семинар, деловая игра, Ситуация - иллюстрация, ситуация - оценка, ситуация-упражнение.

МДК.2.5 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;		Лекция, лекция-диалог, проблемный семинар, деловая игра
МДК.2.6 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра
УП.2.01 Учебная педагогическая практика			Защита отчета о прохождении практики

УП.2.02 Учебная педагогическая практика			Защита отчета о прохождении практики
ПП.2.01 Производственная педагогическая практика			Защита отчета о прохождении практики
ПП.2.02 Летняя педагогическая практика			Защита отчета о прохождении практики
Итоговая аттестация по модулю: квалификационный (интегративный) экзамен по модулю четвертом семестре			

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения модуля, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по модулю ПМ.2 Организация различных видов деятельности и общения детей.

6. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

6.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

6.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения модуля:

Для освоения МДК.2.1 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

а) Основная литература:

1. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учеб. и практикум для СПО: для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 284 с.
2. Зебзеева В. А. Играем с детьми раннего возраста: практ. пособие / В. А. Зебзеева. – М.: Директ-Медиа, 2015. -157 с.
3. Трифонова Е. В., Волкова Е. М., Иванкова Р. И., Качанова И. А. Развитие игры детей 2-3 лет. Методическое пособие. / М. Сфера. 2014. - 208 с.

б) Дополнительная литература:

1. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. / Феникс, 2014. – 256 с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. / М. Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.
3. Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. / М. Детство-Пресс, 2015. – 128 с.

4. Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года); Библиотека программы "От рождения до школы", Методическое пособие/ М. Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.

5. Теплюк С. Н. ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет); Библиотека программы "От рождения до школы"; Методическое пособие. / М. Мозаика-Синтез, 2016. – 176 с

Для освоения МДК 2.2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

а) Основная литература:

1. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: (1-е изд.) учебник / Издательство: Academia, 2015. – 144 с.

2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет /Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.

3. Лабутина Н. В., Иванова А. А., Гусева Н. П. Трудовое воспитание дошкольников. Дидактические материалы. / Н. В. Лабутина, А. А. Иванова, Н. П. Гусева, Вентана-Граф, 2016. - 48 с.

б) Дополнительная литература:

Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет; Библиотека воспитателя / Е.А. Алябьева. Издательство Сфера, 2016. -128 с

Для освоения МДК.2.3 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

а) Основная литература:

1. Никитина А.В. нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование. Конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. – СПб. Каро, 2010. – 2014. – 96 с.

2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. - М.: Мозаика – Синтез, 2012

3. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013

б) Дополнительная литература:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»// под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.-М.: Цветной мир, 2012

2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 128 с.

3. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – 2-е изд. — М.: Издательство «ЛИНКА_ПРЕСС», 2012.— 208 с.

4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., Академия, 2010

5. Стародуб К.И, Ткаченко Т.Б. Подарки и сувениры из природных материалов. – М.: Владос, 2006. – 192 с.

Для освоения МДК.2.4 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

а) Основная литература:

1. Народное искусство — детям (3-7 лет) Библиотека программы "От рождения до школы" Методическое пособие. / М. : Мозаика-Синтез, : 2016. – 224 с.

2. Никитина А.В. нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование. Конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. – СПб. Каро, 2010. – 2014. – 96 с.

3. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству Учебное пособие./ С.В. Погодина М.: Академия, 2015. — 208 с.

б) Дополнительная литература:

1. Величкина Г., Шпикалова Т. Я. ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества: / Величкина Г., Шпикалова Т. Я., М. : Мозаика-Синтез, 2016. — 24 с.

2. Носова Т. В. ФГОС Народное искусство — детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества./ Носова Т. В. М. : Мозаика-Синтез, 2016. — 16 с.

Куцакова Л. В. ФГОС Народное искусство — детям. Мастерская гжели. Альбом для творчества./ Куцакова Л. В. М. : Мозаика-Синтез, 2016. — 20 с

3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд. - М.: Мозаика – Синтез, 2012

Для освоения МДК.2.5 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

а) Основная литература:

1. Зацепина М. Б. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду от 2 до 7 лет, Библиотека программы "От рождения до школы": Методическое пособие / М. Б. Зацепина, Мозаика-Синтез, 2016. — 96 с.

2. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года) ФГОС./ М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова: Мозаика-Синтез, 2016. — 160 с.

3. Фаттахова Л.Р. Методика преподавания музыкально-теоретических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности «Музыкальное образование» и направления «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство»/ Фаттахова Л.Р., Комарова Е.Э.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24898.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Дополнительная литература:

1. Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития: Пособие для муз. руковод. и воспитат. дошкол. образов. учреждений. — М.: Просвещение, 2003. — 172 с.

2. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учебник для вузов. — М.: Владос, 2000. — 127 с.

3. Мигунова Е.В. Театральная педагогика в детском саду: Метод. рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 128 с.

4. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высших и сред. профес. учебн. заведений. — 3-е изд. — М.: Академия, 2000. — 240 с.

Для освоения МДК.2.6 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

а) Основная литература:

1. Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие / Г. Г. Кравцов; Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. — 264 с.

2. Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учеб. пособие / Е. О. Смирнова. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. — 192 с.

3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учеб. -метод. пособие / Е. Н. Горячева [и др.]. — М.: Прометей, 2012. — 220 с.

б) Дополнительная литература:

1. Широкова Г.А. Школа общения для дошкольников / Г. А. Широкова. — Ростов н /Д: Феникс, 2012. — 287 с

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля

Для освоения МДК.2.1 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

<https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103>, поисковые системы сети Интернет.
<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>, сайт для работников дошкольного образования.
<https://resources.mgpu.ru>
<https://biblioclub.ru>
<http://www.biblio-online.ru>
<http://znanium.com>
<http://www.iprbookshop.ru>
www.mgpu.ru
www.fipi.ru

Для освоения МДК.2.2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Сайт для работников дошкольного образования. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>
www.allmusic.com - главная музыкальная интернет-энциклопедия;
<http://www.edu.ru>
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
<https://resources.mgpu.ru>
<https://biblioclub.ru>
<http://www.biblio-online.ru>
<http://znanium.com>
<http://www.iprbookshop.ru>
www.mgpu.ru
www.fipi.ru

Для освоения МДК. 2.3 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

<https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103>, поисковые системы сети Интернет.
<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>, сайт для работников дошкольного образования.
<https://resources.mgpu.ru>
<https://biblioclub.ru>
<http://www.biblio-online.ru>
<http://znanium.com>
<http://www.iprbookshop.ru>
www.mgpu.ru
www.fipi.ru

Для освоения МДК.2.4 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Сайт для работников дошкольного образования. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>
www.allmusic.com - главная музыкальная интернет-энциклопедия;
<http://www.edu.ru>
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
<https://resources.mgpu.ru>
<https://biblioclub.ru>
<http://www.biblio-online.ru>
<http://znanium.com>
<http://www.iprbookshop.ru>
www.mgpu.ru

www.fipi.ru

www.museum.ru – Портал «Музеи России»;

www.hermitage.ru –государственный Эрмитаж.

www.km.ru- Образовательные сайты компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml> - Интернет библиотека электронных книг Elibrus

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

<http://stranamasterov.ru>

www.origami-school.narod.ru

<http://www.paper-art.ru>

<http://forum.krasmama.ru/viewtopic.php?t=139536>

<http://www.np.prosv.ru> - Наглядные пособия.

Для освоения МДК.2.5 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Сайт для работников дошкольного образования. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

www.allmusic.com - главная музыкальная интернет-энциклопедия;

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

Для освоения МДК.2.6 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,25773/Itemid,118/;-сайт

«Педсовет» (дошкольное образование)

[http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/razvivayuschie-igry-dlja-](http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/razvivayuschie-igry-dlja-doshkolnikov.полезные)

[doshkolnikov.полезные](http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/razvivayuschie-igry-dlja-doshkolnikov.полезные) ссылки педагогам и родителям

<http://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/presentation/4055.html>) Портал детей,

родителей и педагогов:

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека.

<http://psyera.ru/2325/razvitie-obshcheniya-doshkolnikov-so-vzroslymi> гуманитарно-правовой портал

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю

Для освоения МДК.2.1 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для занятий по междисциплинарному курсу МДК.2.1 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста:

Кабинет, оснащенный техникой: ноутбук, видеопроектор, экран, диски с иллюстративными аудио- и видеозаписями, материалами для самостоятельной изобразительной деятельности.

Для освоения МДК.2.2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования:

- аудио-, видеотехника;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, компьютер, компьютерные диски по дошкольному образованию);
- наглядно-методические пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- видовой набор игр и игрушек для детей дошкольного возраста;
- оборудование для проведения различных видов трудовой деятельности.

Рабочие места по количеству обучающихся.

Рабочее место преподавателя.

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные носители;
- медиатека (диски с компьютерными программами обучения дошкольников, фильмы и презентации по проблемам обучения дошкольников).

Для освоения МДК.2.3 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для занятий по междисциплинарному курсу МДК 2.3 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»:

кабинет, оснащенный техникой: ноутбук, видеопроектор, экран, диски с иллюстративными аудио- и видеозаписями, материалами для самостоятельной изобразительной деятельности.

Для освоения МДК.2.4 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для занятий по междисциплинарному курсу МДК.2.4 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству:

Комплект нормативно-правовой документации.

Комплект учебно-методической документации.

Тематические подборки рисунков и иллюстраций.

Таблицы, схемы, вариативные образцы по темам.

Учебно-наглядные пособия - плакаты, таблицы, иллюстративный и дидактический материал.

Демонстрационные модели. Модели для рисования гипсовые.

Изделия народного декоративно-прикладного искусства (керамика, майолика,.....)

Лыкова И.А. Наглядно-методические пособия: серия «Мастерилка». М.: Карапуз, 2006.

Лыкова И.А. Комплекты технологических карт по лепке. Шаг за шагом. М.: Карапуз, 2006.

Серия рабочих тетрадей «Искусство – детям». - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Видеозаписи (фрагменты телепередач об искусстве, научно-популярных фильмов, мультфильмов)

Мультимедийные презентации к темам в программе PowerPoint.

Презентации ко всем темам: основы изобразительной грамоты (цветоведение, перспектива, композиция...).

Проекционная аппаратура.

Персональный компьютер.

Для освоения МДК.2.5 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для занятий по междисциплинарному курсу МДК.2.5 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные носители;
- медиатека (диски с компьютерными программами обучения дошкольников, фильмы и презентации по проблемам обучения дошкольников).

Дополнительное оборудование кабинета музыки:

- музыкальные инструменты (фортепиано, аккордеоны, баяны, народные щипковые инструменты),
- инструменты детского Орфовского оркестра,
- набор детских и русских народных инструментов,
- фонотека,
- портреты композиторов и музыкальные таблицы.

Для освоения МДК. 2.6 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для занятий по междисциплинарному курсу МДК.2.6 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста:

кабинет, оснащенный техникой: ноутбук, видеопроектор, экран, диски с иллюстративными аудио- и видеозаписями, материалами для самостоятельной изобразительной деятельности.