

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.03.01 Производственная педагогическая практика

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Классное руководство

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2020

1. Вид производственной практики: Производственная педагогическая практика ПП.03.01.

2. Цель производственной педагогической практики: получение обучающимися первичных общепрофессиональных и профессиональных умений и навыков в области педагогической деятельности в процессе реализации программ начального общего образования.

3. Задачи производственной педагогической практики:

- формирование представлений о теоретических и методических основах деятельности классного руководителя;
- приобретение первичных знаний, умений и навыков об особенностях адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- формирование представлений о формах и методах педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и форм их представления;
- приобретение первичных знаний об особенностях работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- формирование представлений о задачах, содержании и формах семейного образования.

4. Место производственной педагогической практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: производственная педагогическая практика ПП.03.01 относится к вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство и реализуется в третьем семестре.

5. Способы и формы проведения производственной практики: способ проведения учебной педагогической практики – стационарно; форма проведения – рассредоточено.

6. Компетенции, необходимые для прохождения производственной педагогической практики: реализация производственной педагогической практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Ознакомление с основными методиками планирования внеурочной работы: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа внеурочной работы и самоанализа преподавателя
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		Ознакомление и наблюдение за закономерностями основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе. Ознакомление с теорией конфликтов и путей их разрешения
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		Ознакомление с основными методиками планирования внеурочных занятий: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа внеурочных занятий и самоанализа преподавателя

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Ознакомление с особенностями профессиональной этики преподавателя начальных классов, способами и методами самостоятельного сбора информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Ознакомление с основными методиками планирования уроков: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа уроков и самоанализа преподавателя
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования
Профессиональные компетенции	
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты Ознакомление с методическими основами педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления

развития ребенка		
Проектирование и реализация воспитательных программ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Ознакомление с основными методиками планирования внеклассной работы: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа внеклассной работы и самоанализа преподавателя
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового	ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	Ознакомление с методическими основами организации внеклассных мероприятий в области социально-педагогической деятельности: наблюдение за деятельностью преподавателя

и безопасного образа жизни Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Проектирование и реализация воспитательных программ Помощь и поддержка в		
---	--	--

организации деятельности ученических органов самоуправления Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде		
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Ознакомление с основными методиками планирования внеклассных мероприятий: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа внеклассных мероприятий и самоанализа преподавателя
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Ознакомление с основами планирования, содержания, формами и методами работы с родителями (лицами, их заменяющими); особенностями семейного образования, а также анализа педагогической работы в семье
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении	ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	Ознакомление и наблюдение за закономерностями основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе. Ознакомление с теорией конфликтов и путей их разрешения

вопросов воспитания ребенка Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	Анализ основ планирования, содержания, форм и методов работы с родителями (лицами, их заменяющими); особенностями семейного образования, а также анализ педагогической работы в семье
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	Изучение направлений по координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
Участие в разработке и реализации программы развития	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-

образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		развивающей среды в учебном кабинете
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.

8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях:
производственная педагогическая практика ПП.03.01 реализуется в третьем семестре.

Продолжительность учебной практики – 36 часов/1 неделя.

9. Содержание производственной педагогической практики:

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Ознакомление с организацией научно - исследовательской работы на месте прохождения практики.
4. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики:
 - Встреча с психологом школы с целью изучения возможностей психологической службы по оказанию помощи классному руководителю в работе с отдельными категориями обучающихся и классом в целом, с семьей младшего школьника
 - Совместно с психологом образовательной организации составление программы проведения педагогического наблюдения и отдельных методик изучения актуальных проблем организации образовательного процесса на ступени начального общего образования
 - Изучение и анализ методики и форм работы классного руководителя с обучающимися. Участие в совместной деятельности с сотрудниками образовательной организации, осуществляющими общение и взаимодействие с младшими школьниками и подростками
 - Освоение методик изучения коллектива и личности
 - Анализ изучения способов формирования классным руководителем благоприятного климата в группе, межличностных взаимоотношений
 - Составление социального паспорта класса, характеристик класса и отдельных обучающихся
 - Беседа с администрацией образовательной организации о статусе классного руководителя, функциональных обязанностях, направлениях координации деятельности классного руководителя с другими специалистами школы
 - Знакомство с документацией классного руководителя (классный журнал, план воспитательной работы, характеристика класса, личные дела обучающихся)
 - Анализ плана воспитательной работы классного руководителя: цели и задачи плана, структура и основное содержание плана
 - Изучение условий развития ученического самоуправления в классе. Взаимодействие с классным руководителем в образовательном процессе: определение планируемых результатов, целей и задач воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
 - Разработка конспекта внеклассного воспитательного мероприятия (тематический классный час, динамический час, беседа, праздник, коллективное творческое дело, викторина и др.) *(задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»)*
 - Изучение методического содержания деятельности классного руководителя: профессиональный портфель, методическая копилка, портфолио класса
 - Организация обучающимися детского досуга на переменах; оказание индивидуальной помощи и поддержки детям в предупреждении и разрешении конфликтных ситуаций

- Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий (тематический классный час, динамический час, беседа, праздник, коллективное творческое дело, викторина и др.) *(задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»)*
- Проведение групповой и индивидуальной работы с воспитанниками
- Участие в организации различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установление межличностных контактов и др.
- Участие в проведении коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в том числе в области развития познавательных интересов, духовно-нравственного воспитания, выявления творческого потенциала и способностей младших школьников) *(задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»)*
- Моделирование педагогических задач-ситуаций и анализ вариантов их решения *(задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»)* Анализ процесса и результатов организации и проведения внеклассного воспитательного мероприятия (тематический классный час, динамический час, беседа, праздник, коллективное творческое дело, викторина и др.)
- Анализ процесса подготовки, организации и проведения коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в том числе в области развития познавательных интересов, духовно-нравственного воспитания, выявления творческого потенциала и способностей младших школьников)
- Сбор и оформление портфолио педагогических достижений
- Рефлексия собственной профессиональной деятельности и обсуждение обучающимися итогов практики в течение дня
- Отчет – рефлексия по практике
- Беседа с заместителем директора школы по социально-воспитательной работе о проблемах современной семьи, актуальных направлениях работы классного руководителя с семьей обучающегося, направлениях координации деятельности классного руководителя с другими специалистами школы по работе с семьей ученика
- Знакомство с документацией классного руководителя по работе с семьей (тематика родительских собраний, перспективное планирование родительских собраний, методические разработки родительских собраний, протоколы родительских собраний)
- Разработка сценария родительского собрания на ступени начального общего образования *(задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»)*
- Изучение направлений взаимодействия классного руководителя с семьей по расширению кругозора младших школьников через систему дополнительного образования школы (индивидуальные консультации, беседы с родителями, рекомендации, родительские собрания, приглашение на выставки, концерты, соревнования в системе дополнительного образования и т.д.)
- Взаимодействие с классным руководителем в образовательном процессе: определение целей и задач работы с семьей обучающегося, тематики родительских

собраний и иных форм взаимодействия с родителями (консультации, дистанционные формы общения с родителями, посещение учеников на дому, организация совместного досуга и др.)

- Посещение родительского собрания (при условии проведения родительского собрания в период практики)
- Анализ раздела плана воспитательной работы классного руководителя, отражающего работу с семьей обучающегося
- Анализ методических материалов папки «В помощь классному руководителю в работе с семьей обучающегося»
- Анализ результатов проведения родительского собрания. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

10. Формы отчетности обучающихся по производственной педагогической практике: защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной педагогической практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета в пятом семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по учебной педагогической практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики

1. Классное руководство: учебник / под ред. В.П. Сергеевой; [авт.: В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых и др.]. - 2-е изд., стер. - М.: Academia:

- Издат. центр «Академия», 2014, 2015. - 319 с. - (Профессиональное образование) (Профессиональный модуль). - Слов.: с. 300. - Прил.: с. 300-319.
2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Подласый, Иван Павлович; И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2008.
 3. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы [Электронный ресурс] / Н. И. Дереклеева; Н.И. Дереклеева. - М.: Вако, 2008.
 4. Рябова С.Р. Родительские собрания: 1 класс [Электронный ресурс] / С. Р. Рябова; С.Р. Рябова. - М.: Вако, 2013.
 5. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основ. направления деятельности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 033400 (050701) - Педагогика/Стефановская, Татьяна Александровна; Т.А. Стефановская. - М.: Academia, 2006. - 191 с.
 6. Профильные периодические издания: «Педагогика», «Народное образование», «Начальная школа», «Начальная школа. До и после», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Семья и школа».

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной педагогической практики

Основой материально-технического обеспечения производственной педагогической практики ПП.03.01 является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и обеспечивающей прохождение производственной педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.