

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.03.02 Производственная психолого-педагогическая практика

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2020

1. Вид производственной практики: производственная психолого-педагогическая практика.

2. Цель производственной психолого-педагогической практики: получение обучающимися первичных общепрофессиональных и профессиональных умений и навыков в области педагогической деятельности в процессе реализации программ начального общего образования.

3. Задачи производственной психолого-педагогической практики:

- формирование представлений об особенностях психических и познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- изучение требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных образовательных программ начального общего образования;
- ознакомление с методами и приемами обучения и воспитания обучающихся в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей;
- ознакомление с содержанием основных учебных предметов начального общего образования в процессе наблюдения за деятельностью преподавателей образовательной организации начального общего образования.

4. Место производственной психолого-педагогической практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: производственная психолого-педагогическая практика ПП.03.02 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

5. Способы и формы проведения психолого-производственной педагогической практики: способ проведения психолого-производственной педагогической практики – стационарно; форма проведения – концентрированно.

6. Компетенции, необходимые для прохождения производственной психолого-педагогической практики: реализация производственной психолого-педагогической практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Ознакомление с основными методиками планирования уроков: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа уроков и самоанализа преподавателя
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		Ознакомление и наблюдение за закономерностями основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе. Ознакомление с теорией конфликтов и путей их разрешения
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		Ознакомление с основными методиками планирования уроков: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа уроков и самоанализа преподавателя

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Ознакомление с особенностями профессиональной этики преподавателя начальных классов, способами и методами самостоятельного сбора информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Ознакомление с основными методиками планирования уроков: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа уроков и самооанализа преподавателя
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования
Профессиональные компетенции	
Обобщенная трудовая функция	
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	
Трудовая функция	
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	
Планирование и проведение учебных занятий Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки
	Ознакомление с основными методиками планирования уроков: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа уроков и самооанализа преподавателя

ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий	ПК 1.2. Проводить уроки	Ознакомление с основными методиками планирования уроков: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа уроков и самоанализа преподавателя

до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника		
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся Формирование мотивации к обучению Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Ознакомление с основными методиками планирования уроков: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа уроков и самоанализа преподавателя
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики	ПК 1.4. Анализировать уроки	Ознакомление с основными методиками планирования уроков: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа уроков и самоанализа преподавателя

развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	Ознакомление и анализ структуры и содержания документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования
Обобщенная трудовая функция В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Трудовая функция В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных	Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет

способностей и характера	обучающихся	
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.

8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях:

Общая продолжительность производственной психолого-педагогической практики – 36 часов/ 1 неделя.

9. Содержание производственной педагогической практики:

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Изучение особенностей организации работы учителя начальных классов в период адаптации первоклассников к школе.
4. Использование в работе УМК, вариативных планов и программ (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»)
5. Организация образовательного процесса в образовательной организации, классе (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»)
6. Создание предметно-развивающей среды (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»)
7. Проведение пробных уроков по учебным предметам/предметным областям (задание построено в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»)
8. Изучение уровня учебных достижений, сформированности универсальных учебных действий, знаний, умений, навыков и представлений у младших школьников
9. В ходе проведения пробного урока овладение методами контроля и самоконтроля деятельности, оценки учебных достижений обучающихся
10. Проведение анализа показательных уроков в образовательных организациях на ступени начального общего образования
11. Анализ результатов наблюдения за образовательным процессом на ступени начального общего образования
12. Анализ результатов наблюдения пробных уроков других практикантов
13. Проведение самоанализа пробного урока
14. Ведение документации, сопровождающей построение образовательного процесса в начальной школе (тематическое, поурочное планирование, конспекты пробных уроков, оформление портфолио достижений обучающихся) Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

В соответствии с положениями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательный процесс реализуется в электронном виде на цифровых платформах Moodle (лекции, текст лекции, презентации, ссылки на тексты, в том числе учебников; материалы практических и лабораторных занятий, семинаров; индивидуальные занятия – список вопросов для обсуждения, задания, задания-кейсы) и MS Teams (онлайн-занятия, видео-конференции) в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения учитываются рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации.

Типовые задания на практику, реализуемую в дистанционном формате:

- наблюдение и анализ видеоуроков учителей начальной школы (Учитель года нач. классы) resh.edu.ru/ YouTube.com
- участие в видео-конференции с учителями нач. классов «Ученик нач. школы: какой он?» (составление психолого-пед. характеристики ученика) Microsoft Teams;

- разработка собственного контента (библиотека МЭШ - приложения): интерактивное упражнение LearningApps;
- разработка контента на платформах МЭШ, РЭШ; Учи.ру, в том числе с представлением материалов на странице собственного сайта (сценарии уроков, приложение, тесты, уч. пособия);
- разработка дистанционных уроков и внеурочных занятий в формате мультимедийных презентаций для самостоятельной (автономной) работы обучающегося;
- разработка и проведение видео-уроков, внеурочных занятий и мастер-классов в формате видео;
- разработка и проведение онлайн-уроков, внеурочных онлайн-занятий, воспитательных и досуговых онлайн-мероприятий, виртуальных экскурсий и других дистанционных форм организации образовательного процесса;
- разработка и проведение онлайн-консультаций для родителей обучающихся в формате интернет-конференции;
- участие в вебинарах, дистанционных конференциях, мастер-классах и т.д.;
- создание и поддержание функционирования персонального сайт учителя.

Сервисы для дистанционной практической подготовки:

- mes.mosedu.ru - Московская электронная школа (МЭШ)
- resh.edu.ru - Российская электронная школа - видеоуроки, конспекты, тренажеры, контрольные задания;
- distant.mosedu.ru - перечень сервисов для учителей;
- mosmetod.ru- дистанционное обучение: видеоуроки по всем предметам;
- On-line школа ЦПМ;
- Яндекс.класс; Яндекс.учебник; Яндекс.репетитор; Яндекс.эфир;
- Myskills.ru - сервис мои достижения (консультации, тесты, тренажеры);
- платформа Учи.ру для 1-4 классов
- Media.prosv.ru - размещены все учебники и учебные пособия издательства «Просвещение»;
- Olimpium.ru - тренировка олимпиадных заданий;
- vos.olimpiada.ru - on-line олимпиады;
- Сириус курс <https://edu.sirius.online/#/> - курсы углублённой математики, физики, информатики, курс для мат. Вертикали

10. Формы отчетности обучающихся по производственной психолого-педагогической практике: защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной психолого-педагогической практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по производственной психолого-педагогической практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной психолого-педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Г.М. Коджаспирова. - М.: Юрайт, 2016.
2. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Рыжов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
3. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / В.П. Сергеева [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2014.
4. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник: для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / Антонова, Евгения Станиславовна; Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2010. - 448 с.
5. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник: для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / Антонова, Евгения Станиславовна; Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - 2-е изд., стер. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2012.
6. Арзамасцева И.Н. Детская литература [Электронный ресурс]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Арзамасцева. - М.: Академия, 2008.
7. Детская литература [Электронный ресурс]: учебник / ред. Е.О. Путилова. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2008.
8. Детская литература: учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. сред. проф. образования / под ред. Е.О. Путиловой; [авт. : А.В. Денисова и др.]. - 2-е изд., стер., 3-е изд., стер.(2010 г.). - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2009, 2008, 2010. - 383 с.
9. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Белошистая, Анна Витальевна; А.В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2016.
10. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и методика нач. образования»/ Белошистая, Анна Витальевна; А.В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 455 с.

11. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Григорьева. – М.: Владос, 2008.
12. Геронимус Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом : метод пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. - педагогика и методика нач. образования / Геронимус, Татьяна Михайловна; Т.М. Геронимус. - М.: АСТ - ПРЕСС, 2009. - 335 с.
13. Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.М. Конышева. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006.
14. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Погодина, Светлана Викторовна; С.В. Погодина. - М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2014.
15. Физическая культура: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / [авт.: Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич и др.]. - 9-е изд., стер. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2009. - 173с.
16. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина; под ред. Т.Ю. Торочковой. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2014.
17. Чернова Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Чернова, Галина Александровна; Г.А. Чернова, Л.Г. Жукова, И.В. Митюкова. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2008. - 240 с.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной психолого-педагогической практики

Основой материально-технического обеспечения производственной психолого-педагогической практики ПП.03.02 является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и обеспечивающей прохождение производственной психолого-педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.