

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2020

1.Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Наименование элемента профессионального модуля	Код, наименование компетенции	Наименование трудового действия	Форма оценки качества освоения компетенций
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	ОК 1 – ОК 11 ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация	Контрольная работа Курсовая работа Дифференцированный зачет

	отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.	
УП.4.01 Учебная практика	ОК 1 – ОК 11 ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и	Дифференцированный зачет

	деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.	
ПП.4.01 Методическая	ОК 1 – ОК 11 ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Дифференцированный зачет

	образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	
Квалификационный экзамен по профессиональному модулю: выполнение практического задания и защита портфолио			

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по профессиональному модулю

Квалификационный экзамен комплексного характера по модулю ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» включает:

1 вариант

- представление портфолио с материалами по методической работе;
- представление материалов научно-исследовательской деятельности (курсовая работа и проект);
- представление аттестационного листа по производственной практике;
- презентацию одного из структурных элементов портфолио.

2 вариант

- представление группой обучающихся (до 5 человек) папки с материалами проектной деятельности;
- представление обучающимся материалов производственной практики ПП.4.01 Методическое обеспечение образовательного процесса и папки «Моё портфолио»;
- презентацию продукта проектной деятельности;
- самоанализ и самооценку работы над проектом.

3 вариант

- представление содержания выступления по актуальным вопросам организации образовательного процесса на ступени начального общего образования на педагогическом совете (методическом объединении) школы.

Оценочные средства для проведения квалификационного экзамена обучающихся по профессиональному модулю

1 вариант. Представление портфолио

Содержание портфолио:

1. Результаты освоения профессионального модуля и нормативные документы, регламентирующие методическую работу учителя начальных классов

- Аттестационные листы по итогам изучения МДК и практики.
- Грамоты и дипломы за участие в конференциях, педагогических чтениях и других методических мероприятиях.
- Аннотированный перечень нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующих методическую деятельность учителя начальных классов.

2. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся»:

1) Методическая поддержка.

- Обоснование выбора УМК для заместителя директора по учебно-воспитательной работе
- Таблица «Структура рабочей программы»
- Примерная форма конспекта урока «открытия нового знания»
- Схема технологической карты урока «открытия нового знания»

2) Продукты деятельности.

- Анализ концептуальных подходов к начальному образованию (УМК).

– Фрагмент календарно-тематического плана по(предмету) для ... класса, УМК ...

– Конспект урока по(предмету) для ... класса, УМК ...

– Технологическая карта урока по(предмету) для ... класса, УМК ...

3. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

1) Методическая поддержка.

– САН ПиНы

– Извлечения из Приказа Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

– Положение об учебном кабинете

– Рекомендации к разработке паспорта кабинета

– Рекомендации к оформлению учебного кабинета начальных классов

2) Продукты деятельности

– Модель кабинета начальных классов

– Паспорт кабинета.

– Оформление стенда (выставки) в кабинете начальных классов (фото по материалам практики)

4. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов»:

1) Методическая поддержка.

– Схема анализа деятельности учителя

– Схема анализа статьи

2) Продукты деятельности

– Таблица «Использование современных педагогических технологий в учебном процессе начальной школы»

– Анализ рабочей программы по(предмету) для ... класса, УМК ...

– Анализ статьи из журнала «...» на тему «...».

– Схема «Виды методических разработок учителя начальных классов»

– Анализ протокола заседания методического объединения начальных классов (плана работы методического объединения начальных классов)

– Протокол-анализ предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов

– План самообразования на тему «...»

5. ПК 4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.:

1) Методическая поддержка.

– Требования к написанию статьи, выступления, доклада

– Требования к написанию реферата

2) Продукты деятельности

– Статья на тему «...»

– Реферат на тему «...»

– Текст выступления для защиты КР

- Отчет по практике

6. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

1) Методическая поддержка.

- Методологический аппарат
- Рекомендации к написанию курсовой работы
- Информационная карта проекта

2) Продукты деятельности

- Курсовая работа на тему «...»
- Проект на тему «...»

Дополнительные материалы:

- Модель методической службы (или методической работы) ГБОУ СОШ № ...
- Формы методической работы
- Фото- и видеоматериалы по производственной практике
- Другие материалы на усмотрение обучающегося

Показатели и критерии оценки профессиональных и общих компетенций обучающихся на основе представленного портфолио

ПК и ОК	Показатели оценивания результата	Критерии оценки	Баллы
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся. А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/02.6	Выбор учебно-методического комплекта	Обоснование выбора УМК включает: – наличие всех факторов, влияющих на выбор УМК, – доказательность, – четкость, доступность изложения	– указаны все факторы; выбор УМК убедительно обоснован; материал изложен четко – 5 б. – факторы указаны частично; выбор УМК обоснован не вполнеубедительно; язык не вполне точен, логичен – 3 б. – факторы не указаны; выбор не обоснован; оформление формальное и неясное – 0 б.
	Разработка фрагмента календарно-тематического плана (КТП)	КТП соответствует: – требованиям ФГОС НОО; – рабочей программе; – виды деятельности обучающихся соотносятся с планируемыми УУД.	– полностью соответствует - 5 б. – допущены незначительные ошибки в оформлении и содержании – 3 б. – не соответствует требованиям – 0 б.

	Разработка конспекта урока или технологической карты	Конспект урока или технологическая карта оформлены: – с позиции системно-деятельностного подхода; – содержание конспекта соответствует рабочей программе и КТП; – в конспекте определяется смена видов деятельности обучающихся.	– полностью соответствует - 5 б. – допущены незначительные ошибки в оформлении и содержании – 3 б. – не соответствует требованиям – 0 б.-15 баллов
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/02.6	Разработка модели кабинета начальных классов	Модель соответствует: – санитарно-гигиеническим требованиям; – возрастным особенностям обучающихся и класса (группы); – требованиям гибкости, (вариативности) и открытости, – организации взаимодействия и общения младших школьников в процессе обучения.	– в оформлении допущены 1-2 неточности - 5 б. – в оформлении допущены 3-4 неточности 3 б. – стенд (выставка) оформлен неграмотно – 0 б.
	Паспорт кабинета	Содержит: – все пункты по Требованию к оформлению; – санитарно-гигиенические, правила по технике безопасности; – учитывает возрастные особенности обучающихся; – требования к гибкости, (вариативности) и открытости, организации взаимодействия и общения младших	– в оформлении допущены 1-2 неточности - 5 б. – в оформлении допущены 3-4 неточности 3 б. – паспорт оформлен неграмотно – 0 б.

		школьников в процессе обучения.	
	Оформление стенда (выставки) в кабинете начальных классов	Оформление соответствует: – название стенда (выставки) соответствует её содержанию; – эстетическим правилам создания пространственной среды в кабинете; – возрастным особенностям.	– в оформлении допущены 1-2 неточности – 4 б. – в оформлении допущены 3-4 неточности 2 б. – стенд (выставка) оформлен неграмотно - 0б.-14 баллов
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/02.6	Систематизация современных педагогических технологий в учебном процессе начальной школы.	Таблица содержит: – основные современные технологии в НОО; – представлено содержание технологии; – показано влияние технологии обучения на уровень усвоения материала и формирования УУД	– анализ полный, грамотный - 5 б. – анализ поверхностный формальный - 3 б. – анализ отсутствует – 0 б.
	Анализ концептуальных подходов к начальному образованию (УМК)	Анализ включает: – концептуальные положения УМК, – особенности УМК; – роль УМК в формировании у младшего школьника умения учиться; – отличительные особенности характеристики выпускника начальной школы	– анализ полный, грамотный – 6 б. – анализ поверхностный формальный – 3 б. – анализ отсутствует – 0 б.
	Анализ рабочей программы по предмету	Проанализированы: – все структурные элементы рабочей программы – сделан вывод	– анализ полный, грамотный – 4 б. – анализ поверхностный формальный – 2 б. – анализ отсутствует – 0 б.
	Анализ организации предметно-развивающей среды кабинета	Проанализировано соответствие ПРС: – санитарно-	– анализ полный, грамотный – 3 б. – анализ

		гигиеническим требованиям; – возрастным особенностям обучающихся и класса (группы); – требованиям гибкости, (вариативности) и открытости, – организации взаимодействия и общения младших школьников в процессе обучения.	поверхностный формальный – 1 б. – анализ отсутствует – 0 б.
	Анализ протокола заседания методического объединения учителей начальных классов	Анализ содержит: – вопросы, рассматриваемые на МО – решения МО; – выводы	– анализ полный, грамотный – 2 б. – анализ поверхностный формальный – 1 б. – анализ отсутствует – 0 б. 20 баллов
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. A/01.6	Оформление реферата	Оценка реферата осуществляется по следующим показателям: – объем, – структура, – техническое оформление, – оформление источников информации	– оформление соответствует требованиям – 4 б. – допущены недочеты - 2 б. – больше половины оформлено неправильно – 0 б.
	Оформление отчета по практике	Отчет содержит: – виды деятельности – успехи обучающегося – затруднения – ошибки – личностный рост	– отчет подробный, выстроенный в соответствии с планом – 3 б. – отчет формальный (отписка) – 1 б. – отчет отсутствует – 0 б.
	Оформление текста выступления для защиты КР	Текст выступления оформлен в соответствии с требованиями: – содержит основные части; – вступление	– оформлен в соответствии с требованиями – 5 б. – допускаются некоторые недочеты – 3 б. – больше

		содержит актуальность и вызывает интерес; – основная часть раскрывает проблему; – заключение подводит итоги.	половины доклада оформлено неграмотно-0 б.
	Оформление статьи по теме КР	В статье соблюдены требования: – к оформлению – к содержанию	12 баллов
ПК 4.5 А/01.6, В/02.6	Участие в исследовательской деятельности (выполнение и защита курсовой работы)	Исследовательская (проектная) работа выполнена в соответствии с требованиями к курсовым работам и защищена – на «отлично» – на «хорошо» – на «удовлетворительно»	7 5 3
	Участие в проектной деятельности	Исследовательская проектная работа выполнена в соответствии с требованиями и защищена – на «отлично» – на «хорошо» – на «удовлетворительно»	7 5 3 14 баллов
ОК 1.	– наличие грамот, дипломов окружного, городского, всероссийского и международного уровня	– 3 и более награды – 2 награды – 1 награда	3 2 1
	– участие в различного рода мероприятиях (наличие документов, подтверждающих участие)	– 3 и более документа – 1-2 документа (сертификата, диплома)	2 1
	– участие в праздничных мероприятиях, конференциях, семинарах, круглых	– принимал участие (есть подтверждение)	1

	столах колледжа		
ОК 2. 3	– умение организовать собственную деятельность, своевременность сдачи работ	– работы сдавались всегда своевременно – большая часть работ было выполнено своевременно – меньшая часть работ было выполнено своевременно	3 2 1
ОК 3.	– адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях	– высокий уровень или выше среднего – средний уровень – низкий уровень	2 1 0
ОК 4.	– обоснованность отбора и использования необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– высокий уровень или выше среднего – средний уровень – низкий уровень	2 1 0
ОК 5.	– рациональное использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности	– высокий уровень или выше среднего – средний уровень – низкий уровень	2 1 0
ОК 6.	– бесконфликтное взаимодействие с участниками педагогического процесса (с обучающимися, воспитателями, родителями и социальными партнерами) при разработке методических материалов	– высокий уровень или выше среднего – средний уровень – низкий уровень	2 1 0
ОК 7.	– рациональность в постановке цели, выборе методов и приемов работы;	– высокий уровень или выше среднего – средний уровень – низкий уровень	2 1 0

	– проявление ответственности за качество образовательного процесса		
ОК 8.	– уровень самостоятельности при планировании обучающимися повышения личностного и профессионального уровня	– высокий уровень или выше среднего – средний уровень – низкий уровень	2 1 0
ОК 9.	– способность адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и вида образовательного учреждения	– наличие способности адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей – отсутствие данной способности	1 0
ОК 10.	– своевременное планирование способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей; – соблюдение техники безопасности при организации образовательного процесса	– высокий уровень или выше среднего – средний уровень – низкий уровень	2 1 0
ОК 11.	– соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке методических материалов	– правовые нормы профессиональной деятельности соблюдались – правовые нормы профессиональной деятельности не соблюдались	1 0

Наибольшее количество баллов по представленному портфолио – 100 баллов

**Презентация практических разработок по одной из профессиональных компетенций
по модулю**

Показатели	Критерии	Баллы
Содержание ПК портфолио и его связь с практикой	Соответствует ПК и ОК Раскрыта актуальность Полнота содержания	2 балла – полная характеристика, соответствует полностью; 1 балл – частично соответствует, есть недостатки, замечания; 0 баллов – не характеризует, отсутствует, не соответствует.
Использование ИКТ в представлении ПК	Соблюдение требований к ИКТ Эстетичность оформления	2 балла – полная характеристика, соответствует полностью; 1 балл – частично соответствует, есть недостатки, замечания; 0 баллов – не характеризует, отсутствует, не соответствует.
Выступление с представлением ПК портфолио	Ясность текста Эмоциональность выступления Уложился во времени Грамотность речи	2 балла – полная характеристика, соответствует полностью; 1 балл – частично соответствует, есть недостатки, замечания; 0 баллов – не характеризует, отсутствует, не соответствует.
Ответы на вопросы по результатам презентации ПК портфолио.	Проявляет понимание вопроса Грамотность речи	2 балла – полная характеристика, соответствует полностью; 1 балл – частично соответствует, есть недостатки, замечания; 0 баллов – не характеризует, отсутствует, не соответствует.

Наибольшее количество баллов по презентации одного из разделов портфолио – 8 баллов

Критерии выставления отметок на квалификационном экзамене

Для получения отметки «5» обучающийся должен:

- Аттестационный лист по практике с отметкой 5 «отлично»
- Предоставить портфолио с полным содержанием и количеством баллов от 84 до 100
- Предоставить курсовую работу с отметкой 5 «отлично» или 4 «хорошо»
- Презентовать один из ПК в портфолио на не менее, чем на 7 баллов
- На вопросы членов комиссии ответить полно, ясно, грамотно

Для получения отметки «4»:

- Аттестационный лист по практике с отметкой 4 «хорошо» или 5 «отлично»
- Предоставить портфолио с полным содержанием и количеством баллов от 68 до 83
- Предоставить курсовую работу с отметкой 5 «отлично» или 4 «хорошо»

- Презентовать один из ПК в портфолио на не менее, чем на 6 баллов
- При ответе на вопросы членов комиссии обучающийся может допускать 1-2 ошибки, но при наводящем вопросе должен самостоятельно ответить

Для получения отметки «3»:

- Аттестационный лист по практике с отметкой 4 «хорошо» или 3 «удовлетворительно»
- Предоставить портфолио с полным содержанием и количеством баллов от 52 до 67
- Предоставить курсовую работу с отметкой 4 «хорошо» или 3 «удовлетворительно»
- Презентовать один из ПК в портфолио на не менее, чем на 6 баллов
- При ответе на вопросы членов комиссии обучающийся может допускать ошибки, при наводящем вопросе не может самостоятельно ответить, путается в понятиях, затрудняется в объяснении

Отметку « 2» обучающийся получает при условии невыполнения требований на отметку «3».

2 вариант

Критерии оценки профессиональных и общих компетенций обучающихся

ПК	Показатели оценивания результата	Критерии оценки	Балл
ПК 4.1	- выбор учебно-методического комплекса	<i>Баллы проставлены в ведомости (от 2 до 7)</i>	7
15	- разработка конспекта урока	- конспект урока грамотно оформлен	4
		- в оформлении конспекта имеются 1-2 ошибки	3
		- в оформлении конспекта имеются 3-4 ошибки	2
		- в оформлении конспекта более 4 ошибок	1
		- конспект оформлен безграмотно	0
15		- содержание конспекта соответствует требованиям	3
		- содержание конспекта частично соответствует требованиям	1
		- содержание конспекта не соответствует требованиям	0
		- в конспекте использован продукт проектной деятельности	1
ПК 4.2	- составление памятки для заведующего кабинетом начальных классов	<i>Баллы поставлены в ведомости (от 2 до 8)</i>	8
15	- оформление стенда (выставки) в кабинете начальных классов	- оформление полностью соответствует эстетическим правилам создания пространственной среды в кабинете	4
		- в оформлении допущены 1-2 неточности	3
		- в оформлении допущены 3-4 неточности	1
		- стенд (выставка) оформлена неграмотно	0

		- название стенда (выставки) соответствует её содержанию	2
		- название стенда (выставки) частично соответствуют её содержанию	1
		- наличие материалов стенда (выставки)	1
		- фото и материалы стенда (выставки) отсутствуют	0
ПК 4.3 15	- материалы производственной практики	- представлены дневник и 3 задания - отсутствует только один из документов практики - представлена только половина положенной документации - материалы отсутствуют	3 2 1 0
	- анализ тем по самообразованию	- анализ полный, грамотный - анализ поверхностный формальный - анализ отсутствует	3 1 0
	- анализ УМК	- анализ полный, грамотный - анализ поверхностный формальный - анализ отсутствует	3 1 0
	- анализ предметно- пространственной среды кабинета	- анализ полный, грамотный - анализ поверхностный формальный - анализ отсутствует	3 1 0
	- самоанализ собственной деятельности (проектной)	- самоанализ подробный, выстроенный в соответствии с планом - самоанализ формальный (отписка) - самоанализ отсутствует	3 1 0
ПК 4.4 12	- оформление реферата	Оценка реферата осуществляется по следующим показателям: - объем, - структура, - техническое оформление, - оформление источников информации <i>(баллы проставлены в ведомости)</i>	8
	- оформление отчета по практике	- отчет подробный, выстроенный в соответствии с планом - отчет формальный (отписка) - отчет отсутствует	3 1 0
	- оформление текста доклада для защиты КР	- весь текст доклада оформлен в соответствии с требованиями (допускаются некоторые недочеты) - больше половины доклада оформлено неграмотно	1 0
ПК 4.5	- участие в исследовательской деятельности (выполнение и защита курсовой работы)	- исследовательская (проектная) работа выполнена в соответствии с требованиями к курсовым работам и оценена на «отлично» - курсовая работа оценена на	4 3

18		«хорошо» - курсовая работа оценена на «удовлетворительно»	2
		- защита курсовой работы прошла на высшем уровне - уровень защиты курсовой работы выше среднего - уровень защиты курсовой работы средний - уровень защиты курсовой работы ниже среднего	4 3 2 1
	- участие в проектной деятельности	Оценка проектной деятельности осуществляется по следующим показателям: - оформление рассказа о писателе, - оформление сборника, - презентация продукта проектной деятельности. - ответы на вопросы членов комиссии, - вклад обучающегося в проектную деятельность. <i>(Баллы проставляются на основе таблицы «Оценка проектной деятельности»)</i>	10
ОК 1.	- наличие грамот, дипломов окружного, городского, всероссийского и международного уровня	- 3 и более награды - 2 награды - 1 награда	3 2 1
6	- участие в различного рода мероприятиях (наличие документов, подтверждающих участие)	- 3 и более документа - 1-2 документа (сертификата, диплома)	2 1
	- участие в праздничных мероприятиях, конференциях, семинарах, круглых столах колледжа	- принимал участие (есть подтверждение)	1
ОК 2. 3	- умение организовать собственную деятельность, своевременность сдачи работ	- работы сдавались всегда своевременно - большая часть работ было выполнено своевременно - меньшая часть работ было выполнено своевременно	3 2 1
ОК 3.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях	- высокий уровень или выше среднего - средний уровень - низкий уровень	2 1 0
ОК 4.	- обоснованность отбора и использования необходимой информации для эффективного выполнения	- высокий уровень или выше среднего - средний уровень - низкий уровень	2 1 0

	профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5.	- рациональное использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности	- высокий уровень или выше среднего - средний уровень - низкий уровень	2 1 0
ОК 6.	- бесконфликтное взаимодействие с участниками педагогического процесса (с обучающимися, воспитателями, родителями и социальными партнерами) при разработке методических материалов	- высокий уровень или выше среднего - средний уровень - низкий уровень	2 1 0
ОК 7.	- рациональность в постановке цели, выборе методов и приемов работы; - проявление ответственности за качество образовательного процесса	- высокий уровень или выше среднего - средний уровень - низкий уровень	2 1 0
ОК 8.	- уровень самостоятельности при планировании обучающимися повышения личностного и профессионального уровня	- высокий уровень или выше среднего - средний уровень - низкий уровень	2 1 0
ОК 9.	- способность адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и вида образовательного учреждения	- наличие способности адаптировать методические материалы к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей - отсутствие данной способности	1 0
ОК 10.	- своевременное планирование способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей; - соблюдение техники безопасности при организации	- высокий уровень или выше среднего - средний уровень - низкий уровень	2 1 0

	образовательного процесса		
ОК 11.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке методических материалов	- правовые нормы профессиональной деятельности соблюдались - правовые нормы профессиональной деятельности не соблюдались	1 0

Процесс оценивания осуществляется по 100 бальной шкале.

Критерии оценки:

100 – 88 баллов - компетенции освоены на высоком уровне – «5»

87 – 72 балла - компетенции освоены на среднем уровне – «4»

71 – 53 балла - компетенции освоены частично (на низком уровне) – «3»

Компетенции освоены на высоком уровне, если обучающийся:

- активно участвовал в проектной деятельности (в соответствии с требованиями написал реферат, рассказ о писателе, внес вклад в оформление сборника рассказов, презентацию продукта проекта),
- написал курсовую работу на «отлично» или «хорошо»,
- защитил курсовую работу на достаточно высоком уровне,
- грамотно составил памятку для заведующего учебным кабинетом и оформил тематический стенд, представив все соответствующие материалы,
- в соответствии с требованиями написал реферат, доклад, а также отчет по производственной практике,
- грамотно обосновал все факторы выбора учебно-методического комплекса и спроектировал фрагмент урока в соответствии с предъявленными требованиями,
- представил все необходимые материалы по производственной практике,
- качественно выполнил все виды анализа в процессе производственной практики,
- своевременно сдавал все задания в течение двух семестров,
- самостоятельно и продуктивно занимался самообразованием в области выбранной профессиональной деятельности,
- хорошо владеет коммуникативными умениями.

Компетенции освоены на среднем уровне, если обучающийся:

- не очень активно участвовал в проектной деятельности (были соблюдены больше половины требований при написании реферата, рассказа о писателе, практически не участвовал в оформлении сборника рассказов или презентации продукта проекта),
- написал курсовую работу на «отлично» или «хорошо»,
- защитил курсовую работу на высоком или среднем уровне,
- допустил неточности при разработке памятки для заведующего учебным кабинетом и оформлении тематического стенда,
- при написании реферата, доклада, отчета по производственной практике соблюдал не все требования, предъявленные к работам данного вида,
- не вполне грамотно обосновал все факторы выбора учебно-методического комплекса и допустил неточности при проектировании фрагмента урока,
- представил все необходимые материалы по производственной практике,
- формально выполнил некоторые виды анализа в процессе производственной практики,

- своевременно сдавал все задания в течение двух семестров,
- самостоятельно занимался самообразованием в области выбранной профессиональной деятельности,
- достаточно хорошо владеет коммуникативными умениями.

Компетенции сформированы частично (на низком уровне), если обучающийся:

- принимал участие не во всех видах проектной деятельности,
- написал курсовую работу на «хорошо» или «удовлетворительно»,
- защитил курсовую работу на среднем или низком уровне,
- допустил ошибки при разработке памятки для заведующего учебным кабинетом и оформлении тематического стенда,
- при написании реферата, доклада, отчета по производственной практике соблюдал не все требования, предъявленные к работам данного вида,
- слабо раскрыл факторы выбора учебно-методического комплекса и допустил ошибки при проектировании фрагмента урока,
- представил не все материалы по производственной практике,
- формально выполнил все виды анализа в процессе производственной практики,
- не всегда вовремя сдавал задания в течение двух семестров,
- не очень активно занимался самообразованием в области выбранной профессиональной деятельности,
- владеет коммуникативными умениями на среднем уровне.

Оформление папки с материалами проекта

Титульный лист

- название учебного заведения,
- в центре надпись: Материалы проекта «...»,
- далее надпись: Подготовили обучающиеся 3 курса группы..... и перечислить всех членов группы (фамилия, инициалы)
- внизу листа: Москва, 2016

Материал в папке располагаем в следующей последовательности:

1. Конспекты фрагмента урока по предмету с использованием материала сборника (свои конспекты кладут все члены группы).
2. Фото стенда или выставки, с использование материалов сборника. Все материалы стенда и выставки обязательно прикладываются.
3. Рефераты всех членов группы.
4. Сценарий презентации сборника.
5. Самоанализ и самооценка проектной деятельности каждого члена группы.

Материалы производственной практики

1. Дневник.
2. Анализ тем по самообразованию.
3. Анализ УМК.
4. Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.
5. Отчет по практике.

Папка «Мое портфолио»

- Награды обучающихся (грамоты, дипломы, благодарности) за участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, круглых столах окружного, городского, всероссийского и международного уровня.

– Сертификаты, подтверждающие участие обучающихся в различного рода мероприятиях.

– Перечень мероприятий колледжа, в которых обучающийся принимал участие, с указанием даты за подписью классного руководителя (если нет документов, подтверждающих участие).

Самоанализ и самооценка работы над проектом

Работа над рефератом

- сроки, качество выполнения работы (соответствие требованиям),
- причины невыполнения или некачественного выполнения задания,
- трудности при выполнении данного задания.

Составление содержательной части проекта

- сроки, качество выполнения работы (соответствие образцу),
- причины невыполнения или некачественного выполнения задания,
- трудности при выполнении данного задания.

Оформление проекта

- Ваша роль в групповой работе,
- сроки, качество выполнения работы,
- какие качества вам помогали работать, а какие мешали,
- трудности при выполнении данного задания.

Оформление стенда (выставки)

- ваша роль в групповой работе,
- сроки, качество выполнения работы,
- какие качества вам помогали работать, а какие мешали,

Проектирование фрагмента урока

- был ли написан фрагмент урока, насколько грамотно это было сделано,
- обоснуйте выбор своей темы урока

Участие в подготовке презентации продукта проектной деятельности

- ваша роль в данной деятельности,
- качество ее выполнения,
- если не приняли участие в подготовке презентации, то почему.

Самооценка проектной деятельности

- чему новому научились, что нового узнали, какой личный опыт приобрели, какие личностные качества проявили
- степень активности, продуктивности в общей работе (высокая, выше среднего, средняя, ниже среднего, низкая, очень низкая)
- что не получилось, каких качеств не хватило для успешной работы над проектом

Порядок проведения экзамена

1. Комиссия приглашает группу презентовать свой продукт.
2. Группа выходит к доске, папку с материалами проекта и материалы практики кладет на стол комиссии.
3. Проведение презентации сборника (около 10 минут).
4. Сборник рассказов группа кладет на стол комиссии.
5. Комиссия задает вопросы всем членам группы по поводу увиденного и услышанного.
6. Группа дает оценку своей презентации.

7. Каждый член группы рассказывает о своем вкладе в проектную деятельность.
8. Комиссия высказывает свои рекомендации и пожелания группе.

Критерии оценивания работы над проектом

1. Оформление сборника

- сборник включает в себя все структурные элементы – 1 балл,
- какой-либо элемент сборника отсутствует – 0 баллов.

Структурные элементы сборника:

- обложка (лицевая и оборотная сторона),
- титульный лист,
- оборотная сторона титульного листа (с аннотацией),
- содержание,
- обращение к читателям (введение),
- рассказы о писателях,
- алфавитный указатель,
- последняя страница сборника.

2. Презентация сборника

- презентация интересная, содержательная – 2 балла,
- презентация интересная, но не очень содержательная, либо содержательная, но не очень интересная – 1 балл.

3. Ответы на вопросы членов комиссии

- обучающийся отвечал на вопросы членов комиссии – 1 балл,
- обучающийся не отвечал на вопросы комиссии – 0 баллов.

4. Вклад обучающихся в проектную деятельность (оценивается на основе самоанализа обучающихся)

- обучающийся участвовал во всех видах деятельности – 3 балла,
- обучающийся участвовал практически во всех видах деятельности (не принимал участия при выполнении какого-то одного вида работы) – 2 балла,
- обучающийся не принимал участия в 2-3 видах работы – 1 балл,
- обучающийся не принимал участия в 4 и более видах работы – 0 баллов.

Пакет экзаменатора

Информация для экзаменатора

Максимальное время выступления группы – 40 минут.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, колонки.

- Сводная оценочная ведомость.
 - Оценочный лист экзамена (квалификационного).
 - Информация о проекте и критерии оценивания работы над проектом.
 - Таблица «Вклад обучающихся в проектную деятельность».
 - Таблица «Оценка проектной деятельности».
 - Порядок проведения экзамена.
 - Критерии оценки профессиональных и некоторых общих компетенций обучающихся.
 - Ведомость оценки профессиональных и общих компетенций обучающихся.
- В оценочном листе экзамена (квалификационного) предварительно заполняются графы, носящие информационный характер:
- номер обучающихся по списку в учебном журнале;

- код, наименование специальности;
- наименование профессионального модуля;
- результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля.

3 вариант.

Типовое задание для квалификационного экзамена в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс»

Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя

Цель: продемонстрировать умение работать с персональным сайтом учителя

Описание объекта: презентация сайта

Задание:

1. Подобрать материал для сайта по заданной теме
2. Определить структурные компоненты размещаемого материала
3. Определить содержание каждого структурного компонента
4. Подобрать дизайн оформления подготовленного материала
5. Подготовить выступление.
6. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.