

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.05. «География»**

Специальность

**51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)**

Москва

2020

**1. Наименование дисциплины:** ОД.01.05 География.

**2. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

**Задачи:**

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования**

Дисциплина ОД.01.05. «География» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) (далее – ОП СПО), является базовой учебной дисциплиной общеобразовательного цикла.

**4. Образовательные результаты необходимые для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении образовательной программы основного общего образования.

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины география обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

### **Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):**

ОРЛ 1- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3- готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):**

ОРМ 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 8.. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9.. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Образовательные результаты – предметные (ОРП):**

ОРП 1. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

ОРП 2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

ОРП 3.Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

ОРП 4. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими явлениями;

ОРП 5. Объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

ОРП 6. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных

социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

ОРП 7. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

ОРП 8. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

Формирование образовательных результатов обеспечивает:

личностных:

— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

**Общие компетенции:**

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения общеобразовательной дисциплины ОД.01.05 «География» обучающийся должен:

**Знать:**

• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

• численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

• географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

• географические аспекты глобальных проблем человечества;

• особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;

**Уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять различные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций, нахождения и применения географической информации, правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России и других странах, понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации и различных видов человеческого общения.

В ходе освоения дисциплины ОД.01.05 «География» учащийся должен овладеть следующими видами учебной деятельности.

| <b>Содержание обучения</b>                                        | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение.</b><br><b>1. Источники географической информации</b> | Объяснение междисциплинарных связей географии.<br>Название традиционных и новых источников географической информации.<br>Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2. Политическое устройство мира</b>                            | Умение показывать на карте различные страны мира.<br>Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.<br>Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.<br>Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.<br>Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития |
| <b>3. География мировых природных ресурсов</b>                    | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.<br>Выделение различных типов природопользования.<br>Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.<br>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.<br>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана                                                                                                                                |
| <b>4. География населения мира</b>                                | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.<br>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.<br>Умение называть основные показатели качества жизни населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>                                                                |
| <b>5. Мировое хозяйство</b><br>Современные особенности развития мирового хозяйства | <p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>                      |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства                              | <p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>                                                                                                                      |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства                              | <p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p> |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства                              | <p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых</p>                                                      |



|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <p>центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>6. Регионы мира</b></p> <p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p> | <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>                                                                            |
| <p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>                                 | <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p> |
| <p>География населения и хозяйства Африки</p>                                          | <p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>                                | <p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>                            | <p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p> |
| <p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>                          | <p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>7. Россия в современном мире</b></p>                                          | <p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b></p> | <p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 6. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                   | Всего часов | Семестры      |             |
|--------------------------------------|-------------|---------------|-------------|
|                                      |             | 1             | 2           |
| Контактная работа (всего)            | 64          | 34            | 30          |
| В том числе:                         |             |               |             |
| Лекции, уроки                        | 40          | 30            | 10          |
| Практические занятия, семинары       | 24          | 4             | 20          |
| Лабораторные занятия                 |             |               |             |
| В том числе в интерактивной форме    | 64          | 34            | 30          |
| Самостоятельная работа (всего)       | 38          | 17            | 21          |
| Форма промежуточной аттестации       |             | Контр. работа | Дифф. зачёт |
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b> | <b>102</b>  | <b>51</b>     | <b>51</b>   |

## 7. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 7.1. Разделы общеобразовательной дисциплины и виды занятий

| №   | Наименование раздела общеобразовательной дисциплины                             | Лекции, уроки | Практические занятия, семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | Всего/в том числе в интерактивной форме |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------------------------|
| 1.  | <b>Введение</b><br><b>Источники географической информации</b>                   | 4             |                                |                      |                        | 4/4                                     |
| 2.  | <b>Политическое устройство мира</b>                                             | 4             |                                |                      | 4                      | 8/4                                     |
| 3.  | <b>География населения мира</b>                                                 | 4             |                                |                      | 4                      | 8/4                                     |
| 4.  | <b>География мировых природных ресурсов</b>                                     | 4             |                                |                      | 3                      | 7/4                                     |
| 5.  | <b>Мировое хозяйство</b><br>Современные особенности развития мирового хозяйства | 3             | 1                              |                      | 2                      | 6/4                                     |
| 6.  | География отраслей первичной сферы мирового хозяйства                           | 4             | 1                              |                      | 2                      | 7/5                                     |
| 7.  | География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства                           | 3             | 1                              |                      | 1                      | 5/4                                     |
| 8.  | География отраслей третичной сферы мирового хозяйства                           | 4             | 1                              |                      | 1                      | 6/5                                     |
| 9.  | <b>Регионы мира</b><br>География населения и хозяйства Зарубежной Европы        | 1             | 1                              |                      | 2                      | 4/2                                     |
| 10. | География населения и хозяйства Зарубежной Азии                                 | 1             | 3                              |                      | 2                      | 6/4                                     |
| 11. | География населения и хозяйства                                                 | 1             | 3                              |                      | 2                      | 6/4                                     |

|     |                                                                           |   |   |  |   |      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|------|
|     | Африки                                                                    |   |   |  |   |      |
| 12. | География населения и хозяйства Северной Америки                          | 1 | 3 |  | 2 | 6/4  |
| 13. | География населения и хозяйства Латинской Америки                         | 1 | 2 |  | 3 | 6/3  |
| 14. | География населения и хозяйства Австралии и Океании                       | 1 | 2 |  | 3 | 5/2  |
| 15. | <b>Россия в современном мире</b>                                          | 2 | 4 |  | 4 | 13/9 |
| 16. | <b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b> | 2 | 2 |  | 2 | 6/4  |

## 6.2. Содержание разделов общеобразовательной дисциплины «География».

| № п/п | Наименование раздела общеобразовательной дисциплины     | Содержание раздела (темы занятий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Раздел 1. Введение. Источники географической информации | Тема 1.1 Методы географических исследований. Источники географической информации.<br>Тема 1.2 Географические карты различной тематики, их практическое применение. Статистические материалы. Геоинформационные системы.                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2     | Раздел 2. Политическое устройство мира                  | Тема 2.1<br>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.<br>Тема 2.2<br>Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.<br>Тема 2.3 Формы правления, типы административно-территориального устройства.<br>Тема 2.4 Типология стран по уровню социально-экономического развития.<br>Тема 2.5 Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. |
| 3     | Раздел 3. География населения мира                      | Тема 3.1 Численность населения мира и ее динамика.<br>Тема 3.2 Демографическая политика.<br>Тема 3.3. Индекс развития человеческого потенциала.<br>Тема 3.4 Трудовые ресурсы и занятость населения.<br>Тема 3.5 Миграции населения и их основные направления. Урбанизация.                                                                                                                                                                                      |
| 4.    | Раздел 4. География мировых природных ресурсов          | Тема 4.1<br>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Тема 4.2 Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Тема 4.3<br>Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Тема 4.4<br>Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.                                                                                             |
| 5.    | Раздел 5. Мировое хозяйство. Современные                | Тема 5.1 Мировая экономика, исторические этапы ее развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | особенности развития мирового хозяйства                                              | Тема 5.1.2<br>Международное географическое разделение труда.<br>Тема 5.1.3 Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.  | География отраслей первичной сферы мирового хозяйства                                | Тема 5.2.1 Сельское хозяйство и его экономические особенности.<br>Тема 5.2.2 Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Тема 5.2.3 Горнодобывающая промышленность.                                                                                                                                                                                                       |
| 7.  | География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства                                | Тема 5.3.1<br>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.                                                                                                                                                                                  |
| 8.  | География отраслей третичной сферы мирового хозяйства                                | Тема 5.4.1 Транспортный комплекс и его современная структура. Тема 5.4.2 Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Тема 5.4.3 Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.                                                                                                                                                                                                           |
| 9.  | Раздел 6. Регионы и страны мира<br>География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Тема 6.1.1 Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Тема 6.1.2 Отрасли международной специализации.<br>Тема 6.1.3 Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. |
| 10. | География населения и хозяйства Зарубежной Азии                                      | Тема 6.2.1 Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Тема 6.2.2 Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.                                                                     |
| 11. | География населения и хозяйства Африки                                               | Тема 6.3.1 Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.<br>Тема 6.3.2 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.                                                                                                                                                                |
| 12. | География населения и хозяйства Северной Америки                                     | Тема 6.4.1 Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Тема 6.4.2 Отрасли                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                              | международной специализации США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 13. | География населения и хозяйства Латинской Америки                            | Тема 6.5.1 Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Тема 6.5.2 Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. |
| 14. | География населения и хозяйства Австралии и Океании                          | Тема 6.6.1 Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Тема 6.6.1 Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 15. | Раздел 7. Россия в современном мире                                          | Тема 7.1 Россия на политической карте мира. Тема 7.2 Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Тема 7.3 Характеристика современного этапа социально-экономического развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 16. | Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Тема 8.2 Роль географии в решении глобальных проблем человечества                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 7.3. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                         | Образовательные технологии (в том числе интерактивные)                                                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Введение. Раздел 1. Источники географической информации | Проблемная лекция, деловая игра, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-дебаты, лекция-визуализация |
| 2.    | Раздел 2. Политическое устройство мира                  | Проблемная лекция, деловая игра, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-дебаты, лекция-визуализация |
| 3.    | Раздел 3. География населения мира                      | Проблемная лекция, деловая игра, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-дебаты, лекция-визуализация |

|     |                                                                                      |                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.  | Раздел 4. География мировых природных ресурсов                                       | Проблемная лекция, деловая игра, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-дебаты, лекция-визуализация |
| 5.  | Раздел 5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства     | Проблемная лекция, деловая игра, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-дебаты, лекция-визуализация |
| 6.  | География отраслей первичной сферы мирового хозяйства                                | Проблемная лекция, деловая игра, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-дебаты, лекция-визуализация |
| 7.  | География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства                                | Проблемная лекция, деловая игра, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-дебаты, лекция-визуализация |
| 8.  | География отраслей третичной сферы мирового хозяйства                                | Проблемная лекция, деловая игра, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-дебаты, лекция-визуализация |
| 9.  | Раздел 6. Регионы и страны мира<br>География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Проблемная лекция, деловая игра, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-дебаты, лекция-визуализация |
| 10. | География населения и хозяйства Зарубежной Азии                                      | Проблемная лекция, деловая игра, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-дебаты, лекция-визуализация |
| 11. | География населения и хозяйства Африки                                               | Проблемная лекция, деловая игра, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-дебаты, лекция-визуализация |
| 12. | География населения и хозяйства Северной Америки                                     | Проблемная лекция, деловая игра, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-дебаты, лекция-визуализация |
| 13. | География населения и хозяйства Латинской Америки                                    | Проблемная лекция, деловая игра, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-дебаты, лекция-визуализация |
| 14. | География населения и хозяйства Австралии и Океании                                  | Проблемная лекция, деловая игра, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-дебаты, лекция-визуализация |
| 15. | Раздел 7. Россия в современном мире                                                  | Проблемная лекция, деловая игра, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-дебаты, лекция-визуализация |
| 16. | Раздел 8. Географические аспекты современных                                         | Проблемная лекция, деловая игра, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и                                                        |

|                                 |                                                        |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------|
| глобальных проблем человечества | контекстных задач, семинар-дебаты, лекция-визуализация |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------|

#### 7.4 Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения общеобразовательной дисциплины

| Наименование раздела общеобразовательной дисциплины                | Образовательные результаты |     |     | ОК |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|-----|----|
|                                                                    | ОРЛ                        | ОРМ | ОРП |    |
| Введение                                                           | 1-15                       | 1-9 | 1-8 | 10 |
| Источники географической информации                                | 1-15                       | 1-9 | 1-8 | 10 |
| Политическое устройство мира                                       | 1-15                       | 1-9 | 1-8 | 10 |
| География населения мира                                           | 1-15                       | 1-9 | 1-8 | 10 |
| География мировых природных ресурсов                               | 1-15                       | 1-9 | 1-8 | 10 |
| Мировое хозяйство.                                                 | 1-15                       | 1-9 | 1-8 | 10 |
| Регионы и страны мира                                              | 1-15                       | 1-9 | 1-8 | 10 |
| Россия в современном мире                                          | 1-15                       | 1-9 | 1-8 | 10 |
| Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 1-15                       | 1-9 | 1-8 | 10 |

#### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

#### 9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

**Проблемная лекция** – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.



**Лекция-визуализация** – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

**Лекция с разбором конкретных ситуаций.** Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

**Семинар-дебаты.** Такая форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции.

Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

**Деловая игра** – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом

является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

**Решение ситуационных и контекстных задач.** Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

**Ситуация-иллюстрация** включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

**Ситуация-оценка** представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

**Ситуация-упражнение** состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия.

Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

#### **10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| Вид самостоятельной работы          | Количество часов/<br>зачетных единиц | Семестры |   |
|-------------------------------------|--------------------------------------|----------|---|
|                                     |                                      | 1        | 2 |
| подготовка к практическим занятиям. | 7                                    | 3        | 4 |

|                                                     |    |    |    |
|-----------------------------------------------------|----|----|----|
| работа с информационными компьютерными технологиями | 7  | 3  | 4  |
| задания на поиск и обработку информации             | 8  | 4  | 4  |
| написание рефератов и докладов                      | 8  | 4  | 4  |
| работа с литературой.                               | 8  | 3  | 5  |
| Всего:                                              | 38 | 17 | 21 |

## 11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

### а) Основная литература:

1. **Баранчиков, Е.В.** География [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Баранчиков . - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2016.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414682&linkid=1414682>

<http://academia-moscow.ru/reader/?id=183657>

2. **Калуцков, Владимир Николаевич.** География России [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / В.Н. Калуцков. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459436&linkid=1459436>

<https://biblio-online.ru/book/EE5083B0-E586-43B0-87A9-1C183E9F72FC/geografiya-rossii>

3. **Экономическая география** [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. - М. : Юрайт, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=442586&linkid=1442586>

<https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-426500>

### б) Дополнительная литература:

1. **Шульгина, Ольга Владимировна.** География [Электронный ресурс] : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. - М. : ИНФРА-М, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=449266&linkid=1449266>

<http://znanium.com/bookread2.php?book=920745>

2. **Гордеева, Зинаида Ивановна.** История географических открытий [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / З.И. Гордеева. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=467434&linkid=1467434>

<https://biblio-online.ru/book/istoriya-geograficheskikh-otkrytiy-424283>

3. **Григорьев, Алексей Алексеевич.** Удивительная география [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Григорьев. - М. : Юрайт, 2018. - (Открытая наука).

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=467460&linkid=1467460>

<https://biblio-online.ru/book/udivitelnaya-geografiya-422740>

4. **Родионова, Ирина Александровна.** Экономическая и социальная география мира : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО . Ч. 1 / И.А. Родионова. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=442592&linkid=1442592>

442592

5. **Родионова, Ирина Александровна.** Экономическая и социальная география мира : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 2 / И.А. Родионова. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=442595&linkid=1>

442595

<https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-2-421557>

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

4. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
5. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
6. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
7. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
8. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
9. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
10. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
11. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
12. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **14. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины:**

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие учебного кабинета «География», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть

мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

1. Наименование учебного кабинета: кабинет № 32 истории, географии и обществознания;

2. Расположение учебного кабинета: 121170, город Москва, улица Поклонная, дом 2, этаж 3.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Помимо прочего в оснащение учебного кабинета входят:

- мебель для организации рабочего места учителя и рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- маркерная доска;
- специальная подставка для установки проекционной аппаратуры;
- персональный компьютер, проектор, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам). Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.