

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02.01 Учебная практика

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2020

1. Вид учебной практики: учебная педагогическая практика.

2. Цель учебной педагогической практики: ознакомление студентов с современными подходами в работе с детьми по организации различных видов деятельности.

3. Задачи учебной педагогической практики:

- - наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,
- - организация и проведение праздников и развлечений; наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценка продуктов детской деятельности;
- разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

4. Место учебной педагогической практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебная педагогическая практика УП.02.01 относится к вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей и реализуется во втором и третьем семестре.

5. Способы и формы проведения учебной педагогической практики: способ проведения учебной педагогической практики – стационарно; форма проведения – концентрированная.

6. Компетенции, необходимые для прохождения учебной педагогической практики: реализация учебной педагогической практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Регулярное посещение практики; Соблюдение обязанностей практиканта; Соблюдение норм этикета Участие в анализе различных видов деятельности. Разработка предложений по коррекции игровой, продуктивной деятельности и по работе с одаренными детьми.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		
Профессиональные компетенции		

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Наблюдение и планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общение детей
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и анализ игровой деятельности в режимных процессах.
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	Участие в анализе различных видов деятельности. Разработка предложений по коррекции игровой, продуктивной деятельности и по работе с одаренными детьми.
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 2.4 Организовывать общение детей	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Наблюдение и анализ организации продуктивных видов деятельности (аппликация, лепка, конструирование).
	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей. Наблюдение за организацией и проведением праздников и развлечений.
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и	

	общения детей.	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя, направленной на разработку методических материалов с учетом индивидуальных особенностей детей
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Заполнение дневников (Ведение протоколов занятий, анализ по вопросам, формулирование выводов и предложений)
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Изучение и анализ способов использования методов и методик педагогического исследования и проектирования
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования и особенностям создания в группе предметно-развивающей среды; изучение способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Изучение и анализ процесса разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; Изучение педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях: учебная педагогическая практика УП.02.01 реализуется в четвертом семестре.

Продолжительность учебной педагогической практики:

- 2,3 семестр – 72 часов/ 2 недели;

9. Содержание учебной педагогической практики:

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Наблюдение за организацией и проведением игровой деятельности детей (сюжетные, дидактические игры и т.д.), трудовой деятельности детей (разные виды), продуктивных видов деятельности (аппликация, лепка, конструирование, рисование).
3. Наблюдение за организацией и проведением досугов и праздников в разных возрастных группах.
4. Анализ предметно-пространственной среды для организации разных видов детской деятельности.
5. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

10. Формы отчетности обучающихся по учебной педагогической практике: защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной педагогической практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета в четвертом семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по учебной педагогической практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики

а) Основная литература:

1. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учеб. и практикум для СПО: для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 284 с.
2. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: (1-е изд.) учебник / Издательство: Academia, 2015. – 144 с.
3. Куцакова Л. В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). Библиотека программы "От рождения до школы", Методическое пособие. / Л. В. Куцакова М. Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС /Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС. /Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС /Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 96 с.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС /Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.
8. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО / Л. В. Куцакова, Сфера, 2017. - 240 с.
9. Лабутина Н. В., Иванова А. А., Гусева Н. П. Трудовое воспитание дошкольников. Дидактические материалы. / Н. В. Лабутина, А. А. Иванова, Н. П. Гусева, Вентана-Граф, 2016. - 48 с.
10. Народное искусство — детям (3-7 лет) Библиотека программы "От рождения до школы" Методическое пособие. / М. : Мозаика-Синтез, : 2016. – 224 с.
11. Зацепина М. Б. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду от 2 до 7 лет, Библиотека программы "От рождения до школы": Методическое пособие / М. Б. Зацепина, Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
12. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года) ФГОС./ М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с.
13. Демченко А.И. Азбука музыкального искусства. Краткий свод теоретических сведений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демченко А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2017.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73852.html>.— ЭБС «IPRbooks» 2.

б) Дополнительная литература:

1. Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года); Библиотека программы "От рождения до школы", Методическое пособие/ М. Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
2. Теплюк С. Н. ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет); Библиотека программы "От рождения до школы"; Методическое пособие. / М. Мозаика-Синтез, 2016. – 176 с.

3. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. / Феникс, 2014. – 256 с.
4. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для СПО. / Е.Е. Алексеева. Издательство: Юрайт, 2017. - 286 с.
5. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) ФГОС./ М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова: Мозаика-Синтез, 2017. – 192 с.
6. Такташова Т. В. Музыкальный учебный словарь/ Т.В. Такташова, Н.В. Баско, Е.В. Баринаова. - М. : Флинта: Наука, 2017. - 367 с
7. Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. / М. Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
8. Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Городецкая роспись. Альбом для творчества / Дорожин Ю. М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 24 с.
9. Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Жостовский букет. Альбом для творчества. / Дорожин Ю. М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 24 с.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?: Пособие по дет. психологии. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 238 с.
11. Величкина Г., Шпикалова Т. Я. ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества: / Величкина Г., Шпикалова Т. Я., М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 24 с.
12. Носова Т. В. ФГОС Народное искусство — детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества./ Носова Т. В. М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 16 с.
13. Куцакова Л. В. ФГОС Народное искусство — детям. Мастерская гжели. Альбом для творчества./ Куцакова Л. В. М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 20 с
14. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. - М.: Мозаика – Синтез, 2012

3. <http://doshkolniki.org/>

4. pedlib.ru

5. <http://lithub.ru>

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной педагогической практики

Основой материально-технического обеспечения учебной практики УП.02.01 является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обеспечивающая прохождение учебной педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.