

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02.01 Производственная педагогическая практика

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2020

1. Вид производственной практики: производственная педагогическая практика.

2. Цель производственной педагогической практики: приобретение обучающимися практического опыта в ходе непосредственной работы с детьми дошкольного возраста.

3. Задачи производственной педагогической практики:

- формирование представлений о планировании различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- ознакомление с методами и приемами организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- ознакомление с методами и приемами организации и проведения развлечений;
- ознакомление с подготовкой и проведением праздников в образовательном учреждении.

4. Место производственной педагогической практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: производственная педагогическая практика ПП.02.02 относится к вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей и реализуется в третьем и четвертом семестрах.

5. Способы и формы проведения учебной педагогической практики: способ проведения производственной педагогической практики – стационарно; форма проведения – концентрированная.

6. Компетенции, необходимые для прохождения учебной педагогической практики: реализация учебной педагогической практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерных основных образовательных программ дошкольного образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Ознакомление с основными методиками организации и проведение различных видов деятельности в режимных процессах
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам дошкольного образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.		Ознакомление с основными методиками планирования различных видов деятельности: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа различных видов деятельности и самоанализа преподавателя
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам дошкольного образования, а также с

познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Осуществление самоанализа различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной)
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Анализ и разработка учебно-методических материалов на основе примерных и вариативных
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Составление конспектов различных видов деятельности с учетом особенностей возраста, группы и особенностей отдельных воспитанников
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Участие в исследовательской и проектной деятельности
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Участие в создании предметно-развивающей среды

жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Составление конспектов различных видов деятельности с учетом особенностей возраста, группы и особенностей отдельных воспитанников

8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях: производственная педагогическая практика ПП.1.01 реализуется в период с пятого по шестой семестр.

Продолжительность производственной педагогической практики:

- 3 семестр – 108 часов/3 недели;
- 4 семестр – 72 часов/2 недели;

Общая продолжительность производственной педагогической практики – 144 часа/ 4 недели.

9. Содержание производственной педагогической практики:

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Организация и проведение разных видов игр с детьми, разных видов трудовой деятельности.
3. Организация и проведение занятий по продуктивным видам деятельности.
4. Организация и проведение досугов с детьми. Анализ методических особенностей проведения досугов и праздников в разных возрастных группах.
5. Анализ и организация предметно-пространственной среды для организации разных видов детской деятельности.
6. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

10. Формы отчетности обучающихся по производственной педагогической практике: защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной педагогической практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета в пятом и шестом семестрах.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по учебной педагогической практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики

а) Основная литература:

1. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учеб. и практикум для СПО: для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 284 с.
2. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: (1-е изд.) учебник / Издательство: Academia, 2015. – 144 с.
3. Куцакова Л. В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). Библиотека программы "От рождения до школы", Методическое пособие. / Л. В. Куцакова М. Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС /Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС. /Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС /Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 96.с
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС /Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с
8. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО / Л. В. Куцакова, Сфера, 2017. - 240 с.
9. Лабутина Н. В., Иванова А. А., Гусева Н. П. Трудовое воспитание дошкольников. Дидактические материалы. / Н. В. Лабутина, А. А. Иванова, Н. П. Гусева, Вентана-Граф, 2016. - 48 с.
10. Народное искусство — детям (3-7 лет) Библиотека программы "От рождения до школы" Методическое пособие. / М. : Мозаика-Синтез, : 2016. – 224 с.
11. Зацепина М. Б. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду от 2 до 7 лет, Библиотека программы "От рождения до школы": Методическое пособие / М. Б. Зацепина, Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
12. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года) ФГОС./ М. Б.Зацепина, Г. Е. Жукова: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с.
13. Демченко А.И. Азбука музыкального искусства. Краткий свод теоретических сведений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демченко А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2017.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73852.html>.— ЭБС «IPRbooks» 2.

б) Дополнительная литература:

1. Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года); Библиотека программы "От рождения до школы", Методическое пособие/ М. Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
2. Теплюк С. Н. ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет); Библиотека программы "От рождения до школы"; Методическое пособие. / М. Мозаика-Синтез, 2016. – 176 с
3. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. / Феникс, 2014. – 256 с.
4. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для СПО. / Е.Е. Алексеева. Издательство: Юрайт, 2017. - 286 с.
5. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) ФГОС./ М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова: Мозаика-Синтез, 2017. – 192 с.
6. Такташова Т. В. Музыкальный учебный словарь/ Т.В. Такташова, Н.В. Баско, Е.В. Барина. - М. : Флинта: Наука, 2017. - 367 с
7. Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. / М. Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
8. Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Городецкая роспись. Альбом для творчества / Дорожин Ю. М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 24 с.
9. Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Жостовский букет. Альбом для творчества. / Дорожин Ю. М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 24 с.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?: Пособие по дет. психологии. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 238 с.
11. Величина Г., Шпикалова Т. Я. ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества: / Величина Г., Шпикалова Т. Я., М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 24 с.
12. Носова Т. В. ФГОС Народное искусство — детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества./ Носова Т. В. М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 16 с.
13. Куцакова Л. В. ФГОС Народное искусство — детям. Мастерская гжели. Альбом для творчества./ Куцакова Л. В. М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 20 с
14. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. - М.: Мозаика – Синтез, 2012

<http://dosholniki.org/>

pedlib.ru

<http://lithub.ru>

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной педагогической практики

Основой материально-технического обеспечения производственной педагогической практики ПП.02.02 является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обеспечивающая прохождение производственной педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.