

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программа дошкольного образования**

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2020

1. Наименование модуля: ПМ. 3 Организация занятий по основным общеобразовательным программа дошкольного образования

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения модуля	Виды учебной деятельности	Оценочные средства
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.	МДК.3.1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Устный опрос, реферат
			МДК.3.2. Теория и методика развития речи у детей	Контрольная работа, эссе
			МДК.3.3. Теория и методика экологического образования	Контрольная работа
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	Знает: методы и способы выполнения профессиональных	МДК.3.4. Теория и методика математического	Тестирование

	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и	развития	
--	---	--	-----------------	--

		самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.		
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям;		

		брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.		
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.		

		Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых,		
--	--	---	--	--

		графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.		
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах		

		профессиональной деятельности Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.		
	ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом		

		и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;		
--	--	---	--	--

		вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.		
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знает: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Умеет: принимать эффективные решения, используя систему методов управления;		

		выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.		
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: находить эффективные организационно-управленческие		

		решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.		
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся		

		условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Имеет практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования		
	ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знает: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;		

		Умеет: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) Имеет практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем		
--	--	---	--	--

		объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно- методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;		
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих правовых норм	Знает: основные нормативно- правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной		

		специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Умеет: применять нормативно- правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Имеет практический опыт: работы с учебно- методической документацией;		
--	--	---	--	--

		использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.		
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ				
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования				
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знает: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Умеет: определять цели обучения, воспитания и		

		развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и		
--	--	--	--	--

		задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;		
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства.	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знает: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; Умеет: формулировать задачи		

		обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий		
--	--	--	--	--

		по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;		
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Знает: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению		

		психолого-педагогической характеристики ребенка; Умеет: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и		
--	--	--	--	--

		индивидуальных особенностей;		
	ПК 3.4. Анализировать занятия	Знает: основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; виды документации, требования к ее оформлению. Умеет: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Владеет (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных		

		особенностей; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;		
	ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Знает: виды документации, требования к ее оформлению Умеет: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;		

		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления документации;		
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знает: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования Умеет: анализировать и примерные и вариативные программы дошкольного		

		образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;		
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного		

		образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Умеет: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного		
--	--	--	--	--

		образования; определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;		
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знает: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-		

		экспериментальной работы в сфере образования. Умеет: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио		
--	--	--	--	--

		педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности		
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знает: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные		

		требования к созданию предметно-развивающей среды; Умеет: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-		
--	--	---	--	--

		развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно- развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;		
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования	Знает: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические,		

мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Умеет: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеет (навыками		
--	---	--	--	--

		и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; участия в исследовательской и проектной деятельности;		
Квалификационный экзамен по модулю в 5 семестре				интегративный экзамен

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Оценочное средство – устный опрос

средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Оценочное средство – реферат

продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Оценочное средство – контрольная работа

средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Оценочное средство – эссе

средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Оценочное средство – тестирование

как метод оценки учебных достижений, обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

Зачет

- форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачет» / «незачет».

Дифференцированный зачет

- вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Экзамен

- форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценочные средства - квалификационный экзамен

Экзамен (квалификационный) представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экспертами-экзаменаторами производится оценивание профессиональной квалификации или ее части (совокупности компетенций) обучающихся, завершивших освоение профессионального модуля (модулей) следующих типов программ, сформированных на основе модульно-компетентного подхода

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочное средство – устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый	1 балл

раскрытия материала	материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Оценочное средство – реферат

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочное средство – контрольная работа

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1

	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство – эссе

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы	1-2-3

	научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Оценочное средство – тестирование

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой	0,5 балла

теоретический материал при решении практических задач	дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Оценочное средство – квалификационный экзамен

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.

Объективные критерии

Диагностичность постановки цели (выделен образовательный продукт) по А.В. Хуторскому	0,50
Соответствие цели требованиям основной образовательной программы ДО	0,25
Реальная достижимость цели (связана с условиями созданными на площадке)	0,50
Соответствие планируемых результатов освоения детьми содержания занятия задачам занятия	0,60
Соответствие задач цели интегрированного занятия	0,35
Соответствие задач интегрированного занятия возрасту детей	0,30
Соответствие формулировки образовательной задачи интегрированного занятия методическим требованиям	0,50
Соответствие формулировки развивающей задачи интегрированного занятия методическим требованиям	0,50
Соответствие формулировки игровой задачи интегрированного занятия методическим требованиям	0,50
Соответствие формулировки воспитательной задачи интегрированного занятия методическим требованиям	0,50
Заявленные образовательные задачи интегрированного занятия реализованы через соответствующие методические приемы	0,50
Заявленные развивающие задачи интегрированного занятия реализованы через соответствующие методические приемы	0,50
Заявленные воспитательные задачи интегрированного занятия реализованы через соответствующие методические приемы	0,50
Реализация игровой задачи интегрированного занятия в ходе фрагмента занятия	0,50
Озвучивание в аннотации названия литературного произведения	0,25
Озвучивание в аннотации автора литературного произведения	0,25
Изложение содержания литературного произведения в 5-6	0,50

предложениях	
Высказывание своего развернутого и аргументированного отношения к произведению	0,50
Отрывок выбран с целью: выяснения основной идеи произведения	0,45
Отрывок выбран с целью: раскрытия характеров героев	0,25
Отрывок выбран с целью: выявления мотивов поступков персонажей	0,25
Соблюдает знаки препинания, читая текст произведения	0,25
Содержание дидактической игры соответствует теме художественного произведения	0,25
Использование функционального инструментария ИКТ оборудования: 3-инструмента	0,30
Наличие игровых приемов	0,25
Наличие приемов привлечения внимания	0,25
Наличие приемов стимулирования высказывания детьми различных гипотез	0,25
Использование художественного слова на организационно-мотивационном этапе	0,25
Наличие приемов активизации речи детей на заключительном этапе	0,25
Использование приема "закончи предложение" в беседе с детьми по произведению	0,25
Использование приема "повторное чтение" в беседе с детьми по произведению	0,25
Использование приема "выборочное чтение" в беседе с детьми по произведению	0,25
Включение в беседу вопросов направленных на уточнение характеристики персонажей	0,25
Включение в беседу вопросов направленных на уточнение мотивов поступков героев	0,25
Включение в беседу вопросов направленных на уточнение формирования представлений о нравственных категориях	0,25
Наглядные методы и приемы соответствуют возрасту детей	0,25
Наглядные методы и приемы соответствуют содержанию литературного произведения	0,25

Субъективные критерии оценки

Демонстрация конкурсантом умения работать с текстом произведения и умение разрабатывать дидактическую игру	
Чтение отрывка литературного произведения соответствует литературным нормам	0,5
0 Допущены множественные ошибки в ударении, произношении	

текстовых единиц	
1 Есть некоторые ошибки в ударении	
2 Есть некоторые ошибки в произношении	
3 Текст читает без ошибок	
Качество проведения анализа занятия	0,5
0 Не проведен	
1 Анализ проведен частично	
2 Проведен полный анализ педагогом	
3 Проведен полный анализ с выводами и умозаключениями детей	
Полнота передачи образов	0,5
0 Отсутствует	
1 Передача образов одного персонажа	
2 Передача образов доступно для понимания	
3 Полное раскрытие образов	
Занятие проводится с применением нетрадиционных креативных элементов	0,5
0 Отсутствуют	
1 Креативные идеи присутствуют на одном этапе занятия	
2 Креативные идеи присутствуют на двух этапах занятия	
3 Креативные идеи присутствуют на двух этапах занятия	

Задание «Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.» происходит по схеме 3+5. 3 эксперта, ответственных за объективную оценку, оценивают деятельность студента, выставляя одну экспертную оценку. 5 экспертов, ответственных за субъективную оценку, выставляют каждый свою оценку по критериям «веерным» способом.

При определении итоговой оценки применяется балльная шкала и определяется порядок перевода баллов в оценки.

Оценка «5» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил (от 16 до 18б) от 85 до 100 процентов заданий и продемонстрировал высокий уровень освоения теоретических знаний, владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; высокий уровень специальной подготовки, способность и умение применять теоретические знания при выполнении конкретного практического

задания сферы профессиональной деятельности; четкое выполнение практического задания; аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил (от 15,5 до 13,56) от 70 до 84 процентов заданий и продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретических знаний, владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение в целом применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности с допущением незначительных неточностей, не влияющих на результат выполнения практического задания; частичную аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил (от 13 до 9,56) от 50 до 69 процентов заданий, продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; недостаточно высокий уровень специальной подготовки, способности применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; недостаточную аргументированность профессиональных выводов; а также допустил ряд ошибок при выполнении практического задания.

Оценка «2» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил (от 9 и менее баллов) менее 50 процентов заданий, не продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; допустил принципиальные ошибки, влияющие на результат выполнения практического задания; не сформулировал или не аргументировал профессиональные выводы

Задание 2. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике

Объективные критерии оценки

Диагностичность постановки цели (выделен образовательный продукт) по А.В. Хуторскому	0,25
Соответствие цели требованиям основной образовательной программы ДО	0,25
Реальная достижимость цели (связана с условиями созданными на площадке)	0,25
Цель соответствует психофизиологическим и возрастным особенностям детей заявленной группы	0,50
Соответствие планируемых результатов освоения детьми содержания занятия задачам занятия	0,80
Соответствие задач цели интегрированного занятия	0,80

Соответствие задач интегрированного занятия возрасту детей	0,80
Задача по экспериментальной деятельности есть и соответствует методическим требованиям	1,00
соответствие формулировки образовательной задачи интегрированного занятия методическим требованиям	0,25
соответствие формулировки развивающей задачи интегрированного занятия методическим требованиям	0,25
Соответствие формулировки воспитательной задачи интегрированного занятия методическим требованиям	0,25
Заявленные образовательные задачи реализованы через соответствующие методические приемы	0,25
Заявленные развивающие задачи реализованы через соответствующие методические приемы	0,25
Заявленные воспитательные задачи реализованы через соответствующие методические приемы	0,25
Уложился в отведенное время	0,20
Напоминание детям о работе с мелкими деталями	0,25
Напоминание детям о правилах подключения к ПО	0,25
Реализация правил поведения по технике безопасности при работе с LegoEducationWedo	0,25
Напоминание детям о правилах поведения при входе и выходе из мобильного купола	0,25
Напоминание детям о правилах поведения внутри купола во время экскурсии	0,25
Соблюдение правил педагогом на этапе входа и выхода из мобильного купола	0,30
Использование светлых слайдов в начале и в конце подготовленного контента	0,30
Размещение детей для просмотра относительно оптического устройства	0,25
Учет психологических особенностей восприятия детей дошкольного возраста в замкнутом пространстве купола	0,20
проведение зрительной гимнастики	0,25
организация динамических пауз	0,25
контроль правильности осанки детей во время работы	0,25
правильное положение при показе у доски	0,25
правильное положение при работе за столом	0,25
Выделение и реализация всех этапов интегрированного занятия	1,00
Включенность детей на организационно-мотивационном этапе	0,25
Включенность детей на этапе постановки проблемы	0,25
Включенность детей на этапе практического решения проблемы	0,25
Включенность детей на заключительном этапе	0,25
Наличие проблемной ситуации	0,25
Наличие развернутого, грамотно сформулированного проблемного вопроса	0,25
алгоритмичное подведения итогов по решению проблемы (метод проб и ошибок)	0,25

Наличие гипотезы	0,25
Соответствие видео-контента решаемой проблеме	0,25
Наличие текстового сопровождения подводящего к решению проблемы	0,25
Материал видео-контента доступен пониманию детей заявленного возраста	0,25
Во время занятия до детей доводят научные факты	0,50
Синхронизация и соответствие музыки видео контенту	0,20
Соответствие видеоряда устному сопровождению педагога	0,20
Соответствие мультимедийного контента возрасту детей и поставленным задачам	0,20
Модель принципиально новая модифицированная	1,00
Модель имеет 3 и более функций движения	0,75
Модель приведена в движение с помощью модифицированной программы с использованием фона экрана	0,50
Модель приведена в движение с помощью модифицированной программы с использованием новых звуков	0,70
Модель приведена в движение с помощью модифицированной программы состоит из 7-8 блоков	0,75
Использование 2 и более функциональных инструментов ИКТ оборудования	0,75

Субъективные критерии оценки

Формулировка цели соответствие методическим требованиям/ учет структурных элементов	0,5
0 Отсутствие знания и умения в постановке цели, цель не подлежит реализации	
1 Показаны некоторые знания и умения в постановке цели, определено место в разделе программы ДО	
2 Цель сформулирована, учтены частичные основные структурные элементы занятия	
3 Цель сформулирована четко в соответствии со всеми требованиями методики, четкий ориентир на результат	
Тема соответствует содержанию	0,5
0 Содержание не соответствует теме	
1 Содержание частично отражает тему занятия	
2 Содержание соответствует теме без углубления	
3 Содержание полностью раскрывает тему занятия	
Четкость формулировки цели	0,5
0 Цель не соответствует теме	
1 Цель соответствует теме занятия только в части интегрированного занятия (экскурсия в мобильном куполе)	
2 Цель соответствует теме занятия только в части интегрированного занятия (конструирование и робототехника)	
3 Цель полностью соответствует теме занятия	
Владеет технической терминологией	0,5
0 Не употребляет в речи технические термины: название деталей	

конструктора и блоков	
1 Минимальное количество терминов в речи	
Незначительные ошибки в терминологии	
Полное владение технической терминологией и употребление ее во взаимодействии с детьми.	
Качество проведения анализа занятия	0,5
0 Не проведен	
1 Анализ проведен частично	
2 Проведен полный анализ педагогом	
3 Проведен полный анализ с выводами и умозаключениями детей	

Технологическая карта интегрированного занятия

ФИО участника:

№ участника:

Образовательная(ые) область(и):

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Образовательные:

Воспитательные:

Развивающие:

Дополнительные задачи (в зависимости от специфики задания):

Словарная работа:

Планируемые результаты занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Задание «Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике» происходит по схеме 3+5. 3 эксперта, ответственных за объективную оценку, оценивают деятельность студента, выставя одну экспертную оценку. 5 экспертов, ответственных за субъективную оценку, выставляют каждый свою оценку по критериям «веерным» способом.

При определении итоговой оценки применяется балльная шкала и определяется порядок перевода баллов в оценки.

Оценка «5» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил (от 16 до 18б) от 85 до 100 процентов заданий и продемонстрировал высокий уровень освоения теоретических знаний, владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; высокий уровень специальной подготовки, способность и умение применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности; четкое выполнение практического задания; аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил (от 15,5 до 13,5б) от 70 до 84 процентов заданий и продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретических знаний, владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение в целом применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности с допущением незначительных неточностей, не влияющих на результат выполнения практического задания; частичную аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил (от 13 до 9,5б) от 50 до 69 процентов заданий, продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; недостаточно высокий уровень специальной подготовки, способности применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; недостаточную аргументированность профессиональных выводов; а также допустил ряд ошибок при выполнении практического задания.

Оценка «2» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил (от 9 и менее баллов) менее 50 процентов заданий, не продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; допустил принципиальные ошибки,

влияющие на результат выполнения практического задания; не сформулировал или не аргументировал профессиональные выводы

5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

МДК.3.1 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Текущий контроль успеваемости

Примерный перечень заданий для устного опроса:

Вопросы для анализа образовательной деятельности

1. Определите цель проведения образовательной деятельности, аргументируйте ответ.
2. Интеграция, каких образовательных областей способствовала достижению поставленной цели.
3. Соответствуют ли выбранное содержание, объекты возрастным возможностям детей. Аргументируйте ответ.
4. Какие задачи решались во время образовательной деятельности? (Образовательные, развивающие, воспитательные).
5. Какие методы и приемы были использованы для создания интереса к содержанию образовательной деятельности?
6. Как осуществлялась мотивация познавательной деятельности?
7. Какие приемы были использованы для активизации восприятия по ходу образовательной деятельности?
8. Каким образом осуществлялось руководство активностью детей во время образовательной деятельности, последовательным переходом от одной части занятия к другой?
9. Каким образом осуществлялось комплексное решение образовательных, развивающих и воспитательных задач? Приведите примеры.
10. Какие приемы были наиболее эффективны для решения поставленных задач?
11. Определите структурные части образовательной деятельности, соответствие их методическим рекомендациям.
12. Как воспитатель выходил из сложных, непредвиденных ситуаций, которые возникали в процессе работы? Проявлял ли он педагогическое чутье, мастерство?
13. В чем видна предварительная работа воспитателя? Как она повлияла на результаты работы?
14. Какие ошибки были допущены? Как можно было их избежать?
15. Советы и пожелания.

Вопросы для анализа психолого – педагогической характеристики

1. Какие разделы представлены в характеристике?
2. Какие сведения отражены в этих разделах
3. Соответствует ли содержание разделов психолого – педагогическим требованиям.
4. Отражает ли характеристика проявление свойств личности, познавательной активности дошкольников?
5. Способствует ли характеристика выяснению мотивов поведения и действий ребенка, причин его высокого (достаточного, приближенного к достаточному, недостаточному) уровня интеллектуального развития.

6. Какие методы использует педагог для изучения ребенка с целью составления психолого – педагогической характеристики?
7. Обосновать примерами соответствие характеристики методическим рекомендациям к написанию характеристики на ребенка дошкольного возраста.
8. Сравнить данные с возрастными особенностями развития, указать, по каким показателям развитие ребенка соответствует возрастным особенностям, по каким показателям опережает или отстает в развитии.
9. Сопоставить с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.
10. Определить соответственный уровень развития.
11. Написать план последующей работы с учетом специфики выбранного направления.

Вопросы для презентации информационно-образовательных ресурсов

1. Доказать, что:
 - представляемые информационно-образовательные ресурсы соответствуют требованиям ФГОС ДО к организации предметно – пространственной среды;
 - соответствуют требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.
2. Определить дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий в образовательной деятельности.
3. В каких видах образовательной деятельности возможно использование информационных технологий?
4. На каких этапах образовательной деятельности возможно использование информационных технологий?
5. Проанализировать возможности ИОТ с точки зрения психологии и дидактики и необходимости с педагогической точки зрения.
6. Доказать возможность организации воспитательно-образовательного процесса на основе использования ОИТ и на более высоком уровне решать задачи образовательной программы ДОО, интенсифицировать все уровни воспитательного процесса.
7. Какие специфические принципы использования образовательных информационных технологий необходимо учитывать при организации ОД.
8. Какая подготовка требуется педагогу при внедрении в образовательный процесс ИОТ.

Примерная тематика рефератов:

1. Обучение как способ вхождения ребенка в культуру. Раскройте содержание понятий «обучение» и «инкультурация».
2. ОПДО – основной документ, определяющий организацию процесса обучения в ДО. Отметьте в образовательных программах: содержание, формы, методы и приемы организации процесса обучения. (На выбор студента, используя схемы или таблицы). Раскройте их отличия.
3. ФГОС ДО к структуре ОПДО. Проанализируйте образовательную деятельность в ДО в свете требований ФГОС.
4. Раскройте своеобразие обучения детей дошкольного возраста. Определите сущность и структуру процесса обучения в ДО.
5. Раскройте понятия «дошкольная дидактика», задачи обучения дошкольников, основные функции обучения дошкольников.
6. Сформулируйте основные принципы обучения детей дошкольного возраста.

7. Раскройте содержание понятия «метод обучения». По каким основаниям классифицируют методы обучения. Какие классификации методов Вы знаете. Назовите. Специфика применения в ДО. (На примере одной группы методов, проиллюстрируйте применение в образовательной деятельности ДО).
8. Требования к выбору методов обучения детей дошкольного возраста. Сформулируйте зависимость выбора методов обучения от образовательных задач.
9. Приемы обучения дошкольников. Приведите примеры использования различных приемов обучения дошкольников в образовательной деятельности ДО. Охарактеризуйте специфику применения их в разных возрастных группах.
10. Средства обучения дошкольников. Классификация средств обучения: предметно-пространственная среда; демонстрационные и раздаточные материалы; визуальные, аудиовизуальные средства; учебно-методические комплексы; компьютеры, интерактивные доски, разнообразные виды моделей; информационные источники и т.д. Выберите одно из средств обучения и охарактеризуйте специфику применения в разных возрастных группах.
11. Назовите формы обучения дошкольников в ДО. Занятие как форма обучения дошкольников. Раскройте многообразие форм организации занятий.
12. Охарактеризуйте особенности занятия как формы обучения детей дошкольного возраста. Сформулируйте требования к максимальной нагрузке на ребенка в организованных формах обучения. (по СанПин).
13. Назовите структуру занятий и раскройте классификацию занятий.
14. Раскройте специфику организации и проведения занятий в разных возрастных группах.
15. Определите связь обучения на занятиях с разными видами детской деятельности. Раскройте интегративный характер обучения. Проанализируйте один из представленных конспектов занятия (ОД) с детьми.
16. Образовательная ситуация как форма обучения дошкольников. Приемы организации образовательных ситуаций. Разработайте примерный сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста.
17. Раскройте сущность педагогических технологий в обучении дошкольников. Приведите примеры инновационных форм обучения дошкольников. Какова их роль в современных подходах к обучению дошкольников.
18. Проблемное обучение. Его задачи и сущность. Охарактеризуйте отличия проблемного обучения от традиционного.
19. Назовите теории обучения. Раскройте теорию поэтапного формирования умственных действий у детей.
20. Раскройте концепцию развивающего обучения дошкольников (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко). Как Вы понимаете - развивающий характер обучения в образовательном процессе ДО и проблемы соотношения обучения и развития: развитие самостоятельности, активности и творчества дошкольников в процессе обучения.
21. Контроль в обучении дошкольников. Определите необходимость и значение использования педагогической оценки для эффективности процесса обучения в ДО.
22. Педагогическая диагностика, место и роль в образовательном процессе ДО. Требования к проведению. Приведите примеры педагогической диагностики в ДО.

23. Дайте характеристику познавательной компетентности ребенка дошкольного возраста. Раскройте современные подходы к обучению одаренных детей и детей, имеющих трудности в обучении.
24. Включение ИКТ программ в процесс обучения в группах детей дошкольного возраста
25. Педагогические и гигиенические требования использования ИКТ в ДО

Промежуточная аттестация обучающихся

Примерный перечень вопросов для экзамена:

Продemonстрировать знания:

1. Формирование основ учебной деятельности в дошкольном возрасте. Требование ФГОС дошкольного образования.
2. Теоретические основы дидактики. Понятие дидактика. Возникновение и развитие дошкольной дидактики. Требование ФГОС дошкольного образования.
3. Дидактические принципы и типы современного обучения.
4. Теоретические основы использования методов и приемов обучения. Подходы к классификации и факторам выбора методов и приемов обучения дошкольников.
5. Средства обучения детей дошкольного возраста. Факторы, определяющие выбор средств обучения.
6. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе с дошкольниками. Требования Сан ПиН к технике безопасности при работе с ТСО.
7. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Требование ФГОС дошкольного образования.
8. Формы организации обучения детей дошкольного возраста.
9. Непосредственная образовательная деятельность как форма обучения детей дошкольного возраста.
10. Обучение детей дошкольного возраста вне образовательной деятельности.
11. Требования Сан ПиНа к организации непосредственной образовательной деятельности.
12. Теоретические основы обучения детей раннего возраста.
13. Теоретические основы обучения детей младшего и среднего дошкольного возраста.
14. Теоретические основы обучения детей старшего дошкольного возраста.
15. Особенности обучения детей в период подготовки к школе.
16. Преемственность между школой и ДОУ в подготовки детей к систематическому обучению
17. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Требование ФГОС дошкольного образования.
18. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.
19. Организация работы с одаренными детьми.
20. Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Требование ФГОС дошкольного образования.
21. Планирование системы обучения дошкольников в ДОУ. Виды документации, требования к ее оформлению

Продemonстрировать умения:

- составить программу работы с одаренным ребенком в соответствии с его индивидуальными особенностями развития. Дайте ей психолого-педагогическое обоснование;

- умение анализировать педагогические ситуации.
- составить программу работы с ребенком, имеющим трудности в развитии, в соответствии с его индивидуальными особенностями развития. Дайте ей психолого-педагогическое обоснование;
- анализировать статьи, по вопросам обучения детей дошкольного возраста, Программы, нормативную документацию;
- давать оценку психолого- педагогической характеристике на ребенка-дошкольника, мониторинга по одному из направлений (направление по выбору студента) умственного развития ребенка дошкольного возраста;
- планировать ОД на определенную тему, определять цели и задачи к данной теме с учетом возраста детей;
- продемонстрировать осмысление понятия «Обучение». Уметь аргументировать ответ.

МДК.3.2 Теория и методика развития речи у детей

Примерный перечень вопросов к контрольной работе:

1. Предмет методики развития речи детей и задачи курса.
2. Роль родного языка в развитии личности ребенка.
3. Методологические основы методики развития речи.
4. Естественнаучные и психологические основы методики развития речи.
5. Лингвистические основы методики.
6. Функциональные характеристики языка.
7. Естественнаучная основа методики развития речи: учение о второй сигнальной системе.
8. Связь методики развития речи с другими науками.
9. Методы научного исследования по методике развития речи.
10. К.Д. Ушинский о родном языке и его воспитательно-образовательном значении.
11. К.Д. Ушинский о целях первоначального обучения родному языку.
12. К.Д. Ушинский об изучении иностранных языков.
13. Учебные книги К.Д. Ушинского.
14. Тихеева Е.И. об условиях успешной работы по развитию речи в детском саду.
15. Развитие методики развития речи в 70- 90 годы.
16. Развитие методики развития речи на современном этапе.
17. Методы и приёмы в методике развития речи.
18. Направления исследований по развитию речи (структурное, функциональное, когнитивное) детей.
19. Моделирование как приём методики развития речи.
20. Методика развития речи детей на первом году жизни.
21. Характеристика показателей речевого развития детей 2 и 3 года жизни.
22. Методические приёмы в развитии речи детей 2 и 3 года жизни.

23. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства.
24. Понятие связной речи. Формы, виды связной речи.
25. Беседа как метод обучения диалогической речи.
26. Описательные рассказы об игрушках и натуральных предметах. Структура рассказов.
27. Сюжетные рассказы об игрушках (по набору игрушек).
28. Приёмы обучения рассказыванию.
29. Методика обучения рассказыванию.
30. Пересказ. Методические приемы обучения пересказыванию.
31. Методика обучения составлению рассказов по картинке и картинам.
32. Рассказы из опыта. Виды детских рассказов.
33. Творческое рассказывание. Виды творческих рассказов.
34. Понятие словарной работы в детском саду.
35. Содержание словарной работы в разных возрастных группах.
36. Развитие словаря в процессе ознакомления детей с окружающим.
37. Методика проведения наблюдений и экскурсий.
38. Развитие словаря в ходе ознакомления с качествами и свойствами предметов и материалов.
39. Формирование видовых и родовых обобщений.
40. Методика обучения отгадыванию загадок.
41. Дидактические игры и словарные упражнения, их использование для решения задач и словарной работы.
42. Понятие о грамматике.
43. Особенности усвоения детьми грамматического строя языка.
44. Типичные морфологические и синтаксические ошибки.
45. Приёмы обучения грамматически правильной речи.
46. "Словотворчество" детей.
47. Роль специальных грамматических упражнений и дидактических игр, методика их использования.
48. Понятие звуковой культуры речи, её значение.
49. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукового строя языка.
50. Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах детского сада.
51. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
52. Развитие речевого и фонематического слуха.
53. Методика работы над речевым дыханием.
54. Содержание работы по развитию артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.

55. Методика работы над темпом, ритмом, силой голоса.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.
2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф. Фребеля.
4. Современные программы речевого развития детей.
5. Теоретические основы методики обучения детей связной речи.
6. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
7. Методика словарной работы с детьми 5-6 лет.
8. Сказка как средство развития речи детей.
9. Комплексные занятия по развитию речи детей в детском саду.
10. Роль игры и игрушки в развитии речи детей.
11. Анализ дидактических игр по обучению детей связной речи.
12. Осознание дошкольниками звучащей речи.
13. Вопросы развития речи детей в истории зарубежной педагогики.
14. Развитие диалогической речи у детей (возраст по выбору).
15. Вопросы изучения детской речи в трудах А. Н. Гвоздева.
16. Вопросы изучения детской речи в трудах Ф. А. Сохина.
17. Словесное творчество дошкольников.
18. Обучение детей 5-6 лет высказываниям типа рассуждений.
19. Овладение эмоционально-оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.
20. Формирование морфологической стороны речи детей дошкольного возраста (на материале одной возрастной группы).
21. Формирование синтаксической стороны речи дошкольников (4, 5, 6, 7 год жизни, по выбору).
22. Обучение правильному звукопроизношению детей (4,5,6-го годов жизни, по выбору).
23. Развитие описательной речи у детей пятого года жизни.
24. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности (игровой, трудовой, познавательной).
25. Обогащение мотивации речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
26. Театрализация литературных произведений старшими дошкольниками.
27. Особенности работы с детьми (возраст на выбор) над выразительностью речи.
28. Влияние сказки на исполнительское творчество детей.

29. Развитие образной речи средствами художественной литературы.
30. Использование небылиц и перевертышей в формировании творческих речевых умений дошкольников.
31. Устное народное творчество как средство развития детской речи (малые формы фольклора, сказки).
32. Педагогические условия повышения результативности обучения родной речи.
33. Особенности фонетической стороны речи детей среднего дошкольного возраста.
34. Влияние педагогической системы Е. И. Тихеевой на современную методику речевого развития детей.
35. Вопросы развития речи детей в педагогической системе Марии Монтессори.
36. Вопросы развития речи детей в современной зарубежной педагогике.
37. Развитие инициативной речи у детей 3-4 лет.
38. Обучение пересказу литературных текстов.
39. Обучение детей отгадыванию и загадыванию загадок.
40. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития речи детей (возраст по выбору).
41. Работа над смысловой стороной слова в процессе развития речи детей 5-6 года жизни.
42. Овладение фразеологическими оборотами речи детьми 5-6 года жизни.
43. Развитие словаря в процессе ознакомления с окружающим миром.
44. Особенности развития речи детей в семье.
45. Диагностика речевого развития в педагогической теории и практике дошкольного воспитания.
46. Речевая подготовка детей к школе.
47. Актуальные проблемы использования наглядности на речевых занятиях в ДООУ.
48. Специфика работы с одаренными детьми на речевых занятиях.
49. Экскурсия и целевая прогулка как средство развития речи и развития интереса детей к окружающей среде.
50. Сказка как средство ознакомления с историей народа (традициями, предметами быта).
51. Знакомство детей 5-6 лет с пословицами и поговорками.
52. Формирование у детей интереса к русскому фольклору.
53. Социально-психологические основы воспитания культуры общения мальчиков и девочек.

Промежуточная аттестация обучающихся

Примерный перечень вопросов для экзамена:

1. Предмет и задачи курса «Теории и методике развития речи»
2. Естественнонаучная и психологическая основы методики развития речи.

3. Связь методики развития речи с другими науками.
4. Вклад К.Д. Ушинского в становление методики развития речи как науки.
5. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи.
6. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.
7. Основные задачи и направления речевого развития детей.
8. Значение работ А.Н. Гвоздева, А.М. Леушиной, М.М. Кониной, Ф.А. Сохина, В.И. Логиновой и др. в становлении и развитии методики развития речи.
9. Развитие методики развития речи на современном этапе.
10. Методы и приёмы развития речи дошкольников.
11. Моделирование как метод развития речи детей.
12. Общение как важнейшее условие развития речи.
13. Понятие связной речи, её функций и форм.
14. Беседа как метод обучения диалогической речи.
15. Обучение рассказыванию на наглядной основе.
16. Методика обучения составлению рассказов по картине
17. Приёмы обучению рассказыванию.
18. Виды занятий по обучению рассказыванию.
19. Обучение рассказыванию из опыта.
20. Творческое рассказывание. Виды творческих рассказов.
21. Понятие словарной работы. Её значение для речевого развития детей.
22. Специальные виды занятий по формированию словаря детей.
23. Методика обучения отгадыванию и придумыванию загадок.
24. Работа над смысловой стороной речи.
25. Дидактические игры, словарные упражнения, их использование для решения задач словарной работы.
26. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе.
27. Особенности усвоения детьми грамматического строя языка.
28. Типичные морфологические и синтаксические ошибки.
29. Словотворчество детей.
30. Роль специальных занятий, грамматических упражнений и дидактических игр. Методика их использования.
31. Понятие звуковой культуры речи. Её значение в развитии речевого общения, в развитии личности ребёнка.
32. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звуковой стороны слова.
33. Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звука и словопроизношения в разных возрастных группах.
34. Игры и игровые упражнения по развитию речи детей.
35. Влияние художественной литературы на всестороннее развитие ребёнка.
36. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров.
37. Методика работы с книжной иллюстрацией.
38. Формы работы с книгой в детском саду.
39. Организация книжного уголка в условиях дошкольного учреждения.
40. Роль фольклора в воспитательно-образовательной работе детского сада.
41. Методика заучивания стихотворений.
42. Подготовка к обучению грамоте. Цель и задачи этой работы.
43. Содержание работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста.
44. Ознакомление дошкольников со словом, слоговым строением и ударением

45. Ознакомление дошкольников с предложением и его словесным составом.
46. Характеристика учебно-методических пособий по развитию речи дошкольников.
47. Особенности речи детей дошкольного возраста.
48. Особенности речи детей раннего возраста.
49. Диагностика речевого развития детей.
50. Планирование работы по методике развития речи в детском саду.

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень тем:

1. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.
2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф. Фребеля.
4. Современные программы речевого развития детей.
5. Теоретические основы методики обучения детей связной речи.
6. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
7. Методика словарной работы с детьми 5-6 лет.
8. Сказка как средство развития речи детей.
9. Комплексные занятия по развитию речи детей в детском саду.
10. Роль игры и игрушки в развитии речи детей.
11. Анализ дидактических игр по обучению детей связной речи.
12. Осознание дошкольниками звучащей речи.
13. Вопросы развития речи детей в истории зарубежной педагогики.
14. Развитие диалогической речи у детей (возраст по выбору).
15. Вопросы изучения детской речи в трудах А. Н. Гвоздева.
16. Вопросы изучения детской речи в трудах Ф. А. Сохина.
17. Словесное творчество дошкольников.
18. Обучение детей 5-6 лет высказываниям типа рассуждений.
19. Овладение эмоционально-оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.
20. Формирование морфологической стороны речи детей дошкольного возраста (на материале одной возрастной группы).
21. Формирование синтаксической стороны речи дошкольников (4, 5, 6, 7 год жизни, по выбору).
22. Обучение правильному звукопроизношению детей (4,5,6-го годов жизни, по выбору).
23. Развитие описательной речи у детей пятого года жизни.
24. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности (игровой, трудовой, познавательной).

25. Обогащение мотивации речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
26. Театрализация литературных произведений старшими дошкольниками.
27. Особенности работы с детьми (возраст на выбор) над выразительностью речи.
28. Влияние сказки на исполнительское творчество детей.
29. Развитие образной речи средствами художественной литературы.
30. Использование небылиц и перевертышей в формировании творческих речевых умений дошкольников.
31. Устное народное творчество как средство развития детской речи (малые формы фольклора, сказки).
32. Педагогические условия повышения результативности обучения родной речи.
33. Особенности фонетической стороны речи детей среднего дошкольного возраста.
34. Влияние педагогической системы Е. И. Тихеевой на современную методику речевого развития детей.
35. Вопросы развития речи детей в педагогической системе Марии Монтессори.
36. Вопросы развития речи детей в современной зарубежной педагогике.
37. Развитие инициативной речи у детей 3-4 лет.
38. Обучение пересказу литературных текстов.
39. Обучение детей отгадыванию и загадыванию загадок.
40. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития речи детей (возраст по выбору).
41. Работа над смысловой стороной слова в процессе развития речи детей 5-6 года жизни.
42. Овладение фразеологическими оборотами речи детьми 5-6 года жизни.
43. Развитие словаря в процессе ознакомления с окружающим миром.
44. Особенности развития речи детей в семье.
45. Диагностика речевого развития в педагогической теории и практике дошкольного воспитания.
46. Речевая подготовка детей к школе.
47. Актуальные проблемы использования наглядности на речевых занятиях в ДОУ.
48. Специфика работы с одаренными детьми на речевых занятиях.
49. Экскурсия и целевая прогулка как средство развития речи и развития интереса детей к окружающей среде.
50. Сказка как средство ознакомления с историей народа (традициями, предметами быта).
51. Знакомство детей 5-6 лет с пословицами и поговорками.
52. Формирование у детей интереса к русскому фольклору.

53. Социально-психологические основы воспитания культуры общения мальчиков и девочек.

МДК.3.3 «Теория и методика экологического образования»

Текущий контроль успеваемости

Примерный перечень заданий к контрольной работе:

- Проанализировать парциальные программы: Николаевой С.Н. «Юный эколог» 2005г, Рыжовой Н.А. «Наш дом – природа» 2005г. по вопросам, занося данные в сравнительную таблицу.

- Проанализировать комплексную программу «От рождения до школы». О.О. Познание. Раздел «Ознакомление с природой».

1. Вам необходимо познакомиться с содержанием экологических программ для детей дошкольного возраста. Результаты изучения программ отразите в сравнительной таблице.

Вопросы для анализа	«Юный эколог»	«Наш дом – природа»
Авторы		
Цели и задачи		
Структура (основные тематические блоки, приложение)		
Краткое содержание каждого блока		
Методическое обеспечение программы		
Отличительные особенности программы		
Достоинства и спорные позиции программы		

2. При анализе комплексной программы «От рождения до школы» (или «Истоки»), ответьте на следующие вопросы:

Вопросы для анализа	«От рождения до школы» (или «Истоки»)
Авторы	
Ведущие цели	
Структура Программы, где выделено место экологическому	

образованию:	
Образовательная область	
Раздел	
Подраздел	

3. Выберите одну из задач программы (представление о каких либо предметах или явлениях природы; один из сезонов или формирование отношений к природе) и сравните усложнение от возраста к возрасту. Результаты анализа отразите в таблице

Программная задача (на выбор)	Мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.

МДК.3.4 Теория и методика математического развития

Текущий контроль успеваемости

Примерный перечень вопросов для тестирования

1 ВАРИАНТ

I. Укажите, что в математическом развитии дошкольников является:

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1) целями, | а) абстрагирование, идеализация, моделирование; |
| 2) формами планирования работы | б) план, конспект, сценарий; |
| | в) всестороннее развитие личности, подготовка к школе, воспитательно-коррекционная работа; |
| | г) формирование системы элементарных математических представлений и начальных форм учебной деятельности, создание предпосылок для развития математического мышления, развитие сенсорных процессов и речи. |

II. Установите соответствие, что в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников является:

- | | |
|--------------|--|
| 1) методами, | а) занятие, дидактическая игра, индивидуальная работа, |
| 2) приемами | б) демонстрация, инструкция, контроль, оценка, |
| | в) игрушки, наглядные пособия, оборудование, литература, |
| | г) наглядный, практический, словесный. |

III. Вставьте пропущенные термины в предложения:

- | | |
|---|---------------------------|
| 1) «Общее свойство класса конечных равномоощных множеств характеризуют ...» | а) геометрические фигуры, |
| 2) «Длительность и последовательность существования объектов и явлений характеризуют ...» | б) промежутки времени, |
| | в) однородные величины, |
| | г) натуральные числа. |

IV. Укажите, кем разработана традиционная методика обучения дошкольников составлению и решению арифметических задач:

- а) Корнеева Т.А., б) Леушина А.М., в) Рихтерман Т.Д., г) Мусейибова Т.А.

V. Укажите, кто из педагогов занимался исследованием проблемы формирования временных представлений у дошкольников:

- а) Леушина А.М., б) Рихтерман Т.Д., в) Мусейибова Т.А., г) Столяр А.А.

VI. Установите соответствие, какие логические операции дети учатся выполнять в процессе освоения деятельности:

- | | |
|--|-------------------|
| 1) выстраивание сериационных рядов по величине, | а) обобщение, |
| 2) сортировка предметов по указанному признаку, | б) классификация, |
| 3) определение характеристического свойства множества; | в) сравнение. |

VII. Установите соответствие, какими из перечисленных знаний и умений овладевают дошкольники в процессе:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1) дочисловой деятельности, | а) создавать множества и выделять его элементы; |
| 2) счетной деятельности | б) пониманием количественного значения числа; |
| | в) умением сравнивать множества по количеству способом наложения и приложения; |
| | г) пониманием порядкового значения числа. |

VIII. Укажите, какие разделы математического развития дошкольников объединяет задача «Научить делить предметы и геометрические фигуры на части»:

- а) “Количество и счет”;
- б) “Величина”;
- в) “Форма”;
- г) “Ориентировка во времени”.

IX. Установите соответствие, как целесообразно располагать наглядный материал при первичном обучении дошкольников:

- | | |
|-----------|------------------|
| 1) счету, | а) беспорядочно, |
|-----------|------------------|

- | | |
|---|----------------------------|
| 2) сравнению чисел, | б) в ряд, |
| 3) распознаванию границ множества, | в) в два ряда, |
| 4) пониманию независимости количества от
расположения множества; | г) в виде числовой фигуры. |

Х. Выберите дидактические игры на закрепление знаний детей о числовой последовательности:

- а) «Найди ошибку!»;
- б) «Когда это бывает?»;
- в) «Танграм»;
- г) «Назови соседей!»

ХІ. Укажите, в какой последовательности целесообразно учить дошкольников сравнению предметов по величине:

- а) сравнивать одинаковые по величине предметы;
- б) сравнивать на глаз резко контрастные по величине предметы;
- в) сравнивать мало отличающиеся по величине предметы приемами наложения и приложения;
- г) сравнивать предметы по разным параметрам величины.

ХІІ. Выберите дидактические игры на закрепление знаний детей о величине предметов:

- а) «Когда это бывает?»;
- б) «Подбери пару!»;
- в) «Неделя, стройся!»;
- г) «Дополни предложение!».

ХІІІ. Укажите, в какой последовательности у дошкольников формируются представления о геометрических фигурах:

- а) моделирование из геометрических фигур;
- б) изучение свойств геометрических фигур;
- в) узнавание и называние геометрических фигур.

ХІV. Выберите дидактические игры, которые позволяют закрепить знания детей о геометрических фигурах:

- а) «Когда это бывает?»;
- б) «Подбери ключик к замочку!»;
- в) «Найди свой домик!»;
- г) «По порядку становись!»

ХV. Укажите, в какой последовательности у дошкольников формируются умения ориентироваться на листе бумаги:

- а) изучение клеточного и строчечного микропространства;
- б) рисование фигур по точкам;
- в) знание плоскости листа и названия его частей;
- г) умение располагать (изображать) объекты на листе в указанном месте.

XVI. Выберите дидактические игры на закрепление знаний детей о пространственных отношениях:

- а) «Когда это бывает?»;
- б) «Подбери пару!»;
- в) «Что изменилось?»;
- г) «Дополни предложение!»

XVII. Укажите, в какой последовательности дошкольники знакомятся с временными понятиями:

- а) «дни недели»;
- б) «месяцы года»;
- в) «части суток»;
- г) «вчера, сегодня, завтра».

XVIII. Выберите дидактические игры на закрепление знаний детей о временных понятиях:

- а) “Подбери ключик к замочку!”;
- б) “Когда это бывает?”;
- в) “Гаражи”;
- г) “По порядку становись!”

XIX. Установите соответствие между названиями дидактических игр и разделами программы математического развития дошкольников:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1) «Перевертыши», | а) «Величина», |
| 2) «Когда это бывает?»; | б) «Ориентировка в пространстве», |
| 3) «Чем отличаются герои?»; | в) «Ориентировка во времени». |

XX. Выберите, какие задачи по математическому развитию дошкольников можно решать в игре “Что изменилось?”:

- а) закрепление знания порядкового счета;
- б) знакомство с цифрами;
- в) закрепление умения ориентироваться на листе бумаги;
- г) знакомство с днями недели.

XXI. Укажите, какие задачи по математическому развитию дошкольников можно решать в игре “Дополни предложение”:

- а) закрепление умения ориентироваться относительно себя;

- б) знакомство с четырехугольниками;
- в) закрепление умения сравнивать предметы по величине;
- г) обучению счету на ощупь.

XXII. Выберите, какой термин отражает основное направление в работе детского сада с семьей для плодотворного математического развития дошкольника:

- а) обучение; б) воспитание; в) просвещение; г) формирование.

2 ВАРИАНТ

I. Укажите, что в математическом развитии дошкольников является:

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1) задачами, | а) абстрагирование, идеализация, моделирование; |
| 2) методами математического познания | б) план, конспект, сценарий; |
| | в) всестороннее развитие личности, подготовка к школе, воспитательно-коррекционная работа; |
| | г) формирование системы элементарных математических представлений и начальных форм учебной деятельности, создание предпосылок для развития математического мышления, развитие сенсорных процессов и речи. |

II. Укажите, что в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников является:

- | | |
|--------------------|--|
| 1) формами работы, | а) занятие, дидактическая игра, индивидуальная работа, |
| 2) средствами | б) демонстрация, инструкция, контроль, оценка, |
| | в) игрушки, наглядные пособия, оборудование, литература, |
| | г) наглядный, практический, словесный. |

III. Вставьте пропущенные термины в предложения:

- | | |
|--|---------------------------|
| 1) «Эталонами для распознавания и называния формы предмета являются ...» | а) геометрические фигуры, |
| 2) «Одинаковые свойства объектов и явлений характеризуют ...» | б) промежутки времени, |
| | в) однородные величины, |
| | г) натуральные числа. |

IV. Укажите, кто из педагогов занимался исследованием проблемы формирования пространственных ориентировок у дошкольников:

- а) Данилова В.В., б) Белоус Н.Г., в) Мусейбова Т.А., г) Михайлова З.А.

V. Укажите, кем разработана проблема практического применения детьми знаний о счете и измерении в сюжетно-дидактических играх:

а) Смоленцева А.А., б) Леушина А.М., в) Рихтерман Т.Д., г) Березина Р.Л.

VI. Установите соответствие, какие логические операции дети учатся выполнять в процессе изучения понятий:

- | | |
|--|--------------------|
| 1) “месяцы каждого времени года”, | а) анализ, синтез, |
| 2) “длиннее - короче”, | б) классификация, |
| 3) “деление и составление геометрических фигур”; | в) сравнение. |

VII. Установите соответствие, какими из перечисленных знаний и умений овладевают дошкольники в процессе:

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) вычислительной деятельности, | а) умением сравнивать однородные величины; |
| 2) измерительной деятельности; | б) умением составлять число их двух меньших чисел; |
| | в) умением выбирать адекватную мерку; |
| | г) умением решать арифметические задачи. |

VIII. Выберите, какие разделы математического развития дошкольников объединяет задача «Научить измерять длину и ширину прямоугольника»:

- а) “Количество и счет”;
- б) “Величина”;
- в) “Форма”;
- г) “Ориентировка во времени”.

IX. Установите соответствие, какой наглядный материал целесообразно применять при первичном обучении дошкольников:

- | | |
|---|--|
| 1) количественному счету, | а) цифровые карточки, |
| 2) порядковому счету, | б) группу одинаковых предметов, |
| 3) обратному счету, | в) группу разных предметов на обобщающее слово, |
| 4) составу числа из двух меньших чисел; | г) две группы одинаковых предметов, отличающиеся каким-либо признаком. |

X. Выберите дидактические игры на закрепление знаний детей о порядковом счете:

- а) «Что изменилось?»;
- б) «Когда это бывает?»;
- в) «Танграм»;
- г) «По порядку становись!»

XI. Укажите, в какой последовательности формируется у дошкольников понятие «величина»:

- а) измерение величины;

- б) построение сериационного ряда;
- в) сравнение величины приемами наложения и приложения;
- г) выделение величины как качественного признака предмета.

ХII. Выберите дидактические игры для закрепления у детей навыков измерительной деятельности:

- а) «Ателье»;
- б) «Когда это бывает?»;
- в) «Танграм»;
- г) «Магазин».

ХIII. Укажите, в какой последовательности у дошкольников формируются представления о форме предметов:

- а) называние формы предмета;
- б) выделение формы как пространственного признака предмета;
- в) знакомство с геометрическими фигурами.

ХIV. Выберите дидактические игры для закрепления у детей навыков моделирования из геометрических фигур:

- а) «Собери машину»;
- б) «Когда это бывает?»;
- в) «Танграм»;
- г) «По порядку становись!»

ХV. Укажите, в какой последовательности у дошкольников формируются пространственные ориентировки:

- а) ориентировка относительно предметов;
- б) ориентировка относительно себя;
- в) ориентировка относительно другого лица;
- г) ориентировка на своем теле.

ХVI. Выберите дидактические игры для закрепления у детей навыков ориентирования на листе бумаги:

- а) «Когда это бывает?»;
- б) «Чудо-мешочек»;
- в) «Что изменилось?»;
- г) «Перевертыши».

ХVII. Укажите, в какой последовательности у дошкольников развивается «чувство времени»:

- а) умение определять время, затраченное на работу;
- б) умение планировать темп и объем работы в заданный промежуток времени;
- в) знакомство с песочными часами или секундомером;
- г) знакомство с промежутками времени в 1, 2 и др. минуты.

XVIII. Выберите дидактические игры на закрепление у детей временных представлений:

- а) “Подбери ключик к замочку!”;
- б) “Календарь”;
- в) “Круглый год”;
- г) “Подбери пару! ”

XIX. Установите соответствие между названиями дидактических игр и разделами программы математического развития дошкольников:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1) «Покажи на себе, что назову!»; | а) «Величина»; |
| 2) «Неделя, стройся!»; | б) «Ориентировка в пространстве»; |
| 3) «Подбери пару!»; | в) «Ориентировка во времени». |

XX. Выберите задачи по математическому развитию дошкольников, которые можно решать в игре

“Чудо-мешочек”:

- а) формирование умения ориентироваться на листе бумаги;
- б) закрепление знаний об объемных геометрических фигурах;
- в) знакомство с днями недели;
- г) закрепление умения считать на ощупь.

XXI. Выберите, какие задачи по математическому развитию дошкольников можно решать в игре

“Назови соседей!»:

- а) повторение последовательности чисел;
- б) обучению счету на ощупь;
- в) знакомство со структурой задачи;
- г) повторение дней недели.

XXII. Установите соответствие между формами работы детского сада с семьей дошкольника и содержанием информации:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) беседы, | а) математические игры в семейном кругу, |
| 2) информационные стенды, | б) индивидуальные особенности детей, |
| 3) открытые занятия; | в) методические приемы изучения математики. |

Промежуточная аттестация обучающихся

Примерный перечень теоретических вопросов для дифференцированного зачета:

1. Понятие «математическое развитие» и «формирование элементарных математических представлений». Задачи методики математического развития как научной области. Связь методики математического развития с другими науками.
2. Цель и задачи математического развития дошкольников. Краткое содержание разделов программы по формированию элементарных математических представлений в дошкольном образовательном учреждении.
3. Принципы математического развития дошкольников. Значение обучения дошкольников математике и возможности всестороннего развития ребенка в процессе формирования математических представлений.
4. Методы и приемы математического развития дошкольников.
5. Средства и формы работы по математическому развитию дошкольников.
6. Примерная структура занятий по математике в детском саду. Возможные части хода математического занятия.
7. Методические требования к занятию по математике для дошкольников. Способы поддержания хорошей работоспособности у детей на занятии.
8. Навыки работы с раздаточным материалом и навыки учебной деятельности, формируемые на математических занятиях с дошкольниками.
9. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.
10. Цель, значение, виды и содержание планирования работы по математическому развитию дошкольников. Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию в ДОУ.
11. Условия, помогающие правильно спланировать работу по математическому развитию дошкольников. Требования к плану и конспекту занятий по математике в детском саду.
12. Этапы формирования количественных представлений у дошкольников и их краткое содержание. Значение развития количественных представлений у дошкольников.
13. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества детьми.
14. Особенности развития количественных представлений у детей в период дочисловой деятельности и методические рекомендации к их формированию в ДОУ.
15. Особенности развития количественных представлений у детей в период счетной деятельности и методические рекомендации к их формированию в ДОУ.
16. Особенности развития количественных представлений у детей в период вычислительной деятельности и методические рекомендации к их формированию в ДОУ.
17. Содержание понятий «величина» и «измерение». Значение развития у дошкольников представлений о величинах.
18. Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов детьми.
19. Особенности развития представлений о величинах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.
20. Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура». Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.
21. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов детьми.
22. Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.
23. Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Значение развития пространственных представлений у дошкольников.
24. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства детьми.
25. Особенности развития пространственных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.

26. Содержание понятия «ориентировка во времени». Значение развития временных представлений у дошкольников.
27. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени детьми.
28. Особенности развития временных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.
29. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей.
30. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике.

Примерный перечень практических вопросов для дифференцированного зачета:

1. Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного».
2. Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.
3. Методика обучения счету предметов.
4. Методика обучения счету при помощи различных анализаторов.
5. Методика ознакомления с образованием соседних чисел, обучения сравнению соседних чисел, сравнению множеств на основе счета.
6. Методика формирования понимания независимости числа предметов от их размера, расстояния между предметами и их пространственного расположения.
7. Методика ознакомления с порядковым и обратным счетом.
8. Методика ознакомления с цифрами.
9. Методика ознакомления с составом числа из единиц и из двух меньших чисел.
10. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.
11. Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета.
12. Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения. Упражнения по развитию глазомера.
13. Методика обучения раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру.
14. Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.
15. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки.
16. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром, сантиметром.
17. Методика формирования представлений об объеме и измерении жидких и сыпучих веществ.
18. Методика формирования представлений о массе предметов и ее измерении.
19. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.
20. Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры и их свойства.
21. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами.
22. Методика ознакомления с обобщающими понятиями: «треугольники», «четыреугольники», «многоугольники».
23. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.
24. Методика обучения моделированию при помощи геометрических фигур.
25. Методика формирования умения ориентироваться на своем теле, различать пространственные направления относительно себя, определять собственное положение в пространстве, двигаться в заданном направлении. Ознакомление с правилами уличного движения.
26. Методика формирования умения определять местоположение предмета относительно себя, относительно другого лица, относительно других предметов.

27. Методика обучения ориентировке на листе бумаги (чистом и в клетку), формирования умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, планах, схемах.
28. Методика ознакомления с частями суток, понятиями «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра».
29. Методика ознакомления с днями недели, месяцами и временами года.
30. Методика развития «чувства времени».

Квалификационный экзамен

Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.

Описание объекта: интеграция речевого развития детей дошкольного возраста с игровой деятельностью

Задание:

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
6. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
8. Продумать вводную часть, включая аннотацию книги.
9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения.
10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.
12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.
13. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому

развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

14. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

15. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования перед демонстрацией задания.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.

2. Исполнение литературного текста и проведение дидактической игры с использованием ИКТ.

3. Демонстрация фрагмента занятия с волонтерами в соответствующей возрастной группе.

Задание 2. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить интегрированное занятие по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике.

Задание:

- Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике.
- Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
- Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.
- Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии.
- Создать подвижную конструкцию при помощи LEGO Education WeDo 9580 и 9585.
- Подготовить постройку к программированию и экспериментированию.
- Проверить работу оборудования (в планетарии и ИКТ-оборудования).
- Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.
- Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста (волонтерами).
- *Ожидаемый результат:*
- Оформленная технологическая карта интегрированного занятия (на бумажном носителе).
- Подвижная конструкция, приводящаяся в движение при помощи ПО LEGO Education WeDo.
- Демонстрация эксперимента в ходе интегрированного занятия.

- Демонстрация интегрированного занятия с детьми дошкольного возраста (волонтерами).