

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.03.01 Учебная педагогическая практика

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2020

1. Вид учебной практики: учебная педагогическая практика.

2. Цель учебной педагогической практики: формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. Задачи учебной педагогической практики:

- познакомить обучающихся с современными технологиями организации образовательной деятельности в детских садах;
- формирование у обучающихся целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателем и дошкольниками

4. Место учебной педагогической практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебная педагогическая практика УП.03.01 относится к вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и реализуется в течение 3 семестра.

5. Способы и формы проведения учебной педагогической практики: способ проведения учебной педагогической практики – стационарно; форма проведения – рассредоточенная.

6. Компетенции, необходимые для прохождения учебной педагогической практики: реализация учебной педагогической практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерных основных образовательных программ дошкольного образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Ознакомление с основными методиками планирования занятий: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа образовательной деятельности и самоанализа преподавателя
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам дошкольного образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.		Ознакомление и наблюдение за закономерностями основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе. Ознакомление с теорией конфликтов и путей их разрешения
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий		Ознакомление с основными методиками планирования занятий: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа образовательной деятельности и самоанализа преподавателя
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно		Ознакомление с особенностями профессиональной этики воспитателя дошкольного образования, способами и

планировать повышение квалификации		методами самостоятельного сбора информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам дошкольного образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		Ознакомление с основными методиками планирования образовательной деятельности: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа образовательной деятельности и самоанализа преподавателя
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерных основных образовательных программ дошкольного образования
Профессиональные компетенции		
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Сбор, анализ, обработка и фиксация информации о сущности, целях, задачах, функциях, содержании, формах и методах организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной: конструирование,	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Наблюдение и анализ игровой деятельности в режимных процессах.

создания обеспечение игрового времени и пространства.		
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Наблюдение и анализ организации образовательной деятельности по математическому развитию детей на занятиях и вне занятий.
	ПК 3.4. Анализировать занятия	
	ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Наблюдение и анализ организации продуктивных видов деятельности (аппликация, лепка, конструирование).
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя, направленной на разработку методических материалов с учетом индивидуальных особенностей детей
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Заполнение дневников (Ведение протоколов занятий, анализ по вопросам, формулирование выводов и предложений)
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Наблюдение и анализ организации образовательной деятельности по математическому развитию детей на занятиях Проведение обследования результатов математического развития детей дошкольного возраста. Анализ предметно-развивающей среды.
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Наблюдение и анализ организации образовательной деятельности по развитию речи детей (связная речь). Проведение обследования результатов обучения и речевого развития детей дошкольного возраста. Анализ предметно-развивающей (речевой) среды. Наблюдение и анализ организации образовательной деятельности по развитию речи детей (звуковая культура речи, экскурсии). Проведение обследования результатов обучения и речевого

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	развития детей дошкольного возраста и вне занятий. Наблюдение и анализ организации образовательной деятельности по экологическому образованию детей (Занятие-экскурсия, занятие с использованием опытов). Дидактические игры с природным материалом. Анализ экологической предметно-развивающей среды.
---	---	---

8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях: учебная педагогическая практика УП.03.01 реализуется в шестом семестре.

Продолжительность учебной педагогической практики:

- 3 семестр – 36 часов/ 1 неделя;

9. Содержание учебной педагогической практики:

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Наблюдение за особенностями организации и проведения занятий по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром в разных возрастных группах.
3. Наблюдение за особенностями организации и проведения индивидуальной работы по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром в разных возрастных группах.
4. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

10. Формы отчетности обучающихся по учебной педагогической практике: защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной педагогической практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета в шестом семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по учебной педагогической практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики

а) основная литература:

1. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – М.: Юрайт, 2016. – 496 с.

2. Новикова В.П. ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015;
3. Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Для работы с детьми 3-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;
4. Никулина Ф. Х. : Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет. Развивающие игровые занятия. ФГОС. / Ф. Х. Никулина. Издательство: Учитель, 2017. – 140 с.
5. Методические пособия к Программе воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Зебзеева В.А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения: сб. статей / В. А. Зебзеева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 288 с.
7. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – М.: Юрайт, 2016. – 496 с.
8. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учеб. и практикум для СПО: для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 284 с.
9. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учеб. и практикум для СПО: для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 284 с.
10. Зебзеева В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста: метод. пособие / В. А. Зебзеева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. -
11. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для СПО / С. Н. Николаева. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2013. -272 с.
12. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: Пособие / Белошистая А.В. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.
13. Габова М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учеб. пособие / М. А. Габова. – М.: Директ-Медиа, 2014.
14. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей: учебник / Фрейлах, Наталья Ивановна; Н.И. Фрейлах. - М. : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2015. – 136 с.
15. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 255 с.

б) Дополнительная литература:

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа ФГОС / В. В. Гербова, М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 96 с.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (4-5 лет) Средняя групп ФГОС / В. В. Гербова, М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа ФГОС / В. В. Гербова, М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с.
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа ФГОС / В. В. Гербова, М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 112
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник / А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Питер, 2014. - 567 с. Доп. УМО
6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова; С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015. – 416 с.
7. Зебзеева В.А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения: сб. статей / В. А. Зебзеева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 288 с.

8. Белошистая А.В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения: монография / А. В. Белошистая. – М.: ИН-ФРА-М, 2016. – 236 с.

1. <http://doshkolniki.org/>
2. pedlib.ru
3. <http://lithub.ru>

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной педагогической практики

Основой материально-технического обеспечения учебной практики УП.03.01 является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обеспечивающая прохождение учебной педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.