

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.03.01 Производственная педагогическая практика

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2020

1. Вид производственной практики: производственная педагогическая практика.

2. Цель производственной педагогической практики: овладение функциями деятельности воспитателя в разных возрастных группах дошкольного возраста, развитие у обучающихся способности выбирать педагогические приемы и технологии, адекватные приоритетным задачам обучения на данной возрастной ступени и индивидуальными особенностями конкретного ребенка-дошкольника; создание у обучающихся установки на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности, формирование у обучающихся педагогической рефлексии.

3. Задачи производственной педагогической практики:

- формирование представлений анализа и оценки эффективности педагогического процесса, приобретение опыта педагогической деятельности;
- ознакомление с методами и приемами организации и проведения различных видов деятельности, групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы воспитания и обучения в детском саду;
- ознакомление с методами и приемами организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- ознакомление с методами диагностики и оценки результатов воспитания, обучения, и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- ознакомление с методами взаимодействия с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с применением современных форм, методов и приемов организации профессионального общения.

4. Место производственной педагогической практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: производственная педагогическая практика ПП.03.01 относится к вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

5. Способы и формы проведения производственной педагогической практики: способ проведения учебной педагогической практики – стационарно; форма проведения – концентрированная.

6. Компетенции, необходимые для прохождения производственной педагогической практики: реализация учебной педагогической практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Регулярное посещение практики; Соблюдение обязанностей практиканта; Соблюдение норм этикета.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам дошкольного образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.		Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.		Ознакомление с основными методиками планирования различных видов деятельности: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа различных видов деятельности и самоанализа преподавателя
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и		Определение целей и задач обучения, воспитания и

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам дошкольного образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Ознакомление с основными методиками планирования различных видов деятельности: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа различных видов деятельности и самоанализа преподавателя
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерных основных образовательных программ дошкольного образования
Профессиональные компетенции	
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом)	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста Организация и проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства.		
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
	ПК 3.4. Анализировать занятия	Обсуждение и анализ отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
	ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Оформление документации
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Анализ и разработка учебно-методических материалов на основе примерных и вариативных
Участие в создании безопасной и психологически комфортной	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Участие в создании предметно-развивающей среды

образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Участие в исследовательской и проектной деятельности

8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях:
производственная педагогическая практика ПП.03.01 реализуется в период с шестого по восьмой семестр.

Продолжительность производственной педагогической практики:

- 4 семестр – 72 часа/2 недели;
- 5 семестр – 180 часов/5 недель;

Общая продолжительность производственной педагогической практики – 252 часа/ 7 недель.

9. Содержание производственной педагогической практики:

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Организация и проведение занятий по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром в разных возрастных группах.
3. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром в разных возрастных группах.
4. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

10. Формы отчетности обучающихся по производственной педагогической практике:
защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной педагогической практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета в 6,7 семестрах.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по производственной педагогической практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики

а) основная литература:

1. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – М.: Юрайт, 2016. – 496 с.
2. Новикова В.П. ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015;
3. Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Для работы с детьми 3-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;
4. Никулина Ф. Х. : Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет. Развивающие игровые занятия. ФГОС. / Ф. Х. Никулина. Издательство: Учитель, 2017. – 140 с.
5. Методические пособия к Программе воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Зебзеева В.А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения: сб. статей / В. А. Зебзеева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 288 с.
7. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – М.: Юрайт, 2016. – 496 с.
8. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учеб. и практикум для СПО: для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 284 с.
9. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учеб. и практикум для СПО: для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 284 с.
10. Зебзеева В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста: метод. пособие / В. А. Зебзеева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. -
11. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для СПО / С. Н. Николаева. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2013. -272 с.
12. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: Пособие / Белошистая А.В. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.
13. Габова М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учеб. пособие / М. А. Габова. – М.: Директ-Медиа, 2014.
14. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей: учебник / Фрейлах, Наталья Ивановна; Н.И. Фрейлах. - М. : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2015. – 136 с.
15. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 255 с.

б) Дополнительная литература:

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа ФГОС / В. В. Гербова, М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 96 с.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (4-5 лет) Средняя групп ФГОС / В. В. Гербова, М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа ФГОС / В. В. Гербова, М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с.
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа ФГОС / В. В. Гербова, М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 112
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник / А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Питер, 2014. - 567 с. Доп. УМО

6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова; С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015. – 416 с.
7. Зебзеева В.А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения: сб. статей / В. А. Зебзеева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 288 с.
8. Белошистая А.В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения: монография / А. В. Белошистая. – М.: ИН-ФРА-М, 2016. – 236 с.

1. <http://doshkolniki.org/>
2. pedlib.ru
3. <http://lithub.ru>

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной педагогической практики

Основой материально-технического обеспечения производственной педагогической практики ПП.03.01 является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обеспечивающая прохождение производственной педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.