

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2020

1. Наименование модуля: ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения модуля	Виды учебной деятельности	Оценочные средства
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.	МДК.5.1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Портфолио, проект, решение практических задач
			УП.5.01 Учебная методическая практика	
			ПП.5.01 Производственная методическая практика	
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	Знает: методы и способы выполнения профессиональных		

	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и		
--	---	--	--	--

		самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.		
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям;		

		брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.		
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.		

		Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых,		
--	--	---	--	--

		графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.		
	ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного		

		творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;		
--	--	---	--	--

		инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.		
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				
<u>А/03.6</u> Трудовая функция: Развивающая деятельность				
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Знает: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания Умеет: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности		

гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их замещающими) Владеет (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;		
Разработка (совместно с	ПК 4.1 Определять цели,	Знает:		

другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	задачи и планировать работу с родителями	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); содержание и формы работы с семьей; особенности современной семьи, ее функции; Умеет: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семьей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими)		
---	---	--	--	--

		достижений и трудностей в развитии ребенка		
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, из заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации	Знает: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); Умеет: планировать работу с родителями (лицами, из заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их		

		заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка		
	ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, планировать процесс взаимодействия с ними	Знает: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной		

		работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания Умеет: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с		
--	--	---	--	--

		родителями (лицами, их заменяющими) Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка		
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Знает: должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия в организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающие с группой Умеет: взаимодействовать с		

		работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя Владеть (навыками и/или опытом деятельности): взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя		
Квалификационный экзамен по модулю в 5 семестре				интегративный экзамен

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Оценочное средство – портфолио

– целевая подборка работ обучающегося, структурированных определенным образом, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах/модулях. Цель его создания сводится к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности.

Оценочное средство – проект

- конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Оценочное средство – эссе

- средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачет

- вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценочные средства - квалификационный экзамен

Экзамен (квалификационный) представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экспертами-экзаменаторами производится оценивание профессиональной квалификации или ее части (совокупности компетенций) обучающихся, завершивших освоение профессионального модуля (модулей) следующих типов программ, сформированных на основе модульно-компетентностного подхода.

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочное средство – портфолио

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Содержание и качество представления материала	Организация портфолио обучающимся	0,5 балла
	Полнота отражения изучаемого материала	0,5 балла
	Наличие доказательств, свидетельствующих о понимании студента учебного материала	0,5 балла
	Наличие свидетельств, отражающих размышления о собственной познавательной деятельности	0,5 балла
	Наличие творческих идей	0,5 балла
	Свидетельства, отражающие развитие обучающегося	0,5 балла
	Качество оформления портфолио	0,5 балла

Оценочное средство – проект

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта	Умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом	0,5 балла
	Самостоятельность и активность интеллектуальной деятельности	0,5 балла
	Творческий подход к выполнению поставленных задач	0,5 балла
	Умение работать с информацией	0,5 балла
	Умение работать в команде (в групповых проектах)	0,5 балла
Оценка полученного результата (представленного в	Конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме	0,5 балла
	Обоснованность выбора источников (полнота для	0,5 балла

пояснительной записке)	раскрытия темы, наличие новейших работ – журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.)	
	Глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений	0,5 балла
	Соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам	0,5 балла
	Наличие элементов новизны теоретического или практического характера	0,5 балла
	Практическая значимость проекта	0,5 балла
	Оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов)	0,5 балла
Оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы	Соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность	0,5 балла
	Уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.	0,5 балла
	Аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы	0,5 балла
	Культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.)	0,5 балла

Оценочное средство – эссе

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3

	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Оценочные средства промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-	0,5 балла

	понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Оценочное средство – квалификационный экзамен

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Объективные критерии оценки задания «Подготовка и размещение в электронном виде материалов, связанных с профессиональной образовательной деятельностью».

Соблюдение правил конкурса	1,00
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,50
Использование различных форм представления информации (видео, фотографии, карты, опросы)	1,00
Актуальность и социально-педагогическая значимость предоставляемого материала	1,00
Образовательная ценность размещенных материалов	1,00
Содержательная насыщенность представленной информации	1,0
Доступность информации и удобство пользования Интернет-ресурсом	1,0
Технологичность и репрезентативность (возможность заимствования) педагогического опыта	1,0
Информационная компетентность автора Интернет-ресурса	1,0

Субъективные критерии оценки задания «Подготовка и размещение в электронном виде материалов, связанных с профессиональной образовательной деятельностью».

Творческий подход	0,5
Оригинальность	0,5
Общее впечатление	0,5

Задание «» происходит по схеме 3+5. 3 эксперта, ответственных за объективную оценку, оценивают деятельность студента, выставяя одну экспертную оценку. 5

экспертов, ответственных за субъективную оценку, выставляют каждый свою оценку по критериям «всерным» способом.

При определении итоговой оценки применяется балльная шкала и определяется порядок перевода баллов в оценки.

Оценка «5» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил (от 8,5 до 10б) от 85 до 100 процентов заданий и продемонстрировал высокий уровень освоения теоретических знаний, владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; высокий уровень специальной подготовки, способность и умение применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности; четкое выполнение практического задания; аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил (от 8 до 6,5б) от 70 до 84 процентов заданий и продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретических знаний, владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение в целом применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности с допущением незначительных неточностей, не влияющих на результат выполнения практического задания; частичную аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил (от 6 до 5,5б) от 50 до 69 процентов заданий, продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; недостаточно высокий уровень специальной подготовки, способности применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; недостаточную аргументированность профессиональных выводов; а также допустил ряд ошибок при выполнении практического задания.

Оценка «2» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил (от 5 и менее баллов) менее 50 процентов заданий, не продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; допустил принципиальные ошибки, влияющие на результат выполнения практического задания; не сформулировал или не аргументировал профессиональные выводы.

5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

МДК.5.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Оценочное средство – портфолио

Примерная тематика: «Портфолио достижений группы»

Задание: оформление портфолио личных достижений воспитателя через достижения детей

Примерная структура портфолио группы дошкольников:

1. Титульный лист.

На этом листе содержится информация об учреждении, воспитателях, группе (фамилии, имена, отчества, даты рождения). Также фиксируется дата начала ведения, а также дата окончания. Может быть представлена общей фотографией

2. Вместе весело живем.

Данный раздел отражает различные режимные моменты, игры, динамику развития двигательной активности.

3. Мир вокруг нас.

В этом разделе можно поместить небольшие заметки об экскурсиях и наблюдениях, реализации проектной деятельности и тд., проиллюстрировать их фотографиями или подобрать в журналах тематические картинки. Можно взять за правило после каждой, расширяющей кругозор познавательной прогулки, выполнять с детьми творческие работы, устраивать из них выставки, фотографировать выставку детских работ и оформлять в портфолио.

4. Путешествия.

Путешествием для ребенка может стать не только поездка к морю или экскурсия в другой город, но и поход в зоопарк или прогулка по осеннему лесу.

Вкладышем в этот раздел могут стать красочно оформленные листы с указанием места, и даты путешествия, проиллюстрированные фотографиями или детскими рисунками и содержащие небольшие рассказы о наиболее ярких впечатлениях.

5. Золотые ручки.

Этот раздел содержит работы, выполненные руками детей: лепка, аппликации, рисунки, ручной труд и тд.

6. Умники и умницы.

В данном разделе могут быть представлены рассуждения детей, фразы типа «нарочно не придумаешь», детское речевое творчество (сказки, рассказы и тд.), детские вопросы или детские ответы на вопросы взрослых

7. Наши достижения.

Первые дипломы, грамоты и тд уже в дошкольном возрасте. Кто-то побеждает в конкурсе рисунков, кто-то получает кубок в спортивной секции, а кто-то становится победителем творческого конкурса.

Данный раздел - копилка всевозможных официальных наград, полученных группой.

8. Скоро в школу.

Этот раздел заполняется в тот период, когда группа начинает целенаправленно готовиться к началу школьного обучения. Данный раздел отражает содержание жизнедеятельности подготовительной к школе группы: занятия, приближенные к условиям урока, фотографии посещения школьной библиотеки, территории школы и тд, детские рисунки и поделки, фотографии праздников подготовительной группы и тд.

9. Спасибо вам.

Этот раздел для родителей, которые хотели бы поблагодарить Вас и дошкольное учреждение.

Примерная тематика проекта: «Проектная деятельность для дошкольников в условиях детского сада»

Экологическое образование

1. Наблюдение за зимующими птицами

Задачи

Математическое развитие

2. Создание модели «Части суток»

Задачи и т.д.

Речевое развитие

1. Рассматривание картины «Снегирь на ветке»

Задачи

Чтение художественной литературы (по теме проекта)

Задачи и т.д.

Другие образовательные области

Описание проекта:

a. Определение проблемного вопроса или ситуации, детской гипотезы

b. Определение области знаний детей:

- Что дети знают, умеют
- Что дети хотят узнать, чему научиться

c. Создание схемы-модели содержания проекта по тематическому принципу.

d. Определение этапов проекта: 1)Организационный этап 2)Реализация проекта 3)Заключительный этап 4)Этап выхода на новую проектную деятельность (описание новой проблемы или темы, возникающих на базе реализованного проекта)

e. Определение задач и содержания образовательной деятельности на каждом этапе проекта (заполнение таблицы)

f. Планируемый продукт проекта (продукты детской деятельности, спектакль, создание альбомов, картотек, игр, презентаций для детей или родителей и т.д.)

1. Ожидаемый результат: описывается через формирование компетенций у детей (улучшится....., научатся..... овладеют навыком....., в группе сформируются..... и т.д.)

2. Участие других специалистов, родителей (роль и содержание данных участников в проекте могут быть представлены в таблице этапов реализации проектов)

3. Методическое обеспечение проекта. Необходимо описать источники (литература, интернет), необходимые дидактические и методические материалы, пособия,

4. Приложение: конспекты образовательной деятельности в рамках темы проекта, фото и видео материалы, рекомендации, отзывы и т.д .

Таблица 1.

2. Планирование этапов проекта (пример)

Этапы проекта, задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Деятельность родителей
1.Организационный			
Задачи:			
2. Реализация проекта			
Задачи			
3. Заключительный этап			
Задачи			
4. Этап выхода на новую тему проекта	Тема нового проекта: Цель нового проекта:		

Алгоритм выполнения задания

1. Определить тему, вид и цель проекта

2. Начертите схему построения видов детской деятельности по данной теме через образовательные области (схема может иметь разные образы)

3. Продумайте – какими еще видами детской деятельности можно пополнить схему в разных образовательных областях
4. Оформите структуру проекта по предложенному образцу
5. Перенесите схему в таблицу, более подробно раскрывая темы, задачи, количество мероприятий. Виды детской деятельности располагайте с учетом принципов построения образовательного процесса: системности, постепенного усложнения материала, комплексирования и интегрирования, научности, учета возраста и тд.
6. Опишите и подберите методическое обеспечение проекта (с помощью каких материалов и оборудования, литературы и тд. реализуется проект)
7. Оформите приложение и дополнительные материалы
8. Оформите презентацию (не менее 10 слайдов) – как вы реализовывали проект с детьми на базе производственной практики.

Оценочное средство - эссе

Примерная тематика эссе:

1. Изучение методической литературы по одной из проблем дошкольного воспитания (проблема на выбор), составление картотеки на методическую литературу.
2. Анализ статей из педагогических журналов по проблеме использования современных образовательных технологий в дошкольном образовании, составление картотеки на статьи из педагогических журналов по проблеме исследования.
3. Самоанализ трудностей обучающегося в своей учебной деятельности. Составление плана самообразования.
4. Анализ публикаций периодической печати («Дошкольное образование», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Психолог в детском саду», «Современное дошкольное образование» и др.) за последние 2-3 года, составление картотеки по обзору статей

Промежуточная аттестация обучающихся

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета:

1 вариант

- I.** Отметьте документы, которые относятся к внутренним нормативным документам
1. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении
 2. Образовательная программа дошкольного учреждения.
 3. Федеральные, региональные и городские программы развития дошкольного образования. (Столичное образование)
 4. Календарно-тематические планы воспитательно-образовательной работы

Материалы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса

Вставьте пропущенное слово

- II.** Деятельность воспитателя, которая является формой организационно-педагогической деятельности, направленной на достижение качественных результатов дошкольного образования называется....

- III.** Установите правильное соответствие между формой обобщения педагогического опыта и ее содержанием

- | | |
|----------|---|
| 1. Показ | 1. Самооценка педагогом собственной деятельности, в форме описания опыта и личных |
|----------|---|

достижений и достижений работы с детьми.

- | | |
|------------|--|
| 2. Рассказ | 2. Форма открытой демонстрации практической педагогической деятельности |
| 3. Доклад | 3 Письменная форма обобщения педагогического опыта
4 Печатная форма предоставления педагогического опыта
5 Словесная форма обобщения педагогического опыта |

IV. Вставьте пропущенное слово:

Одним из средств контроля является педагогическая

V. Отметьте требования к организации предметно-развивающей среды:

1. Обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья детей.
2. Наличие соответствующих помещений в ДОУ
3. Соответствие возрасту, психофизиологическим и потребностям детей
4. Эксплуатация в соответствии с инструкцией производителя
5. Использование материалов и оборудования по назначению
6. Соответствие медико-санитарным нормам.

VI. Установите правильное соответствие между детскими потребностями и содержанием предметно-развивающей среды:

1. Физиологические	1. Наполнение и постоянное пополнение среды ярким и разнообразным игрушками и материалами, даже редкими
2. Психологические	2. Уголок изобразительного творчества, природы и тд.
3. Интеллектуальные	3. Обеспечение домашней обстановки, эмоционального комфорта
4. Материальные	4. Условия для организации питания, сна, прогулок и др
5. Эстетические	5. Организация математического уголка, подбор дидактических игр и сенсорного дидактического материала

Вставьте пропущенное слово:

VII. При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является.....

VIII. Установите правильную последовательность построения разделов при оформлении плана воспитательно-образовательной работы

1. Планирование образовательной деятельности
2. Результаты диагностики (мониторинга)
3. Комплексы утренней гимнастики
4. Индивидуальная работа с детьми
5. Перспективное планирование по видам детской деятельности.
6. Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми

7. Общие сведения

- IX.** Исправьте ошибку в тексте:
«При выпуске из детского сада портфолио ребенка воспитатель оставляет в группе».
- X.** Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования: приобретение опыта в двигательной деятельности, развитие физических качеств, охранение и укрепление физического и психического здоровья детей и т.д. -
- XI.** Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования: развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), реализация самостоятельной творческой деятельности и т.д.
- XII.** Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования: сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира, элементарных математических представлений и т.д.
- XIII.** Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования: развитие общения со взрослым и сверстником, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование позитивных установок к различным видам труда, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и т.д.
- XIV.** Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речью, развитие звуковой и интонационной культурой и т.д.
- XV.** Вставьте пропущенное слово
Количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности согласно САНПИНам определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для ясельной группы не менее..... на 1 ребенка
- XVI.** Укажите правильные ответы
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей согласно САНПИНам
а) 4-го год жизни составляет не более.....
б) 6-го год жизни составляет не более.....
- XVII.** Исправьте ошибку
Согласно САНПИНам разрешается организация сна детей в групповых помещениях с использованием для этого складных кроватей трансформеров с мягким ложем..
- XVIII.** Выберите несколько правильных ответов
Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров рекомендовано проводить 3 раза в неделю по следующим дням:
1. Понедельник
2. Вторник
3. Среда
4. Четверг
5. Пятница
- XIX.** Вставьте пропущенные цифры.
Планирование и проведение занятий по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) проводят не более:
Для детей 4-го года жизни.....раз в неделю
Для детей 6-го года жизни.....раз в неделю

XX. Какие взаимоотношения в группе изучает воспитатель анализируя вопросы:

- С кем из детей у меня хороший контакт?
- Чем это объясняется?
- С кем из детей у меня не такие хорошие отношения как хотелось бы?
- Почему это происходит?

2 вариант

I. Отметьте документы, которые относятся к внешним нормативным документам
Программа развития дошкольного учреждения

Годовой план дошкольного образовательного учреждения.

Примерные и вариативные образовательные программы воспитания и образования дошкольников.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (17.10.2013. Приказ Минобрнауки РФ № 1155)

Рабочие образовательные программы воспитателя детского сада

II. Вставьте пропущенное слово

Деятельность воспитателя, которая является самостоятельным повышением квалификации через изучение периодических изданий, монографий и др. материалов, отражающих педагогические проблемы и передовой педагогический опыт называется.....

III. Установите правильную последовательность алгоритма организации педагогического контроля

1. Объект контроля
2. Разработка плана контроля
3. Цель контроля
4. Сбор информации
5. Выработка рекомендаций, проверка исполнения рекомендаций.
6. Первичный анализ информации

IV. Вставьте пропущенное слово

Ведущим методом педагогической диагностики является метод.....

V. Отметьте условия организации предметно-развивающей среды:

1. Обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья детей.
2. Наличие соответствующих помещений в ДОУ
3. Соответствие возрасту, психофизиологическим потребностям
4. Эксплуатация в соответствии с инструкцией производителя
5. Использование материалов и оборудования по назначению
6. Соответствие медико-санитарным нормам.

VI. Установите правильное соответствие между принципом построения предметно-развивающей среды и его характеристикой. (В.А.Петровский, Л.П.Стрелкова, Л.М.Кларина и др)

1. Дистанции, позиции при взаимодействии	1. Организация комфортной дистанции общения взрослого и ребенка.
2. Активности	2. Возможность изменения среды, ее подвижности при общей устойчивости (надежности)

3. Стабильности-динамичности	3. Открытость природе, культуре, обществу, своего «Я», наличие собственного уголка и личного пространства
4. Открытости	4. Построение среды с учетом потребности пола ребенка
	5. Реализация возможностей ребенка в двигательной и познавательной активности в соответствии с возрастом

- VII.** Вставьте пропущенное слово:
Перспективное планирование в соответствии с ФГОС дошкольного образования на квартал и месяц предполагает по основным специфичным видам детской
- VIII.** Установите правильную последовательность алгоритма реализации проекта для детей дошкольного возраста:
1. Разработка плана движения к цели
 2. Определение проблемного вопроса, целеполагание.
 3. Разработка проекта (план-схемы)
 4. Выход на тему нового проекта
 5. Сбор и накопление материалов
 6. Подведение итогов проекта
 7. Реализация проекта с детьми и родителями
- IX.** Исправьте ошибку
«Родители не могут быть участниками образовательного процесса в детском саду»
- X.** Определите направление развития по задачам реализации в процессе проектирования и организации образовательной среды:
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта –
- XI.** Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе -
- XII.** Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования «Развитие художественного восприятия (понимания на слух текстов), литературной речи, приобщение к словесному творчеству, развитие речевого общения и культуры. связной речи и тд.-.....»
- XIII.** Определите направление развития по задачам, соответствующим ФГОС дошкольного образования «Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству. Знакомство с различными видами искусств и тд.....»
- XIV.** Определите направление развития по задачам. соответствующим ФГОС дошкольного образования
«Формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего социального мира, мира природы и тд.
- XV.** Вставьте пропущенное слово
Количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности согласно САНПИНам определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты в дошкольных группах не менее..... на 1 ребенка
- XVI.** Укажите правильные ответы
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей согласно САНПИНам

- 7-го год жизни составляет не более.....
- 5-го год жизни составляет не более.....
- XVII.** Исправьте ошибку
Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять более 1,5 часа в неделю
- XVIII.** Укажите правильные ответы
Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр не должна превышать для детей:
- а) 5-лет –
 - б) 6 лет –
 - в) 7 лет -
- XIX.** Вставьте пропущенные цифры.
Планирование и проведение занятий по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) проводят не более:
- 1. Для детей 5-го года жизни.....раз в неделю
 - 2. Для детей 7-го года жизни.....раз в неделю
- XX.** Укажите правильный ответ.
Какие взаимоотношения в группе изучает воспитатель, анализируя вопросы:
- Между какими детьми существуют хорошие отношения?
 - Чем это вызвано?
 - Какие дети часто ссорятся?
 - Почему это происходит?
 - Каких детей часто обижают, не признают?
 - Почему это происходит?

Задания квалификационного экзамена

Задание «Подготовка и размещение в электронном виде материалов, связанных с профессиональной образовательной деятельностью».

(Шаблон сайта и тематика содержания по выбору)

Цель: продемонстрировать умение работать с сайтом

Описание объекта: презентация страницы сайта

Задание:

1. Подобрать материал для сайта по заданной теме
2. Определить структурные компоненты размещаемого материала
3. Определить содержание каждого структурного компонента
4. Подобрать дизайн оформления подготовленного материала
5. Подготовить выступление.

Ожидаемый результат

1. Создание страницы сайта по заданной тематике и определенной структуре.
2. Подбор содержания к каждому структурному компоненту сайта.
3. Демонстрация профессиональной грамотности работы с сайтом.