

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ

Производственная (преддипломная) практика

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Москва
2020

1. Наименование практики: Производственная (преддипломная) практика

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС СПО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения образовательной программы
Образовательные результаты среднего профессионального образования		
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: • современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.
		Уметь: • обосновывать социальную значимость своей профессии; • самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: • методы и способы выполнения профессиональных задач; • основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; • необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; • свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; • методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.
		Уметь: • самостоятельно планировать и организовывать свою работу; • использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. • выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; • выполняет работу в заданные сроки.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		Знать: • алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; • важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.
		Уметь:

	• опознавать нестандартные ситуации; • анализировать нестандартные ситуации; • обосновывать свои решения; • реагировать на нестандартные ситуации; • адаптироваться к новым ситуациям; • брать на себя ответственность за принятия решения.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: • основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; • современные технологии поиска, хранения и переработки информации; • основные принципы работы с информационными потоками; • основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: • использовать базы данных в своей деятельности; • адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; • предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; • выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; • критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: • основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; • методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: • применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; • оформлять документы и проводить качественный анализ информации; • собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Знать: • закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;

	• теорию конфликтов и путей их разрешения; • основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; • основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; • основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: • адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; • вносить ощутимый вклад в работу коллектива; • поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; • инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знать: • нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; • основные методы и приемы принятия решений; • основы психологии поведения. Уметь: • принимать эффективные решения, используя систему методов управления; • выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: • основные этические понятия и категории; • особенности профессиональной этики; • возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: • находить эффективные организационно-управленческие решения;

	- самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: - специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; - методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования
	Уметь: - быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; - демонстрировать профессиональную мобильность.
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: - основные здоровьесберегающие технологии; - способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; - гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;
	Уметь: - выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; - осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; - анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; - организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: - основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; - порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; - основные направления образовательной политики в Российской Федерации;

		Уметь: • применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; • толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;
Профессиональные компетенции		
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
<u>А/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность		
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знать: • теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; • психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; • основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; • теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; • способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
		Уметь: • определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; • определять педагогические условия организации общения детей; • общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; • анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности):

		• планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; • организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; • разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Знать: • сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; • содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; • способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей Уметь: • определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; • играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; • использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; • анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; • организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); • наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; • наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у

		дошкольников
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	Знать: • основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; • способы мотивации воспитанников к посильному труду в рамках воспитательной деятельности;
		Уметь: • вовлекать воспитанников в трудовую деятельность в рамках воспитательного процесса, в том числе через игровую деятельность; • объяснить воспитанникам ценность осуществления трудовой деятельности и необходимость личного ухода и самообслуживания; • расширять представления дошкольников о труде взрослых; • разъяснить воспитанникам информацию о необходимости личной гигиены и самообслуживания;
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • опытом организации коллективной трудовой деятельности дошкольников; • опытом наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, моторики у дошкольников; • опытом планирования трудовой деятельности и общения детей;
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 2.4 Организовывать общение детей	Знать: • теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; • психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; • основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
		Уметь: • определять педагогические условия организации общения детей;

		• общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; • анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; • организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; • разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Знать: • теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; • сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; • содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; • технологии художественной обработки материалов; • основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; • особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; • способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; Уметь: • определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; • руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей; • оценивать продукты детской деятельности;

		• изготавливать поделки из различных материалов; • рисовать, лепить, конструировать; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • организации различных видов продуктивной деятельности; • наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; • наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; • оценки продуктов детской деятельности;
	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знать: • элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; • теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; • виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; Уметь: • организовывать детский досуг; • осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • организации и проведения развлечений; • участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
	Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и Знать: • методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; • цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников;

	общения детей.	• методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей Уметь: • определять педагогические условия организации общения детей; • анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей; • играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; • анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе; • организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений; • анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • опыта анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС; • навыками участия в создании предметно-развивающей среды; • опытом изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; • опытом оформления портфолио педагогических достижений; • презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; • опытом подготовки материалов исследования, анализа результатов,
<u>A/03.6</u> Трудовая функция: Развивающая деятельность		

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Знать: • теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; • теоретические основы режима дня; • особенности детского травматизма, методы его профилактики; • основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; • особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; • основные физические упражнения для дошкольников; Уметь: • определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития дошкольников; • диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития; • разрабатывать индивидуальные программы по физическому развитию; • планировать и проводить занятия по физической культуре; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития; • создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка; • развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; • формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий;
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Знать: • цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных учреждениях; • принцип последовательности и постепенности при

		организации режимных моментов; • особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); • методы формирования у дошкольников навыков самообслуживания, личной гигиены, коллективного общения; • методы привлечения дошкольников к посильной трудовой деятельности; Уметь: • организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; • создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; • проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; • анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): • планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; • организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; • организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации
	ПК 1.3. Проводить	Знать:

мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	• теоретические основы двигательной активности; • основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; • методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; • особенности детского травматизма и его профилактику; • методику проведения диагностики физического развития детей; Уметь: • определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; • планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; • проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; • проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; • использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; • показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; • определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • диагностики результатов физического воспитания и развития; • наблюдения и анализа мероприятий по физическому
---	---

		воспитанию; • разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Знать: • основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; • особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; • методику проведения диагностики физического развития детей; Уметь: • проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; • определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; • определять способы педагогической поддержки воспитанников; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; • взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; • разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Знать: • сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; • особенности проведения индивидуальной работы с семьей; • методы и приемы оказания педагогической помощи семье; • методы изучения особенностей семейного воспитания Уметь:

жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		• планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); • изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; • формулировать цели и задачи работы с семьей; • консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; • анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Знать: • основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; • основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); • содержание и формы работы с семьей; особенности современной семьи, ее функции; Уметь: • планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); • формулировать цели и задачи работы с семьей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); • наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, из заменяющих) к	Знать: • основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; • основы планирования работы с родителями (лицами, их

организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации	заменяющими); • основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); Уметь: • планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); • организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; • анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); • наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, планировать процесс взаимодействия с ними	Знать: • сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; • основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); • задачи и содержание семейного воспитания; • особенности современной семьи, ее функции; • содержание и формы работы с семьей; • особенности проведения индивидуальной работы с семьей; • методы и приемы оказания педагогической помощи семье; • методы изучения особенностей семейного воспитания Уметь: • планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); • изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; • формулировать цели и задачи работы с семьей;

		• консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; • анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); • наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Знать: • должностные обязанности помощника воспитателя; • формы, методы и приемы взаимодействия в организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающие с группой Уметь: • взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; • руководить работой помощника воспитателя Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; • руководства работой помощника воспитателя
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования		
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: • основы организации обучения дошкольников; • особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

образовательными стандартами и основными образовательными программами		• структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Уметь: • определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; • формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; • оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; • использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; • составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; • организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства.	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: • структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; • теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; • требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; Уметь: • формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; • оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; • использовать разнообразные методы, формы и средства

		организации деятельности детей на занятиях; • использовать технические средства обучения в образовательном процессе; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; • организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; • организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; • организации и проведения экскурсий для • ознакомления детей с окружающим миром;
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Знать: • теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; • особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; • требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; • диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; • требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка; Уметь: • оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; • использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; • отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом

		возрастных и индивидуальных особенностей;
	ПК 3.4. Анализировать занятия	Знать: • основы организации обучения дошкольников; • структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; • виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: • анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; • осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; • наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; • осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); • оформления документации;
	ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Знать: • виды документации, требования к ее оформлению Уметь: • отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; • анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; • осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • оформления документации;
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и	Знать: • теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; • концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

стандартом дошкольного образования

отдельных воспитанников	• теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; • особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования Уметь: • анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; • определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; • изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: • концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; • теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; • методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; • особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; • источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; • логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: • анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; • определять, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования

		воспитанников; • готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • оформления портфолио педагогических достижений; • презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знать: • источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; • основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере • образования. Уметь: • с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; • использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; • оформлять результаты исследовательской и • проектной работы; • определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • оформления портфолио педагогических достижений; • презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; • участия в исследовательской и проектной деятельности;
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: • концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; • теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; • методику планирования и разработки рабочей программы,

благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		требования к оформлению соответствующей документации; • педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; Уметь: • осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; • определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; • сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; • адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; • создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • участия в создании предметно- развивающей среды; • изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; • презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; • участия в исследовательской и проектной деятельности;
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности	Знать: • особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; • педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; • источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: • определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

	других педагогов	• сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; • адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): • анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; • изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; • участия в исследовательской и проектной деятельности;
--	------------------	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной (преддипломной) практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Образец титульного листа

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ДНЕВНИК

производственной (преддипломной) практики

44.02.01 Дошкольное образование

студента (ки) _____ курса, группы _____

Фамилия, имя, отчество

На базе _____
наименование учреждения

Руководитель практики _____
Фамилия, имя, отчество

Период прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Москва
2018

3.2. Форма отчета по практике

Образец титульного листа

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ОТЧЁТ

по итогам производственной (преддипломной) практики
44.02.01 Дошкольное образование

студента (ки) _____ курса, группы _____

Фамилия, имя, отчество

На базе _____
наименование учреждения

Руководитель практики _____
Фамилия, имя, отчество

Москва
2018

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?

8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

3.3. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	2