

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

**ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
45.06.01- «Языкознание и литературоведение»
Направленность (профиль) образовательной программы
«Теория языка»

Москва
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	
2. Структура государственной итоговой аттестации.....	
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы аспирантуры.....	
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы аспирантуры.....	
4.1. Программа государственного экзамена.....	
4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры.....	
4.1.2. Список рекомендуемой литературы.....	
4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания.....	
4.2. Требования к научно - квалификационным работам и порядку их выполнения.....	

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет).

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

1. Цель и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Теория языка (в контексте актуальной эпистемологии)»

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

2. Структура ГИА

Структура ГИА включает государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее НКР) (далее – научный доклад). При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессиональных стандартов: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения образовательной программы
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	

<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p>Знает и понимает: принципы научно-исследовательской работы; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; содержание основных исторических этапов развития психологической науки; современные научные достижения в области общей психологии, психологии личности и истории психологии; актуальные методологические проблемы психологии</p> <p>Умеет: вырабатывать комплексные научные подходы на основе современной науки; анализировать и оценивать современные отечественные и зарубежные достижения в области лингвистики; оперировать лингвистическими терминами; критически оценивать научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; решать исследовательские и практические задачи в соответствии с методологией психологической науки</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками междисциплинарных исследований; методами анализа языковых единиц любого уровня; творческими подходами к решению нестандартных проблем; навыками ведения творческих дискуссий с представителями зарубежных школ психологии; навыками критической оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; навыками решения исследовательских и практических задач в соответствии с методологией психологической науки</p>
<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p>Знает и понимает: особенности формирования отечественной и зарубежной лингвистической науки; основные научные парадигмы; основные методы научных исследований в области лингвистики; ключевые философские концепции</p> <p>Умеет: определять приоритетные направления исследования; применять знания в области философии для решения лингвистических задач; формировать общую стратегию исследования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью интегрировать и использовать новые знания; навыками междисциплинарного анализа</p>
<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению</p>	<p>Знает и понимает: принципы кооперации в научном коллективе; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; основные отечественные и зарубежные научные коллективы</p>

<p>научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>(школы, ассоциации, объединения), занимающиеся проблемами лингвистики</p> <p>Умеет: использовать научные и образовательные технологии; ориентироваться в Интернет-пространстве с целью выявления необходимой информации; следовать нормам научного общения, принятых в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками организации групповой и коллективной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах; навыками организации и проведения научно-практических конференций, в т.ч. международных; стратегиями установления научных контактов с зарубежными и отечественными учеными / коллективами ученых; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем</p>
<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>	<p>Знает и понимает: возможности использования ресурсно-информационных баз для решения научных и профессиональных задач; методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять научную деятельность; применять на практике знание иностранных языков; использовать стратегии и тактики научной публичной речи; следовать основным нормам, принятым в научном общении</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками оценки результатов научной деятельности; методиками анализа научной информации; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на родном и иностранном языках</p>

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<p>Знает и понимает: принципы научной этики; требования к соблюдению этических правил, в т.ч. в зарубежных публикациях; возможные сферы профессиональной самореализации; пути достижения более высокого уровня профессионального и личностного развития; концептуальные основы профессионального и личностного развития; содержание планирования собственного профессионального и личностного развития; способы решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональное и личностное самообразование; проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; организовывать научную и педагогическую работу; анализировать и применять этические нормы в различных обстоятельствах научного взаимодействия; критически оценивать свою трудовую деятельность и намечать пути и средства саморазвития; выявлять и формулировать проблемы собственного развития; раскрывать концептуальные основы профессионального и личностного развития; планировать собственное профессиональное и личностное развитие; выявлять способы решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом рефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования; навыками использования образовательных и научных технологий в практической деятельности; методикой наблюдения за нормами этикета и применения их на практике; приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; навыками раскрытия концептуальных основ профессионального и личностного развития; навыками планирования собственного профессионального и личностного развития; навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>
--	--

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
<p>Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний.</p> <p>Формирование программ проведения исследований</p>	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей	<p>Знает и понимает: основы поиска, анализа и обработки материала исследования; методы исследовательской деятельности; методы лингвистического исследования; основы информационной и библиографической культуры; цели и задачи научного исследования по направлению деятельности;</p>

<p>в новых направлениях.</p> <p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.</p>	<p>профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>	<p>содержание программы исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основное содержание работы по планированию исследования с использованием современных методов исследования информационно-коммуникационных технологий; основное содержание работы по организации и проведению исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет: использовать экспертные методы в научной работе; выбирать и обосновывать методологию и методы исследования при выполнении НКР; применять результаты научных исследований при решении научной проблемы; осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач; составлять общий план работы по заданной теме; выполнять содержание работы по планированию исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; планировать исследование с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; организовать и провести исследование с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом осмысления и критического анализа научной информации; коммуникационными технологиями; методологией научного исследования; навыками поиска новой информации, в том числе, с помощью телекоммуникационных систем; базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме; навыками выполнения основного содержания работы по планированию исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; навыками планирования исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; навыками организации и</p>
---	---	---

		проведения исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	<p>Знает: специфику преподавательской работы; существующие системы оценки знаний и умений учащихся с учетом уровня их компетенции; технологию учебного процесса; содержание основных образовательных программ высшего образования; принципы использования информационных и коммуникационных технологий; основное содержание научных дисциплин; методики проведения различных видов занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; педагогические и психологические задачи, решаемые преподавателем на лекционных и практических занятиях;</p> <p>Умеет: применять полученный опыт в своей научной и педагогической деятельности; делать научно обоснованные выводы и обобщения; работать с компьютерными программами; эффективно выстроить учебный процесс в сфере языкового образования; проектировать направления профессиональной карьеры; раскрывать основное содержание научных дисциплин; проводить различные виды занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; решать педагогические и психологические задачи на лекционных и практических занятиях</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): системными знаниями по направлению деятельности; способностью вырабатывать новые педагогические технологии; способностью к апробации коммуникативных технологий; навыком планирования и организации учебного процесса, в т.ч. в системе дополнительного образования; навыками раскрытия основного содержания научных дисциплин; навыками проведения различных видов занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; навыками решения педагогических и психологических задач на</p>

лекционных и практических занятиях

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
<p>Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний.</p> <p>Формирование программ проведения исследований в новых направлениях.</p> <p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.</p>	<p>Способность владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей (ПК-1)</p>	<p>Знает: основные направления современной научной лингвистической мысли; основные понятия общей и частной лингвистики; комплекс методов исследования в области лингвистики</p> <p>Умеет: работать с источниками в контексте выбранной научной темы; применять имеющиеся известные теоретико-методологические основы исследования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками сбора и обработки информации; анализом теоретических и методологических основ исследования; основными методами лингвистического анализа; языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации научного и педагогического общения</p>
<p>Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний.</p> <p>Формирование программ проведения исследований в новых направлениях.</p> <p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.</p>	<p>Способность аргументированно выбирать методику исследования, адекватную решаемой задаче; видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной и научной деятельности (ПК-2)</p>	<p>Знает: основные методологические подходы в русле лингвистической науки; концептуальные подходы антропоцентрической парадигмы в лингвистике; современные технологии сбора и обработки материала выбранной научной области; основные виды и формы научной работы</p> <p>Умеет: выявлять причинно-следственные связи; интегрировать новые научные знания; работать с теоретическими источниками в контексте выбранной научной темы; использовать экспериментальные методы научной работы</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками лингвистического анализа; методологией антропоцентрической парадигмы, методиками ее исследования и применения в НКР</p>
<p>Научно-методическое и консультационное</p>	<p>Готовность к внедрению</p>	<p>Знает: основные образовательные практики в высшей школе, в т.ч. в области</p>

<p>сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы</p> <p>Анализ научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний.</p> <p>Формирование программ проведения исследований в новых направлениях.</p> <p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.</p>	<p>продвижению передовых образовательных практик в области многоязычного и поликультурного образования в высшей школе (ПК – 3)</p>	<p>многоязычного и поликультурного образования; особенности работы с международными порталами и электронными библиотечными системами</p> <p>Умеет: использовать передовые педагогические приемы и методы языкового образования в высшей школе; разрабатывать цели иноязычного образования в соответствии с актуальной научной парадигмой; создавать модели межкультурного общения</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): совокупностью информационных технологий в области языкового образования; навыками обобщения, систематизации и теоретического осмысления эмпирического материала по исследуемой проблеме; принципами внедрения научных технологий в учебный процесс</p>
	<p>Способность работать с зарубежными источниками по профилю подготовки и осуществлять общение на иностранном языке в научном сообществе (ПК-4)</p>	<p>Знает и понимает: основы профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках; специфику зарубежного письменного и научного дискурса; нормы общения на иностранном языке в научном сообществе</p> <p>Умеет: анализировать научные подходы к исследуемой проблеме в прошлом и настоящем; общаться на иностранном языке в научной и профессиональной сферах; работать с зарубежными источниками по теме НКР</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками сбора и обработки языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; опытом библиографической и информационно-поисковой работы на иностранном языке для решения научно-исследовательских задач; коммуникативными стратегиями и тактиками, необходимыми для научной деятельности в родном и иноязычном лингвосоциумах</p>
	<p>Способность использовать современные компьютерные программы и методики обработки</p>	<p>Знает: определение и выбор Интернет-ресурсов; современные компьютерные лингвистические программы; современные методики обработки языкового материала с помощью зарубежных компьютерных программ; основные методы исследования в</p>

	научных исследований (ПК-5)	<p>лингвистической науке и образовательной деятельности</p> <p>Умеет: анализировать научные подходы к исследуемой проблеме с использованием Интернет-ресурсов; осваивать новейшие компьютерные программы и базы данных на соответствующем иностранном языке; самостоятельно осваивать новые методы исследования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками работы, систематизации и теоретического осмысливания Интернет-источников по исследуемой проблеме; способностью к разработке инновационных исследовательских технологий в соответствии с темой НКР</p>
<p>Формирование программ проведения исследований в новых направлениях.</p> <p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.</p>	Способность разрабатывать стратегии коммуникативного поведения в профессиональном и научном сообществе (ПК-6)	<p>Знает: основные особенности, формы, правила межличностного, межкультурного взаимодействия в том числе средствами иностранного языка и применения ИКТ (режим он–лайн общения); профессионально значимые концепты иноязычной культуры; определение и формулировку стратегий поведения в научном сообществе; стратегии коммуникативного поведения в профессиональном и научном сообществе</p> <p>Умеет: организовывать, в том числе с применением ИКТ, взаимодействие с участниками профессионального и научного процесса и социальными партнерами (в том числе иностранными) на принципах толерантности, диалога и сотрудничества; анализировать стратегии и тактики коммуникативного поведения; реализовывать стратегии сближения инокультурных знаний в научном общении</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками принятия решения на основе групповых интересов; навыками профессиональной культуры; навыками общения при организации дискуссии по исследуемой проблеме; способами выявления, обоснования и разработки стратегий коммуникативного поведения в деловом общении</p>
Обоснование перспектив	Способность анализировать	Знает: парадигматические и синтагматические характеристики

<p>проведения исследований в соответствующей области знаний.</p> <p>Формирование программ проведения исследований в новых направлениях.</p> <p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.</p>	<p>значения лексических единиц с учетом парадигматических и синтагматических характеристик (ПК-7)</p>	<p>лексических единиц; методы и приемы лингвистического анализа; достижения отечественной и зарубежной лингвистики в области семантического анализа лексических единиц, а также ключевые понятия лексической семантики, включая контрастивную лексическую семантику</p> <p>Умеет: анализировать значение лексических единиц с опорой на их парадигматические и синтагматические характеристики; грамотно применять методы и приемы анализа лексических единиц</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методикой анализа лексического значения; методикой выявления парадигматических и синтагматических характеристик</p>
<p>Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний.</p> <p>Формирование программ проведения исследований в новых направлениях.</p> <p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.</p>	<p>Готовность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии (ПК-8)</p>	<p>Знает: принципы моделирования естественного языка; принципы описания языковых процессов и явлений; типологию научных текстов; основные категории текста (в т.ч. научного); принципы написания научных текстов; особенности визуализации научного текста</p> <p>Умеет: применять методы когнитивного и формального моделирования естественного языка и методы создания метаязыков; оформлять и редактировать научный текст</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами когнитивного и формального моделирования естественного языка; жанрами научных текстов (диссертация, автореферат, статья, тезисы); стилистикой научной речи</p>
<p>Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний.</p> <p>Формирование программ проведения исследований в новых направлениях.</p> <p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей</p>	<p>Способность правильно определять взаимосвязь и динамический характер языковых и социальных процессов (ПК-9)</p>	<p>Знает: исторически и культурно обусловленные особенности менталитета представителей различных культур; о социальной обусловленности языковых явлений; динамические процессы развития языка</p> <p>Умеет: учитывать особенности межкультурных различий в коммуникативном взаимодействии как в формате устной, так и письменной коммуникации; анализировать языковые явления в социальном контексте; использовать в научной деятельности знание основ лингвистики и методик решения</p>

области знаний.		исследовательских задач Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками интерпретации языковых явлений с учетом их социальной обусловленности; методологией как системой общих принципов, положений и методов лингвистической науки
-----------------	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

4.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения данной образовательной программы.

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося.

1. Вопрос по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».
2. Вопрос по дисциплине «Теория языка».
3. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта (защита портфолио аспиранта).

Примерный перечень вопросов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Основные методы психологического исследования. Общая характеристика познавательной активности человека.
2. Мышление как высший психический познавательный процесс личности. Психологическая характеристика основных операций мышления личности.
3. Психологическая характеристика речи личности. Внимание личности как высший психический познавательный процесс.
4. Психологическая характеристика потребностей личности. Личность как субъект деятельности.
5. Роль общения в развитии личности. Особенности проявления психики личности в общении.
6. Взаимодействие личности в деятельности с другими людьми. Предпосылки и условия овладения человеком профессиональной деятельностью.
7. Теоретические основы взаимодействия и общения личностей. Основные коммуникативные навыки и умения личности.

8. Понятийный аппарат педагогики высшей школы. Объект педагогики высшей школы.
9. Сущность социализации, ее стадии и факторы. Механизмы социализации.
10. Воспитание и развитие. Возрастные особенности развития личности, ее природный потенциал.
11. Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие.
12. Основные функции деятельности преподавателя. Типы преподавателя (ученый, педагог, администратор и др.)
13. Профессионализм и саморазвитие личности педагога, преодоление педагогических конфликтов.
14. Оценка качества деятельности преподавателя.
15. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе.
16. Принципы государственной политики в области высшего образования. ГОС (ФГОС) и образовательные программы.
17. Современные методологические подходы обучения в высшей школе. Индивидуализация обучения и труда студента.
18. Болонский процесс и создание научно-учебно-производственных комплексов как специфичной формы интеграции в России.

Примерный перечень вопросов по дисциплине «Теория языка»

1. Роль методологии в науке.
2. Проблема создания метаязыка описания в лингвистике.
3. Эволюция основных лингвистических парадигм XX – XXI в. – от компаративистики к антропоцентризму.
4. Сравнительно-историческое языкознание: методология и основные направления исследования.
5. Социолингвистика: методология и основные направления исследования.
6. Методика проведения социолингвистического исследования и интерпретация результатов.
7. Психолингвистика: методология и основные направления исследования.
8. Основные виды психолингвистических экспериментов: постановка задачи и интерпретация результатов.
9. Корпусная лингвистика: возможности и оценка описательной силы.
10. Лингвистическая семантика: методология и основные направления исследования.
11. Семантический эксперимент: методика и оценка описательной силы.
12. Основные проблемы лингвистической семантики и теория значения.
13. Дискурсивная лингвистика: методология и основные направления исследования.
14. Методы дискурсивной лингвистики.
15. Лингвистическая прагматика: методология и основные направления исследования.
16. Теория речевых актов.
17. Теория референции.
18. Структурализм: истоки и перспективы развития.
19. Современный контент-анализ и его описательная сила.
20. Нейролингвистическое программирование.
21. Методика дистрибутивного и компонентного анализа в современной лингвистике: оценка описательной силы.
22. Анализ современного лингвистического исследовательского поля в выбранной области исследования (на основе материалов диссертаций за 5 последних лет).
23. Методы анализа языка киберпространства.
24. Социолингвистическая дифференциация национальных языков и методика ее исследования.
25. Текст как объект лингвистического исследования.
26. Принципы моделирования / исследования коммуникации.

27. Сущность метода в лингвистике, эволюция методов в контексте эволюции лингвистических теорий.
28. Принципы исследования языковой картины мира в лингвистике.
29. Проблематика когнитивной лингвистики.
30. Понятие языкового сознания и методы его исследования.
31. Понятие языковой личности в лингвистике второй половины 20 века.
32. Диалектика языка в концепции В. Фон Гумбольдта.
33. Семиотический подход в лингвистике (концепция Ф. де Соссюра).
34. Гипотеза лингвистической относительности в трудах Э. Сепира и Б. Уорфа.
35. Система и структура языка.

Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта

Результаты внедрения в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта представляются в виде **портфолио**:

- *Публикации* (статьи).
- *Документы об апробации* (научные и научно-методические конференции; конкурсы, олимпиады и т.п.)
- *Отчет о педагогической практике*.

4.1.2. Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - М.: Флинта, 2017. - Добавлено: 19.12.2017. - Проверено: 29.03.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103797&sr=1
2. Алпатов В.М. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики / В. Алпатов; [гл. ред. серии И. Максутов; науч. ред. В. Плунгян; ред. А. Никольский]. – М.: Альпина нон-фикшн, 2018. – 252 с.: ил.
3. Алпатов В.М. Японистика. Теория языка. Социоллингвистика. История языкознания / В.М. Алпатов. – М.: Издат. Дом "ЯСК", 2017. – 518 с. – (Studia philologica).
4. Бешапошникова В.И. Методологические основы инноваций и научного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Бешапошникова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - Добавлено: 21.12.2017. - Проверено: 29.03.2019. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/552862>
5. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / В.И. Загвязинский. - М.: Юрайт, 2018. - (Университеты России). - Добавлено: 25.05.2018. - Проверено: 29.03.2019. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-415235>
6. Иссерс О.С. Теоретическая и прикладная лингвистика: курс лекций : [16+] / О.С. Иссерс ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 314 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562960>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2110-9. – Текст: электронный.
7. Коммуникация. Теория и практика: учебник / Л.Г. Викулова, М.Р. Желтухина, С.А. Герасимова, И.В. Макарова; авт. идеи и рук. проекта Л.Г. Викулова. – М.: ВКН, 2020. – 334 с.
8. Норман Б. Ю. Теория языка: учебное пособие / Б. Ю. Норман. – 5-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 295 с. – ISBN 978-5-89349-498-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/109572>
9. Реформатский А.А. Введение в языковедение [Электронный ресурс]: учебник для вузов

/ А.А. Реформатский; под редакцией В.А. Виноградов. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 536 с.

10. Стернин И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы: в 2 ч. [Электронный ресурс]. Ч. 1 / И.А. Стернин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - Добавлено: 21.11.2017. - Проверено: 29.03.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700>

11. Сулейманова О.А. Методология современных семантических исследований в развитии и перспективе: коллективная монография / под общ. ред. О.А. Сулеймановой. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 304 с.

12. Сулейманова О.А. Принципы и методы лингвистических исследований: учеб. Пособие / О.А. Сулейманова, М.А. Фомина, И.В. Тивьяева; отв. ред. О.А. Сулейманова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Языки Народов Мира; НВИ, 2020. – 352 с.

13. Хроленко А.Т. Теория языка: учебное пособие / А.Т. Хроленко. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 512 с. – ISBN 978-5-89349-583-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/109593>.

14. Шабанова Т.Д. Контенсивные аспекты языка: Константность и вариативность / отв. ред. Т.Д. Шабанова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 288 с.

15. Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков: учебник для вузов / Е.В. Бирюкова, О.А. Радченко, Л.Г. Попова; отв. ред. Л.Г. Викулова. – М.: Юрайт, 2020. – 173 с. – (Высшее образование).

Дополнительная литература

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - М.: Флинта, 2016. - Добавлено: 07.08.2018. - Проверено: 29.03.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>

2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – 4-е изд., стер. – М.: КомКнига, 2007. – 571 с.

3. Баранникова Л.И. Введение в языкознание: учеб. пособие для филол. фак. ун-тов / Л.И. Баранникова; предисл. В.Е. Гольдина. – 2-е изд., доп. – М.: Кн. дом «Либроком», 2010. – 384 с.

4. Бенвенист Э. Общая лингвистика / Э. Бенвенист; пер. с фр. Ю.Н. Караулова, В.П. Мурат, И.В. Барышевой, И.Н. Мельниковой; общ. ред., вступ. Ст. и коммент. Ю.С. Степанова. – 3-е изд. – М.: URSS, 2009. – 447 с.

5. Блумфилд Л. Язык = Language: монография / Л. Блумфилд; пер. с англ. Е.С. Кубряковой и В.П. Мурат; коммент. Е.С. Кубряковой; под ред. и с предисл. М.М. Гухман. – 4-е изд. – М.: Кн. дом «Либроком», 2010. – 607 с.

6. Горбачевский А.А. Теория языка: вводный курс / А.А. Горбачевский. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>. – ISBN 978-5-9765-0965-8. – Текст: электронный.

7. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В.П. Даниленко. – 4-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. – 281 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149>. – ISBN 978-5-9765-0985-6.

8. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В.П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. – 273 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148>. – ISBN 978-5-9765-0708-1. – Текст: электронный.

9. Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию / В.А. Звегинцев. – 2-е изд., испр. – М.: URSS, 2009. – 383 с.

10. Зубкова Л.Г. Теория языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу [Электронный ресурс]: монография / Л.Г. Зубкова. - М.: Издат. Дом Яск, 2016. - Добавлено: 07.08.2018. - Проверено: 29.03.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466780>

11. История языкознания / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский; под ред. С.Ф. Гончаренко. – 4-е изд., стер., 5-е изд., стер. (2008 г.). – М.: Academia, 2010. – 671 с.

12. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология» / Ю.С. Маслов; Филол. фак. С.-Петербург. гос. ун-та. – 6-е изд. - М.: Academia; СПб.: Филол. фак. СПбГУ, 2007. - 303 с.

13. Тинякова Е.А. Философский аспект рассмотрения языка [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Тинякова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - Добавлено: 18.12.2018. - Проверено: 29.03.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278861>

14. Хухуни Г.Т. История науки о языке: учебник / Г.Т. Хухуни, Л.Л. Нелюбин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2016. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390>. – ISBN 978-5-89349-723-6. – Текст: электронный.

15. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2016. - Добавлено: 15.06.2018. - Проверено: 29.03.2019. - Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

16. Шмелев Д. Н. Проблемы семантического анализа лексики / Д.Н. Шмелев. – 2-е изд., стер. – М.: КомКнига, 2006. – 280 с.

17. Щербинина Ю.В. Введение в педагогический дискурс [Электронный ресурс]: учебник / Ю.В. Щербинина. - М.: Форум: Инфра-М, 2015. - (Высшее образование). - Добавлено: 21.08.2018. - Проверено: 29.03.2019. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/505030>

Информационно-справочные и поисковые системы

1. www.alberts.com
2. www.geocities.com/tonguetwisters.htm
3. www.native-english.ru
4. www.english-language.euro.ru
5. www.school.edu.ru
6. <http://scgool-work.net/stsenarii-prazdnikov>
7. www.ucheba.com
8. www.educom.ru
9. www.mon.gov.ru

4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

Для аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся на государственном экзамене используется комплект оценочных средств:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Место и номер вопроса или задания, раскрывающего уровень освоения компетенций
УК -1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	Знает: Содержание основных исторических этапов развития психологической науки.	Первый вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4)
	Современные научные достижения в области общей психологии, психологии личности и истории психологии.	Первый вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 5)
	Актуальные методологические проблемы психологии.	Первый вопрос билета (вопросы №№ 5, 6, 7)

том числе в междисциплинарных областях

Принципы научно-исследовательской работы; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
Умеет: Анализировать, оценивать и свободно ориентироваться в школах и направлениях психологической науки; критически оценивать научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.	Первый вопрос билета (вопросы №№ 6, 10, 17, 18)
Решать исследовательские и практические задачи в соответствии с методологией психологической науки.	Первый вопрос билета (вопросы №№ 1,7,10)
Вырабатывать комплексные научные подходы на основе современной науки.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4)
Анализировать и оценивать современные отечественные и зарубежные достижения в области лингвистики.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 3, 19)
Анализировать и оценивать современные отечественные и зарубежные достижения в области лингвистики.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 3, 19)
Оперировать лингвистическими терминами.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 6, 22)
Владеет: Навыками ведения творческих дискуссий с представителями зарубежных школ психологии; навыками критической оценки научных достижений, генерирования новые идеи при решении исследовательских и практических задач; навыками решения исследовательских и практических задач в соответствии с методологией психологической науки.	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
Навыками междисциплинарных исследований.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
Методами анализа языковых единиц любого уровня.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 10, 14,23)
Творческими подходами к решению нестандартных проблем.	Первый вопрос билета (вопросы №№ 6, 14, 15) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)

<p>УК -2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знает: Особенности формирования отечественной и зарубежной лингвистической науки; ключевые философские концепции.</p>	<p>Второй вопрос билета (вопросы №№ 3, 4, 8, 11). Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)</p>
	<p>Основные научные парадигмы.</p>	<p>Второй вопрос билета (вопросы №№ 3, 13, 15)</p>
	<p>Основные методы научных исследований в области лингвистики.</p>	<p>Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 5)</p>
	<p>Умеет: Определять приоритетные направления исследований.</p>	<p>Второй вопрос билета (вопросы №№ 3, 4, 8, 11)</p>
	<p>Применять знания в области философии для решения лингвистических задач.</p>	<p>Второй вопрос билета (вопросы №№ 15, 27, 32)</p>
	<p>Формировать общую стратегию исследования.</p>	<p>Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)</p>
	<p>Владеет: Навыками междисциплинарного анализа.</p>	<p>Второй вопрос билета (вопросы №№ 3, 4, 8, 11) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)</p>
	<p>Способностью интегрировать и использовать новые знания.</p>	<p>Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)</p>

<p>УК -3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знает: Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; основные отечественные и зарубежные научные коллективы (школы, ассоциации, объединения), занимающиеся проблемами лингвистики</p>	<p>Второй вопрос билета (вопросы №№ 2; 8, 11, 13, 16, 17, 23)</p>
	<p>Принципы кооперации в научном коллективе.</p>	<p>Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)</p>
	<p>Умеет: Использовать научные и образовательные технологии.</p>	<p>Второй вопрос билета (вопросы №№ 2; 8, 11, 13, 16, 17, 23).</p>
	<p>Ориентироваться в Интернет-пространстве с целью выявления необходимой информации.</p>	<p>Второй вопрос билета (вопросы №№ 19, 23).</p>
	<p>Следовать нормам научного общения, принятых в российских и международных исследовательских коллективах.</p>	<p>Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)</p>
	<p>Владеет: Навыками организации групповой и коллективной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах.</p>	<p>Второй вопрос билета (вопросы №№ 2; 8, 11, 13, 16, 17, 23)</p>
	<p>Навыками организации и проведения научно-практических конференций, в т.ч. международных; стратегиями установления научных контактов с зарубежными и отечественными учеными / коллективами ученых.</p>	<p>Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)</p>
	<p>Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем.</p>	<p>Второй вопрос билета (вопрос №№ 1)</p>

УК -4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает: Методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 31, 32, 33, 34) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	Возможности использования ресурсно-информационных баз для решения научных и профессиональных задач.	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	Умеет: Применять на практике знание иностранных языков.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 31, 32, 33, 34)
	Использовать стратегии и тактики научной публичной речи.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 13, 15) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	Планировать и осуществлять научную деятельность; следовать основным нормам, принятым в научном общении.	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	Владеет: Методиками анализа научной информации.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 31, 32, 33, 34)
	Навыками оценки результатов научной деятельности.	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	Навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на родном и иностранном языках.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 6, 14, 21)
УК -5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает: Концептуальные основы профессионального и личностного развития.	Первый вопрос билета (вопросы №№ 9, 11, 12, 13)
	Пути достижения более высокого уровня профессионального и личностного развития; содержание планирования собственного профессионального и личностного развития.	Первый вопрос билета (вопросы №№ 11,12,13,14)
	Способы решения задач собственного профессионального и личностного развития.	Первый вопрос билета (вопросы №№ 13,14,15)
	Принципы научной этики; возможные сферы профессиональной самореализации	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 13, 19, 24)
	Требования к соблюдению этических правил, в т.ч. в зарубежных публикациях.	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)

	Умеет: Раскрывать концептуальные основы профессионального и личностного развития; планировать собственное профессиональное и личностное развитие; выявлять способы решения задач собственного профессионального и личностного развития.	Первый вопрос билета (вопросы №№ 5, 6, 7, 9)
	Организовывать научную и педагогическую работу.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 13, 19, 24)
	Осуществлять профессиональное и личностное самообразование.	Первый вопрос билета (вопросы №№ 11, 12)
	Проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Первый вопрос билета (вопросы №№ 12, 13, 14)
	Анализировать и применять этические нормы в различных обстоятельствах научного взаимодействия; критически оценивать свою трудовую деятельность и намечать пути и средства саморазвития; выявлять и формулировать проблемы собственного развития.	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	Владет: Навыками раскрытия концептуальных основ профессионального и личностного развития; навыками планирования собственного профессионального и личностного развития; навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития.	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	Навыками использования образовательных и научных технологий в практической деятельности.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 13, 19, 24)
	Опытom рефлексии своей профессиональной деятельности; методикой наблюдения за нормами этикета и применения их на практике	Первый вопрос билета (вопросы №№ 11, 15)
	Опытom постановки цели и определения содержания самообразования.	Первый вопрос билета (вопросы №№ 13, 15)
	Приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Первый вопрос билета (вопросы №№ 4, 9, 13)
ОПК -1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной	Знает: Содержание программы исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Первый вопрос билета (вопросы №№ 3,4,5,6) Второй вопрос билета (вопросы №№ 14)
	Основное содержание работы по планированию исследования с	Первый вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 4, 5, 6)

области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	использованием современных методов исследования информационно-коммуникационных технологий.	
	Основное содержание работы по организации и проведению исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.	Первый вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6).
	Методы исследовательской деятельности; основы поиска, анализа и обработки материала исследования.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 4, 8, 9, 21)
	Методы лингвистического исследования.	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	Основы информационной и библиографической культуры.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 6, 7)
	Цели и задачи научного исследования по направлению деятельности.	Второй вопрос билета (вопрос № 6)
	Умеет: Выполнять содержание работы по планированию исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Первый вопрос билета (вопросы №№ 12,14,18) Второй вопрос билета (вопрос №№ 14, 15, 19, 27)
	Планировать исследование с использованием современных методов исследования и информационно -коммуникационных технологий; организовать и провести исследование с использованием современных методов и информационно -коммуникационных технологий.	Первый вопрос билета (вопросы №№ 12, 14, 18)
	Использовать экспертные методы в научной работе.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 4, 8, 9, 21)
	Выбирать и обосновывать методологию и методы исследования при выполнении НКР.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 14, 15, 19, 27)
	Применять результаты научных исследований при решении научной проблемы.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 28, 30)
	Осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 6, 8, 11)
Составлять общий план работы по заданной теме.	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)	

	<p>Владеет: Навыками выполнения основного содержания работы по планированию исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; навыками планирования исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; навыками организации и проведения исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий; опытом осмысления и критического анализа научной информации; методологией научного исследования; базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.</p>	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	Коммуникационными технологиями.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 3, 4, 8, 9, 21)
	Навыками поиска новой информации, в том числе, с помощью телекоммуникационных систем.	Первый вопрос билета (вопросы №№ 12, 14, 17) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
ОПК -2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает: Основное содержание научных дисциплин.	Первый вопрос билета (вопросы №№ 2, 8, 9, 12)
	Методики проведения различных видов занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	Первый вопрос билета (вопросы №№ 12, 14, 18).
	Педагогические и психологические задачи, решаемые преподавателем на лекционных и практических занятиях.	Первый вопрос билета (вопросы №№ 11, 12, 13, 14)
	Специфику преподавательской работы; принципы использования информационных и коммуникационных технологий	Первый вопрос билета (вопросы №№ 1, 5, 15, 17) Второй вопрос билета (вопросы №№ 2; 8, 11, 13)
	Принципы использования информационных и коммуникационных технологий.	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	Существующие системы оценки знаний у умений учащихся с учетом уровня их компетенции; технологию учебного процесса.	Первый вопрос билета (вопросы №№ 7, 14, 17)
	Содержание основных образовательных программ высшего образования	Первый вопрос билета (вопросы №№ 16, 17, 18)
	Умеет: Раскрывать основное содержание научных	Первый вопрос билета (вопросы №№ 1, 16, 17, 18).

	дисциплин.	
	Проводить различные виды занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	Первый вопрос билета (вопросы №№ 12, 14, 18).
	Решать педагогические и психологические задачи на лекционных и практических занятиях.	Первый вопрос билета (вопросы №№ 11, 12, 13, 14)
	Применять полученный опыт в своей научной и педагогической деятельности.	Первый вопрос билета (вопросы №№ 5, 6, 11, 15) Второй вопрос билета (вопросы №№ 2; 8, 11, 13) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	Делать научно обоснованные выводы и обобщения; работать с компьютерными программами; эффективно выстроить учебный процесс в сфере языкового образования; проектировать направления профессиональной карьеры.	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	Владеет: Навыками раскрытия основного содержания научных дисциплин; навыками проведения различных видов занятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; навыками решения педагогических и психологических задач на лекционных и практических занятиях.	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	Способностью к апробации коммуникативных технологий.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2; 8, 11, 13)
	Способностью вырабатывать новые педагогические технологии.	Первый вопрос билета (вопросы №№ 12, 13, 14, 15)
	Системными знаниями по направлению деятельности.	Первый вопрос билета (вопросы №№ 1, 6, 8)
	Навыком планирования и организации учебного процесса, в т.ч. в системе дополнительного образования.	Первый вопрос билета (вопросы №№ 13, 14, 15) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
ПК-1 Способность владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и	Знает: Основные направления современной научной лингвистической мысли.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 3, 5, 7, 17, 20, 27, 29).
	Основные понятия общей и частной лингвистики.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2)
	Комплекс методов исследования в области лингвистики.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 14, 21)

закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей	Умеет: Работать с источниками в контексте выбранной научной темы.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 3, 5, 7, 17, 20, 27, 29)
	Применять имеющиеся известные теоретико-методологические основы исследования.	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	Владеет: Навыками сбора и обработки информации.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 3, 5, 7, 17, 20, 27, 29)
	Анализом теоретических и методологических основ исследования; языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации научного и педагогического общения.	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	Основными методами лингвистического анализа.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 6, 19)
ПК-2 Способность аргументированно выбирать методику исследования, адекватную решаемой задаче; видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной и научной деятельности	Знает: Основные методологические подходы в русле лингвистической науки; основные виды и формы научной работы.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 4, 8, 11, 15, 21, 23, 27, 30, 34)
	Концептуальные подходы антропоцентрической парадигмы в лингвистике.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 5, 7)
	Современные технологии сбора и обработки материала выбранной научной области.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 23, 26, 27)
	Основные виды и формы научной работы.	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	Умеет: Выявлять причинно-следственные связи; интегрировать новые научные знания.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 4, 8, 11, 15, 21, 23, 27, 30, 34)
	Работать с теоретическими источниками в контексте выбранной научной темы.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 10, 12, 13)
	Использовать экспериментальные методы научной работы	Второй вопрос билета (вопросы №№ 7, 8)
	Владеет: Навыками лингвистического анализа.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 4, 8, 11, 15, 21, 23, 27, 30, 34)
	Методологией антропоцентрической парадигмы, методиками ее исследования и применения в НКР	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 5, 7)
	ПК-3 Готовность к внедрению и продвижению передовых образовательных практик в области многоязычного и	Знает: Особенности работы с международными порталами и электронными библиотечными системами.
Основные образовательные практики в высшей школе, в т.ч. в области многоязычного и поликультурного		Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)

поликультурного образования в высшей школе	образования.	
	Умеет: Разрабатывать цели иноязычного образования в соответствии с актуальной научной парадигмой.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 4, 8, 11, 15, 21, 23, 27, 30, 34) Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	Использовать передовые педагогические приемы и методы языкового образования в высшей школе; создавать модели межкультурного общения.	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	Владеет: Совокупностью информационных технологий в области языкового образования.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 4, 8, 11, 15, 21, 23, 27, 30, 34)
	Навыками обобщения, систематизации и теоретического осмысления эмпирического материала по исследуемой проблеме.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 9, 13)
	Принципами внедрения научных технологий в учебный процесс.	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
ПК-4 Способность работать с зарубежными источниками по профилю подготовки и осуществлять общение на иностранном языке в научном сообществе	Знает: Основы профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках; специфику зарубежного письменного и научного дискурса; нормы общения на иностранном языке в научном сообществе.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 4, 8, 11, 15, 21, 23, 27, 30, 34)
	Умеет: Анализировать научные подходы к исследуемой проблеме в прошлом и настоящем.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 3, 4, 8, 11)
	Общаться на иностранном языке в научной и профессиональной сферах.	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	Работать с зарубежными источниками по теме НКР.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 32, 33, 34)
	Владеет: Навыками сбора и обработки языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 3, 4, 8, 11)
	Опытном библиографической и информационно-поисковой работы на иностранном языке для решения научно-исследовательских задач.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2)
	Коммуникативными стратегиями и тактиками, необходимыми для научной деятельности в родном и иноязычном лингвосоциумах.	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)

ПК-5 Способность использовать современные компьютерные программы и методики обработки научных исследований	Знает: Определение и выбор Интернет-ресурсов; современные компьютерные лингвистические программы.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 5, 6, 8, 9, 11, 21, 26, 30)
	Современные методики обработки языкового материала с помощью зарубежных компьютерных программ.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 21, 22, 23)
	Основные методы исследования в лингвистической науке и образовательной деятельности.	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	Умеет: Анализировать научные подходы к исследуемой проблеме с использованием Интернет-ресурсов.	Второй вопрос билета (вопросы №№ № 2; 8, 11, 13)
	Самостоятельно осваивать новые методы исследования.	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	Осваивать новейшие компьютерные программы и базы данных на соответствующем иностранном языке.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 21, 22)
	Владеет: Навыками работы, систематизации и теоретического осмысливания Интернет-источников по исследуемой проблеме.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2; 8, 11, 13).
	Способностью к разработке инновационных исследовательских технологий в соответствии с темой НКР.	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
ПК-6 Способность разрабатывать стратегии коммуникативного поведения в профессиональном и научном сообществе	Знает: Определение и формулировку стратегий поведения в научном сообществе; стратегии коммуникативного поведения в профессиональном и научном сообществе.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 5, 7, 8, 13, 14, 16, 24)
	Основные особенности, формы, правила межличностного, межкультурного взаимодействия в том числе средствами иностранного языка и применения ИКТ (режим он–лайн общения); профессионально значимые концепты иноязычной культуры.	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
	Умеет: Анализировать стратегии и тактики коммуникативного поведения.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 3, 4, 5)
	Организовывать, в том числе с применением ИКТ, взаимодействие с участниками профессионального и научного процесса и социальными партнерами (в том числе иностранными) на принципах толерантности, диалога и сотрудничества; реализовывать стратегии сближения инокультурных знаний в	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)

	научном общении.	
	Владеет: Навыками общения при организации дискуссии по исследуемой проблеме.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 3, 4, 5)
	Навыками принятия решения на основе групповых интересов; навыками профессиональной культуры; способами выявления, обоснования и разработки стратегий коммуникативного поведения в деловом общении.	Третий вопрос билета (защита портфолио аспиранта)
ПК-7 Способность анализировать значения лексических единиц с учетом парадигматических и синтагматических характеристик	Знает: Парадигматические и синтагматические характеристики лексических единиц; методы и приемы лингвистического анализа; достижения отечественной и зарубежной лингвистики в области семантического анализа лексических единиц, а также ключевые понятия лексической семантики, включая контрастивную лексическую семантику.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 6, 8, 11, 14, 19, 21)
	Умеет: Грамотно применять методы и приемы анализа лексических единиц.	Второй вопрос билета (вопросы №№ № 1, 2).
	Анализировать значение лексических единиц с опорой на их парадигматические и синтагматические характеристики.	Второй вопрос билета (вопросы №№ № 14, 18, 19)
	Владеет: Методикой выявления парадигматических и синтагматических характеристик.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 18, 19)
	Методикой анализа лексического значения.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 6, 11)
ПК-8 Готовность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии	Знает: Типологию научных текстов; основные категории текста (в т.ч. научного); принципы написания научных текстов; особенности визуализации научного текста.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 2, 5, 6, 7, 10, 24, 28, 31)
	Принципы моделирования естественного языка; принципы описания языковых процессов и явлений.	Второй вопрос билета (вопрос № 26)
	Умеет: Применять методы когнитивного и формального моделирования	Второй вопрос билета (вопросы №№ 3, 4, 8, 11)

	естественного языка и методы создания метаязыков.	
	Оформлять и редактировать научный текст.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 25, 33)
	Владеет: Жанрами научных текстов (диссертация, автореферат, статья, тезисы).	Второй вопрос билета (вопросы №№ 3, 4, 8, 11)
	Методами когнитивного и формального моделирования естественного языка.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 7, 29)
	Стилистикой научной речи.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 24, 27)
ПК-9 Способность правильно определять взаимосвязь и динамический характер языковых и социальных процессов	Знает: Динамические процессы развития языка.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 5, 7, 8, 13, 14, 16, 24)
	Исторически и культурно обусловленные особенности менталитета представителей различных культур; о социальной обусловленности языковых явлений.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 5, 15)
	Умеет: Использовать в научной деятельности знание основ лингвистики и методик решения исследовательских задач.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4)
	Учитывать особенности межкультурных различий в коммуникативном взаимодействии как в формате устной, так и письменной коммуникации.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 5, 15)
	Анализировать языковые явления в социальном контексте.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 5, 6)
	Владеет: Методологией как системой общих принципов, положений и методов лингвистической науки.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 1, 2, 3, 4)
	Интерпретации языковых явлений с учетом их социальной обусловленности.	Второй вопрос билета (вопросы №№ 5, 15)

Оценочное средство – собеседование

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Результаты государственного экзамена оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Ответ на экзаменационный билет оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия	Содержание ответа исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание	Отлично

материала Умения применять знания	вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	
Степень раскрытия материала Умения применять знания	Содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные затруднения при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.	<i>Хорошо</i>
Степень раскрытия материала Умения применять знания	Содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения ответа раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и неполное владение литературой. Нарушаются нормы профессионального языка; имеется нечеткость и двусмысленность речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.	<i>Удовлетворительно</i>
Степень раскрытия материала Умения применять знания	Содержание ответа не отражает суть вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ на вопросы не носит развернутого изложения темы, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения. Обучающиеся или иные лица, привлекаемые к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.	<i>Неудовлетворительно</i>

4.2. Требования к научному докладу и порядку выполнения

Требования к научному докладу и порядку их выполнения определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4.2.1. Перечень тем НКР

Перечень тем НКР утверждается ученым советом института иностранных языков. Обучающийся имеет право предложить свой вариант темы НКР при условии, что она соответствует направленности (профилю) образовательной программы «Теория языка (в контексте актуальной эпистемы)». При выполнении НКР обучающийся раскрывает научно-исследовательскую и научно-методическую значимость исследования, а также представляет учебно-методическое обеспечение дисциплины, разработанное по тематике НКР (рабочую программу, оценочные средства, методические рекомендации по реализации).

4.2.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Научный доклад (основные положения научного доклада), как правило, предварительно заслушивается на кафедре.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной в рамках основной образовательной программы высшего образования по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Теория языка (в контексте актуальной эпистемы)», проводится в форме научного доклада в следующем порядке:

- выступление аспиранта (не более 8-10 минут);
- вопросы членов ГЭК и ответы на них аспиранта;
- дискуссия, в ходе которой высказываются мнения о представленном научном докладе.

В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций автора.

На заседании ГЭК научный доклад представляется аспирантом в форме публичного выступления. Представление научного доклада сопровождается компьютерной презентацией. Содержание научного доклада должно излагаться в следующей последовательности:

- введение, в котором формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цели и задачи исследования и т.д.;

- основная часть, которая состоит из разделов, постепенно раскрывающих тему исследования;

- заключение, в котором подводятся итоги проделанной работы, формулируются выводы, анализируется значимость проделанных исследований т.д.

Дискуссия должна проходить в обстановке требовательности, принципиальности с соблюдением научной и педагогической этики. В дискуссии имеют право участвовать все присутствующие на представлении научного доклада.

По результатам представленного научного доклада и дискуссии на закрытом заседании ГЭК выставляется оценка, которая объявляется в день заседания.

При определении оценки по итогам представления научного доклада рекомендуется учитывать следующие критерии:

- содержание научного доклада (актуальность темы исследования, степень разработки научного исследования,

- научная новизна представленных результатов, используемые методология и методы исследования и т.д.);

- публичное представление научного доклада (качество презентации, уровень представления научного доклада, научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы и т.д.)

- научные публикации аспиранта по теме НКР.

Методические рекомендации по оформлению НКР в виде научного доклада

Структура НКР в виде научного доклада

Научный доклад включает в себя следующую структуру:

а) обложку;

б) оглавление;

в) текст научного доклада:

1) введение

2) основное содержание

3) заключение

г) список работ, опубликованных обучающимся по теме НКР.

Оформление структурных элементов НКР в виде научного доклада:

1. Оформление обложки НКР в виде научного доклада

На обложке приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена НКР;

- статус НКР «на правах рукописи»;

- фамилию, имя и отчество обучающегося;
- название НКР;
 - код и наименование направления подготовки, направленность (профиль) образовательной программы;
- форму представления НКР - в виде научного доклада;
- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя;
- место и год написания НКР в виде научного доклада.

2. Оформление оглавления НКР в виде научного доклада

Оглавление - перечень основных частей научного доклада с указанием страниц, на которые их помещают.

Оглавление включает в себя:

- введение;
- основное содержание;
- заключение;
- список работ, опубликованных обучающимся по теме НКР.

3. Оформление текста НКР в виде научного доклада

3.1 Введение научного доклада включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

3.2 Основной текст может быть разделен на главы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

3.3 В заключении излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Библиографические ссылки в тексте оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.

4. Оформление списка работ, опубликованных обучающимся по теме НКР в виде научного доклада

Библиографические записи в списке опубликованных работ оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.

5. Печать НКР в виде научного доклада

Работу печатают типографским способом или на множительном аппарате.

Выходные сведения указывают в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.4.

6. Правила и примеры оформления библиографических ссылок

Приложение А (справочное)

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой. (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания (Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами "Там же":

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам "Там же" добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: "В.И. Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л. Шрайберг и А.И. Земсков в своей статье "Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель.

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю.Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом диссертации номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Или

в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом диссертации:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте диссертации в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Приложение Б (справочное). Примеры библиографических записей документов в списке литературы

Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80

Книги

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. - М.: Terra-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В. Михненко, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартиформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С.Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - № 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И.Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Объем заимствования, в том числе содержательного, в НКР составляет не более 20 %.

4.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам научного доклада, шкалы их оценивания

Для установления уровня сформированности компетенций и готовности к выполнению трудовых действий обучающихся при защите научного доклада разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала Умения применять знания	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы. Сформирована способность проводить теоретический анализ специальной психолого-педагогической и лингвистической литературы; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы аспиранта в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Защита научного доклада показала повышенную профессиональную подготовленность аспиранта и его склонность к научной работе. Сформировано владение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, а также современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.	<i>Отлично</i>
Степень раскрытия материала Умения применять знания	Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа теоретических источников, но достаточного для проведения исследования. Сформирована способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. Научный доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Ход защиты научного доклада показал достаточную научную и	<i>Хорошо</i>

	профессиональную подготовку аспиранта.	
Степень раскрытия материала Умения применять знания	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные теоретические источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Оформление научного доклада - с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные, но с замечаниями. Защита научного доклада показала удовлетворительную профессиональную подготовку аспиранта, но ограниченную склонность к научной работе.	Удовлетворительно
Степень раскрытия материала Умения применять знания	Тема НКР представлена в общем виде. Ограниченное число использованных теоретических источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление научного доклада с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя и рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты научного доклада. Во время защиты аспирантом проявлена ограниченная научная эрудиция.	Неудовлетворительно

5. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Горелов В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - Добавлено: 20.11.2018. - Проверено: 29.03.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434949

2. Ивин А.А. Аргументация в процессах коммуникации [Электронный ресурс]: монография / А.А. Ивин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Добавлено: 31.07.2018. - Проверено: 29.03.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.

18. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429418>

Дополнительная литература

1. Богданова Ю.З. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения [Электронный ресурс]: практикум / Ю.З. Богданова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - Добавлено: 19.07.2018. - Проверено: 29.03.2019. - Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71593.html>

2. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Электронный ресурс]: Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Добавлено: 18.09.2017. - Проверено: 29.03.2019. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/510459>

3. Воронин А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика [Электронный ресурс] / А.Н. Воронин. - М.: Ин-т психологии РАН, 2015. - (Методы психологии). - Добавлено: 01.08.2018. - Проверено: 29.03.2019. - Режим доступа: ЭБС

Университетская библиотека ONLINE по паролю. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430633>

4. Коробейникова А.А. Речевая служебная культура [Электронный ресурс]: практикум / А.А. Коробейникова. - Оренбург: Оренбург. гос. ун-т, 2015. - Добавлено: 17.05.2016. - Проверено: 29.03.2019. - Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/33654.html>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных.

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, мультимедийные информационные технологии.

Программное обеспечение: Microsoft.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: ЭБС IPRbooks (www.iprbookshop.ru), ЭБС ZNANIUM.COM (www.znanium.com), ЭБС eLibrary (www.eLibrary.ru), УБД ООО «ИВИС» (www.ebiblioteka.ru), ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru), ЭБС ЮРАЙТ (www.urait.ru), ЭБС ACADEMIA-MOSCOW.RU (www.academia-moscow.ru), ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.com).

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированная мебель, ноутбук, Smart телевизор, доска, лабораторное оборудование: компьютеры, интерактивная доска, проектор, акустика, компьютеры, обеспеченные доступом к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, телевизор, принтер, сканер, специализированная мебель для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра _____

На правах рукописи

ФИО аспиранта

наименование темы научно-квалификационной работы (заглавными буквами)

(код и наименование направления)

(наименование направленности)

Научный доклад

об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный руководитель

ученая степень, ученое звание, должность

ФИО полностью

Москва

20__

Образец экзаменационного билета государственного экзамена

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра языкознания и переводоведения

Государственная итоговая аттестация

Направление 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) образовательной программы
«Теория языка (в контексте актуальной эпистемы)»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Основные методы психологического исследования. Общая характеристика познавательной активности человека.
2. Эволюция основных лингвистических парадигм XX – XXI в. – от компаративистики к антропоцентризму.
3. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

Экзаменационный билет утвержден на заседании кафедры языкознания и переводоведения
«__» _____ 20__ г., протокол №_.

Заведующий кафедрой _____